



Základná škola s materskou školou
Jána Amosa Komenského
Hubeného 25, 831 53 Bratislava 34



Správa o organizácii vzdelávania žiakov základných škôl a obsahu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020

Predkladá:

Mgr. Tatiana Kizivatová

riaditeľka ZŠ s MŠ J. A. Komenského Hubeného 25, 831 53 Bratislava

Prerokované na rokovaníach metodických orgánov

Pedagogická rada vzala na vedomie dňa : 23. 09. 2020

Vypracovali:

Mgr. Tatiana Kizivatová, riaditeľka školy

Mgr. Monika Máťušová, vedúca MZ 1. stupňa

Mgr. Monika Janíčková, vedúca PK SJL a spoločensko-vedných predmetov

Mgr. Oľga Mäsiariková, vedúca PK prírodovedných predmetov

Mgr. Adriana Ruttkay, vedúca PK cudzích jazykov

Mgr. Natália Lednická, vedúca Tímu pre rozvoj školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- správ metodických orgánov školy o organizácii vzdelávania žiakov základných škôl a obsahu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020;
- správy podporného tímu

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12. 03. - 30. 06. 2020) je sumárom správ PK a MZ a **je Dodatkom č. 1** Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len "Správa o VVČ") podľa vyhlášky 9/2006.

V čase prerušeného vyučovania počas mimoriadnej situácie (príloha č.1) sa Základná škola s materskou školou Jána Amosa Komenského na Hubeného 25 v Bratislave riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 uverejnenom MŠVVaŠ na www.minedu.sk.

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- **Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:**
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
- **Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:**
 - Človek a hodnoty
 - Človek a svet práce
 - Umenie a kultúra
 - Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

1.2 Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevytvorilo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov **nemali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie.**

Hlavné vzdelávacie oblasti boli zaradené do týždenného rozvrhu hodín s polovičnou dotáciou online hodín a pravidelným zadávaním dištančných úloh. Spôsob zadávania vzdelávacích aktivít sa však odlišoval.

- Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti.
- Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom určovali zadania bez online vzdelávania zasielané žiakom cez dohodnuté kanály, ktoré museli žiaci plniť povinne.

1.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na

- podporu čitateľskej gramotnosti,
- rozvoj jazykových kompetencií a
- komunikačné ciele.

1.4 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaraďoval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

2. Práca s učivom

2.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach **sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka** a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

2.2 Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporučený výber tém ťažiskového učiva. Výstupy jednotlivých metodických orgánov s úpravou učebného obsahu sú súčasťou tejto správy.

2.3 V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti **špeciálnopedagogická podpora**, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevymedzovalo.

Špeciálni pedagógovia, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiakov so zdravotným znevýhodnením i nadaním, zohľadňovali ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehlbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov i rozvoj ich silných stránok.

Pedagogickí asistenti pomáhali žiakom so zdravotným znevýhodnením pri vypracovávaní dištančných úloh.

Podporný tím vedený školskými psychológmi poskytoval podporu všetkým žiakom nasledovnou formou:

- Zriadenie **Krízovej linky** pre deti aj rodičov. (pozri *InfoLeták-linka pomoci*)



The infographic features a teal background with a colorful rainbow at the top. Below the rainbow is the hashtag #spolutozvladneme. The text is in white and yellow, providing information about a crisis support line. It includes the text: 'TIETO TÝŽDNE SÚ INÉ AKO BEŽNÉ DNI. JE V PORIADKU CÍTIŤ SA ZVLÁŠTNĚ, NEISTO, VYČERPANE. NEMUSÍŠ V TOM OSTAŤ SÁM. AJ KEĎ SA NEMÔŽME VIDIEŤ OSOBNĚ V ŠKOLE, MÁME INÉ MOŽNOSTI: 1. MÔŽEŠ NÁM NAPISAŤ NA MAIL A SPOJÍME SA GEZ MS TEAMS Jednák@vashkolenie.sk alebo tob@vashkolenie.sk 2. MÔŽEŠ NÁM ZAVOLAŤ NA T.Č: 0904 995 115 V ČASE OD: 9:00 - 17:00 KAŽDÝ DEŇ.' At the bottom, there is a phone icon, a heart icon with a hand, and the school's name and address: 'Základná škola s materskou školou Jána Amosa Komenského Huberého 28, 831 53 Bratislava 34'.

- Zavedenie **online konzultačných hodín** školských psychológov pre učiteľov každý pondelok v čase od 13:00-15:00
- Zavedenie **ranných „kruhov“** – triednických hodín každý pondelok pred začiatkom online vyučovania, kde sa stretne triedny učiteľ so svojou triedou. Takéto kruhy prebiehajú aj v piatok na záver online vyučovania.

- **Online workshopy** – kyberšikanovanie
- Zaslание **materiálov pre uľahčenie vedenia triednických hodín** a celkovo online vzdelávania pre učiteľov 1. a 2. stupňa (*pozri Prílohy 1 a 2*)
- **Pomoc asistentov a špeciálnych pedagogičiek** na diaľku pre deti so ŠVVP.
- **Rovesnícke online skupiny** – oslovenie vybraných žiakov pre pôsobenie v online pomocných skupinách, kde budú k dispozícii v určitom čase v online priestore pre svojich spolužiakov, ktorí by potrebovali pomoc. (*pozri Podporná skupina*)

Koľkokrát denne otváraš chladničku?

Navštívila ťa už ponorková choroba?

Pohádala si sa doma už s každým?

Máš už zaspamovaný mobil správami?

PRÍĎ SA S NAMI POROZPRÁVAŤ

Kedy?

Každý pracovný deň od 13:00-14:00

Emma a Nina= pondelok
Lily, Sofia a Hanka= utorok
Vanessa a Andrej= streda
Martina a Naty= štvrtok
Eliška a Lukáš= piatok

Kde?

V našom online svete- Microsoft Teams

Ako?

1. Vyber si dvojicu, s ktorou sa chceš rozprávať alebo riešiť nejaký problém (nezabudni na to aby ti vyhovoval aj čas a termín)
2. Kontaktuj jedného z dvojice cez chat MS Teams – zadaj „meno a priezvisko“ do horného príkazového riadku.
3. S danou dvojicou sa dohodneš na ďalšom postupe, tak aby si sa cítil dobre a bezpečne
4. Zdieľaj čo Ti leží na srdci spôsobom, ktorý ti vyhovuje . cez chat alebo cez hovor.♥

Tešíme sa na vás!

Vaši chipsáci

2.4 Metódy a formy vyučovania

- Výučba bola zo začiatku postavená na opakovaní učiva, vnímali sme totiž intenzívne to, že máme žiakov z rôznych pomerov.
- Nie všetci žiaci pristupovali k povinnostiam zodpovedne. Boli takí, ktorí zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy, žiadali si ich viac; stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť.
- Minimum žiakov sa nezúčastňovalo online vzdelávania, resp. odovzdalo menej ako $\frac{3}{4}$ dištančných úloh.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

- ### 3.1 Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy

- Zo začiatku sme zadávali úlohy a cvičenia prostredníctvom Edupage.
- V priebehu niekoľkých dní sme prešli na on-line vzdelávanie využívaním nástroja MS Teams´.

• **Dištančné vzdelávanie pozostávalo z online vyučovania a zadávania dištančných úloh – max. jedna dištančná úloha z jedného predmetu na jeden týždeň.**

- Učitelia začali vyučovať online podľa pevne stanoveného rozvrhu.
- 2 hodiny do týždňa mali deti triednickú hodinu – v pondelok 1. vyučovaciu hodinu a v piatok poslednú – aby sa mohli stretnúť so svojim triednym učiteľom a komunikovať aj otázky netýkajúce sa len vzdelávania.
- Vyučovacie hodiny začínali denne o 9:00 hod.
- Dĺžka vyučovacej hodiny bola 30 minút.
- Maximálny počet hodín za 1 deň bol 4 VH.
- Denne 30 minút popoludní poskytoval správca IT siete technickú podporu deťom a rodičom, ktorí sa pripojili do MS Teams-ov.
- Žiakom boli poskytované konzultácie po vyučovaní podľa stformou bezplatnej komunikácie cez MS Teams´.
- Takmer všetci žiaci školy mali vytvorené podmienky, čo sa týka technického vybavenia i prístupu k internetu.
- Škola ponúkla pomoc viacdetyým rodinám možnosťou výpožičky školských tabletov. Nebol o ne vysoký záujem.

3.2 Úlohy a aktivity sa posielali žiakom jedenkrát v týždni (vždy v pondelok) v dohodnutom čase (v rozmedzí medzi 9:00 hod. – 11:00 hod.). Všetky úlohy sa zapisovali do jednej zdieľanej tabuľky pre každú triedu. Uverejnené materiály boli voľne žiakom zasielané prostredníctvom Edupage správy.

3.3 Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa taktiež posielali jedenkrát v týždni (pondelky v elektronickej podobe), pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

3.4 Pedagogickí a odborní zamestnanci školy podľa potreby realizovali konzultácie (cez MS Teams´) so žiakmi aj ich zákonnými zástupcami.

3.5 Do konca prerušenia prevádzky bola realizácia online vyučovania na povinnej báze a bolo povinné pre učiteľov aj žiakov podľa pevne stanoveného rozvrhu hodín.

Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom správ cez Edupage, mailov, Teams-y, a pod. Riaditeľka školy v pravidelných intervaloch posielala správy, informácie o nastavených procesoch, empaticky reagovali na situácie v rodinách, vyzývala rodičov k spolupráci a poďakovala sa im za pomoc.

Pre prípad opakovaného prerušenia vyučovania škola vypracovala anonymný on-line dotazník pre žiakov, rodičov i kolegov. Na základe spätnej väzby nastavíme on-line vyučovanie v novom školskom roku.

Rodičia ocenili priebeh vyučovania, nasadenie kolegov a vyjadrili poďakovanie za prácu pedagogických i odborných zamestnancov školy.

3.6 Po obnovení prevádzky 01. júna 2020 nastúpili do školy žiaci 1. - 5. ročníka. Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadania a učivo prostredníctvom Edupage, niektoré triedy sa s nimi spájali aj počas reálneho vyučovania v škole a mohli tak byť so svojou triednou učiteľkou a spolužiakmi v online spojení. Predpokladáme, že čas, potrebný na adaptáciu žiakov 6. – 9. ročníka, bude dlhší a práca náročnejšia.

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

- 4.1** Školský špeciálni pedagógovia a asistenti učiteľa poskytovali podporu a asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.
- 4.2** Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime zaraďovalo aj plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného vychovávateľkami v školskom klube detí. V popoludňajších hodinách mali deti možnosť 1 hodinu 3x v týždni navštevovať on-line ROTAKLUBY.

5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

- 5.1** Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Žiaci boli hodnotení priebežne – slovne. Neznámkovali sme. Na konci školského roka sme na prvom stupni hodnotili slovným hodnotením. Žiaci druhého stupňa dostali stručný slovný komentár ku každému predmetu z hlavnej vzdelávacej oblasti – v akej miere sa zapájal, ako odovzdával vypracované dištančné zadania, do akej miery zvládol preberané učivo, aké sú jeho rezervy.
- 5.2** Riaditeľka školy zabezpečila základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy metodických orgánov o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach.

6. Zápis žiakov do 1. ročníka

Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronickou formou.

Všetky informácie boli uvedené na webovom sídle školy. Elektronická prihláška bola pre zákonných zástupcov k dispozícii na stránke školy.

7. Ukončenie štúdia

Všetci naši žiaci, ktorí končili štúdium v ZŠ sa dostali do nimi vybraných škôl, kariérová poradkyňa s nimi bola v kontakte a operatívne riešila všetky záležitosti.

8. Silné a slabé stránky

Silné stránky

- Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali.
- Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym.
- Za pozitívum považujeme možnosti účasti pedagogických a odborných zamestnancov školy na množstve webinárov, ktoré im boli nápomocné v realizovaní online výučby, v metodike slovného hodnotenia, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach.
V štandardnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí.

- Učitelia sa v svojej práci otvorili rodičom (ktorí boli občas prítomní počas online hodín na vyučovaní).
- Žiaci sa rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedieť byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení.
- Ako silnú stránku vnímame **podporu ponúknutú** žiakom a ich rodinám:
 - psychologickú – odborníkmi, rovesnícku členmi podpornej skupiny Chips,
 - špeciálno-pedagogickú žiakom s vývinovými poruchami učenia s nadaním,
 - technickú – výpožička tabletov viacerým rodinám, konzultácie IT technika.

Naše rezervy

- Pokrytie signálom bolo v jednotlivých rodinách rôzne →
 - niektorí žiaci, ktorí opustili miesto trvalého bydliska, nemali prístup na internet vôbec,
 - niektoré domácnosti mali v rodine len jeden počítač a viacero školopovinných detí, teda nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas.
- V prvých týždňoch niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií (čiastočným opatrením bolo zasielanie správ/listov zákonným zástupcom o upozornení na nečinnosť žiaka počas prerušeného vyučovania).
- V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi.
- Online vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť online hodinu ako klasickú vyučovaciu hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že sa nedá kopírovať štandardné metódy práce a treba hľadať nové metódy a formy práce v rámci online priestoru. Počas skrátených hodín bolo potrebné vybrať len podstatný učebný obsah.
- Rezervy vidíme aj v online výučbe komplementárnych predmetov, ktoré sme vzdelávali len formou zadávania dištančných úloh, nie cez online priestor.
- Ako našu rezervu vnímame
 - nepostačujúcu psychologickú podporu kolegom, ktorí boli vhodení do neprebádaných vôd a častokrát pracovali 12 – 15 hodín denne bez dostatočnej psychohygieny a následného dostatočného finančného ohodnotenia;
 - technické zabezpečenie učiteľov zo strany štátu.

9. Návrhy opatrení

Opatrenia sme nastavili na základe:

- anonymných ankiet pre žiakov, rodičov i učiteľov;
- analýze plusov a mínusov vykonanej kolegami na pracovnej porade formou workshopu.

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v novom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie patrí:

- upravené kurikulum,
- osobitná podpora žiakov v riziku prostredníctvom zvyšovania pedagogických asistentov,
- zlepšenie digitálnych zručností pedagógov,
- zvýšenie motivácie žiakov vyplývajúcej z rozdielného rodinného zázemia,
- podporné služby školských psychológov a špeciálno-pedagogického tímu na škole.

Dištančné a online vzdelávanie

a) ak bude iba 1 trieda v karanténe:

- zostáva v platnosti bežný rozvrh
- trieda v karanténe- 30 minútové hodiny ONLINE cez TEAMS, vyučujúci nezadávajú triede dištančné úlohy

b) ak bude celá škola v karanténe:

- na PP sa vyučujúci vyjadrili k rozvrhu ONLINE vyučovania (brainstorming – návrhy ako bude vyzerat' výučba)
- predbežný rozvrh vytvorilo vedenie školy, bude doplnené o požiadavky vyučujúcich, zostávajú zachované pôvodné skupiny anglického jazyka
- obidva rozvrhy (online aj klasický) budú uverejnené na stránke školy

Dohody členov PgR:

Na 10 dní

- len nosné predmety – dištančne = výchovné predmety
- Max 5 VH
- Nespájať triedy
- Dodržať skupiny –
- Zčať o 8:0
- **1. stupeň = 1. a 2. roč. menšie skupiny, pomoc rodičov... v kompetencii TU dofinalizujú ročníkové tímy**
- ANJ = pevne, ostatné je na TU
- 3. a 4. roč. podľa rozvrhu
- 40-minút hodiny
- Triednická hodina – raz týždenne
- Dvojice predmetov – nie pevne – obmieňať

Na viac dní

- striedanie dní
 - nosné predmety zaradené do hlavnej oblasti sa budú učiť 1 deň
 - predmety z komplementárnej oblasti (odľahčené – výchovné) 2. deň
- online = odučenému – preniesť mieru zodpovednosti na deti
- úprava časovej dotácie výučby predmetov
- aj výchovné predmety učiť online
- zriadiť školské štúdio
- Triedy delené na skupiny na predmetoch: TEC, TSV, INF = celé triedy
- Konverzácia z ANJ – delená okrem 1 skupiny

10. Zamestnanci školy

- Počas krízy bola časť zamestnancov, ktorí nevzdelávali online a neboli ani na pracovisku, vyplácaná náhrady mzdy vo výške 80% (pedagogickí zamestnanci komplementárnej oblasti, učiteľky MŠ okrem predškolákov, vychovávateľky v ŠKD, nepedagogickí zamestnanci MŠ a ZŠ a zamestnancia ZŠS). Na 100% (home office) pracovali učители, personalistka a ekonómka školy.
- Nepedagogickí zamestnanci MŠ, ZŠ, ZŠS boli v obmedzenom režime prítomní na pracovisku (prerábka priestorov základnej školy a ZŠS, upratovanie po maľovaní, príprava priestorov školy na nástup detí a žiakov od 01.06.2020).
- Pred návratom zamestnancov, detí a žiakov od 01.06.2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia). Nikto so zamestnancov školy nevyužil možnosť nenastúpiť od 01.06.2020 na pracovisko, nakoľko patrí k rizikovej skupine zamestnancov.
- Školská jedáleň bola v prevádzke od 01.06.2020. Strava sa pripravovala len pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ prebiehalo po skupinách.
- Vedenie školy realizovalo so zamestnancami počas dištančného vzdelávania online porady a počas nich sa hodnotila ich činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách. Zároveň si pedagógovia vypracovávali týždenné výkazy práce, do ktorých zaznamenávali svoju činnosť.

Zároveň vedenie školy vypracovalo niekoľko interných predpisov pre núdzový stav, podľa ktorého sa zamestnanci riadili:

1. *Nariadenie riaditeľky školy v čase uzatvorenia škôl z dôvodu pandémie koronavírusu*
 2. *Metodický pokyn k realizácii e-learningového vzdelávania*
 3. *Sebahodnotenie žiakov*
 4. *Slovné hodnotenie žiakov*
 5. *Nariadenie riaditeľky školy k forme plnenia pracovných povinností od 20.04.2020*
 6. *Prevádzka a vnútorný režim školy od 24.8.2020 do 18.9.2020*
 7. *Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov*
 8. *Nariadenie riaditeľky školy k prevádzke a vnútornému režimu školy a podmienkam na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia zamestnancov školy v čase uzatvorenia škôl z dôvodu pandémie koronavírusu*
 9. *Nariadenie riaditeľky školy k postupu pedagogického zamestnanca pri podozrení na ochorenie a ochorení na COVID 19*
- Na webovej stránke sme vytvorili sekciu „**Podnetné odkazy k domácejmu vzdelávaniu**“

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020. So správou bude oboznámená Rada školy.

Prílohy:

Správy metodických orgánov

V Bratislave, 31. augusta 2020

Vypracovala: Mgr. Tatiana Kizivatová, riaditeľka

Základné princípy hodnotenia žiakov:

- pri hodnotení každého žiaka sa rešpektujú individuálne podmienky na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústreďuje sa pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby prostredníctvom Edupage alebo emailu

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov:

- z portfólií žiackych prác
- rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou
- projekty
- riešenia komplexných úloh
- samostatné praktické práce
- práca na dobrovoľných úlohách
- tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín

Hodnotenie sa orientuje na pozitívne stránky schopností žiakov. Pričom sa prihliada na:

- veku primerané ovládanie poznatkov
- schopnosť pracovať samostatne na zadaných dištančných úlohách
- aplikácia osvojených zručností a návykov,
- tvorivosť,
- správnosť a estetická úprava písomného prejavu.

Priebežné hodnotenie žiakov je SLOVNÉ a má charakter

- konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa
- motivačný
- pomenovanie chýb, ktoré žiak robí a návrh postupu pri ich odstraňovaní
- individualizovaný
- zohľadňovanie vekových a individuálnych osobitostí každého žiaka a prihliadanie na momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť

Kritéria hodnotenia žiakov 1. – 4. ročníka ZŠ:

Predpísané kontrolné práce a kontrolné diktáty sú v čase prerušeného vzdelávania zrušené. Na konci školského roka učiteľ vypracuje slovné hodnotenie na základe zozbieraných podkladov od žiaka. Pri hodnotení sa bude orientovať na celoživotné pravidlá a životné zručnosti žiaka, ktoré uplatnil vo vyučovaní.

Pri hodnotení sa budeme riadiť nasledovnými kritériami:

- Aktívne sa zúčastňovať na online vyučovaní, v prípade neprítomnosti je potrebné sa ospravedlniť.
- Poslať vyučujúcemu minimálne 2/3 vypracovaných dištančných úloh

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková zložka

Pri hodnotení sa kladie dôraz na:

- aktivitu na online vyučovaní, usilovnosť, záujem, tvorivosť,
- samostatnosť a iniciatíva,

- pravidelnosť a zodpovednosť vypracúvania zadaní a úloh,
- zručnosť komunikovať, spolupracovať vo dvojici, v skupine,
- bohatosť slovnej zásoby, správna formulácia viet, tvorenie viet,
- schopnosť písomnej a ústnej komunikácie,
- používanie správnych tvarov písmen, sklon a úhl'adnosť písma,
- čistotu a úpravu textu v zošitoch.
- v slohovej výchove: obsahovú správnosť, myšlienkovú nadväznosť, nápaditosť a tvorivosť .

Ročník	Zameranie hodnotenia
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Písať všetky tvary písaných písmen samostatne, v slabikách, slovách, vetách, pri prepise a odpise. • Rozprávať súvislo o nejakej udalosti.
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdeliť správne hlásky • Používať správne i, í alebo y, ý po mäkkých a tvrdých spoluhláskach • Porozprávať obsah z prečítaného textu,
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať vybrané slová a ich pravopis • Uplatniť vybrané slová v texte • - Identifikovať a používať jednotlivé ohybné slovné druhy a s nimi súvisiace pravopisné pravidlá
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikovať v texte a pomenovať ohybné i neohybné slovné druhy. • Aplikovať správne vedomosti o skloňovaní a časovaní ohyb. slovných druhov v hovorenom i písomnom prejave. • Určiť gram kat. (rod, číslo, pád – mená/ osoba, číslo, čas - slovesá) • Prezentovať spolužiakom obľúbenú knihu – (lit. dielo) s využitím vyhotovených slohových prvkov: plagát, opis osoby, osnova príbehu, reprodukcia.

Literárna zložka

Pri hodnotení sa kladie dôraz na

- čítanie s porozumením,
- reprodukciu textu,
- orientáciu v texte,
- čítanie s prednesom,
- pri čítaní využívať: správnosť, plynulosť, intonácia, tempo, porozumenie

Hodnotenie domáceho mimočítankového čítania

- aktivita žiaka,
- prístup k čítaniu (pravidelnosť, zodpovednosť),
- prezentácia prečítanej knihy.

Ročník	Zameranie hodnotenia
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Čítať všetky tvary písaných písmen samostatne, v slabikách, slovách, vetách • Odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v texte. • Ovládať základy spoločenského správania a komunikácie, rozumieť počutému slovu.
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Porozprávať obsah z prečítaného textu
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť určené literárne pojmy, • Rozoznať literárne texty (poézia – próza, povesť – rozprávka/ľudová, autorská)
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Čítať s porozumením akýkoľvek druh textu. • Identifikovať druh prečítaného textu. • Vytvoriť a porozprávať podľa pojmovej mapy (v dejovej postupnosti).

Pri hodnotení sa kladie dôraz na:

- Počúvanie s porozumením
- Čítanie s porozumením
- Ústny prejav
- Písomný prejav

Bližšie rozpracovanie je súčasťou PK cudzích jazykov.

Matematika a práca s informáciami**Matematika****Pri hodnotení sa kladie dôraz na**

- originalnosť riešenia úloh,
- aktivitu na online vyučovaní, usilovnosť, záujem, tvorivosť,
- samostatnosť a iniciatíva,
- pravidelnosť a zodpovednosť vypracúvania zadaní a úloh,

Ročník	Zameranie hodnotenia
1. ročník	<ul style="list-style-type: none">• Sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10.• Rozkladať prirodzených čísel do 20.• Vymenovať čísla vzostupne a zostupne do 20.• Orientovať sa v číselnom rade do 20.• Porovnávať čísla do 20.• Napísať a prečítať čísla do 20.
2. ročník	<ul style="list-style-type: none">• Sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti a písomne.• Vyriešiť jednoduché a zložené slovné úlohy v číselnom obore do 100, kontrola správnosti• Poznať/identifikovať: bod, priamku, polpriamku, úsečku• Identifikovať a pomenovať mnohouholníky.
3. ročník	<ul style="list-style-type: none">• Násobiť a deliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti a uplatniť ich v slovných úlohách• Orientovať sa v obore čísel do 10 000 na desiatky, stovky a tisícky.• Určiť, znázorniť a zapísať jednotky dĺžky(úsečka) a času (digitálne, ručičkové hodiny).
4. ročník	<ul style="list-style-type: none">• sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti, písomne sčítať a odčítať viac prirodzených čísel,• vyriešiť jednoduché a zložené slovné úlohy,• vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti,• premeniť jednotky dĺžky, identifikovať, pomenovať, vymenovať vrcholy a strany a označiť strany mnohouholníka,• tvoriť pravdivé (nepravdivé) tvrdenie a zdôvodniť pravdivosť (nepravdivosť) tvrdenia,• pracovať s údajmi v tabuľkách a grafoch,• vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase,• vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.

Informatika

Učivo informatiky je prepojené s inými predmetmi.

Pri hodnotení sa kladie dôraz na:

- pravidelnosť a zodpovednosť vypracúvania zadaní a úloh cez online platformy

Ročník	Zameranie hodnotenia
3. ročník	<ul style="list-style-type: none">• Orientovať sa vo virtuálnom svete, zhodnotiť pravdivosť získaných informácií• Správať sa bezpečne vo virtuálnom svete• Posielať email s prílohou• Pracovať s programami: MS TEAMS, Power Point, Word
4. ročník	

Príroda a spoločnosť

Pri hodnotení sa kladie dôraz na

- aktivitu na online vyučovaní, nápaditosť, záujem, tvorivosť,
- samostatnosť a iniciatívu,
- dôslednosť pri vypracovávaní dištančných úloh,
- spracovanie projektu a jeho odprezentovanie: primeranosť poskytnutých poznatkov, nové informácie, výstižnosť, zrozumiteľnosť, pútavosť informácií

Prvouka

Ročník	Zameranie hodnotenia
1. ročník	<ul style="list-style-type: none">• Rozpoznať základné časti rastlín.• Poznať životné prejavy živočíchov.• Vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody.• Poznať zdroje svetla
2. ročník	<ul style="list-style-type: none">• Rozlíšiť neživú prírodu a skúmanie prírodných javov, rastlín a živočíchov

Prírodoveda

Ročník	Zameranie hodnotenia
3. ročník	<ul style="list-style-type: none">• Opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu,• Poznať význam liečivých a jedovatých rastlín a húb• Opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce)
4. ročník	<ul style="list-style-type: none">• Vytvoriť pojmovú mapu 3 vnútorných sústav človeka, prezentovať ich s použitím správnej terminológie. Zamerať sa na ich funkciu i dôležitosť (dýchacia, obehová, rozmnožovacia).• Kategorizovať a triediť živočíchov a rastliny podľa prírodného spoločenstva, v ktorom žijú, poukázať na spoločné znaky i rozdiely medzi nimi.• Spracovať a opísať systém potravinového reťazca s prihliadnutím na nadväznosť, zmysluplnosť i dôležitosť jeho zachovania.

Vlastiveda

Ročník	Zameranie hodnotenia
3. ročník	<ul style="list-style-type: none">• Identifikovať na mape Slovenska pohoria, nížiny, rieky a cesty,• Ukázať svoju obec na mape Slovenska
4. ročník	<ul style="list-style-type: none">• Orientovať sa na mape Slovenska, ukázať na mape Slovenska svoju obec a opísať v jej okolí povrch krajiny• Vymenovať niektoré zaujímavé prírodné, kultúrne a historické pamiatky Slovenska, hlavne v okolí svojej obce• -Spracovať kreatívne získané geografické poznatky: napr. tvorba modelu vybranej pamiatky Slovenska z ľubovoľného materiálu (papier, plastelína, lego, drevené kocky...) a jeho následná prezentácia.

Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

Tieto oblasti vzdelávania sú zadávané dištančnou formou štúdia a sú prepojené s online vzdelávaním.

Vyučovacie predmety: Ja a my, Etická výchova, Náboženská výchova, Rozvoj stratégie a logiky sú hodnotené aj naďalej absolvoval.

Pri hodnotení vyššie uvedených oblastí sa zameriame na

- vynaloženú snahu o zlepšenie vlastných schopností, aktivitu, tvorivosť a pozitívny vzťah k príslušnému predmetu,
- záujem o daný predmet
- plnenie zadaných dištančných úloh
- správnosť vypracovania a zrealizovania zadaní a úloh
- zdokonaľovanie výtvarných, hudobno-pohybových postupov a zručností a telesnej zdatnosti a ich prepojenie s inými vyučovacími predmetmi

Priebeh vyučovania

Vyučovanie prebiehalo dištančnou formou a online formou. Dištančné úlohy boli zasielané v 1. a 2. ročníku denne v 3. a 4. ročníku 1 x do týždňa. Využívali sa pri tom rôzne webové stránky: Alf, Bezkríedy, Kozmix, MS Teams. Online vyučovanie vo všetkých ročníkoch prebiehalo denne podľa samostatného rozvrhu hodín.

Prehľad učiva, ktoré sa presúva alebo treba upevňovať v šk. roku 2020/2021 v jednotlivých triedach:

1. ročník	precvičovanie písania, čítania - utvrdzovanie učiva
------------------	---

2. ročník		
2. A	MAT	docvičiť sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez desiatku
		GEO mnohouholníky a rysovanie úsečky danej dĺžky
	PRV	chov domácich zvierat a úžitok z nich
2. B	MAT	geometria
2. C	MAT	precvičovanie písomné počítanie
	SJL	rozprávanie
2. C	MAT	Sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 (počítanie pod seba) precvičovanie
		GEO - jednotky dĺžky, rysovanie úsečky danej dĺžky
	SJL	adresa a listy

3. ročník		
3. B	MAT	geometria
	SJL	sloh,
	PRI	huby
3. D	MAT	geometria, premeny jednotiek dĺžky, práca s grafom, tabuľkou
	SJL	sloh – rozprávanie
	PRI	huby
3. E	MAT	geometria (premena jednotiek)
	ANJ	skupina 3.A/B – sloveso can, let's, + slovná zásoba 13-15 lekcia (skupina Velčická)

4. ročník		
4. A	SJL	upevňovanie učiva o neohybných slovných druhoch, predovšetkým praktické uplatnenie
4. B	SJL	upevňovanie učiva o slovných druhoch
	MAT	upevňovanie učiva počítanie do 10 000 s prechodom
4. D	SJL	upevňovanie učiva o neohybných slovných druhoch
	MAT	utvrdiť hlavne geometriu
	ANJ	skupina 4.C/D + 4. A/B – porovnávanie prídavných mien, jednoduchý minulý čas, radové číslovky, slovná zásoba 13-15 lekcia (skupina Velčická)

Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov

Hlavné vzdelávacie oblasti

- Jazyk a komunikácia /slovenský jazyk a literatúra/
- Človek a spoločnosť /dejepis, občianska náuka/

Komplementárne vzdelávacie oblasti

- Človek a hodnoty /etická výchova/
- Umenie a kultúra /hudobná výchova, výtvarná výchova/

Hlavné vzdelávacie oblasti

- uskutočňovali sa formou online vyučovania cez aplikáciu TEAMS
- rozsah vyučovacej hodiny = 30 minút
- bol stanovený pevný týždenný rozvrh

Predmet	Počet hodín týždenne
Slovenský jazyk a literatúra	3
Dejepis	1
Občianska náuka	1

Formy a metódy práce:

- **online spojenie so žiakmi cez aplikáciu TEAMS:**
 - tímy /triedy alebo skupiny/ - zapojenie žiakov prostredníctvom zvuku /bez kamery/
 - priradené úlohy – využitie: pracovné listy, okamžitá spätná väzba
 - testy – FORMS – využitie: okamžitá spätná väzba
 - dištančné úlohy cez tímy /súbory/ - učitelia zasielali dištančné úlohy na 1 týždeň. Žiaci mali vytvorené svoje priečinky, do ktorých odosielali vypracované dištančné úlohy.
 - hodnotenie práce:
 - slovný komentár /slovenský jazyk a literatúra/ a absolvoval /dejepis, občianska náuka/ na vysvedčení
 - počas hodín priebežné hodnotenie, sebahodnotenie, okamžitá spätná väzba
 - kontrola a hodnotenie dištančných úloh /s komentárom/
- **starostlivosť o začlenených žiakov:**
 - na vyučovacích hodinách boli prítomní asistenti, ktorí v prípade potreby konzultovali preberané učivo so začlenenými žiakmi
 - pedagógovia sa snažili dať začleneným žiakom priestor odpovedať na otázky
 - učitelia sa snažili vyzývať začlenených žiakov parafrázovať počuté a zhrnúť videné
- **metódy:**
 - výklad učiteľa s použitím WORD dokumentu /učiteľ popisuje čistý list a súčasne vysvetľuje učivo/
 - zdieľanie materiálov /PP prezentácie/, interaktívne cvičenia /priamo vyhodnocujúce sa/ a vypracovávanie pracovných listov /vytvorené učiteľmi/, materiály z portálov pre učiteľov – napríklad Zborovňa, DATAKABINET, ALF, Taktik, .../
 - využitie dokumentov z kanálu Youtube /videoškola, videovýpisky, Baštrng, dokumentárne filmy/dejepis, občianska náuka/, celovečerné filmy k dejepisným témam/
 - spätná väzba: formou komunikácie s učiteľom, cez priradené úlohy, Forms, počas konzultačných hodín, cez chat /TEAMS/, ...

Komplementárne vzdelávacie oblasti

- online cez TEAMS /výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova/
 - zadávanie dištančných úloh v rozpätí dvoch týždňov /HUV, VYV/
 - vyhľadávanie informácií, vytváranie projektov, tvorba portfólií, ...
 - spätná väzba cez priečinky vytvorené vyučujúcimi, cez chat, email, ...
- online cez TEAMS /etická výchova/
 - dvakrát týždenne mali žiaci triednickú hodinu /rozhovory s triednymi učiteľmi – etická výchova/

5.ročník – slovenský jazyk		5.ročník – literatúra	
vypustiť/presunúť do ďalšieho ročníka	odôvodnenie	vypustiť/presunúť do ďalšieho ročníka	odôvodnenie
<ul style="list-style-type: none"> • Opis osoby • Opis pracovného postupu 	V 6. ročníku priradiť k téme statický opis a charakteristika osoby, opis pracovného postupu presunúť do 7. ročníka, téma dynamický opis	Legenda	Tému presunúť do 6. ročníka
<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché rozprávanie, osnova, nadpis, odsek • časová postupnosť • časti rozprávania: úvod, jadro, záver • Jednoduché rozprávanie • Rozprávanie s prvkami opisu 	Prebrať v rámci literárnej výchovy, práca s textom	Encyklopédia	Tému presunúť do 6. ročníka
<ul style="list-style-type: none"> • Neurčitok • Časovanie slovíčok • Tykanie / vykanie • Sloveso byť • Osoba, číslo, čas slovíčok 	Učivo prebrané na I. stupni, opakovanie zaradiť do 6. ročníka, téma slovesá	Komix	Učivo odučené na I. stupni
<ul style="list-style-type: none"> • Slabičné a neslabičné predpony • Predpony –ne, -bez • Odvozené slová • Jednovýznamové slová • Viacvýznamové slová 	Učivo priradiť k téme slovná zásoba v 6. ročníku a prebrať aj v rámci literárnej výchovy		

6.ročník – slovenský jazyk		6.ročník – literatúra	
vypustiť/presunúť do ďalšieho ročníka	odôvodnenie	vypustiť/presunúť do ďalšieho ročníka	odôvodnenie
<ul style="list-style-type: none"> • Rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba) • Ja – rozprávanie (ja - forma) • Vnútoraná kompozícia: <ul style="list-style-type: none"> – úvod – zápleтка – vyvrcholenie – obrat – - rozuzlenie 	Odučí sa v rámci literárnej výchovy, práca s textami v 7. ročníku	Dobrodružná literatúra – vypustí sa	Odučí sa v 7. ročníku – rovnaká téma ako v 6. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> • Rozprávanie (3. osoba) • On – rozprávanie (on -forma) 	Odučí sa v rámci literárnej výchovy, práca s textami		

<ul style="list-style-type: none"> • Téma • Nadpis 			
<ul style="list-style-type: none"> • Priama reč • Uvádzacia veta 	Odučené na I. stupni, zopakuje sa pri téme interpunkcia vo vyšších ročníkoch		
<ul style="list-style-type: none"> • Citoslovcia • Predložky • Neohybný slovný druh 	Presunie sa do 7. ročníka		
<ul style="list-style-type: none"> • Hlavné vetné členy • Podmet – vyjadrený, nevyjadrený 	Presunie sa do 7. ročníka k téme syntax		
<ul style="list-style-type: none"> • Prísudok – slovesný, slovesno-menný, (neslovesný) 	Presunie sa do 7. ročníka k téme syntax		
<ul style="list-style-type: none"> • Vetné sklady • Prisudzovací sklad 	Presunie sa do 7. ročníka k téme syntax		
<ul style="list-style-type: none"> • Veta, jednoduchá veta • Dvojčlenná veta: úplná, neúplná • Zhoda 	Presunie sa do 7. ročníka k téme syntax		

7.ročník – slovenský jazyk		7.ročník – literatúra	
vypustiť/presunúť do ďalšieho ročníka	odôvodnenie	vypustiť/presunúť do ďalšieho ročníka	odôvodnenie
<ul style="list-style-type: none"> • spojky 	Presunúť do 8. ročníka – téma neohybné slovné druhy	Rozhlasová hra	Odučí sa v 8. ročníku pri téme dramatické umenie
Vedľajšie vetné členy <ul style="list-style-type: none"> • Predmet • Príslovkové určenie: miesta, času, spôsobu, príčiny • Určovací sklad 	Presunúť do 8. ročníka - syntax		
<ul style="list-style-type: none"> • Holá veta • Rozvitá veta • Holý a rozvitý vetný člen 	Presunúť do 8. ročníka		
<ul style="list-style-type: none"> • Viacnásobný vetný člen • Rozvitá veta s viacnásobným vetným členom • Priradovací sklad 	Presunúť do 8. ročníka		
<ul style="list-style-type: none"> • Vetný základ • Jednočlenná veta: slovesná, neslovesná 	Presunúť do 8. ročníka		

8.ročník – slovenský jazyk		8.ročník – literatúra	
vypustiť/presunúť do ďalšieho ročníka	odôvodnenie	vypustiť/presunúť do ďalšieho ročníka	odôvodnenie
• Prihláška	Presunúť do 9. ročníka	Boli odučené všetky témy	
• Životopis	Presunúť do 9. ročníka		

5.ročník – dejepis	
vypustiť/presunúť do ďalšieho ročníka	odôvodnenie
• Boli odučené všetky témy	

6.ročník – dejepis	
vypustiť/presunúť do ďalšieho ročníka	odôvodnenie
• Učivo prebrané po Rímske cisárstvo	Zopakovať a dobrať Rím, Rímsku ríšu v 7. ročníku
• Téma fungovanie stredovekej spoločnosti	Presunúť do 7. ročníka

7.ročník – dejepis	
vypustiť/presunúť do ďalšieho ročníka	odôvodnenie
• Boli odučené všetky témy	

8.ročník – dejepis	
vypustiť/presunúť do ďalšieho ročníka	odôvodnenie
• vyst'ahovalectva z Rakúsko– Uhorska,	Presunúť do 9. ročníka
• modernizácia, industrializácia	Presunúť do 9. ročníka
• maďarizácia	Presunúť do 9. ročníka

6. – 9. ročník – občianska náuka	
vypustiť/presunúť do ďalšieho ročníka	odôvodnenie
• Boli odučené všetky témy	

Predmetová komisia prírodovedných predmetov

- Od 13.03.2020 do 30. júna 2020 prebiehalo vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadením hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.
- Dištančné vyučovanie prebiehalo online formou z domáceho prostredia. Prvé dva týždne boli žiakom zadávané dištančné úlohy cez Edupage. Od 26.03.2020 sme jednotne využívali aplikáciu TEAMS. Vedenie školy zostavilo improvizovaný rozvrh hodín s 30 minútovými online vyučovacími hodinami.
- Samotní učitelia a množstvo žiakov malo na začiatku problémy s technickým zabezpečením, žiaci nevedeli nájsť alebo odovzdať dištančné úlohy. Každý pondelok dostali v excelovskej tabuľke zadanie dištančných úloh, miesto, weby, časovú dotáciu, čo a ako majú v danom týždni vypracovať, kedy a kam poslať. Po dvoch týždňoch sa systém dištančných úloh a online vyučovanie stabilizovalo.
- Vyučujúci využívali všetky možné a dostupné formy, od vlastných poznámok k novému učivu, cez premietanie videí zo stránky Youtube s komentárom, alebo priama realizácia pokusov z učebne, čo žiaci sledovali online v domácom prostredí, využitie nových metód grafického znázorňovania, tvorby obrázkov a animácií v rôznych aplikáciách.
- Žiaci mohli posielat' vypracované dištančné úlohy do svojich priečinkov vytvorených učiteľom v danej triede v aplikácii TEAMS alebo do Edupage, prípadne emailom. Pri neodovzdaní vypracovaných dištančných úloh, projektov.... vyučujúci informoval triedneho učiteľa a rodičov o pasivite žiaka. Vypracovanie/nevypracovanie dištančných úloh žiakmi sa zaznamenalo do Edupage v IZK – známky – symbolmi O/N (odovzdal/neodovzdal). Vypracované dištančné úlohy boli kontrolované so spätnou väzbou do Edupage pre žiaka, prípadne dovysvetľované na online hodine.
- V druhom polroku školského roka sme uplatnili slovné hodnotenie absolvoval/neabsolvoval, v predmete matematika sme doplnili slovné hodnotenie komentárom. Podmienkou získania absolvoval za daný predmet bolo vypracovanie a odovzдание 75 % dištančných úloh, dodržiavanie termínov, účasť na online vyučovaní a aktivita žiaka na hodinách.
- Pedagogickí zamestnanci používali školské alebo súkromné notebooky, tablety. Administrátor IT našej školy všetkých vyučujúcich oboznámil s aplikáciou a postupne v pravidelných týždenných konzultáciách nás naučil v nej pracovať, čo bolo najmä pre samoukov veľmi náročné, únavné i napriek úmornej trpezlivej práci a pomoci od Mgr. Mäsiara.

Neprebraté učivo z predmetov (posunutie do nasledujúceho školského roka 2020/2021)

Predmet:	Ročník:	Učivo:
Matematika	5.	Stavby telies
	6.	<ul style="list-style-type: none">• Os uhla,• grafické uplatnenie matematických operácií v uhloch,• prvky trojuholníka,• zhodnosť trojuholníkov,• konštrukčné úlohy
	7.	<ul style="list-style-type: none">• Pohľady na telesá,• kombinatorika
	8.	<ul style="list-style-type: none">• Konštrukcia rovnobežníka a lichobežníka,• vzájomná poloha priamky a kružnice,• vzájomná poloha dvoch kružníc,• medzikružie

Fyzika	7.	<ul style="list-style-type: none"> • Výpočet tepla, • kalorimetrická rovnica, • energetická hodnota potravín, • tepelné a spaľovacie motory
	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Tlak, kvapaliny, • atmosféra, • trenie, • pohyb telesa, • rýchlosť, • mechanická práca, • výkon, • energia,
Chémia	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Indikátory, • soli, • redoxné reakcie
Geografia	8.	Východná Európa

KRITÉRIA HODNOTENIA ŽIAKOV POČAS MIMORIADNEJ SITUÁCIE V 2. POLROKU

Predmetom hodnotenia anglického jazyka bola cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, ktorá bola v súlade so zredukovanými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.

Pri hodnotení žiaka sme sledovali úroveň jeho rečových zručností t. j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Komplexnosť zvládnutia týchto kompetencií žiak ukázal vo forme projektu (minimálne 1 za polrok).

3. ročník

Počúvanie s porozumením

- identifikovať a porozumieť najzákladnejším slovám a slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov.

Čítanie s porozumením

- vyhľadať, porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy.

Ústny prejav

- pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,

Písomný prejav

- správne odpísať slová, krátke vety.

Gramatické javy

- pozná slovesá: byť (to be), mať (have got), can (môcť), like (mať rád) – v jednoduchej vete, zápore a otázke,
- vie rozlíšiť a použiť vo vetách osobné a privlastňovacie zámená,
- vie rozlíšiť a pozná spojenia this is/these are a there is/there are,
- ovláda základnú slovnú zásobu preberaných lekcií.

4.ročník

Počúvanie s porozumením

- Identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov.
- Porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy.
- Porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

Čítanie s porozumením

- Porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému.
- Prečítať a porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom.

Ústny prejav

- Pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov.
- Odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov. (napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch).
- Porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi.

- Používať čísla, základné číslovky, údaje o čase.
- Porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca, roka.
- Jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov.
- Dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Písomný prejav

- Tvoriť krátke vety na danú tému gramaticky správne.

Gramatické oblasti:

- Tvorenie krátkych oznamovacích viet, otázok, záporu (mať, vedieť, prítomný jednoduchý čas, prítomný priebehový čas)
- Oboznámenie sa s časom (hodiny), minulým časom a stupňovaním prídavných mien.

5.ročník

Gramatické oblasti:

- Jednoduchý prítomný čas (oznamovacia veta, zápor, otázka)
- Predložky času
- Predložky miesta
- Sloveso môcť „can“ (oznamovacia veta, zápor, otázka)
- There is/ There are (oznamovacia veta, zápor, otázka)
- Slovesá mať „have got“ a byť „be“ v opise osoby

PRESUN UČIVA NA ĎALŠÍ ŠK.ROK:

- Prítomný priebehový čas

Slovná zásoba:

- | | |
|------------------------|--------------|
| • Čas | • Dom, byt |
| • Každodenné činnosti | • Mesto |
| • Voľnočasové aktivity | • Opis osoby |
| • Nábytok | • Oblečenie |

- Žiak vie informovať o čase, vie hovoriť o svojom bežnom dni (aj v tretej osobe jednotného čísla).
- Žiak vie rozprávať o svojich záľubách.
- Žiak je schopný predstaviť svojho kamaráta, opísať ho, ako vyzerá.
- Žiak vie opísať ľudí na obrázku.
- Žiak vie informovať o veciach, kde sa nachádzajú (opis domu-bytu-mesta)
- Žiak sa vie spýtať a odpovedať ohľadom času, aktivít počas dňa, o mieste (je v tvojom meste/dome?)
- Žiak vie vyjadriť svoje schopnosti pomocou slovesa môcť „can“, vie sa spýtať, čo vie druhá osoba robiť.
- Žiak rozumie jednoduchému textu (hovorenému, napísanému), vie vytvoriť otázky ohľadom informácie v texte, odpovedať na otázky, vybrať z ponúknutých možností.

6.ročník

Gramatické oblasti:

- Jednoduchý minulý čas – sloveso byť (existovať), pravidelné, nepravidelné slovesá v oznamovacej vete, zápore, otázke
- Počítateľné, nepočítateľné podstatné mená,
- Použitie určitého, neurčitého člena

PRESUN UČIVA NA ĎALŠÍ ŠK.ROK:

- stupňovanie prídavných mien
- blízka budúcnosť
- tvorba prísloviak

Slovná zásoba:

- Dovoľenka/Prázdniny
- Jedlo
- Svet: Veľká Británia

- Žiak vie rozprávať sa o prázdninách situáciách, činnostiach v minulom čase, opísať počasie.
- Žiak vie hovoriť o možnosti cestovania.
- Žiak vie komunikovať v reštaurácii.
- Žiak vie porozumieť hlavným informáciám, zachytiť dej v minulosti.
- Žiak vie reagovať na vizuálny podnet.
- Žiak vie porozumieť obsahu pohľadnice.
- Žiak vie porozumieť postupu príprav jedla, nákupnému zoznamu podľa počutých informácií.
- Žiak vie porozumieť popisu počasia, porovnať rôzne ročné obdobia.

7.ročník

Gramatické oblasti:

- Jednoduchý minulý čas - sloveso byť (existovať), plnovýznamové slovesá – pravidelné, nepravidelné
- Budúci čas – slovesá will, going to v kladnej, zápornej a opytovacej vete
- Minulý priebehový čas - v kladnej, zápornej a opytovacej vete
- Minulý priebehový a jednoduchý čas

PRESUN UČIVA NA ĎALŠÍ ŠK.ROK:

- Určité a neurčité členy
- Predprítomný čas

Slovná zásoba:

- Členovia a vzťahy v rodine
- Budúcnosť ľudstva
- Prírodné katastrofy

PRESUN UČIVA NA ĎALŠÍ ŠK.ROK:

- Veľkomestá Londýn, New York

- Žiak vie vyjadriť názor na veci, kde sa robia prognózy.
- Žiak vie používať bežné spoločenské frázy.
- Žiak vie pomenovať prírodné katastrofy, podať konkrétnu informáciu.
- Žiak sa vie opýtať na cestu a reagovať na podobné otázky.
- Žiak vie porozumieť etapám života, životopisu známej osobnosti.
- Žiak vie hľadať špecifické informácie v čítanom/vypočutom texte.
- Žiak vie pochopiť a reagovať na rozhovor, obsah a zápletku v príbehu.

8.ročník

Gramatické oblasti:

- jednoduchý minulý čas (oznamovacia veta-kladná, záporná, otázka, odpoveď)
- minulý priebehový čas (oznamovacia veta-kladná, záporná, otázka, odpoveď)
- modálne slovesá musieť, môcť/vedieť v minulom čase „could, had to“ a zvyknúť v minulom čase „used to“ (oznamovacia veta-kladná, záporná, otázka, odpoveď)
- predprítomný jednoduchý čas (oznamovacia veta-kladná, záporná, otázka, odpoveď)
- poskytnutie rady „should-might“+ záporné tvary

PRESUN NA ĎALŠÍ ŠK.ROK:

- vzťažné súvetia „who, which, that“

Slovná zásoba

- materiály
- oblečenie
- slovtvorba: podstatné mená- prídavné mená
- frázové slovesá
- zdravie, ľudské telo
- každodenné frázy

- Žiak rozumie textu, vie uviesť hlavné body, reagovať na príbeh, vytvoriť otázky, prerozprávať príbeh.
- Žiak vie rozdiely medzi jednotlivými časmi- Pozná správny tvar sloviess pri jednotlivých časoch v rôznom type vety ako aj ich význam/použitie. Vie ich použiť vo vete a vie pomocou nich vyjadriť, čo sa stalo v minulosti alebo vie opísať nedávne udalosti, zážitky, skúsenosti.
- Žiak pozná tvar aj význam modálnych sloviess v minulom čase, vie ich použiť v správnom kontexte.
- Žiak vie reagovať/vytvoriť rozhovor v obchode (nákup oblečenia), oblečenie vie opísať prídavnými menami a výrazmi („too-enough“)
- Žiak pozná časti názvy častí ľudského tela, vie porozprávať- čo je zdravý a nezdravý životný štýl.
- Žiak by sa mal vedieť vyjadriť ústne aj písomne, rozumie hlavným bodom textu- hovorenému aj napísanému, vie reagovať na otázky.

9.ročník

Gramatické oblasti:

- Použitie sloviess vo väzbe s ďalším slovesom(slovesné vzory)
- Slovesá zmyslového vnímania s väzbou ing
- Prídavné mená – opisujúce osoby a veci
- Požiadanie o niečo
- Trpný rod – formulácia v rôznych časoch
- Vyjadrenie obavy
- Prvá a druhá podmienková veta – forma a použitie

Slovná zásoba:

- Človek a príroda
- Veda a technika
- Cestovanie
- Kultúra a umenie
- Rodina a spoločnosť
- Mládež a jej svet
- Voľný čas a záľuby

- Žiak vie reagovať na hlavné body k problému globalizácia, vie diskutovať o možnostiach pomoci životnému prostrediu.
- Žiak vie charakterizovať priateľstvo.
- Žiak vie diskutovať o problémoch mladej generácie.
- Žiak vie vybrať a zachytiť špecifické informácie z prečítaného alebo vypočutého textu a reagovať na ne.

Ďalšie kritériá:

- **Pri hodnotení sa brali do úvahy výsledky žiakov pred mimoriadnym prerušením vyučovania.**
- **Počas online vyučovania sa brala do úvahy aktivita/práca žiakov počas týchto hodín a odovzdávanie dištančných prác.**

Formy online/dištančného vzdelávania:

- Využitie iTools k učebniciam Family and Friends a Project 1, 2, 3, 4
- Testy na precvičovanie gramatiky v Microsoft Forms, Edupage, Alf, Wocabee na precvičovanie slovnej zásoby (osvedčilo sa na 1. stupni a 5.-7. ročníku)