

# Základná škola Valentína Beniaka s materskou školou Školská 186/13, Chynorany

[www.zschynorany.edu.sk](http://www.zschynorany.edu.sk)

E mail: [skola@zschynorany.edu.sk](mailto:skola@zschynorany.edu.sk)

Telefón: 038/5424 313, Fax: 038/ 5423 380

**Školský vzdelávací program**

**Škola pre život**



## 1. Úvodné identifikačné údaje

### Vzdelávací program pre 1. stupeň

|                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| <b>Stupeň vzdelania</b>   | primárne vzdelanie |
| <b>Dĺžka štúdia</b>       | 4 roky             |
| <b>Vyučovací jazyk</b>    | slovenský          |
| <b>Študijná forma</b>     | denná              |
| <b>Druh školy</b>         | štátna             |
| <b>Dátum schválenia</b>   | 30.06.2015         |
| <b>Začiatok platnosti</b> | 01.09.2015         |

### Vzdelávací program pre 2. stupeň

|                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| <b>Stupeň vzdelania</b>   | nižšie stredné vzdelanie |
| <b>Dĺžka štúdia</b>       | 5 rokov                  |
| <b>Vyučovací jazyk</b>    | slovenský                |
| <b>Študijná forma</b>     | denná                    |
| <b>Druh školy</b>         | štátna                   |
| <b>Dátum schválenia</b>   | 30.06.2015               |
| <b>Začiatok platnosti</b> | 01.09.2015               |

| <b>Predkladateľ</b>  |   |
|--|---|
| <b>Názov školy</b>   | Základná škola Valentína Beniaka s materskou školou |
| <b>Adresa</b>  | Školská 186/13, 956 33 Chynorany                    |
| <b>IČO</b>   | 361 25 687  |
| <b>Riaditeľ školy</b>  | PaedDr. Andrej Petrik                               |
| <b>Koordinátor pre tvorbu školského vzdelávacieho programu</b> | Mgr. Marek Olšanský, Mgr. Eva Kolníková             |

| <b>Zriaďovateľ</b> |   |
|--------------------|---|
| <b>Názov</b>       | Obec Chynorany  |
| <b>Adresa</b>      | Cintorínska 45, 956 33 Chynorany  |
| <b>Kontakty</b>    | Tel.: 038/ 5424 201 <a href="http://www.chynorany.sk">www.chynorany.sk</a> e-mail: <a href="mailto:obec@obecchynorany.sk">obec@obecchynorany.sk</a> |

## 1. 1. Záznamy o platnosti a revidovaní vzdelávacieho programu:

| Platnosť ŠkVP dátum | Revidovanie ŠkVP dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy   | Prerokovanie v pedagogickej rade | Dátum      | Prerokovanie v Rade školy | Dátum      |
|---------------------|------------------------|--|----------------------------------|------------|---------------------------|------------|
| 01.09.2015          |                        |  | Mgr. Jana Magdolenová            | 24.08.2015 | Hana Kováčiková           | 30.06.2015 |
|                     | 01.09.2016             | Doplnenie učebných osnov pre 2. a 6. ročník  | Mgr. Jana Magdolenová            | 23.08.2016 | Hana Kováčiková           | 29.6.2016  |
|                     | 01.09.2017             | Doplnenie učebných osnov pre 3. a 7. ročník  | Mgr. Jana Magdolenová            | 23.08.2017 | Hana Kováčiková           | 29.06.2017 |
|                     | 01.09.2017             | Zmena koordinátora pre tvorbu školského vzdelávacieho programu - PaedDr. Andrej Petrík     |                                  |            |                           |            |
|                     | 01.09.2017             | Zmena riaditeľa školy - PaedDr. Andrej Petrík – zástupca riaditeľa poverený riadením školy |                                  |            |                           |            |
|                     | 29.01.2017             | Zmena riaditeľa školy - PaedDr. Andrej Petrík  |                                  |            |                           |            |
|                     | 01.09.2018             | Doplnenie učebných osnov pre 4. a 8. ročník  | PaedDr. Andrej Petrík            | 22.08.2018 | Hana Kováčiková           | 25.06.2018 |
|                     | 01.09.2018             | Zmena koordinátora pre tvorbu školského vzdelávacieho programu - Mgr. Marek Olšanský       |                                  |            |                           |            |
|                     | 01.09.2019             | Doplnenie učebných osnov pre 9. ročník   | PaedDr. Andrej Petrík            | 26.08.2019 | Ing. Tomáš Krošlák        | 21.06.2019 |
|                     | 01.09.2019             | Dodatok č. 1 Koncepcia rozvoja čitateľskej gramotnosti                                     | PaedDr. Andrej Petrík            | 26.08.2019 | Ing. Tomáš Krošlák        | 21.06.2019 |
|                     | 01.09.2020             | Dodatok č. 2 Zmena učebného plánu v nižšom strednom vzdelávaní                             | PaedDr. Andrej Petrík            | 24.08.2020 | Ing. Tomáš Krošlák        | 29.06.2020 |
|                     | 01.09.2020             | Dodatok č. 3 Zmena spôsobu hodnotenia  | PaedDr. Andrej Petrík            | 24.08.2020 | Ing. Tomáš Krošlák        | 29.06.2020 |
|                     | 01.09.2022             | Dodatok č. 4 Delenie žiakov do skupín  | PaedDr. Andrej Petrík            | 22.08.2022 | Mgr. Tomáš Obžera         | 27.06.2022 |
|                     |                        |  |                                  |            |                           |            |

## OBSAH

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Úvodné identifikačné údaje</b>   | <b>2</b>  |
| 1.1       | Záznamy o platnosti a revidovaní vzdelávacieho programu                                   | 3         |
| <b>2.</b> | <b>Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania</b>                       | <b>7</b>  |
| 2.1       | Ciele výchovy a vzdelávania   | 7         |
| 2.2       | Vlastné zameranie školy   | 7         |
| 2.3       | Princípy výchovy  | 11        |
| <b>3.</b> | <b>Škola ako životný priestor</b>   | <b>12</b> |
| 3.1       | Veľkosť školy   | 12        |
| 3.2       | Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy  | 13        |
| 3.3       | Škola ako životný priestor  | 14        |
| 3.4       | Personálne zabezpečenie   | 15        |
| 3.5       | Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov              | 16        |
| 3.6       | Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní             | 18        |
| 3.7       | Dlhodobé projekty   | 20        |
| 3.8       | Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi                              | 22        |
| <b>4.</b> | <b>Charakteristika školského vzdelávacieho programu</b>                                   | <b>23</b> |
| 4.1       | Popis školského vzdelávacieho programu  | 23        |
| 4.1.1     | Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania, vyučovací jazyk, stupeň vzdelania             | 25        |
| 4.1.2     | Organizácia prijímacieho konania  | 25        |
| 4.1.3     | Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní | 27        |
| 4.2       | Profil absolventa   | 28        |
| 4.2.1     | Charakteristika absolventa  | 28        |
| 4.2.2     | Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania   | 28        |
| 4.2.3     | Kompetencie absolventa nižšieho stredného vzdelávania                                     | 30        |
| 4.3       | Pedagogické stratégie   | 33        |
| 4.3.1     | Pedagogické stratégie školy na získanie kľúčových kompetencií                             | 33        |

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| 4.3.2     | Pedagogické stratégie využívajúce informačno-komunikačné technológie                     | 37        |
| 4. 4      | Organizácia vyučovania   | 38        |
| 4. 5      | Podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami | 40        |
| 4.5.1     | Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením       | 41        |
| 4.5.2     | Výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím                                     | 44        |
| 4.5.3     | Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia            | 46        |
| 4.5.4     | Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním  | 46        |
| <b>5.</b> | <b>Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia</b>   | <b>47</b> |
| 5.1       | Vnútorňý systém hodnotenia žiakov  | 47        |
| 5.2       | Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov                         | 50        |
| 5.3       | Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia školy  | 53        |
| 5.4       | Silné a slabé stránky školy  | 54        |
| <b>6.</b> | <b>Rámcový učebný plán</b>   | <b>56</b> |
| 6.1       | Rámcový učebný plán pre primárne vzdelávanie   | 57        |
| 6.2       | Rámcový učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie                                       | 58        |
| 6.3       | Prierezové témy  | 60        |
| 6.3.1     | Začlenenie prierezových tém  | 60        |
|           |  |           |

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania

### 2.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vyplývajú z profilácie školy, ktorá reaguje na požiadavky rodičov, žiakov a potrieb spoločnosti. Naším zámerom je rozvíjať a skvalitniť u žiakov prípravu v oblasti cudzích jazykov, pracovať s modernými informačnými technológiami a usmerňovať žiakov v utváraní morálnych hodnôt.

### 2.2 Zameranie školy

- **Vyučovanie anglického jazyka** ako prvého cudzieho jazyka vo všetkých ročníkoch. Vo vyučovaní využívame delenie tried tak, aby bolo zabezpečené vyučovanie v malých skupinách. Vyučovanie je v jazykovej učebni s dataprojektorom a interaktívnou tabuľou.
- **Vyučovanie informatiky** realizujeme od prvého ročníka. Realizuje sa v troch počítačových učebniach s dataprojektorom. Organizujeme aj záujmové vzdelávanie pre žiakov v počítačových krúžkoch.
- **Práca s talentovanými žiakmi** má svoje výsledky v množstve získaných úspechov. Realizujeme ju v rámci vyučovania - individuálnym prístupom k žiakom a mimoškolskou záujmovou činnosťou.
- **Vytváranie podmienok pre rozvoj žiakov s poruchami v učení.** V spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie sa venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na škole pracuje špeciálny pedagóg.

*Pri dosahovaní cieľov výchovy a vzdelávania sú v centre nášho záujmu:*

### **Žiaci**

**Cieľom je -**

- vzbudiť v žiakoch túžbu po poznaní, pomôcť pochopiť vzdelanie ako zvyšovanie osobnej hodnoty, vedieť prekonávať prekážky v učení vlastným úsilím aj za pomoci iných,
- učiť ich nadobudnuté poznatky použiť v praxi, rozvíjať u detí tvorivosť, praktické myslenie, sebadôveru a sebakontrolu,
- hľadať a odkrývať v žiakoch schopnosti a talent, ponúkať im cestu k sebarealizácii v oblasti vednej, umeleckej i športovej,
- rozvíjať nadanie a talent žiakov, pripravovať ich a zapájať do umeleckých, vedomostných a športových súťaží,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, poskytovať čo najväčšie množstvo podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- podporiť sebavedomie žiakov pozitívnou motiváciou, pochvalou, povzbudením, najmä u žiakov s ťažkosťami v učení,
- usmerňovať ich morálnu a etickú hodnotovú orientáciu,
- dávať im pevný základ vedomostí, zručností a návykov s cieľom pripraviť ich pre ďalšie vzdelávanie a pre život.

### **Edukačný proces**

**Cieľom je -**

- realizovať úlohy jednotlivých vzdelávacích oblastí, aby sa zabezpečil plynulý prechod absolventa primárneho vzdelávania na nadväzujúci stupeň nižšieho stredného vzdelávania a následne na stredné vzdelávanie,
- poskytovať žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých ich kľúčových kompetencií modernými metódami a formami,
- rozvíjať počítačovú a informačnú gramotnosť žiakov,
- využívať medzipredmetové vzťahy tak, aby prepojenosť učiva jednotlivých predmetov chápali v širších súvislostiach a získavali ucelený pohľad na problém,



- pripravovať žiakov na testovania so zámerom dosiahnuť čo najlepšie výsledky, analyzovať výsledky testovania,
- rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť ako schopnosť spracovať informácie v texte a takto získané informácie použiť na riešenie praktického problému,
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti poznávania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia, rozvíjať ich predstavivosť, tvorivosť a záujem poznávať a skúmať svoje okolie.

### **Rodičia**

#### **Cieľom je -**

- informovať o činnosti školy prostredníctvom webových stránky školy,
- prostredníctvom internetovej žiackej knižky informovať o prospechu žiakov,
- vydávaním časopisu Výročná správa informovať o činnosti celého školského roka,
- zapájať ich do školských akcií a života školy,
- zvýšiť spoluúčasť rodičov a žiakov na riadení školy,
- poskytovať potrebné tlačivá na internetovej stránke školy,
- formou dotazníka dať možnosť vyjadriť názor o kvalite školy,
- zorganizovať deň otvorenej školy s účasťou rodičov na vyučovaní,
- v spolupráci s rodičovským združením pokračovať v podpore školy - 2% z daní.

### **Kvalita školy**

#### **Cieľom je -**

- modernizovať učebne,
- zabezpečovať moderné a kvalitné materiálne a technické vybavenie,
- budovať hardvérovú infraštruktúru školy, vybaviť triedy počítačmi, notebookmi, interaktívnymi tabuľami, bezpečným internetovým pripojením,
- dbať na hygienu a čistotu prostredia,
- vytvárať estetické prostredie,

- zveľaďovať areál školy,
- vytvárať podmienky pre šport.

### **Pedagógovia, riadenie a vedenie školy**

#### **Cieľom je -**

- umožniť vzdelávanie pedagogickým zamestnancom s cieľom získať aktuálne poznatky a zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti,
- dbať na kvalifikovanosť vyučovania jednotlivých predmetov,
- podnecovať a využívať kreativitu pedagógov,
- oceniť osobnú zaniatenosť,
- vytvárať podmienky k efektívnemu vyučovaniu a na realizáciu
- motivovať k dosiahnutiu výsledkov,
- podporovať iniciatívu pri realizácii aktivít školy,
- zabezpečiť efektívne využívanie didaktickej techniky.

### **Verejnosc'**

#### **Cieľom je -**

- spolupracovať s miestnymi organizáciami,
- podporovať potenciál žiakov, aby sa mohli rozvíjať nielen na úrovni školy, ale aj v obci a iných organizáciách,
- pripravovať kultúrne programy a vystúpenia, vytvárať žiakom priestor na prezentáciu svojich schopností na obecných podujatiach,
- učiť žiakov kontrolovať a regulovať svoje konanie, rešpektovať etické hodnoty a preberať zodpovednosť za svoje správanie na verejnosti.

## 2.2 Princípy výchovy a vzdelávania

### Výchova a vzdelávanie sú založené na princípoch:

- rovnocennosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti žiaka v školskom vzdelávaní,
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narúšaniu mravnosti alebo k podnecovaniu národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie.

### 3. Škola ako životný priestor

#### 3.1 Veľkosť školy

Základná škola Valentína Beniaka s materskou školou sa nachádza v obci Chynorany. Obec má približne 2 700 obyvateľov, nachádza sa v okrese Partizánske, v Trenčianskom kraji.

Naša škola je plnoorganizovaná a je jedinou školou v tejto obci.

Poskytujeme vzdelanie prevažne žiakom z Chynorian, ale aj z okolitých obcí: Nadlice, Rajčany, Livina, Livinské Opatovce. Žiaci dochádzajú do školy autobusom, ktorý stojí priamo pred školou. V súčasnosti ju navštevuje približne 320 žiakov základnej školy a 90 detí materskej školy.

Školstvo má v obci bohatú tradíciu, no súčasné budovy školy boli pre žiakov otvorené 1. septembra 1960. Od 1.1.2002 má právnu subjektivitu.

V roku 2002 získala čestný názov po chynorianskom rodákovi, básnikovi Valentínovi Beniakovi. Udelený jej bol Ministerstvom školstva SR na základe preukázateľných dlhodobo dosahovaných dobrých výsledkoch. Udelenie čestného názvu nás oprávňuje používať vlastné symboly – školskú hymnu, vlajku, pečať a logo školy. V roku 2004 sa súčasťou školy stala aj materská škola. Pri škole je zriadený školský klub detí určený predovšetkým pre žiakov 1. stupňa. Všetci žiaci a zamestnanci školy majú možnosť stravovať sa v školskej jedálni, ktorá vydáva obedy aj cudzím strávníkom.

Škola sa nachádza v pokojnej časti obce Chynorany a rozprestiera sa na rozľahlom pozemku.

Pozostáva zo štyroch samostatných budov:

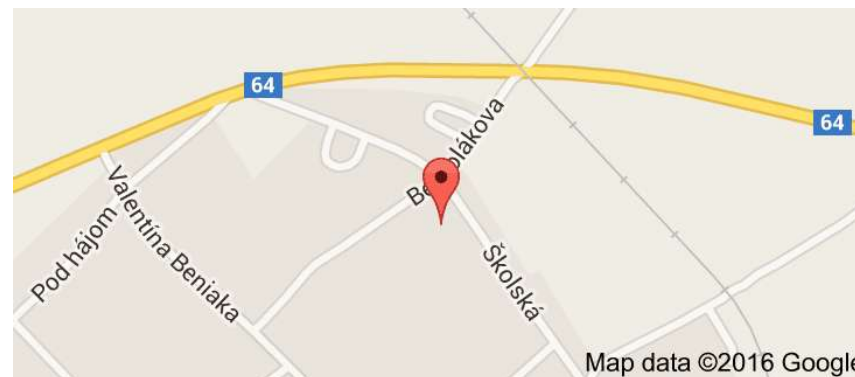
budova A – pre žiakov primárneho vzdelávania,

budova B – nižšie stredné vzdelávanie,

školský klub detí so školskou jedálňou

materská škola.

V areáli sa nachádza nádvorie, chodníky medzi budovami, športové ihrisko, školská záhrada a trávnatá plocha s vysadenými stromami.



### 3.2 Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy

*V budove A* sa nachádza 8 tried pre žiakov 1. stupňa, počítačová učebňa, jazyková učebňa, školská knižnica a multimedialna učebňa.

Nachádza sa tu aj kancelária riaditeľky školy, kancelária zástupkyň a administratívnych pracovníčok, zborovňa, kancelária školského špeciálneho pedagóga, školský archív, sklad učebníc a kabinet 1. stupňa. V suteréne je šatňa a kotolňa.

Triedy sa nachádzajú na dvoch poschodiach. Sú priestranné, svetlé, s približne rovnakou výmerou. Každá z nich je vybavená umývadlom, školským rozhlasom, interaktívnou tabuľou, tabuľou s protialergickou úpravou, novým školským nábytkom – skrinkovou zostavou, polohovateľnými lavicami a tapacírovanými stoličkami. Veľké okná zabezpečujú dostatočnú svetlosť, v prípade potreby sú zabezpečené žalúziami. V triedach sa nachádza oddychový relaxačný kútik a je v nich priestor na pitný režim, ktorý zabezpečuje škola.

*V budove B sa nachádza:*

- 10 tried pre žiakov 2. stupňa, ktoré majú antialergické tabule, sú štandardne vybavené novými lavicami a stoličkami a sektorovým nábytkom na uloženie nevyhnutných pomôcok, tri triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami, ktorými chceme postupne vybaviť všetky triedy
- učebňa PC s pripojením na internet slúži ako učebňa informatiky a je vybavená počítačmi a dataprojektorom
- cvičná kuchynka s moderným vybavením/spotrebiče/, slúži na predmet svet práce/ technika a krúžkovú činnosť
- telocvičňa a zrenovované žiacke šatne a umyvárne
- učebňa techniky s modernými učebnými pomôckami /v budove ŠJ a ŠK/
- kabinet výchovného poradcu
- zborovňa pre učiteľov 2. stupňa vybavená počítačmi a notebookmi s prístupom na internet
- kabinety pre prírodovedné predmety, spoločenskovedné predmety,
- zrekonštruované sociálne zariadenia

Vybavenie školy učebnými pomôckami sa priebežne dopĺňa a modernizuje.

Žiaci vo svojich triedach zostávajú spravidla počas celého štúdia v primárnom vzdelávaní, teda štyri roky. Tento princíp vedie triedne učiteľky, žiakov i rodičov k vytváraniu estetického prostredia, dodržiavaniu čistoty a starostlivosti o triedu a jej zariadenie.

Z pedagogického aj psychologického hľadiska je vhodné vyučovanie predmetov v odborných učebniach. Cudzí jazyk sa žiaci učia v jazykovej učebni. Počítačovú učebňu navštevujú nielen počas informatickej výchovy, ale aj pri využívaní IKT na rôznych iných predmetoch. Spestrením vyučovania je aj návšteva školskej knižnice, v ktorej prebiehajú rôzne literárno-dramatické podujatia a súťaže v umeleckom prednese.

Na telesnú výchovu prechádzajú do telocvične, ktorá sa nachádza v budove druhého stupňa. Využívajú aj školský športový areál a menšiu telocvičňu vytvorenú v priestoroch materskej školy.

### 3.3 Škola ako životný priestor

Škola je napriek svojmu veku dobre udržiavaná, priestory sú čisté a esteticky zladené.

Pedagógov, žiakov a prevádzkový personál vedieme k tomu, aby sa snažili vytvárať a udržiavať estetické a upravené prostredie tried a priestorov školy.

V triedach a na chodbách sú nainštalované vkusné nástenky, ktoré slúžia na aktuálne informácie o aktivitách školy a na prezentáciu prác žiakov.

V budove druhého stupňa je trvale nainštalovaná expozícia o spisovateľovi, chynoriantskom rodákovi Valentínovi Beniakovi, po ktorom nesie škola meno. Triedy, chodby i ostatné priestory sú pravidelne udržiavané v dobrom hygienickom stave. Uskutočnili sme rekonštrukciu telocvične, hygienických zariadení a výmenu si vyžiadali aj linoleové podlahy. Budovy školy sú zateplené, vymenené sú okná a strešná krytina.

Budovy primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prepojené prístreškom, čo umožňuje presun žiakov aj v nepriaznivom počasí. Areál školy má nádvorie a chodníky medzi budovami vydláždené zámkovou dlažbou. Zabudovali sme lavičky a odpadové koše, zrealizovali drobnú výsadbu nádvorja, a tak vytvorili estetickú oddychovú zónu.

Na objekte školskej jedálne sme uskutočnili rekonštrukciu strechy, zmodernizovali priestory školskej jedálne osadením plastových okien, vertikálnych žalúzií a zrekonštruovali sme sociálne zariadenia.

Vynovený priestor školského nádvorja medzi budovami slúži ako nástupište celej školy na začiatku a na konci školského roku, ako aj pri rôznych školských akciách. Je dôstojnou kulisou pri zaužívanom ceremonáli vztyčovania školskej vlajky a spievania školskej hymny. Tradícia vztyčovania vlajky a spievania školskej hymny pri významných udalostiach a aktivitách je špecifikom našej školy, učí žiakov k úcte k symbolom školy, upevňuje pocit hrdosti a spolupatričnosti ku škole nielen u žiakov, ale i u zamestnancov školy.

### 3.4 Personálne zabezpečenie

#### **Vedúci pedagogickí zamestnanci**

Riaditeľka školy, štatutárna zástupkyňa riaditeľky školy a zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň a školský klub detí spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a ukončili funkčné vzdelávanie.

#### **Pedagogickí zamestnanci:**

Kolektív učiteliek prvého stupňa tvoria vyučujúce, ktoré spĺňajú kvalifikačné požiadavky na 100%. Preukazujú predmetné a edukačné odborné spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú vo vyučovaní, využívajú moderné učebné postupy, metódy a formy práce. Svoju odbornú spôsobilosť priebežne prehlbujú a rozširujú.

Podľa požiadaviek školy si dopĺňajú úväzok vyučovaním výchovných predmetov na druhom stupni a vyučujú aj cudzí jazyk. Predmet náboženská výchova vyučuje kňaz a kvalifikovaný vyučujúci druhého stupňa. Učitelia 2. stupňa vyučujú aj anglický jazyk, informatickú výchovu a iné predmety podľa svojej kvalifikácie.

Pedagogický zbor druhého stupňa tvoria mladí aj skúsenejší učitelia, všetci sú kvalifikovaní. Všetky predmety, okrem anglického jazyka a informatiky, vyučujeme odborne. Všetci pedagógovia spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Väčšina pedagógov má dlhoročnú prax, vo vyučovaní využívajú moderné učebné postupy, metódy a formy práce. Svoju odbornú spôsobilosť si priebežne prehlbujú a rozširujú. Všetci učitelia boli preškolení v oblasti IKT a personálnej komunikácie.

Všetci učitelia sú začlenení do metodických orgánov – predmetových komisií a metodických združení podľa aprobácií alebo vzdelávacích oblastí. Vedúci pedagogickí zamestnanci vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce spoločenstvo v škole, klímu spolupráce a profesionality, zabezpečujú podmienky pre odborný a osobnostný rast všetkých členov kolektívu.

Niektorí pedagogickí zamestnanci sú menovaní za koordinátora pre environmentálnu výchovu, koordinátora pre finančnú gramotnosť, pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátora pre výchovu k ľudským právam, prevencie sociálno-patologických javov a koordinátora projektu Zdravá škola.

#### **Odborní zamestnanci:**

Žiaci, rodičia i učitelia môžu využívať služby špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu.

### 3.5 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola má vypracovaný školský systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov - plán kontinuálneho vzdelávania, každý rok ho aktualizuje.

Vzhľadom na profiláciu školy je vzdelávanie pedagogických zamestnancov orientované prevažne na :

- cudzie jazyky
- informačné a komunikačné technológie
- kreatívne a inovačné vyučovanie
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami
- aktuálne ponuky vzdelávacích aktivít metodických centier

Každý učiteľ má právo ďalej sa vzdelávať vo svojej profesii v súlade s cieľmi školy. Zároveň nové poznatky získané na vzdelávacích seminároch odovzdáva kolegom na metodických združeniach a predmetových komisiách.

So súhlasom riaditeľa školy môžu vyučujúci absolvovať:

- adaptačné vzdelávanie – zamerané na získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca
- špecializačné vzdelávanie – na získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných kompetencií
- funkčné vzdelávanie – na získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon riadiacich činností
- aktualizčné vzdelávanie – na udržanie si profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti
- inovačné vzdelávanie – na zdokonalenie profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti
- kvalifikačné vzdelávanie – na získanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu

Rozvoj a vzdelávanie učiteľov prispieva k zdokonaľovaniu a modernizovaniu metód a foriem práce, čím sa zvyšuje kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu a rast dobrého mena školy.



### **Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov:**

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe, realizovať adaptačné vzdelávanie,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činnosti nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### 3. 6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb:

-prihliada na základné fyziologické potreby žiakov,

-vytvára podmienky na zdravý vývin žiakov a na predchádzanie sociálnopatologických javov,

-zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov,

-vedie evidenciu školských úrazov, ku ktorým prišlo počas výchovno – vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou, pri vzniku školského úrazu vyhotoví záznam o školskom úraze.

Žiaci sa aktívne zúčastňujú na riešení otázok súvisiacich so starostlivosťou, bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci. Toto zabezpečujú učitelia a riaditeľstvo školy v spolupráci so ZO OZ alebo zástupcami zamestnancov:

- Žiaci sú každoročne v prvý deň školského roka poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia a vnútornom poriadku školy.
  - V jednotlivých odborných učebniach sú vypracované bezpečnostné predpisy, s ktorými sú žiaci oboznámení vždy na prvej vyučovacej hodine.
  - Vyučujúci vykonávajú dozor podľa rozpisu v priestoroch školy, na chodbách, v školskej jedálni, pri autobusovej zastávke.
  - Škola má uzavretú dohodu s bezpečnostným technikom.
  - Pre pedagogických i nepedagogických zamestnancov sa uskutočňuje pravidelné preškolenie v oblasti BOZP a PO.
  - Pre začínajúcich pracovníkov sa uskutočňujú vstupné školenia.
  - Škola má vypracovaný plán revízií a kontrol bezpečnosti.
  - Pred organizovaním výletov, exkurzií a akcií, ktoré sa realizujú mimo obce, sú rodičia oboznámení prostredníctvom informovaného súhlasu, vyučujúci poučí žiakov o bezpečnom správaní a odovzdá riaditeľke školy záznam o hromadnej akcii so zoznamom zúčastnených žiakov.
  - Na vychádzkach a akciách mimo sídla školy pripadá na jedného pedagogického zamestnanca najviac 25 žiakov.
  - Škola má uzavretú zmluvu s poisťovňou o poistení žiakov v prípade úrazu.
  - Každá odborná učebňa má vypracované a na viditeľnom mieste umiestnené zásady bezpečnosti, o ktorých sú žiaci poučení v úvodných hodinách.
- Triedy a učebne zodpovedajú platným technickým normám, sú svetlé, čisté a nehluché.

- Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci (lekárničky v každej budove), kontakt na lekára. V priestoroch školy je zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín.
- Žiaci majú zabezpečenú vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy.

Žiaci sú v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci povinní:

- zúčastňovať sa školení, poučení a výcvikov uskutočňovaných školou, triednym učiteľom, vedúcim krúžku alebo iným pracovníkom školy v záujme zvýšenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- svoju účasť na osvojení základných povinností na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci potvrdiť podpisom,
- dodržiavať predpisy a pokyny na zaistenie bezpečnosti, s ktorými boli riadne a preukázateľne oboznámení, ako aj zásady bezpečného správania sa v triedach, na plavárni, v telocvični, v odborných učebniach, školskej budove a tiež všade, kde prebieha organizovaná činnosť žiakov (školské výlety, oslavy, kultúrne podujatia, exkurzie, škola v prírode, verejnoprospešná práca),
- oznamovať triednemu učiteľovi, vyučujúcemu alebo dozor konajúcemu pedagogickému pracovníkovi nedostatky a závady, ktoré by mohli ohroziť bezpečnosť alebo zdravie pri činnosti žiakov,
- pri pracovnej činnosti používať potrebné predpísané OOPP,
- dodržiavať všetky organizačné pokyny pedagogických pracovníkov, ktorí sú poverení dozorom počas exkurzie, školského výletu, školy v prírode a ostatných organizovaných akcií.

### 3. 7 Dlhodobé projekty

#### **Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov:**

Otvorená škola

Infovek

Zdravá škola

Orava

Učebňa LEGO – Dacta

Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc

#### **Osvedčené aktivity školy:**

Beniakove Chynorany - dvojdňová súťaž v prednese poézie a prózy

Okresná olympiáda v ľahkej atletike – dvojdňová atletická súťaž

Imatrikulácia pre žiakov 1. ročníka

Plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, škola v prírode

Detský adventný jarmok

Venček – kurz tanca a spoločenského správania

Deň matiek – kultúrny program pre širokú verejnosť

Jasličková pobožnosť

Exkurzie, školské výlety

Výchovné koncerty a divadelné predstavenia

Dopravná výchova - spolupráca s Národným automotoklubom - prevádzkovateľom Mobilného dopravného ihriska

Zber druhotných surovín

Finančné zbierky – Liga proti rakovine, Dobrý Anjel a i.,

### **Záujmové aktivity pre žiakov:**

Prostredníctvom vzdelávacích poukazov navštevujú žiaci na základe záujmu krúžky. Krúžková činnosť je pestrá a je zameraná na prácu s počítačom, športové aktivity, ručné práce, umelecký prednes, prípravu na súťaže.

**Školský parlament** je zložený zo žiakov a pedagogických pracovníkov školy. Žiaci ako zástupcovia svojich spolužiakov vyjadrujú ich názory a záujmy na pôde parlamentu, predkladajú návrhy na nové aktivity v škole a hľadajú riešenia aktuálnych problémov. Vytvára medzičlánok medzi žiakmi a učiteľmi.

### **Súťaže:**

Našou úlohou je rozvíjať nadanie a talent žiakov, preto ich pripravujeme a zapájame do súťaží vyhlásených ministerstvom školstva, ale reagujeme aj na ponuky rôznych oblastných organizácií. Svoje schopnosti môžu žiaci prezentovať v súťažiach:

#### *V slovenskom jazyku a literatúre:*

Šaliarsky Matko, Rozprávkové vretienko, Beniakové Chynorany, ...a Slovo bolo u Boha, Rozprávková Žilina, Olympiáda zo SJL, Detský čin roka, Slovenský festival poézie BCH, Prečo mám rád slovenčinu?, Európa v škole, Štúrov a Dubčekov rétorický Uhrovec, Literárne Topoľčany, Literárny Kežmarok, Hlbinové Kršteňany, Škultéthyho rečovanky

#### *Matematické súťaže:*

Matematická olympiáda, Pytagoriáda, Matematický klokan, MAKS

#### *Predmetové olympiády:*

Biblická olympiáda, Olympiáda v nemeckom jazyku, Olympiáda v anglickom jazyku, Dejepisná olympiáda, Geografická olympiáda, Biologická olympiáda, Fyzikálna olympiáda, Chemická olympiáda

#### *Športové a branné súťaže:*

Na bicykli bezpečne, Mladý záchranár CO, Požiarna súťaž Plameň, Strelba zo vzduchovky, Stolný tenis, Atletika, Vybíjaná, Volejbal, Basketbal, Malý futbal, Futbal, Cezpoľný beh

#### *Výtvarné súťaže:*

Biblia očami detí, CO očami detí, Vesmír očami detí, Európa v škole

#### *Spevácke súťaže:* Slávik Slovenska

Školské súťaže: Zber papiera, O najlepší prospech, Najúspešnejší žiak školy, O najčistejšiu triedu

### 3. 8 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

**Rada školy** je samosprávnym orgánom ustanovená zákonom, z ktorého vyplývajú aj jej práva a povinnosti. Zasadá minimálne štyrikrát ročne. Riadi sa vlastným plánom práce a svoju činnosť vyhodnocuje raz ročne. Je rozhodovacím orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy rodičov, zriaďovateľa a učiteľov.

**Rada rodičov** je konštituovaná ako výkonný orgán zastupujúci rodičov. Pozostáva zo zástupcov rodičov z každej triedy. Zasadnutia sa konajú podľa potreby, najmenej 4 krát do roka, spravidla po pedagogickej rade a po triednych schôdkach rodičov a učiteľov školy.

Na začiatku školského roka je plenárna schôdza na ktorej sú rodičia informovaní o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy za predchádzajúci školský rok, o postupe v materiálnej vybavenosti školy, o organizačných záležitostiach školy, ktoré sa dotýkajú rodičov a žiakov a o hospodárení s finančnými prostriedkami rady rodičov. Triedne rodičovské združenia bývajú štyrikrát do roka. V prípade potreby individuálneho stretnutia pozve triedny učiteľ rodiča telefonicky alebo prostredníctvom žiackej knižky. Rodičia majú možnosť sledovať príbežné študijné výsledky prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Zároveň sú informovaní o aktuálnom dianí na škole a o pripravovaných akciách prostredníctvom www. stránok školy.

Každoročne organizujeme týždeň otvorených dverí pre rodičov s možnosťou zúčastniť sa na vyučovaní a pozorovať priebeh vyučovacej hodiny a prácu svojho dieťaťa.

Spolupráca s Radou školy a Radou rodičov je veľmi dobrá, obojstranná a ústretová, s komunikáciou na úrovni partnerskej a otvorenej.

**Zriaďovateľ** – Obec Chynorany vykonáva prenesené funkcie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti školského stravovania a činnosti materskej školy a školského klubu detí. Dlhoročne podporuje projektovú činnosť a aktivity školy. Riaditeľka školy sa zúčastňuje zasadnutí obecného zastupiteľstva, kde informuje o výchovno - vzdelávacích výsledkoch a problémoch školy.

Pravidelne informujeme **verejnosť našej obce** o úspechoch žiakov a o školských podujatiach a celoročnej činnosti školy v závere školského roka vo Výročnej správe.

Neformálne sa rodičia a učelia stretávajú aj na spoločenských podujatiach, ktoré organizujeme so žiakmi pre žiakov, rodičov a verejnosť – Imatrikulácia v 1. ročníku, Venček – slávnostné ukončenie kurzu spoločenského tanca a správania, Detský adventný jarmok, program ku Dňu matiek, Jasličková pobožnosť. Je pre nás povzbudením záujem a pozitívny ohlas na organizované aktivity zo strany rodičov a obyvateľov našej obce.

Množstvo rodičov a podnikateľských subjektov podporuje činnosť našej školy finančnou alebo materiálnou pomocou. Rodičia poskytujú 2% z dane občianskemu združeniu Detský svet, ktorý je zriadený pri základnej škole. Finančné prostriedky sa používajú na zabezpečenie pitného režimu pre žiakov.

Škola úzko spolupracuje s **centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**, ktoré poskytuje komplexnú diagnostickú a poradenskú činnosť, metodicky usmerňuje učiteľov pri vypracovávaní individuálnych vzdelávacích programoch a priamej činnosti a postupoch vyučovania žiakov s vývinovými poruchami. Spolupracuje pri individuálnej integrácii žiakov v základnej škole.

Detský lekár nám poskytuje rady pri starostlivosti o žiakov so zdravotnými problémami, pri výskyte infekčných ochorení, na základe jeho odporúčaní vydávame žiakom rozhodnutia o oslobodení od telesnej výchovy, odklade povinnej školskej dochádzky, spolupodieľa sa pri integrácii žiakov.

Úrad sociálnej práce a rodiny vedie evidenciu žiakov, ktorých rodičia sa ocitli v hmotnej núdzi, obraciame sa naň v prípade riešenia výchovných problémov žiakov.

**Centrum voľného času** – spolupráca sa prejavuje najmä v organizácii súťaží a kultúrno – spoločenských a športových podujatí. Ide o súťaž v prednese poézie a prózy Beniakové Chynorany a o športovú Okresnú olympiádu v ľahkej atletike. Obe súťaže majú v našej škole dlhoročnú tradíciu a zapísali sa do povedomia škôl z celého okresu.

**Slovenský Orol** je našim partnerom pri športových podujatiach, pomáha nám pri vybavení školy športovým náradím

**Farský úrad** sa spolupodieľa na výchove našich žiakov, navzájom sa podporujeme a pomáhame si pri školských i mimoškolských aktivitách.

**Miestny odbor matice slovenskej** - členovia miestneho odboru Matice slovenskej sa pravidelne podieľajú na organizovaní okresnej súťaže v prednese poézie a prózy Beniakové Chynorany a aktívne sa zapájajú do programu.

**Polícia** – spolupracuje pri riešení problémov so žiakmi s priestupkami v správaní, prezentuje svoju činnosť žiakom prednáškami a ukázkami názorných situácií.

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími **spoločenskými organizáciami v obci**: základnou umeleckou školou, telovýchovnou jednotou, domovom dôchodcov, miestnou dychovkou, požiarnou stanicou, zväzom chovateľov a záhradkárov, klubom dôchodcov a miestnym kultúrnym strediskom. Žiaci sa zapájajú do podujatí týchto organizácií kultúrnymi vystúpeniami, prezentovaním svojich výrobkov na výstavách, pozývaním členov organizácií na výchovno-vzdelávacie aktivity.

## 4. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Sme „Škola pre život“- moderná škola, ktorá smeruje výchovno-vzdelávaciu činnosť k príprave žiakov v treťom tisícročí, k príprave pre život. Žiaci získavajú vedomosti modernými vyučovacími metódami a formami s využitím dostupných informačno-komunikačných technológií. Ciele výchovy a vzdelávania:

- aby každý žiak získal veku primerané základné vedomosti a zručnosti poskytované školou,
- osvojil si kľúčové spôsobilosti,
- mal dostatočné jazykové a komunikačné schopnosti v materinskom a minimálne jednom cudzom jazyku,
- vypestoval si základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- bol rozhladený, tvorivý, schopný pracovať samostatne ale aj v kolektíve,
- osvojil si technické zručnosti a spôsobilosti na získanie potrebných informácií.

Dôraz kladieme na výchovu v duchu humanizmu a vzdelávanie v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa a predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. Výchovu k ľudským právam usmerňujeme tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov.

V škole žiaci získavajú vedomosti, spôsobilosti, ale aj postoje, ktoré formujú spoločenské vzťahy a väzby medzi ľuďmi. Sú to špecifické vzťahy pre celý život jednotlivca: je to vzťah občana k vlastnému národu, čo sa prejavuje ako národné vedomie a vzťah k štátu, vlasti a svojmu rodisku. Výchova k vlastenectvu a národným tradíciám sa prelína všetkými učebnými predmetmi.

V oblasti finančnej gramotnosti budeme viesť žiakov k tomu, aby dokázali posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zväziť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životné priority a východiská zabezpečovania životných potrieb.



Chceme podporovať poznávacie procesy a spôsobilosti žiakov kriticky myslieť, prostredníctvom získavania vlastnej skúsenosti nachádzať spôsoby riešenia problémov. Budeme využívať medzipredmetové vzťahy tak, aby prepojenosť učiva jednotlivých predmetov chápali v širších súvislostiach a získavali ucelený pohľad na problém. Rozvíjame nadanie a talent žiakov, pripravujeme ich a zapájame do umeleckých, vedomostných a športových súťaží.

Chceme, aby školu opúšťali žiaci, ktorí budú schopní obstať v živote a vedeli sa orientovať v množstve zmien, ktoré súčasný svet prináša. **Chceme pripraviť žiaka pre život.**

Tieto ciele chceme dosiahnuť vytvorením dobrého triedneho kolektívu, ktorý umožní každému žiakovi sebapoznanie a sebahodnotenie. Chceme, aby sa žiaci v kolektíve rešpektovali, pomáhali si, aktívne sa podieľali na riešení úloh, ale aj problémov, ktoré sa vyskytnú, a tak vytvorili dobrú pracovnú klímu v triede. Podporiť sebavedomie žiakov pozitívnou motiváciou, pochvalou, povzbudením, najmä u žiakov s ťažkosťami v učení. Spolupracovať s rodinou, Radou rodičov, Radou školy a obecnými organizáciami, zapájať žiakov do aktivít školy a kultúrneho života obce.

Základná škola Valentína Beniaka s MŠ vo výchovnom a vzdelávacom programe pre nižšie stredné vzdelávanie v nadväznosti na primárne vzdelávanie sa zameriava na:

- rovnoprávnosť prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca,
- vzdelanie všetkým žiakom - vytvárame podmienky pre žiakov nadaných aj žiakov začlenených,
- vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka,
- vyučovanie informatiky od 1. ročníka,
- vyučovanie druhého cudzieho jazyka – nemčina, ruština,
- tvorivé písanie,
- mediálnu výchovu,
- multikultúrnu výchovu,
- zapájanie a príprava nadaných žiakov na súťaže,
- pestrú krúžkovú činnosť v mimo vyučovacom čase,
- možnosť podieľať sa na tvorbe a realizácii kultúrnych a spoločenských podujatí školy a obce, a tak získať cenné skúsenosti vlastnej prezentácie a sebarealizácie.

#### **4.1.1 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania, vyučovací jazyk, stupeň vzdelania**

- Dĺžka štúdia na primárnom stupni je štyri roky. Dĺžka vzdelávania pre nižšie stredné vzdelávanie je päť rokov.
- Forma výchovy a vzdelávania je denná.
- Vyučovacím jazykom je štátny jazyk - slovenský jazyk.
- Stupeň vzdelania primárne vzdelávania získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prvý stupeň.
- Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou.

#### **4.1.2 Organizácia prijímacieho konania**

Na vzdelávanie v základnej škole sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky začatia plnenia povinnej školskej dochádzky. Od plnenia povinnej školskej dochádzky nemožno nikoho oslobodiť.

Zápis sa koná od 1. apríla do 30. apríla, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku. Podľa všeobecného záväzného nariadenia Obce Chynorany sa v našej škole zápis realizuje vždy druhý pondelok a utorok v mesiaci apríl. V prípade, že v uvedených dňoch budú veľkonočné prázdniny, zápis sa uskutoční v prvý pondelok a utorok po prázdninách.

Zápisu na škole predchádza návšteva predškolákov v triedach 1. ročníka a rodičovské združenie v materskej škole. Miesto a čas zápisu sa oznámi rodičom prostredníctvom miestneho rozhlasu vo všetkých spádových obciach a oznamoch v materských školách. Na zápis sú rodičia pozvaní pozvánkou, ktorú dostanú spolu s prezentačným CD so stručnou charakteristikou školy a DVD s prehľadom aktivít školy za predchádzajúci školský rok.

Zápis prebieha v popoludňajších hodinách počas dvoch dní. Prítomné sú pani učiteľky 1. stupňa a materskej školy, školský špeciálny pedagóg. O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 15. júna, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má vzdelávanie začať.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú zrelosť, riaditeľka školy rozhodne o odklade začiatku plnenia školskej dochádzky o jeden školský rok, a to vždy na žiadosť zákonného zástupcu. Súčasťou žiadosti je odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Ak zákonný zástupca požiada o prijatie dieťaťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, je povinný k žiadosti predložiť súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie všeobecného lekára pre deti a dorast.

Našu školu môže navštevovať každý žiak, ktorý má v obci trvalé alebo prechodné bydlisko alebo býva v obci, pre ktorú je naša škola spádovou. Riaditeľ školy môže prijať žiaka aj z iného školského obvodu, ak to kapacitné možnosti školy umožňujú.

Podmienkou prijatia žiaka na nižšie stredné vzdelávanie je úspešné absolvovanie primárneho vzdelávania. To žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Žiak predloží doklad o získanom vzdelaní – vysvedčenie s doložkou.

V škole sa môžu vzdelávať aj začlenení žiaci. Za žiaka so zdravotným znevýhodnením v ZŠ je možné považovať len takého žiaka, ktorému príslušné poradenské zariadenie po diagnostických vyšetreniach vydalo písomné vyjadrenie k školskému začleneniu. Písomné vyjadrenie k školskému začleneniu je súčasťou formulára “Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“ schváleného Ministerstvom školstva SR. Žiadne iné špeciálne požiadavky na prijatie žiaka do školy škola nemá.

#### 4.1.3 Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

**Primárne vzdelanie** získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu posledného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia.

**Nižšie stredné vzdelanie** získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.

Dokladom o vzdelaní je vysvedčenie s doložkou o absolvovaní časti vzdelávacieho programu. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**.“

Žiak môže pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie stredné vzdelávanie.

Žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky, ak absolvoval desať rokov vzdelávania alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka dovŕšil 16. rok veku.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

Žiak môže pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie stredné vzdelávanie alebo stredné odborné vzdelávanie.

Doklady o získanom vzdelaní sa vydávajú na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva.

Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Podpisy na dokladoch musia byť vlastnoručné, v dokladoch je zakázané opravovať údaje.

## **4. 2 Profil absolventa**

### **4.2.1 Charakteristika absolventa**

Absolvent našej školy by mal získať komplex vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktoré vyplývajú z kľúčových kompetencií a sú potrebné pre jeho ďalšiu profesijnú orientáciu. Mal by mať zdravé sebavedomie, mal by vedieť korigovať dôsledky vlastného správania, stanoviť si svoje ciele v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami, vedieť sa vyrovnávať s úspechom i prípadným neúspechom.

Svojím vystupovaním by mal robiť dobré meno škole, rodine, obci, správť sa slušne a kultivovane, primerane k daným okolnostiam, snažiť sa o dobré medziľudské vzťahy doma i v spoločnosti. Mal by byť hrdý na svoj pôvod, svoju rodinu, obec, národ ku, ktorému patrí, ale zároveň byť tolerantný a empatický k iným ľuďom, národom, náboženským či etnickým menšinám.

### **4.2.2 Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania**

Absolvent primárneho vzdelávania získa základnú sumu vedomostí, zručností a schopností v jednotlivých výchovno – vzdelávacích predmetoch tak, aby mohol vo vzdelávaní plynule nadväzovať a aby sa vo svojom osobnom aj pracovnom živote vedel uplatniť. Má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy používania cudzieho jazyka a základné počítačové zručnosti.

Absolvent primárneho vzdelávania našej školy má vnútornú potrebu zdokonaľovať sa, učiť sa a rozvíjať. Má schopnosti a zručnosti efektívne komunikovať, vyjadriť svoj názor a prezentovať svoje vedomosti a schopnosti. Orientuje sa v množstve informácií a dokáže ich využívať.

Absolvent primárneho vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelania,

- rozvíja čitateľskú gramotnosť ako schopnosť spracovať informácie z textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť vety, týkajúce sa bežných životných situácií,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, používa vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- používa vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,
- dokáže vyberať a hodnotiť získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozná v škole a vo svojom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie,
- vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, pozná pravidlá spoločenského kontaktu,
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- chápe základné princípy ochrany životného prostredia, rozvíja zodpovednosť a vzťah k svojmu prostrediu,
- cení sa a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku.
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkus,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

### 4.2.3 Kompetencie absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Absolvent našej školy disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- dobre ovláda slovenský jazyk, vie komunikovať ústne aj písomne v tomto jazyku,
- zvláda základy komunikácie v dvoch cudzích jazykoch,
- je schopný vyhľadávať, spracovať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- vie plánovať a organizovať svoju činnosť,
- chápe fungovanie jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti, má hodnotovú orientáciu k peniazom ako k prostriedku na zabezpečovanie životných potrieb,
- pozná a osvojil si základné metódy prírodných vied,
- vie diskutovať, obhájiť a presadiť svoj názor, ale aj vedie uzatvárať kompromisy,
- vie pracovať samostatne, ale ak treba, vie sa prispôbiť, počúvať a rešpektovať názor iných, vie sa podriať kolektívu a tvorivo prispieť k dosiahnutiu spoločných cieľov,
- uplatňuje vhodné metódy založené na analyticko – kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený získavaniu a využívaniu rôznych aj inováčných postupov,
- dokáže spoznávať v jednotlivých riešeniach ich klady a zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- osvojil si predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

- získava predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská,
- aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- získava a využíva informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- vie sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- orientuje sa v umeleckých druhoch a štýloch a používa ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a celej spoločnosti, rešpektuje a cení si umenie a kultúrne a historické tradície,
- osvojí si pravidlá spoločenského kontaktu, správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.



### 4.3 Pedagogické stratégie

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy, skôr zahŕňa rozmanité prístupy. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie žiaka. Učitelia používajú interaktívne, zážitkové učenie, projektové vyučovanie a ďalšie metódy a postupy, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov.

Je na pedagogickej tvorivosti učiteľov, ktoré z nich si na vyučovaní zvolia.

Podporujeme a uprednostňujeme využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie. Podporujeme výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov a praktickú výučbu.

Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa. Zvýšená pozornosť bude venovaná žiakom z menej podnetného prostredia.

Využívame rôzne formy vyučovania: integrované v blokoch, skupinové, individuálne. Vyučujeme v rôznom prostredí – trieda, odborná učebňa, knižnica, počítačová učebňa.

#### 4.3.1 Pedagogické stratégie školy na získanie kľúčových kompetencií

Stratégia vyučovania vychádza z foriem vyučovania, logicky ich dopĺňa a kombinuje výberom moderných metód vyučovania. Využívame rôzne formy vyučovania: integrované v blokoch, skupinové, individuálne. Vyučujeme v rôznom prostredí – trieda, odborná učebňa, knižnica, počítačová učebňa.

Využívame rôzne **metódy**:

- motivačné,
- expozičné,
- demonštračné,

- problémové, heuristické, projektové,
- praktické aktivity,
- práca s IKT,
- aktivizujúce didaktické hry.

Ako učebnicové a **vzdelávacie zdroje** učitelia používajú:

- učebnice, pracovné zošity, atlasy, mapy, tabuľky,
- populárno-vedeckú literatúru, časopisy, encyklopédie,
- informačné a komunikačné technológie,
- návštevy múzeí, výstav, galérií, divadelných predstavení, koncertov,
- exkurzie a výlety, školy v prírode.

Učitelia využívajú také metódy a formy práce, ktoré sústavne aktivizujú a podporujú prirodzenú túžbu po poznaní, aktivitu a tvorivosť. Pri voľbe vyučovacích metód a foriem sa prihliada na obsah vzdelávacej oblasti, vekové osobitosti žiakov, materiálne vybavenie a dosiahnutie kľúčových kompetencií žiakov.

### **Organizačné formy vyučovania:**

Tradičné sú organizačné formy vyučovania chápané ako vonkajšia stránka – podoba vyučovacích metód – vo vyučovaní budú učitelia využívať tieto organizačné formy:

#### **Projektové vyučovanie**

Učitelia na prvom stupni využívajú podstatu tejto organizačnej formy, ktorou je riešenie určitej úlohy komplexného charakteru – projektu, ktorý buď vychádza z praktických potrieb alebo je s praxou úzko spätý. Projekt musí byť pre žiakov zaujímavý a natoľko významný, aby sa s jeho riešením mohli identifikovať, aby ich práca bavila a bola pre nich zmysluplná.

### **Problémové vyučovanie**

čitelia využívajú problémové vyučovanie hlavne v rozvoji matematicko-prírodovedných kompetencií žiakov. Využívajú predovšetkým metódy problémového výkladu, heuristickú a výskumnú. Učiteľ systematicky zapája žiakov do procesov hľadania a nachádzania riešenia problémov, vďaka čomu sa žiaci učia nové poznatky nadobúdať samostatne, používať už osvojené vedomosti a získavajú skúsenosti z tvorivej činnosti.

### **Skupinové vyučovanie**

Z hľadiska kľúčových kompetencií učitelia zaraďujú do vyučovania aj skupinové vyučovanie, pre ktoré je charakteristické rozdelenie žiakov do skupín podľa rôznych hľadísk, napríklad podľa záujmu, druhu činnosti, náročnosti úloh ap. Skupinu tvoria dvaja až siedmi žiaci. Môže vzniknúť odčítaním, náhodným alebo zámerným delením, podľa záujmu žiakov – spontánne. Práca v skupine zlepšuje priebeh učenia a využíva sa často najmä vo fáze precvičovania a upevňovania poznatkov a zručností.

### **Kooperatívne vyučovanie**

Je skupinovým vyučovaním, v ktorom sú zdôrazňované sociálne aspekty. Nejde iba o skvalitnenie tradičných postupov a foriem školskej práce, ktoré súvisia s cieľmi týkajúcimi sa oblastí vedomostí a zručností. Do popredia sa dostávajú sociálne – komunikačné kompetencie, celoživotné pravidlá (aktívne počúvanie, dôvera, pravdivosť, úcta, maximálne osobné nasadenie – výkon), súťaživosť je nahradzovaná spoluprácou.

### **Vychádzky, výlety, exkurzie**

Vychádzky a výlety sú organizačné jednotky vyučovania, ktoré sa spravidla uskutočňujú v prírodnom prostredí. Exkurziou rozumieme dočasné prenesenie vyučovacieho procesu z prostredia triedy do reálneho prostredia. Vzdelávací význam uvedených organizačných jednotiek spočíva v priamom poznávaní prírodného, kultúrneho a spoločenského prostredia a jeho histórie. Vychádzky, výlety a exkurzie možno využiť na začiatku preberania nového učiva, vtedy majú funkciu motivačnú alebo v závere preberaného celku a vtedy ich možno využiť v etape zhrňujúcich záverov.

### **Besedy a rozhovory**

Besedy a organizované rozhovory sú organizačné jednotky, ktoré sa realizujú priamym rozhovorom pedagóga so žiakmi alebo formou besedy žiakov s pozvaným hosťom o aktuálnych problémoch. Besedu a organizovaný rozhovor treba primerane vopred pripraviť.

### **Súťaže a kvízy**

Súťaže a kvízy prispievajú k uspokojeniu základnej potreby človeka, akou je potreba uplatniť sa. Väčšinou ide o jednorazové akcie, ale môžu byť i dlhodobé. Usporadúvajú sa v športe, môžu byť vedomostné i kultúrne.

### **Situačné (prípadové) metódy**

Ich podstata spočíva v riešení problémovej úlohy na základe konfrontácie vedomostí, zručností, názorov a postojov aktérov – žiakov. Očakáva sa, že z ponúknutých riešení vyberú to najdokonalejšie riešenie na základe schopnosti správne sa rozhodnúť. Problémové situácie si vyžadujú aj medzipredmetový prístup, čo je ďalší prínos tejto metódy.

### **Inscenačné metódy (metódy hrania rol)**

Spočívajú v simulácii stanovených situácii, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rol. Žiaci musia pochopiť podstatu inscenácie aj podstatu – charakter jednotlivých postáv. Hranie rol pomáha žiakom vyjadriť vlastné osobné postoje a myšlienky a v prípade slobodnej možnosti výberu či výmeny roly so spolužiakom dochádza u väčšiny žiakov k identifikovaniu sa s danou rolou. Rolové hry odrážajú rôzne uhly pohľadov na určitú situáciu alebo problém.

### **Brainstormingové metódy (burza dobrých nápadov)**

V metóde brainstormingu sa dôraz kladie na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase. Brainstorming je prínosný v začiatkových fázach preberania jednotlivých tém, keď učiteľ potrebuje v krátkom čase zistiť, aké poznatky žiaci o daných skutočnostiach majú, prípadne aké informácie im chýbajú. Získané informácie môžu byť východiskom pre ďalšiu prácu učiteľa.

### **Kognitívne, zážitkové a skúsenostné metódy rozvíjania kompetencií**

Kognitívne metódy – využívanie rozumového spracovania informácií, ktoré sú sprostredkované výkladom inej osoby, prostredníctvom textov, inými médiami. Budujú na prechádzajúcich skúsenostiach a vedomostiach, nabádajú na riešenie problémov, hľadanie súvislostí, analyzovanie...

Zážitkové metódy – vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži. Takýto spôsob učenia vedie často k silným zážitkom a spontánnemu učeniu sa.

Skúsenostné metódy – spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite – zámerné učenie sa.

### **Záujmové krúžky**

V záujmových krúžkoch sa využíva záujem žiaka o konkrétnu oblasť ľudskej činnosti. Záujem je individuálna túžba človeka po sebarealizácii. Je prejavom aj vonkajšieho zamerania žiaka, a preto pomáha pedagógovi v poznávaní detí.

### 4. 3. 2 Pedagogické stratégie využívajúce informačno - komunikačné technológie

Z hľadiska najnovších inovačných metód a foriem podporujeme využívanie IKT vo vyučovaní. Už v primárnom vzdelávaní vedieme žiakov k využívaniu informačno komunikačných technológií vo vyučovaní. Informatickú výchovu vyučujeme už od prvého ročníka. Informačno-komunikačné technológie si v škole našli miesto v týchto oblastiach:

- **výučbové programy** - so zavedením výučbových programov začíname už v prvom ročníku. Využívame prirodzenú detskú zvedavosť vyskúšať niečo nové. Najmenší nie sú zaťažení obavou z neúspechu. Využitie programov, ktoré majú filozofiu hry, je pre žiakov atraktívne a motivujúce. Máme v škole výučbové programy, ktoré zvyšujú záujem detí o proces učenia sa a chuti k samoštúdiu, odstraňujú stres zo školskej neúspešnosti, umožňujú voľbu pracovného tempa, umožňujú interaktívnu prácu, môžu zobjektivizovať hodnotenie žiaka,
- **internet** - je zdrojom informácií. Informácie možno na internete hľadať, mapovať, spracovávať, vyhodnocovať, triediť, prezentovať. Internet poskytuje bezprostredný prístup k najaktuálnejším informáciám prakticky okamžite. Internet má v primárnom vzdelávaní široké možnosti uplatnenia - informácie, obrázky, animácie, programy,
- **elektronická pošta** - je nástrojom na komunikáciu. Žiaci v končiacom ročníku primárneho vzdelávania sa učia prostredníctvom elektronickej pošty odosielať rôzne práce, články do časopisu, príspevky do súťaží...,
- **počítačom podporované vyučovanie** - učitelia prvého stupňa využívajú na vyučovaní prezentácie učiva. Do prezentácie vkladajú množstvo obrázkov, fotografií, textov, hypertextových odkazov, liniek,
- **interaktívna tabuľa** - je moderná pomôcka na zefektívnenie vyučovania a prezentácií s dôkladným využitím IKT. Plánujeme vybudovať jednu učebňu týmto zariadením, ktoré umožňuje učiteľom živo-interaktívne pracovať s notebookom, priamo z tabule, klikaním na premietaný obraz, interaktívnym perom. Učiteľ a žiaci ovládajú jazykové výukové programy, kancelárske aplikácie aj výukové programy k predmetom, internet - priamo z tabule. Majú na dosah všetky zdroje priamo z tabule. Perom dopisujú kamkoľvek do premietaného obrazu - odrážky, zvýraznenia, popisy, a pod. Žiaci sa plne zapoja do práce a nemusia opisovať, všetko im môže učiteľ vytlačiť alebo poslať mailom či na školskú web stránku...,
- perspektívnou formou vzdelávania budúcnosti je e-learning, vzdelávanie bez časových a priestorových obmedzení. Už v primárnom vzdelávaní oboznamujeme žiakov s týmto spôsobom vyučovania - riešenie elektronických testov on-line, plánujeme aj vyučovanie pomocou webových stránok.

#### 4. 4 Organizácia vyučovania

Školský rok sa začína a končí podľa aktuálnych usmernení ministerstva školstva v pedagogicko-organizačných pokynoch. Vyučovanie v našej škole sa organizuje prostredníctvom 45 minútových vyučovacích hodín s 10 minútovými malými prestávkami a 15 minútovou veľkou prestávkou. Vyučovanie začína o 7,35 hodine vzhľadom k dochádzke žiakov z príľahlých obcí.

Žiaci sa pred vstupom do budovy zhromažďujú na nádvorí. Budova sa otvára 20 minút pred začatím vyučovania.

Vyučovanie i mimovyučovacia činnosť sa organizuje podľa schváleného rozvrhu, ktorý je zverejnený v každej triede a v odbornej učebni. Obedňajšia prestávka pre žiakov prvého a druhého ročníka sa začína najneskôr po piatej vyučovacej hodine a pre žiakov tretieho až deviateho ročníka najneskôr po šiestej vyučovacej hodine v rozsahu minimálne 30 minút.

V prvom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v druhom ročníku v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom a vo štvrtom ročníku v jednom slede najviac dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín.

V piatom až deviatom ročníku môžu mať žiaci v jednom slede najviac šesť vyučovacích hodín. Žiaci piateho a šiesteho ročníka môžu mať v jednom dni v týždni najviac sedem hodín. Žiaci siedmeho až deviateho ročníka môžu mať iba v jednom dni v týždni najviac osem vyučovacích hodín.

#### Časové rozdelenie dňa:

Dopoludnia:

|                      |               |
|----------------------|---------------|
| 1. vyučovacia hodina | 7,35 – 8,20   |
| 2. vyučovacia hodina | 8,30 – 9,15   |
| 3. vyučovacia hodina | 9,30 – 10,15  |
| 4. vyučovacia hodina | 10,25 - 11,10 |
| 5. vyučovacia hodina | 11,20 – 12,05 |
| 6. vyučovacia hodina | 12,15 - 13,00 |

Popoludní:

|                      |               |
|----------------------|---------------|
| 7. vyučovacia hodina | 13,30 – 14,15 |
|----------------------|---------------|

8. vyučovací hodina        14,20 – 15,05

9. vyučovací hodina        15,10 – 15,55

Malé prestávky využívajú žiaci k príprave na vyučovanie, veľkú prestávku na desiatu a pohyb, ktorý podľa rozhodnutia pedagogického dozoru je na chodbách, na školskom dvore, prípadne v triedach.

Obed sa vydáva v školskej jedálni od 11,15 do 13,30 hod. V jedálni treba dodržiavať zásady stolovania, disciplínu a poriadok. Žiaci rešpektujú pedagogický dozor. Počas obedňajšej prestávky sa môžu zdržiavať na školskom dvore, počas nepriaznivého počasia v určených triedach.

V záujme informovanosti verejnosti sú úradné hodiny od 7,30 do 14,30 hodiny každý deň.

Škola môže organizovať akcie konané mimo sídla školy:

- **exkurzie** – žiaci jedného ročníka sa môžu v školskom roku zúčastniť najviac na troch exkurziách trvajúcich viac ako štyri vyučovacie hodiny
- **vychádzky** – uskutočňujú sa podľa plánu vychádzok a exkurzií, sú v rozsahu 1 – 2 vyučovacích hodín,
- **výlety** – pre žiakov prvého stupňa môžu byť jednodňové, pre žiakov piateho až deviateho ročníka môžu byť dva jednodňové alebo jeden dvojdňový výlet, školský výlet možno predĺžiť so súhlasom zákonného zástupcu o dva dni pracovného pokoja,
- **škola v prírode** – sa koná formou sústredenej päťdňovej, maximálne šesťdňovej výchovno-vzdelávacej činnosti v jesennom alebo jarnom období. Organizáciu zabezpečuje riaditeľ alebo ním poverený zamestnanec v zmysle platnej vyhlášky o škole v prírode.
- **plavecký výcvik** – sa organizuje v rozsahu piatich pracovných dní alebo 20 vyučovacích hodín spravidla v mesiacoch september – október alebo apríl – máj, uskutočňuje sa len vo vyhradenom priestore krytého bazéna do výšky vody 1,2 metra, pričom na jedného dospelého cvičiteľa pripadá 10 žiakov,
- **lyžiarsky výcvik** – sa koná formou sústredenej päťdňovej, maximálne sedemdňovej výchovno-vzdelávacej činnosti v období mesiacov december – apríl, organizáciu LVVK zabezpečuje riaditeľ alebo ním poverený zamestnanec, výcvik vedie pedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací predmet telesná výchova alebo zamestnanec s osvedčením o spôsobilosti viesť LVVK., lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov.

Všetky aktivity, ktoré sa realizujú mimo školy a menia stanovený rozvrh hodín musia byť oznámené vedeniu školy a schválené riaditeľkou školy.

#### 4. 5 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Škola vzdeláva aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (*dalej len ŠVVP*) formou školskej integrácie.

**Školská integrácia** je výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triedach škôl a školských zariadení určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Žiak so ŠVVP je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

**Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba** – je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobitosti žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Do kategórie žiakov so ŠVVP patrí:

**1. žiak so zdravotným znevýhodnením:**

- a) žiak so zdravotným postihnutím
- b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený
- c) žiak s vývinovými poruchami
- d) žiak s poruchou správania
- aa) žiakom so zdravotným postihnutím je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím,
- bb) žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným je žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,
- cc) žiakom s vývinovými poruchami je žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia,
- dd) žiakom s poruchou správania je žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem žiaka s poruchou aktivity a pozornosti a žiaka s vývinovou poruchou učenia.



**2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia** – žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

**3. žiak s nadaním** – žiakom s nadaním je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja. (§ 2 písm. k) - q) školského zákona)

#### 4. 5. 1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Škola je prístupná pre žiakov so ŠVVP, čo dokazuje i sústavne sa zvyšujúci počet začlenených žiakov v našej škole. Naším cieľom je sústavným vzdelávaním sa, účasťou na seminároch a školeniach týkajúcich sa problematiky žiakov so ŠVVP zvyšovať odbornosť vyučovania. V škole bolo zriadené pracovné miesto odborného zamestnanca – školského špeciálneho pedagóga a asistentov učiteľa, ktorí sa venujú žiakom podľa potreby. V otázkach výchovy a vzdelávania spolupracujeme s príslušnými poradenskými zariadeniami.

Naša škola sa prispôsobila vzdelávaniu žiakov so ŠVVP. Individuálne sa pracuje so žiakmi, ktorí boli po odporúčaní poradenským zariadením začlenení. Venujeme sa aj žiakom so ŠVVP, ktorí nie sú individuálne integrovaní a zároveň zastrešujeme aj poradenský servis a aplikáciu rozvíjajúceho programu KUPREV pre predškolákov v našej MŠ. Integrácia sa uskutočňuje na základe stanoviska zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa. Žiaci so ŠVVP postupujú podľa rámcového učebného plánu školy a podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP), ktorý zohľadňuje všetky obmedzenia vyplývajúce z diagnózy a súčasne zahŕňa aj kompenzačné mechanizmy podľa individuálnych potrieb žiaka. IVVP vypracuje triedny učiteľ/učiteľ daného predmetu v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. Daný program je možné kedykoľvek v priebehu školského roka upravovať a prispôbovať podľa potrieb konkrétneho žiaka so ŠVVP.

V prípade, ak učiteľ zistí u žiaka prejavy, ktoré by mohli byť spôsobené špecifickou poruchou učenia alebo iným handicapom, informuje o svojom zistení školského špeciálneho pedagóga a zákonného zástupcu žiaka. Ďalej sa odporúča zákonným zástupcom absolvovať s dieťaťom odborné vyšetrenie v poradenských inštitúciách. Na základe výsledkov a správy z poradenského centra vypracujeme individuálny vzdelávací plán, podľa ktorého pracujeme v priebehu školského roka. Pri jeho vypracovaní je pre nás dôležité zosúladiť učebný plán, učebné osnovy, vyučovacie ciele, metódy a postupy, špeciálno-

pedagogický servis a učebné pomôcky. Učebný plán obsahuje konkrétne špeciálnopedagogické postupy pri vzdelávaní konkrétneho žiaka, spôsob hodnotenia, meno zodpovedného pedagóga. S plánom oboznamujeme i zákonného zástupcu, ktorý ho podpisuje. Výchova a vzdelávanie týchto žiakov prebieha v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi. Žiaci sa v pravidelných časových intervaloch stretávajú so školským špeciálnym pedagógom, ktorý sleduje ich vývin a podľa potreby im poskytuje špeciálno-pedagogickú pomoc. Školský špeciálny pedagóg má vlastnú miestnosť vhodne zariadenú a vybavenú pre prácu s týmito žiakmi. V procese vyučovania poskytuje žiakom individuálne špeciálnopedagogické služby, podieľa sa na vypracovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu. Poskytuje konzultácie učiteľom školy ako aj rodičom dieťaťa, podľa potreby spolupracuje s poradenskými inštitúciami a odbornými lekármi.

Pri výchove a vzdelávaní aktívne spolupracujeme s rodičom a odbornými pracoviskami – centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, centrami špeciálno pedagogického poradenstva i ostatnými odborníkmi ako sú detskí lekári, ÚPSVaR.

So žiakmi pracujeme podľa IVVP - uplatňujeme individuálny prístup, dbáme na iné pracovné tempo žiakov, striedame pracovné náplne, - odstraňujeme rušivé momenty pri práci, - žiaci používajú kompenzačné pomôcky, - zaraďujeme činnosti, pri ktorých očakávame úspech žiaka, - chválime žiaka za každý i malý úspech, pozitívne ho motivujeme, - spolupracujeme na jednotnom prístupe všetkých pedagógov, - pri hodnotení zohľadňujeme druh, stupeň a mieru postihnutia.

Na škole pracujeme so žiakmi s vývinovými poruchami učenia, s poruchou aktivity a pozornosti, s narušenou komunikačnou schopnosťou, chorými a zdravotne oslabenými žiakmi a so žiakmi s mentálnym postihnutím (ďalej len MP) ľahkého stupňa. Vzdelávanie uskutočňujeme podľa programov:

**Vzdelávacie program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia**

**Vzdelávacie program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti**

**Vzdelávacie program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených**

**Vzdelávacie program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou**

Cieľom vzdelávacích programov je pripraviť žiakov na vzdelávanie na strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu. Výchovno-vzdelávacie ciele, profil absolventa, vzdelávacie štandardy a stupeň vzdelania sú v súlade so ŠVP. Žiakom so zdravotným znevýhodnením so vo výchovno-vzdelávacom procese snažíme zabezpečiť úpravu podmienok, foriem a metód vzdelávania. *Dĺžka vzdelávania žiakov s VPU môže byť predĺžená o dva roky v školskej integrácii rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho IVVP.*

Špeciálnopedagogická podpora podľa jednotlivých druhov Vzdelávacích programov je realizovaná prostredníctvom špeciálneho pedagóga a to buď prostredníctvom špecifických predmetov, alebo posilnením výchovno-vzdelávacieho procesu v danom vyučujúcom predmete.

**Vzdelávacie štandardy** pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia primárneho vzdelávania alebo nižšieho stredného vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

Žiaci začlenení v školskej integrácii sa vzdelávajú podľa rámcového učebného plánu školy, ktorý vychádza zo záverov a odporúčaní uvedených v správach z diagnostického vyšetrenia Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo Centra špeciálno-pedagogického poradenstva zaradeného do siete škôl a školských zariadení.

**Učebný plán** týchto žiakov je doplnený o vzdelávaciu oblasť špeciálnopedagogická podpora, ktorá obsahuje špecifické vyučovacie predmety **rozvíjanie špecifických funkcií** pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a **terapeuticko korekčné cvičenia** pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti. Na vyučovanie týchto predmetov sa budú využívať voľné disponibilné hodiny štátneho vzdelávacieho programu. Predmet rozvíjanie špecifických funkcií sa bude vyučovať jednu hodinu týždenne vo všetkých ročníkoch. Predmet terapeuticko korekčné cvičenia sa bude vyučovať jednu hodinu týždenne na 1. stupni a dve hodiny týždenne na 2. stupni základnej školy.

**Hodnotenie** žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so *Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole*. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Predmety sú neklasifikované, na vysvedčení uvádzame slovo **absolvoval**.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením sa dodržiavajú ustanovenia platného metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzajú z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením

Žiakom, ktorí sú vzdelávaní formou školskej integrácie v bežných triedach, sa vydávajú vysvedčenia na rovnakých tlačivách ako ostatným žiakom triedy. Ich IVVP sa vypracúva tak, aby obsah vzdelávania bol kompatibilný s príslušným tlačivom vysvedčenia.

### **Stupeň vzdelania:**

Absolvovaním posledného ročníka primárneho vzdelávania žiak získa primárne vzdelanie a absolvovaním posledného ročníka nižšieho sekundárneho vzdelávania získa žiak nižšie sekundárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### **Doložka vysvedčenia**

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

## **4.5.2 Výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím**

Hlavným cieľom vzdelávania žiakov s MP je rozvíjať kľúčové spôsobilosti na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná. Vzdelávanie uskutočňujeme podľa programu:

### **Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie**

Na škole pracujeme so žiakmi s ľahkým stupňom MP. Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A má deväť ročníkov. Žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má zabezpečenú špeciálnopedagogickú starostlivosť. Má vypracovaný IVVP, ktorého súčasťou sú časovo-tematické plány vychádzajúce z osnov ŠZŠ. Pri vypracúvaní IVVP pre žiakov s mentálnym postihnutím integrovaných v bežnej triede základnej školy vychádzame zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a rámcového obsahu vzdelávania špeciálnej základnej školy príslušného variantu, t. j. učivo v závislosti na stupni mentálneho postihnutia žiaka redukovať.

Učebný plán integrovaných žiakov je rovnaký ako ostatných žiakov triedy, žiaci môžu absolvovať aj predmet cudzí jazyk, pričom sa na nich kladú primerané nároky. V predmetoch výchovno-estetického zamerania je možné vzdelávať týchto žiakov podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy.

To daným žiakom umožňuje postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí s cieľom:

-rozvíjať žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov potrebných pri ďalšom vzdelávaní a v občianskom živote,
- naučiť žiaka komunikovať, vstupovať do sociálnych vzťahov, kooperovať v skupine, preberať zodpovednosť,
- byť vnímavý k spolužiakom, rodičom, okoliu, byť tolerantný, akceptovať iných ľudí, uplatňovať svoje práva, byť zodpovedný za svoje činy.

### **Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania:**

Výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím sa organizuje dennou formou podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Dĺžka vzdelávacieho programu je deväť rokov.

Žiak s mentálnym postihnutím je klasifikovaný podľa platného metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie) – zahŕňa v sebe hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov A, B a C variantu.

Uvedený pokyn na hodnotenie a klasifikáciu je určený pre žiakov s mentálnym postihnutím – ľahkého, stredného, ťažkého alebo hlbokého stupňa mentálneho postihnutia. Získavanie podkladov na hodnotenie je určené, že žiak má byť z vyučovacieho predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

### **Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu, stupeň vzdelania:**

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z.z. žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedie sa aj nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“.

Celkové hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje slovami „prospel“ alebo „neprospel.“

V doložke vysvedčenia žiakov s **mentálnym postihnutím** sa uvedie **informácia o variante – variant A, B, alebo C**, v ktorom bol žiak vzdelávaný. Žiaci s MP, ktorí sú vzdelávaní formou školskej integrácie v bežných triedach, dostávajú vysvedčenia na rovnakých tlačivách ako žiaci bežnej základnej školy. Do doložky vysvedčenia sa napíše: „Bol(a) vzdelávaný(a) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“ a tiež „Žiak bol vzdelávaný podľa variantu A špeciálnej základnej školy.“

### **4.5.3 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Cieľom našej školy je eliminovať alebo odstrániť hendikepy vyplývajúce zo sociálneho znevýhodnenia žiakov (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) a dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia žijú v rodine, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi. Zaradenie žiakov do skupiny žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia robí riaditeľka školy na začiatku školského roka, vychádza z podkladov zriaďovateľa - zoznam žiakov v hmotnej núdzi. Ministerstvo školstva môže poskytnúť zriaďovateľom škôl príspevok na skvalitnenie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Príspevok na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa poskytuje podľa počtu žiakov, ktorým sa poskytuje dotácia na stravu, dotácia na školské potreby.

Hlavným cieľom pre využitie príspevku je vytvorenie atraktívneho edukačného prostredia rešpektujúceho sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká, systém doučovacích aktivít pre zaostávajúcích žiakov, zavedenie metód vyučovania podporujúcich praktickú orientáciu žiaka v bežných životných situáciách, učenie zážitkovou formou, alternatívne formy vzdelávania. Príspevok na skvalitnenie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia využijeme na vybavenie miestnosti určenej na prípravu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, na vyučovanie didaktickou technikou, učebnými pomôckami, kompenzačnými pomôckami.

### **4.5.4 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním**

Do školy sú prijímaní žiaci na základe žiadosti zákonného zástupcu po diagnostike vykonanej zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

Po prijatí žiaka, riaditeľka školy upraví v školskom vzdelávacom programe organizáciu výchovy a vzdelávania tak, aby zohľadňovala požiadavky a špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov podľa druhu ich nadania.

Cieľom výchovy a vzdelávania je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti.

Vyučujúci rešpektujú špecifiká osobností a správania takýchto žiakov. Zamestnávajú žiakov zmysluplne, zadávajú stimulujúce úlohy a využívajú pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie. Učitelia akceptujú vlastné postupy žiakov, aj keď sa odlišujú od bežne používaných. Žiaci si môžu svoj intelekt rozvíjať aj v jednotlivých krúžkoch na škole. V rámci individuálneho prístupu sa im venujú učitelia pri príprave na predmetové olympiády, súťaže v rámci okresu, kraja, Slovenska.

## 5. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

### 5.1 Vnútorný systém hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké má pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

V škole sa dieťa nielen vzdeláva, ale formuje sa aj jeho osobnosť. Preto sa snažíme ukázať mu možnosti a spôsoby ako zvládať množstvo informácií nie kvôli známkam, ale aj pre seba samého.

Hodnotenie žiakov prebieha v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy vydanými Ministerstvom školstva Slovenskej republiky.

Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo, pričom má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči nemu humánne. Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka, pri celkovom hodnotení objektívne zhodnotí kvalitu vedomostí, zručností a návykov.

Predmetom hodnotenia sú učebné výsledky žiaka v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, ochota spolupracovať, rešpektovanie práv iných osôb a správanie žiaka.

Pri hodnotení žiaka sa berú do úvahy nasledovné kritériá:

- zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov,
- úroveň komunikačných zručností,
- adekvátny verbálny a písomný prejav,
- samostatnosť, aktivita a úsilie v rámci individuálnych možností žiaka,

- schopnosť tvorivého prístupu k riešeniu problémov a schopnosť riešiť problémové situácie,
- zmeny v životných postojoch a v správaní,
- miera zodpovednosti a tolerancie, ktorú žiak prejavuje voči iným.

Podklady na hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov a správania žiakov učiteľ získava najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosťou na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok / písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové/ a diagnostickými testami,
- konzultáciou s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie,
- rozhovormi so žiakmi a so zákonným zástupcom žiaka.

Hodnotenie prebieha priebežne, výsledná známka sa stanoví na základe dostatočného množstva podkladov, pričom

- klasifikuje a hodnotí sa dostatočne prebrané a precvičené učivo,
- zohľadňuje sa momentálna psychická a fyzická disponovanosť žiaka,
- známka nezahŕňa hodnotenie správania,
- žiak má právo v prípade neúspechu si známku opraviť,
- pri písomnej skúške učiteľ oznámi žiakovi známku do 10 dní, pri ústnej skúške ihneď,
- o zhoršení prospechu sú rodičia informovaní bezodkladne, prípadne po štvrtročnej hodnotiacej pedagogickej rade.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

**Prospech žiakov 1. až 4 ročníka** sa bude hodnotiť v jednotlivých vyučovacích predmetoch **kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia**. Predmety náboženská výchova, etická výchova nie sú hodnotené, na vysvedčení uvádzame slovo **absolvoval**.

**Prospech žiakov 5. až 9. ročníka** sa v jednotlivých predmetoch bude hodnotiť **klasifikáciou**. Predmety telesná výchova, náboženská výchova, etická výchova nie sú hodnotené, na vysvedčení uvádzame slovo **absolvoval**.

**Stupne slovného hodnotenia:**

a) dosiahol veľmi dobré výsledky,



- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

**Stupne klasifikácie:**

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatečný

**Správanie žiaka sa klasifikuje stupňami:**

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

**Celkové hodnotenie** žiaka prvého ročníka sa na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje:

- prospel(a)
- neprospel(a)

**Celkové hodnotenie** žiaka druhého až deviateho ročníka sa na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje:

- prospel(a) s vyznamenaním
- prospel(a) veľmi dobre
- prospel(a)
- neprospel(a)

Žiak **neprospel**, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške prospech nedostatočný.

Žiak **opakuje ročník** ak bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom nedostatočný z viac ako dvoch predmetov.

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať opravnú skúšku. V odôvodnených prípadoch možno žiaka hodnotiť podľa výsledkov komisionálnej skúšky.

O výsledkoch v predmetoch, ktoré sa hodnotia slovné, učitelia priebežne informujú zákonných zástupcov žiakov. Zdôrazňujú ich úspechy a poukazujú na potrebu rozvoja žiaka so zreteľom na jeho individuálne schopnosti.

Žiaci, ktorí získali významné úspechy ako napríklad umiestnenia v okresných, krajských a celoslovenských súťažiach, získajú pochvalu riaditeľkou školy. Ocenení sú pochvalným listom a vecnou cenou na nádvorí školy pri príležitosti ukončenia školského roka.

Hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania školského poriadku, s ktorým sú žiaci oboznámení vždy na začiatku školského roka. Školský poriadok stanovuje práva a povinnosti žiakov. Základné normy správania získavajú žiaci nielen vo vyučovacom procese, ale aj na rôznych podujatiach školy, výchovných koncertoch, divadelných predstaveniach a mimoškolských aktivitách.

## 5.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Škola využíva štandardné spôsoby kontroly a hodnotenia, ktoré sú účinným nástrojom na zabezpečenie harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Systematicky sledovať dosahovanú úroveň, obsah a formy vzdelávania umožňuje plán kontrolnej činnosti, ktorý je vypracovaný na začiatku školského roka. Na hodnotenie pedagogických zamestnancov sú vypracované kritéria hodnotenia s ktorými sú učitelia oboznámení.

### **Kritéria hodnotenia zamestnancov:**

- tvorivosť, iniciatíva, inovácie,
- príprava žiakov na súťaže a úspešnosť v súťažiach,
- pedagogická a výchovná činnosť,
- iniciatíva pri organizovaní školských aktivít,
- mimoškolská činnosť,
- práca s IKT,

- spolupráca, vzťahy,
- zodpovednosť, pracovná disciplína, dodržiavanie termínov.

**Systém kontroly sa zameriava na:**

- celkový priebeh, úroveň a výsledky výchovno-vyučovacej činnosti,
- na prácu a dodržiavanie plánov metodických združení,
- úroveň vedomostí a zručností žiakov, úspešnosť žiakov v súťažiach,
- zabezpečovanie bezpečnosti žiakov, vykonávanie dozorov,
- zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, využívanie odborných učební,
- vedenie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň spracovania a plnenia časovo-tematických plánov,
- na mimoškolskú činnosť učiteľov,
- prácu nad rámec svojich povinností, osobnú zaniietenosť pri plnení úloh,
- samostatnosť, tvorivosť, aktivitu a iniciatívu.

Hodnotenie pedagogického zamestnanca vychádza z návrhu profesijných štandardov a do akej miery dokáže naplňovať pedagogické kompetencie.

**Kompetencie orientované na žiaka umožňujú:**

- identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka,
- identifikovať psychické a sociálne faktory jeho učenia sa,
- identifikovať sociokultúrny kontext rozvoja dieťaťa.

**Kompetencie orientované na edukačný proces sú zamerané na**

- riadenie edukačného procesu,
- vytváranie podmienok edukácie,
- ovplyvňovanie osobnostného rozvoja žiakov.

**Kompetencie orientované na sebarozvoj učiteľa sú zamerané na:**

- schopnosť profesijného rastu,
- schopnosť identifikovať sa s profesijnou rolou a školou.

**Na hodnotenie pedagogických zamestnancov používame metódy:**

- pozorovanie – hospitačná činnosť, individuálne rozhovory,
- referencie od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov,
- analýza predpísaných vedomostných previerok, didaktické testy,
- vyhodnocovanie výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád,
- vyhodnocovanie výsledkov externých testovaní,
- hodnotenie dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- dotazníky a ankety,
- kontrola pedagogickej dokumentácie, sledovaním dodržiavania časovo-tematických plánov,
- sledovanie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok a mimoškolskej činnosti,
- vyhodnotenie plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast. Hodnotenie sa realizuje v priebehu školského roka najneskôr do 31. augusta. Toto hodnotenie má motivačný charakter a jeho cieľ je hľadanie silných stránok učiteľa a podpora do budúcnosti. Súčasťou tohto hodnotenia je aj autoevalvácia učiteľa pomocou špecializovaných autoevalvacných dotazníkov. Tieto spoločne s hodnotiacim listom sú súčasťou portfólia učiteľov. V nich sa vedú všetky hodnotenia učiteľa a jeho aktivity.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov, motivácia pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebavzdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

### **5.3 Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia školy**

Cieľom hodnotenia je dať rodičom žiakom, verejnosti informáciu o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu o jeho materiálnom zabezpečení, o odbornosti vyučovania a iných faktoroch ovplyvňujúcich plnenie cieľov a úloh školy.

Zdroje získavania podkladov pre hodnotenie školy:

- hodnotenie členmi rodičovskej rady,
- hodnotenie rady školy,
- správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy,
- analýza úspešnosti žiakov v súťažiach,
- Swot analýza.

Predmetom hodnotenia školy je splnenie cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe, splnenie cieľov stanovených štátnym vzdelávacím programom. V rámci hodnotenia školy sledujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelávanie - priestory, pomôcky, didaktická technika,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy - vzťahy učiteľ žiak, žiak - žiak, učiteľ – rodič,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania - hospitácie riaditeľa a vedenia školy.

Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vyhodnocujeme v spolupráci so špeciálno-pedagogickou poradňou.

- Výsledky vzdelávania sú pravidelne vyhodnocované pedagogickou radou.

- Riadenie školy sleduje zriaďovateľ a rada školy.
- Úroveň výsledkov práce školy je predmetom hodnotenia rady školy.

V rámci hodnotenia školy dôležitú úlohu zohráva štátna školská inšpekcia, ktorá komplexne posudzuje výchovno-vzdelávací proces na škole.

#### 5.4 Silné a slabé stránky školy

Kritériom pre hodnotenie školy je spokojnosť žiakov, rodičov, zriaďovateľa, rady školy aj učiteľov. Veľmi dôležité je aj hodnotenie výsledkov našej školy v umiestneniach našich žiakov v okresných, krajských a celoslovenských umeleckých, vedných aj športových súťažiach. Môžeme skonštatovať, že naša škola sa umiestňuje v rámci okresu i kraja na popredných miestach.

Aby nás verejnosť vnímala ako školu, ktorá poskytuje žiakom čo najlepšie podmienky na ich rozvoj a vzdelanie, je potrebné, aby sme dokázali zhodnotiť a pomenovať naše silné a slabé stránky.

SWOT - analýza

| Silné stránky  | Slabé stránky  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalifikovaný pedagogický zbor,</li> <li>• záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie,</li> <li>• dlhodobé umiestňovanie školy v rebríčku hodnotenia úspešnosti škôl v súťažiach na popredných miestach v rámci okresu, kraja aj Slovenska,</li> <li>• vybavenie školy výpočtovou technikou, práca s multimédiami,</li> <li>• vymožený interiér a exteriér školy,</li> <li>• vybavenie tried novým zariadením,</li> <li>• umiestňovanie absolventov na stredných a učňovských školách,</li> <li>• existujúce tradičné aktivity,</li> <li>• atmosféra školy,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlý stav športového areálu,</li> <li>• neoplotený areál školy,</li> <li>• rezervy v projektových aktivitách,</li> <li>• slabé internetové pokrytie,</li> <li>• vek budovy a potreba rekonštrukcie jej priestorov</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiestnenie školy v peknom prostredí,</li> <li>• estetické prostredie vnútorných i vonkajších priestorov školy,</li> <li>• prezentácia školy na verejnosti,</li> <li>• využívanie progresívnych vzdelávacích postupov,</li> <li>• zaangažovanosť pedagógov do vecí verejných,</li> <li>• stabilný kolektív a dobré vzťahy v rámci pedagogického zboru,</li> <li>• široká ponuka záujmových aktivít,</li> <li>• aktívna podpora a spolupráca rodičov so školou a spoločenskými organizáciami</li> </ul> |   |
| Príležitosti  | Ohrozenia   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• možnosť získať finančné prostriedky z existujúcich fondov a nadácií,</li> <li>• prenájom športových zariadení,</li> <li>• záujem rodičovskej verejnosti,</li> <li>• modernizácia budovy a tried,</li> <li>• využívanie priestorov školy na mimoškolské aktivity</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• znižovanie populačnej krivky,</li> <li>• nedostatočné finančné prostriedky,</li> <li>• negatívne vplyvy na mladú generáciu,</li> <li>• závislosť od sponzorských príspevkov</li> </ul> |

#### Čo plánujeme zlepšiť:

- vybavenie kabinetov didaktickými pomôckami,
- vybavenie tried interaktívnymi tabuľami,
- zrekonštruovať školské ihriská,
- zabezpečiť úplnú odbornosť vyučovania cudzích jazykov a informatiky.

#### Možnosti riešenia:

- snažiť sa získať finančné prostriedky z grantov a rôznych zdrojov, učiť sa tvoriť a realizovať projekty,

- využiť športové zariadenia a priestory školy na zmysluplné trávenie voľného času detí,
- umožňovať pedagógom kvalifikačný odborný rast.

## 6. Rámcový učebný plán

Učebný plán vymedzuje rozsah a obsah vzdelávania a výchovy, určuje učebné predmety, ich postupnosť podľa ročníkov, ako aj týždenný počet vyučovacích hodín. Obsah vzdelávania je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré sú rozčlenené do učebných predmetov. Učebný plán určuje povinné hodiny pre jednotlivé ročníky a predmety a voliteľné (disponibilné) hodiny.

Voliteľné hodiny sme využili na:

- zvýšenie hodinovej dotácie v predmetoch:

slovenský jazyk a literatúra v 2., 3., 4. a 7. ročníku,

matematika v 3., 5., 6., 8. a 9. ročníku,

biológia v 6. ročníku,

geografia v 6. ročníku

dejepis v 9. ročníku

- vytvorenie nových vyučovacích premetov:

anglický jazyk v 1. a 2. ročníku,

informatika v 1. a 2. ročníku,

tvorivé písanie v 5. ročníku

multikultúrna výchovu v 5. ročníku

mediálna výchova v 6. a 7. ročníku

nemecký/ ruský jazyk v 7., 8. a 9. ročníku

cvičenia zo slovenského jazyka v 9. ročníku

Vzdelávacími oblasťami sa prelínajú prierezové témy, ktoré odrážajú aktuálne problémy súčasnosti a prepájajú rôzne oblasti základného učiva.



## 6.1 Rámcový učebný plán pre primárne vzdelávanie

| VYUČOVACIE OBLASTI                | PREDMET/<br>ROČNÍK         | 1. ročník |          | 2. ročník |          | 3. ročník |          | 4. ročník |          | SPOLU     |          |
|-----------------------------------|----------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                                   |                            | ŠVP       | ŠkVP     | ŠVP       | ŠkVP     | ŠVP       | ŠkVP     | ŠVP       | ŠKVP     | ŠVP       | ŠkVP     |
| Jazyk a komunikácia               | Slovenský jazyk            | 9         | 0        | 8         | 1        | 7         | 1        | 7         | 1        | 31        | 3        |
|                                   | Anglický jazyk             | 0         | 1        | 0         | 1        | 3         | 0        | 3         | 0        | 6         | 2        |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika                 | 4         | 0        | 4         | 0        | 4         | 1        | 4         | 0        | 16        | 1        |
|                                   | Informatika                | 0         | 1        | 0         | 1        | 1         | 0        | 1         | 0        | 2         | 2        |
| Človek a príroda                  | Prírodoveda                | 0         | 0        | 0         | 0        | 1         | 0        | 2         | 0        | 3         | 0        |
|                                   | Prvouka                    | 1         | 0        | 2         | 0        | 0         | 0        | 0         | 0        | 3         | 0        |
| Človek a spoločnosť               | Vlastiveda                 | 0         | 0        | 0         | 0        | 1         | 0        | 2         | 0        | 3         | 0        |
| Človek a hodnoty                  | Nábož./etic.výchova        | 1         | 0        | 1         | 0        | 1         | 0        | 1         | 0        | 4         | 0        |
| Človek a svet práce               | Prac. vyučovanie           | 0         | 0        | 0         | 0        | 1         | 0        | 1         | 0        | 2         | 0        |
| Umenie a kultúra                  | Výtvarná výchova           | 2         | 0        | 2         | 0        | 1         | 0        | 1         | 0        | 6         | 0        |
|                                   | Hudobná výchova            | 1         | 0        | 1         | 0        | 1         | 0        | 1         | 0        | 4         | 0        |
| Zdravie a pohyb                   | Telesná a športová výchova | 2         | 0        | 2         | 0        | 2         | 0        | 2         | 0        | 8         | 0        |
| <b>Spolu</b>                      |                            | <b>20</b> | <b>2</b> | <b>20</b> | <b>3</b> | <b>23</b> | <b>2</b> | <b>25</b> | <b>1</b> | <b>88</b> | <b>8</b> |
| <b>Spolu</b>                      |                            | 22        |          | 23        |          | 25        |          | 26        |          | 96        |          |

ŠVP – Štátny vzdelávací program

ŠkVP – Školský vzdelávací program

## 6.2 Rámcový učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie

| Vzdelávacia oblasť                | Predmet / ročník               | 5.  |      | 6.  |      | 7.  |      | 8.  |      | 9.  |      | Hodiny spolu |      |
|-----------------------------------|--------------------------------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|--------------|------|
|                                   |                                | ŠVP | ŠkVP | ŠVP | ŠkVP | ŠVP | ŠkVP | ŠVP | ŠkVP | ŠVP | ŠkVP | ŠVP          | ŠkVP |
| Jazyk a komunikácia               | Slovenský jazyk a literatúra   | 5   |      | 5   |      | 4   | 1    | 5   |      | 5   |      | 24           | 1    |
|                                   | Anglický jazyk                 | 3   |      | 3   |      | 3   |      | 3   |      | 3   |      | 15           | 0    |
|                                   | Nemecký jazyk/Ruský jazyk      |     |      |     |      |     | 2    |     | 2    |     | 2    | 0            | 6    |
|                                   | Tvorivé písanie                |     | 1    |     |      |     |      |     |      |     |      | 0            | 1    |
|                                   | Cvičenia zo slovenského jazyka |     |      |     |      |     |      |     |      | 1   |      | 0            | 1    |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika                     | 4   | 1    | 4   | 1    | 4   |      | 4   | 1    | 5   | 1    | 21           | 4    |
|                                   | Informatika                    | 1   |      | 1   |      | 1   |      | 1   |      |     |      | 4            | 0    |
| Človek a príroda                  | Fyzika                         |     |      | 2   |      | 1   |      | 2   |      | 1   |      | 6            | 0    |
|                                   | Chémia                         |     |      |     |      | 2   |      | 2   |      | 1   |      | 5            | 0    |
|                                   | Biológia                       | 2   |      | 1   | 1    | 2   |      | 1   |      | 1   |      | 7            | 1    |
| Človek a spoločnosť               | Dejepis                        | 1   |      | 1   |      | 1   |      | 1   |      | 2   | 1    | 6            | 1    |
|                                   | Multikultúrna výchova          |     | 1    |     |      |     |      |     |      |     |      | 0            | 1    |
|                                   | Geografia                      | 2   |      | 1   | 1    | 1   |      | 1   |      | 1   |      | 6            | 1    |
|                                   | Občianska náuka                |     |      | 1   |      | 1   |      | 1   |      | 1   |      | 4            | 0    |
|                                   | Mediálna výchova               |     |      |     | 1    |     | 1    |     |      |     |      | 0            | 2    |
| Človek a hodnoty                  | Etická/náboženská výchova      | 1   |      | 1   |      | 1   |      | 1   |      | 1   |      | 5            | 0    |
| Človek a svet práce               | Technika                       | 1   |      | 1   |      | 1   |      | 1   |      | 1   |      | 5            | 0    |
| Umenie a kultúra                  | Výtvarná výchova               | 1   |      | 1   |      | 1   |      | 1   |      | 1   |      | 5            | 0    |
|                                   | Hudobná výchova                | 1   |      | 1   |      | 1   |      | 1   |      |     |      | 4            | 0    |
| Zdravie a pohyb                   | Telesná a športová výchova     | 2   |      | 2   |      | 2   |      | 2   |      | 2   |      | 10           | 0    |
| Spolu                             |                                | 24  | 3    | 25  | 4    | 26  | 4    | 27  | 3    | 25  | 5    | 127          | 19   |
| Spolu                             |                                | 27  |      | 29  |      | 30  |      | 30  |      | 30  |      | 146          |      |

ŠVP – Štátny vzdelávací program

ŠkVP – Školský vzdelávací program

### **Poznámky:**

- Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
- Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy.
- Pri vyučovaní cudzích jazykov, techniky a informatiky sa žiaci delia na skupiny s počtom do 17.
- Praktické cvičenia a laboratórne práce v predmetoch fyzika, chémia, biológia sa realizujú v skupine žiakov s počtom do 17.
- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách s počtom do 20 žiakov.
- Etická výchova – spájame žiakov z ročníkov 1. – 4. a 5. - 9., predmet sa vyučuje popoludní po obednej prestávke.
- Telesná a športová výchova sa na 2. stupni vyučuje s počtom žiakov do 25, triedy sa delia na skupiny chlapcov a dievčat.
- Výtvarná výchova, informatika, technika, pracovné vyučovanie sa môžu vyučovať ako hodinový predmet raz za týždeň alebo dvojhodinový predmet raz za dva týždne.
- Škola na konci 6. ročníka ponúkne žiakom možnosť vzdelávania druhého cudzieho jazyka – /nemecký jazyk, ruský jazyk/ od 7. ročníka. Škola tak urobí preukázateľným spôsobom, písomnou formou. Minimálny počet žiakov pre vzdelávanie 2. cudzieho jazyka je 12. Ak sa žiaci začnú vyučovať druhý cudzí jazyk, škola ho bude poskytovať dve hodiny týždenne, od 7. do 9. ročníka. V priebehu školského roka ani ďalší rok žiak nemôže prestúpiť na iný voliteľný predmet. Žiakom, ktorí sa nebudú učiť druhý cudzí jazyk škola ponúkne iný predmet podľa možností školy. Hodiny sú z rámca voliteľných hodín, ich využitie je v kompetencii školy.

### 6.3 Prierezové témy

Prierezové témy sa snažia kopírovať niektoré témy súčasného sveta, ktoré výrazne rezonujú v spoločnosti a prelínajú sa viacerými predmetmi. Sú to aktuálne problémy súčasnosti, ktoré je potrebné zakomponovať do vzdelávania, súvisia s cieľmi vzdelávania, ale netvoria povinný učebný predmet v klasickom ponímaní.

Prostredníctvom takýchto aktuálnych tém je možné prehĺbiť základné učivo, zdôrazniť aplikačný charakter, rozšíriť rozhľad žiakov, osvojiť si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prierezové témy prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov.

V rámci primárneho i nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter ešte nasledovné témy:

- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

#### 6.3.1 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a realizujú sa nasledovne:

- a) ako samostatný učebný predmet:

- **mediálna výchova** v 6. a 7. ročníku,
  - **multikultúrna výchova** v 5. ročníku ako súčasť predmetov
- b) ako súčasť učebného obsahu iných vyučovacích predmetov:
- **osobnostný a sociálny rozvoj** – v spoločenskovedných predmetoch: občianska náuka, náboženská výchova, etická výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, svet práce, technika, telesná a športová výchova, tvorivé písanie a v prírodovedných predmetoch ak to vyplýva z daného učiva,
  - **multikultúrna výchova** – najmä v dejepise, občianskej náuke, etickej výchove, náboženskej výchove, geografii, biológii, cudzích jazykoch, hudobnej a výtvarnej výchove posilňuje sebareflexiu vlastnej kultúrnej identity vo vzťahu k iným kultúram, pomáha žiakom pri orientácii vo svete hodnôt a pri zvládaní zmätkov počas hľadania vlastnej svetonázorovej orientácie,
  - **environmentálna výchova** – tvorí podstatnú súčasť najmä v biológii, geografii, prírodovede, vlastivede, chémii, fyzike ale aj v iných predmetoch, ak to vyplýva z učebných osnov,
  - **výchova k manželstvu a rodičovstvu** – najmä v biológii a prírodovede ako súčasť učebného obsahu týchto predmetov,
  - **regionálna výchova a ľudová kultúra** – realizuje sa hlavne v predmetoch, vlastiveda, slovenský jazyk a literárna výchova, ale i formou exkurzií a vychádzok do regiónu
- c) formou kurzu/blokovým vyučovaním:
- **dopravná výchova** – okrem začlenenia do predmetov, ak to vyplýva z učebných osnov sa realizuje aj blokovým vyučovaním v rozsahu 2 vyučovacích hodín v spolupráci s detským dopravným ihriskom s prenosným dopravným ihriskom, realizuje sa prevažne na primárnom stupni
  - **ochrana života a zdravia** sa okrem začlenenia do predmetov realizuje aj formou didaktických hier v primárnom vzdelávaní. Konajú sa jedenkrát ročne v trvaní 4 hodín. Pred didaktickými hrami realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 2-4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností. V nižšom strednom vzdelávaní sa realizuje v dvojdnových účelových cvičeniach na jeseň a na jar, v rozsahu 3 hodín teoretickej prípravy a 5 hodín praktických aktivít podľa učebných plánov.