Przedmiotowy system oceniania

z języka angielskiego

w klasach 4-8 w Szkole Podstawowej nr 1 w Chotomowie

**Zasady ogólne**

* Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny ze Statutem Szkoły.
* Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
* O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
* Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
* Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali – od 1 do 6.
* Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
* Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
* Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie Szkoły).

**I. Określenie zasady zgłaszania przez ucznia nieprzygotowania do zajęć**

**1.**Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (nieprzygotowanie do wypowiedzi ustnej lub pisemnej – kartkówka, brak w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń pracy domowej):3 razy w semestrze z zajęć edukacyjnych, których liczba godzin w tygodniu wynosi minimum 3 godziny,Uczeń otrzymuje w dzienniku adnotację (np). Moment dokonywania zgłoszeń przedstawia nauczyciel danego przedmiotu na początku lekcji. Przy każdym kolejnym zgłoszeniu nieprzygotowania do zajęć uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Przedstawiona powyżej zasada nie dotyczy:

* prac, na wykonanie których uczeń ma minimum jeden tydzień,
* zaplanowanej lekcji powtórzeniowej (uczeń musi być przygotowany),
* zapowiedzianego testu, sprawdzianu lub kartkówki.

**2.**Szczególnymi okolicznościami usprawiedliwiającymi ucznia mogą być: długotrwała absencja, zdarzenia losowe, itp.

**II. Określenie formy i kryteriów oceniania**

**1.**Formy oceniania:

* kryterialne (według skali ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny; przy ocenach cząstkowych dopuszcza się stawianie plusów i minusów),
* werbalne (pochwała nauczyciela).

**2.**Normy wykonania zadań w nauczycielskim sprawdzianie osiągnięć szkolnych ucznia:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ocena semestralna  (roczna) | Zakres opanowanych umiejętności  i wiadomości | Ocena cząstkowa | Zakres opanowanych umiejętności  i wiadomości |
| niedostateczna  ndst. | 0 – 30% | niedostateczna | 0 – 30% |
| dopuszczająca  dop. | 31% - 55% | dopuszczająca -  dopuszczająca  dopuszczająca + | 31% - 38%  39% – 47%  48% - 55% |
| dostateczna  dst. | 56% - 74% | dostateczna -  dostateczna  dostateczna + | 56% - 61%  62% - 67%  68% - 74% |
| dobra  db. | 75% - 89% | dobra -  dobra  dobra + | 75% - 79%  80% - 84%  85% - 89% |
| bardzo dobra  bdb. | 90% - 100% | bardzo dobra -  bardzo dobra | 90% - 95%  96% - 100% |
| celująca  cel. | powyżej 100% | celująca | powyżej 100% |

3.Formy kontroli:

3.1 Kontrola bieżąca:

- obserwacja uczniów w czasie lekcji,

- odpytywanie ustne,

- kartkówki,

- sprawdziany,

- pisemne zadania domowe.

3.2 Kontrola okresowa:

- sprawdziany roczne w klasach 7 i 8

4.Metody sprawdzania wiedzy:

4.1 Testy gramatyczno – leksykalne.

4.2. Niezapowiedziane kartkówki z ostatnich zajęć.

4.3. Dłuższe wypowiedzi ustne.

4.4. Technika głośnego czytania.

4.5. Tłumaczenie przeczytanego tekstu.

4.6. Zadania domowe.

5. Techniki kontroli:

5.1. Słuchanie:

- niewerbalna reakcja na polecenie,

- odpowiedź na pytanie do tekstu,

- wybór właściwej odpowiedzi,

- wypełnienie tabeli, formularza odpowiednimi informacjami z tekstu.

5.2. Mówienie:

- prawidłowe wymawianie dźwięków i wyrazów,

- odpowiednie zadawanie pytań i odpowiedzi,

- zadania z luką informacyjną,

- uzupełnianie dialogów odpowiednimi wypowiedziami,

- opis siebie, ludzi, miejsc, ilustracji.

5.3. Czytanie:

- odpowiedzi na pytania do tekstu,

- wybór właściwej odpowiedzi,

- porządkowanie kolejności akapitów,

- dopasowanie informacji do obrazków, osób,

- poprawianie błędnych informacji.

5.4. Pisanie:

-dyktando,

-pisanie tekstów na podstawie modelu,

- uzupełnianie zdań,

- opis obrazka.

5.5. Słownictwo:

- podpisywanie obrazków,

- wypełnianie luk,

- układanie wyrazów w grupy tematyczne,

- podawanie synonimów i antonimów,

- wyszukiwanie wyrazów nie pasujących do pozostałych.

5.6. Gramatyka:

- znajdowanie i poprawianie błędów w zdaniach,

- wstawianie wyrazów w odpowiedniej formie, w odpowiednim miejscu,

- technika wielokrotnego wyboru,

- układanie zdań z rozsypanych wyrazów,

- układanie zdań na podstawie rysunku, tabeli, itp.,

-przekształcanie zdań.

5.7. Ocenianie umiejętności zintegrowanych:

- praca projektowa,

- odgrywanie ról,

- współpraca w grupie.

**III. Określenie sposobu poprawiania wyników z prac kontrolnych**

**1.**Uczeń ma obowiązek poprawienia oceny niedostatecznej i prawo poprawienia oceny dopuszczającej z pracy kontrolnej w terminie ustalonym przez nauczyciela.

**2.**Uczeń może poprawić takie wyniki jeden raz.

**3.**Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej brana jest pod uwagę ocena wyższa.

**4.**Jeżeli ocena nie zostanie poprawiona, uczeń nie otrzymuje oceny niższej . Jeśli uczeń nie podjął próby poprawy oceny niedostatecznej, ten fakt wpływa ujemnie na sytuację ucznia przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej.

**IV. Sposób przeliczania ocen cząstkowych na ocenę semestralną**

Oceny śródroczne i roczne nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. W sytuacjach wątpliwych czy w przypadku dużej rozpiętości między ocenami cząstkowymi najbardziej decydujące są oceny z samodzielnych, pisemnych prac kontrolnych.

**V. Zasada ustalania oceny rocznej**

Ocena roczna jest wystawiona na podstawie pracy ucznia przez obydwa semestry. Może być więc zarówno wyższa, jak i niższa od oceny śródrocznej (o jedną) w zależności od wkładu pracy, opanowania umiejętności i postępów ucznia w drugim semestrze.

**VI. Zasady informowania uczniów i ich rodziców o postępach i osiągnięciach ucznia**

**1.**Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i rodziców (prawnych opiekunów).

**2.**Uczeń jest informowany o ocenie w momencie jej wystawienia.

**3.**Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego; uczeń i jego rodzice otrzymują je do wglądu na zasadach określonych w PSO.

**4.**Rodzice informowani są o postępach i osiągnięciach uczniów na spotkaniach z wychowawcami oraz w „dni otwarte”.

**5.**Zasady informowania uczniów i rodziców o grożących ocenach niedostatecznych określają PSO.

**6.** Po zakończeniu I semestru wyniki klasyfikacji śródrocznej są podawane do wiadomości rodzicom na zebraniu.

**VII. Klasyfikowanie**

**1.**W ciągu roku szkolnego przeprowadza się klasyfikowanie uczniów w dwóch terminach:

a/ śródroczne

b/ roczne.

**Kryteria oceniania ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **POZIOM PODSTAWOWY** | | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY** | | |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |  |
| **Wiadomości: środki językowe**  **fonetyka**  **ortografia** | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy  i nie potrafi wykonać zadań  o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach  i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:  • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów  i wyrażeń,  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie,  • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów  i wyrażeń,  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych  w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  • zna większość wprowadzonych słów  i wyrażeń,  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia,  • poprawnie je zapisuje  i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą  i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| **Umiejętności** | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie,  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| *Produkcja*  •wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania,  w formie pisemnej dwa - trzy zdania,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,  • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,  • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,  • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. | *Produkcja*  •wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje większość istotnych informacji,  • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne  i niespójne,  • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. | *Produkcja*  • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie istotne informacje,  • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,  • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,  • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,  • uczeń stosuje odpowiednią formę  i styl. | *Produkcja*  • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,  • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,  • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,  • uczeń stosuje odpowiednią formę  i styl. |