

**Základná škola s materskou školou Petrovice**

**VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA  
ŽIAKOV ZŠ PETROVICE  
v školskom roku 2021/2022**

Vnútorný systém hodnotenia žiakov bol schválený na pedagogickej rade dňa:23.08.2021  
Vnútorný systém hodnotenia žiakov nadobúda účinnosť dňa: 02.09.2021

## **Obsah**

### Úvod

Systém hodnotenia a správania Všeobecné pravidlá hodnotenia a klasifikácie

Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov

### A. Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)

- A.1 Predmet: Slovenský jazyk a literatúra
- A.2 Predmet: Matematika
- A.3 Predmet: Informatika
- A.4 Predmet: Cudzí jazyk
- A.5 Predmet: Prvouka
- A.6 Predmet: Prírodoveda
- A.7 Predmet: Vlastiveda
- A.8 Predmet: Pracovné vyučovanie
- A.9 Predmet: Výtvarná výchova
- A.10 Predmet: Telesná a športová výchova
- A.11 Predmet: Hudobná výchova
- A.12 Predmet: Etická výchova
- A.13 Predmet: Náboženská výchova

### B. Systém hodnotenia správania

### C. Systém hodnotenia a klasifikácie žiaka so ŠVVP

### Záver

## Úvod

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie je pre žiaka mimoriadne významné a rovnako žiaci aj rodičia mu pripisujú dôležitosť, nakoľko klasifikácia je rozhodujúca pri ďalšom smerovaní odborného rastu každého žiaka. Pre učiteľa je to jedna z najnáročnejších činností v pedagogickom procese. Preto pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka, jeho pokrok vo vzdelávaní a zároveň využijeme hodnotenie na motiváciu žiakov k aktívnemu učeniu. Uvedomujeme si, že maximálna objektivita v procese hodnotenia prispieva k utváraniu pozitívnej učebnej klímy, vytvára dobré vzťahy medzi žiakmi ale aj medzi žiakom a učiteľom.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje a zjednocuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole s materskou školou Petrovice.

Systém hodnotenia je rozdelený na tri časti:

- A. Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)
- B. Systém hodnotenia a správania
- C. Systém hodnotenia a klasifikácie žiaka so ŠVVP

### **Všeobecné pravidlá hodnotenia a klasifikácie**

1) Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č.22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1.mája 2011.

[http://www.minedu.sk/data/USERDATA/Legislativa/RezortnePredpisy/2011/22\\_metodicky\\_pokyn\\_2011\\_hodnotenie%20ZS.rtf](http://www.minedu.sk/data/USERDATA/Legislativa/RezortnePredpisy/2011/22_metodicky_pokyn_2011_hodnotenie%20ZS.rtf)

Tento dokument dopĺňa a upresňuje Metod. pokyn č. 22/2011-R vydaní MŠVVaŠ SR.

2) So systémom hodnotenia sú oboznámení:

- pedagogickí a odborní zamestnanci na zasadnutí PR,
- všetci žiaci školy na triednickej hodine sú oboznámení so všeobecnými pravidlami hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania, na prvej vyučovacej hodine každého vyučovacieho predmetu budú žiaci oboznámení s pravidlami hodnotenia a klasifikácie príslušným vyučujúcim,
- rodičia na plenárnej schôdzi rodičov a podľa potreby a záujmu rodičov aj individuálne v rámci dohodnutých konzultácií.

3) Dokument je umiestnený na viditeľnom mieste vo vstupnej chodbe školy.

4) K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť:

- pedagogickí a odborní zamestnanci prostredníctvom metodických orgánov,
- rodičia na zasadnutí Rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

5) Cieľom interného predpisu je usmerniť postup pedagogických zamestnancov pri hodnotení a klasifikácii žiakov na základe príslušných právnych predpisov platných v čase ich vydania.

Systémom hodnotenia sa riadia záväzne všetci pedagogickí zamestnanci.

6) Zásady hodnotenia a klasifikácie sa vzťahujú na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov v študijných predmetoch, správaní, klasifikáciu celkového prospechu žiaka, ukladaní výchovných opatrení, určovaní postupu do vyššieho ročníka, klasifikácie žiaka s vývinovými poruchami učenia.

7) Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa Školského poriadku ZŠ s MŠ Petrovice.

8) Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

9) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči žiakovi humánne.

10) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

11) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- d) digitálnych kompetencií,
- e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- f) sociálnych kompetencií,
- g) multikultúrnych kompetencií,
- h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- i) umeleckých a psychomotorických schopností,
- j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,

l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

12) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

13) Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľa uskutočňujú priebežné a súhrnné hodnotenie. Priebežné hodnotenie uplatňujeme pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka a má hlavne motivačný charakter.

- Pri priebežnom hodnotení učiteľa zohľadňujú individuálne osobitosti žiakov, prihliadajú na ich momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť, na celkový zdravotný stav žiakov, aj nato, že žiaci mohli v priebehu klasifikačného obdobia zakolísť v učebných výkonoch aj pre inú indispozíciu.
- Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

14) Vyučujúci jednotlivých predmetov budú informovať triednych učiteľov o stave hodnotenia žiakov príslušnej triedy. Upozornia najmä na prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní. Triedni učitelia predložia súhrnnú informáciu o hodnotení žiakov svojej triedy na zasadnutí PR a v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informujú zákonného zástupcu žiaka.

15) Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ konkrétneho predmetu. Hodnotí podľa kritérií uvedených v tomto dokumente, s ktorými zoznámi žiakov preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka.

16) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok,

17) Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii a hodnotení žiaka v žiackej knižke, ktorú je žiak povinný predložiť učiteľovi k zápisu známky alebo slovného hodnotenia. Učiteľ nezodpovedá za to ak žiak nepredloží žiacku knižku k zápisu klasifikácie alebo hodnotenia. Toto zapíše dodatočne na požiadanie žiaka. Prípady častého zabúdania žiackej knižky oznámi vyučujúci triednemu učiteľovi a ten následne upovedomí zákonných zástupcov žiaka.

18) V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka. Zákonní zástupcovia majú možnosť informovať sa o prospechu a správaní svojho dieťaťa osobne po vzájomnej dohode s vyučujúcim v mimovyučovacom čase, prípadne v čase plánovaných rodičovských konzultácií.

19) Žiak je skúšaný ústne, písomne alebo prakticky v polročnom hodnotiacom období najmenej dvakrát z predmetu, ktorý sa vyučuje 1-2 hod. týždenne a najmenej trikrát z predmetu, ktorý sa vyučuje 3 a viac hodín v týždni. V polročnom hodnotiacom období musí byť aspoň jedna skúška ústna pred triedou, s výnimkou žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

20) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. V spolupráci so žiakom a triednym učiteľom rozhodne o tom, ktoré práce budú zaradené do portfólia žiaka.

21) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- c) posúdenie prejavov žiaka podľa čl. 2, ods. 7-11 tohto predpisu.

22) Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne je možné na základe rozhodnutia riaditeľky školy po prerokovaní v PR pre závažné objektívne príčiny, ktorými sú najmä zdravotné dôvody. Žiak môže byť klasifikovaný v náhradnom termíne, ak v predmete, ktorý sa vyučuje 1 hodinu týždenne vymešká 30% odučených hodín a v predmetoch s vyššou týždennou časovou dotáciou 50% odučených hodín aj z iných ako zdravotných dôvodov.

23) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

24) Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa pre prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovne stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

25) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1– veľmi dobré,
- 2– uspokojivé,
- 3– menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

26) Neklasifikované predmety pri priebežnom hodnotení týchto predmetov používame slovné vyjadrenia. Na vysvedčenie sa žiakovi uvádza „absolvoval/a“, „neabsolvoval/a“. Na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza žiakovi namiesto klasifikačného stupňa slovo:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom predmete alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnené nezúčastňoval, celkové hodnotenie takého žiaka je prospel,
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

27) Hodnotenie žiaka oslobodeného od vyučovania predmetu. Na vysvedčenie sa žiakovi uvádza „absolvoval/a“, „neabsolvoval/a“. Na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza žiakovi namiesto klasifikačného stupňa slovo:

- absolvoval, ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnené nezúčastňoval, celkové hodnotenie takého žiaka je prospel.

## System hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov

A/ System hodnotenie prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- počas celého roka priebežne hodnotiť známku alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách,
- prácu na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín.

### A.1 Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Spôsob hodnotenia: **známka**

*Stupnica hodnotenia písomných prác:*

| Percentuálna úspešnosť | Známka |
|------------------------|--------|
| 100% - 90%             | 1      |
| 89% - 75%              | 2      |
| 74% - 50%              | 3      |
| 49% - 30%              | 4      |
| 29% - 0%               | 5      |

*Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov na 1. stupni ZŠ:*

| Počet chýb     | Známka |
|----------------|--------|
| 0 - 1 chyba    | 1      |
| 2 - 4 chyby    | 2      |
| 5 - 7 chýb     | 3      |
| 8 - 10 chýb    | 4      |
| 11 a viac chýb | 5      |

### Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

**počet: 1**

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Rozsah kontrolných diktátov:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov

Počas celého roka hodnotiť:

- odpis písaného textu a prepis tlačeného textu podľa potreby,
- od druhého polroka priebežne zaraďovať pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením, minimálne 3 PL, PL hodnotiť slovne s prihliadnutím k individualitám žiaka,
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenia textu, v každom polroku bude žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-rát.



## **Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:**

**počet: 10**

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Rozsah kontrolných diktátov: 2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov

Počas roka :

- pravopisné cvičenia, môžu byť neklasifikované s uvedeným počtom chýb - zamerané na upevňovanie preberaného učiva,
- odpisy a prepisy textov, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- vypracovať minimálne dva PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenia textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-krát,
- PL zamerané na čítanie s porozumením – hodnotiť známkou s prihliadnutím k individualitám žiaka.

## **Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:**

**počet: 10**

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, í
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

### Rozsah kontrolných diktátov:

3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov

Počas roka :

- bude každý žiak 2-krát vyskúšaný ústne,
- zaradiť 3 kontrolné práce, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- pravopisné cvičenia, môžu byť neklasifikované s uvedeným počtom chýb - zamerané na upevňovanie preberaného učiva, aj hodnotené pre písanie diktátov,
- napísať jednu slohovú prácu (opis predmetu), hodnotiť známku (vystrihnutie hlavných znakov, zachovanie postupnosti, práca podľa osnovy),
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenia textu, minimálne 6-krát za školský rok, hodnotiť známku,
- každý žiak bude 2-krát hodnotený známku z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).

### **Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:**

**počet: 10**

#### Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

### Rozsah kontrolných diktátov:

4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka:

Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu. Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok –(1 chyba).

Počas roka :

- bude každý žiak 2-krát vyskúšaný ústne,
- zaradiť 3 kontrolné práce, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- pravopisné cvičenia, môžu byť neklasifikované s uvedeným počtom chýb - zamerané na upevňovanie preberaného učiva, aj hodnotené pre písanie diktátov,
- sloh – 1-krát hodnotiť verbálny prejav – reprodukcia udalosti zo života detí (dodržanie časovej postupnosti, tvorenie jednoduchých viet),1-krát hodnotiť písomný

prejav - opis osoby (vystihnutie vonkajších znakov osoby, snaha o vystihnutie charakterových vlastností),

- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenia textu, tempo čítania, melódiu vety) minimálne 6-krát za školský rok, hodnotiť známku,
- každý žiak bude 2-krát hodnotený známku z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).

## A.2 Predmet: Matematika

Spôsob hodnotenia: *známka*

*Stupnica hodnotenia písomných prác:*

| Percentuálna úspešnosť | Známka |
|------------------------|--------|
| 100% - 90%             | 1      |
| 89% - 75%              | 2      |
| 74% - 50%              | 3      |
| 49% - 30%              | 4      |
| 29% - 0%               | 5      |

### Hodnotenie slovných úloh:

- jednoduchá slovná úloha – 3 body
- zložená slovná úloha - 4 body

### **1.ročník**

Písomná práca č.1

– Numerácia v prvej desiatke

Písomná práca č. 2 – Numerácia v druhej desiatke

Písomná práca č. 3 – Opakovanie celoročného učiva

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú hodnotené slovne.

Zameranie: porovnávanie čísel, číselný rad, numerácia, sčítanie a odčítanie, slovné úlohy, rozklad čísel.

### **2. ročník**

Písomná práca č.1 – Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez 10

Písomná práca č. 2 – Sčítanie a odčítanie do 100 bez prechodu cez 10

Písomná práca č. 3 – Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez 10.

Do všetkých písomných prác zaradiť učivo z geometrie. Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

### **3. ročník**

Písomná práca č.1 – Násobenie a delenie v obore do 20

Písomná práca č. 2 – Sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 10 000

Písomná práca č. 3 – Opakovanie celoročného učiva.

Do všetkých písomných prác zaradiť aktuálne učivo z geometrie. Počas celého školského

roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

#### **4. ročník**

Písomná práca č.1 – Násobenie a delenie v obore násobilky

Písomná práca č. 2 – Sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 10 000

Písomná práca č. 3 – Opakovanie celoročného učiva.

Do všetkých písomných prác zaradiť aktuálne učivo z geometrie. Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

### **A.3 Predmet: Informatika**

Spôsob hodnotenia: *známka*

Stupnica hodnotenia písomných prác:

| Percentuálna úspešnosť | Známka |
|------------------------|--------|
| 100% - 90%             | 1      |
| 89% - 75%              | 2      |
| 74% - 50%              | 3      |
| 49% - 30%              | 4      |
| 29% - 0%               | 5      |

#### **1. – 4. ročník**

V školskom roku 2020/2021 sa pri hodnotení bude zisťovať, či žiak zvládol výkonový štandard, alebo nie.

Spôsob hodnotenia: *známka od 2.ročníka*

Počas roka hodnotiť:

- 2- krát ročne ústna odpoveď,
- 2- krát ročne kontrolná písomná práca,
- 2- krát ročne vypracuje projekt
- Praktické cvičenie – riešenie úloh

Kritéria hodnotenia projektov alebo referátov:

- obsah,
- grafické spracovanie,
- nápaditosť,
- prezentácia

### **A.4 Predmet: Cudzí jazyk - Anglický jazyk**

Spôsob hodnotenia: *známka od 2. ročníka*

Stupnica hodnotenia písomných prác:

| Percentuálna úspešnosť | Známka |
|------------------------|--------|
| 100% - 90%             | 1      |
| 89% - 75%              | 2      |

|           |   |
|-----------|---|
| 74% - 50% | 3 |
| 49% - 30% | 4 |
| 29% - 0%  | 5 |

### 1. ročník

Počas roka hodnotiť (slovne)

- 1-krát čítanie jednoduchých viet
- projekt na tému „Moja rodina“ (spracovanie projektu, prezentácia projektu).

### 2.ročník

Počas roka hodnotiť

- 1-krát čítanie jednoduchých viet alebo krátkeho textu,
- minimálne 2 krátke samostatné práce zo slovnej zásoby,
- projekt na tému „Zvieratá“ (spracovanie projektu, prezentácia projektu).

### 3. ročník

Počas roka hodnotiť

- 1-krát čítanie jednoduchých viet alebo krátkeho textu,
- minimálne 3 krátke samostatné práce zo slovnej zásoby,
- projekt na tému „Moja rodina“ (spracovanie projektu, prezentácia projektu).

### 4. ročník:

Počas roka hodnotiť:

- 2-krát čítanie krátkeho textu,
- 2-krát projekt na tému jedlo, môj priateľ (spracovanie projektu, prezentácia projektu),
- 6- krát krátke samostatné práce zo slovnej zásoby,
- 1 PL bude vložený do osobného portfólia žiaka.

## **A.5 Predmet: Prvouka**

Spôsob hodnotenia: **známka od 2.ročníka**

### *1.ročník*

- hodnotenie aktivity na hodinách, ústne odpovede pomocou otázok,

### *2.ročník*

- hodnotenie aktivity na hodinách, ústne odpovede pomocou otázok,
- 2-krát ročne písomná práca,
- 2-krát ročne ústna odpoveď.

## **A.6 Predmet: Prírodoveda**

Spôsob hodnotenia: **známka**

### *3.ročník*

- 2-krát ročne písomná práca,
- 2-krát ústna odpoveď,

- 1 referát alebo projekt

Kritéria hodnotenia projektov alebo referátov:

- obsah,
- grafické spracovanie,
- nápaditosť,
- prezentácia.

*4.ročník*

- 2- krát ročne písomná práca,
- 2-krát ústna odpoveď,
- 2 referáty alebo projekty

*Kritéria hodnotenia projektov alebo referátov:*

- obsah,
- grafické spracovanie,
- nápaditosť,
- prezentácia

#### **A.7 Predmet: Vlastiveda**

Spôsob hodnotenia: **známka**

*3.ročník*

- 2-krát ročne písomná práca,
- 2-krát ústna odpoveď,
- 1 referát alebo projekt

Kritéria hodnotenia projektov alebo referátov:

- obsah,
- grafické spracovanie,
- nápaditosť,
- prezentácia.

*4.ročník*

- 2-krát ročne písomná práca,
- 2-krát ústna odpoveď,
- 1 referát alebo projekty

Kritéria hodnotenia projektov alebo referátov:

- obsah,
- grafické spracovanie,
- nápaditosť,
- prezentácia

## **A.8 Predmet: Pracovné vyučovanie**

Spôsob hodnotenia: *absolvoval/a*

Predmet Pracovné vyučovanie sa hodnotí v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri slovnom hodnotení v predmete Pracovné vyučovanie pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnáваме výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Nehodnotíme to, čo žiak nevie, ale vyzdvihujeme čo sa mu darí, čo zvládol. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotiť. Je vhodné a žiaduce jednotlivcov sloвне oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny. Žiaci by mali tiež mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu. Hodnotí sa tvorivosť, aktivita, ovládanie požadovaných činností s materiálom, estetická realizácia výrobku.

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

### **Kritériá hodnotenia:**

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach,
- organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

## **A.9 Predmet : Výtvarná výchova**

Spôsob hodnotenia: *absolvoval/a*

Hodnotenie žiakov v priebežnom aj celkovom hodnotení je slovné. Hodnotenie má motivačný charakter a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus, preto využívame hlavne pozitívne hodnotenie -pochvala, povzbudenie, pohladenie. Zohľadňujú sa vekové a individuálne osobitosti žiaka s prihliadaním na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Žiaci by mali tiež mať priestor na seba hodnotenie, i vyjadrenie ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

### **Kritériá hodnotenia:**

- zvládnutie výtvarnej techniky,
- originalita prevedenia,
- snaha,
- prístup k práci,
- osobnostné predpoklady,
- umelecký dojem,
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.

## **A.10 Predmet: Telesná a športová výchova**

Spôsob hodnotenia: *absolvoval/a*

Hodnotenie žiakov v priebežnom aj celkovom hodnotení je slovné. Hodnotenie má motivačný charakter a má brať ohľad na jeho schopnosti, možnosti, nadanie, ambície a vkus, preto využívame hlavne pozitívne hodnotenie - pochvala, povzbudenie, pohladenie. Zohľadňujú sa vekové a individuálne osobitosti žiaka s prihliadaním na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Žiaci by mali tiež mať priestor na sebahodnotenie. Hlavným kritériom hodnotenia má byť individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej a športovej výchove.

### **Kritériá hodnotenia:**

- snaha,
- osobný výkonnostný rast,
- športové správanie,
- aktivita,
- kladný prístup k pohybovým aktivitám.

## **A.11 Predmet: Hudobná výchova**

Spôsob hodnotenia: *absolvoval/a*

Hodnotenie žiakov v priebežnom aj celkovom hodnotení je slovné. Hodnotenie má motivačný charakter a má brať ohľad na jeho schopnosti, možnosti, nadanie, ambície a vkus, preto využívame hlavne pozitívne hodnotenie - pochvala, povzbudenie, pohladenie. Zohľadňujú sa vekové a individuálne osobitosti žiaka s prihliadaním na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Žiaci by mali tiež mať priestor na sebahodnotenie. Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

### **Kritériá hodnotenia:**

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov ,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,
- využitie speváckych, intonačných a sluchových zručností a návykov,
- tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na tele.

## **A.12 Predmet: Etická výchova**

Spôsob hodnotenia: *absolvoval/a*



Etická výchova pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nepochybujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Nehodnotíme to, čo žiak nevie, ale vyzdvihujeme čo sa mu darí, čo zvládol. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotiť. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich aktivít, snahy, tvorivosti a samostatnosti. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ musí pri hodnotení zohľadniť osobitosti každého žiaka. Je vhodné a žiaduce jednotlivcov slovom oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny. Žiaci by mali tiež mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

#### **Kritériá hodnotenia:**

- schopnosť spolupracovať,
- empatia,
- iniciatíva,
- sebahodnotenie.

#### **A.13 Predmet: Náboženská výchova**

Spôsob hodnotenia: *absolvoval/a*

Vo vyučovanom predmete náboženská výchova pri priebežnej a celkovej klasifikácii sa klasifikujú a hodnotia očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov.

#### **Kritériá hodnotenia:**

- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- snaha o rozvoj svojich kompetencií.

#### **B. Systém hodnotenia správania**

*I) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:*

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

*Stupeň 1 (veľmi dobré)*

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

*Stupeň 2 (uspokojivé)*

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu

a usiluje sa svoje chyby napraviť.

#### *Stupeň 3 (menej uspokojivé)*

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

#### *Stupeň 4 (neuspokojivé)*

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

2) V rámci priebežného hodnotenia správania žiakov budeme využívať výchovné opatrenia na posilnenie disciplíny:

- ústna/písomná pochvala triednym učiteľom, ústna/písomná pochvala riaditeľom školy pred triedou,
- ústna/písomná pochvala riaditeľom školy pred celou školou,
- napomenutie triednym učiteľom,
- pokarhanie triednym učiteľom,
- pokarhanie riaditeľom školy.

3) Udeleniu napomenutia alebo pokarhania predchádza prerokovanie v PR a preukázateľné informovanie zákonného zástupcu o problémoch v správaní žiaka.

### **C) Hodnotenie a klasifikácia žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. (§ 55 ods. 1, 4 školského zákona). Ďalšie informácie o hodnotení a klasifikácii uvádza §55-58 školského zákona. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa. Zadávať také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.

Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania využívať aj slovné hodnotenie.

**Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania)** sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom zákonným zástupcom žiaka.

Hodnotenie začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v bežných základných školách. Na hodnotenie a klasifikáciu podľa hore uvedených metodických pokynov majú právo aj žiaci, ktorým bola diagnostikovaná niektorá z vývinových porúch učenia, ale stupeň ich zdravotného znevýhodnenia nevyžaduje postup vo výchove a vzdelávaní podľa individuálneho výchovnovzdelávacieho programu. V praxi to znamená, že uvedení žiaci nie sú individuálne začlenení, nebolo potrebné im vypracovávať IVVP.

### **Doložka vysvedčenia**

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu". Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie : Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...". V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním. Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu"

Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so ŠVVP, ktorého individuálny výchovno-vzdelávací program zahŕňa aj úpravu učebných osnov niektorého vyučovacieho predmetu nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné neodkladne prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania. Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých má na jeho úspešnosť vplyv jeho diagnóza. Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie podľa odseku 2 písm. a) na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, nevykonáva komisionálnu skúšku. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrtročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovnovzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie a klasifikácia prospechu žiaka (§ 24 ods. 8 školského zákona).

Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:

- a) údaje identifikujúce žiaka,
- b) hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
- c) návrh hodnotenia

Ak je žiak oslobodený od povinnosti dochádzať do školy, hodnotí sa podľa výsledkov komisionálnej skúšky.

Žiak základnej školy, ktorý počas choroby navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení alebo špeciálnom výchovnom zariadení, sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zdravotníckom zariadení alebo špeciálnom výchovnom zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení alebo špeciálnom výchovnom zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zdravotníckom zariadení alebo špeciálnom výchovnom zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zdravotníckom zariadení alebo špeciálnom výchovnom zariadení najneskoršie 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.

### **Záver**

Vnútrošným systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy a rodičia. Je umiestnený na verejne prístupnom mieste.

Vnútrošný systém hodnotenia žiakov bol schválený na pedagogickej rade dňa 23.08.2021.

Vnútrošný systém hodnotenie žiakov nadobúda účinnosť dňom 02.09.2021.

.....  
Mgr.Mária Levková  
riaditeľka školy