Załącznik do Uchwały 2/2020/2021

Rady Rodziców z dnia 30.09.2020r.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SAZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 195 IM. KRÓLA MACIUSIA I

W WARSZAWIE

ROK SZKOLNY 2020/2021

1. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców przygotowanie w oparciu o przeprowadzoną diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczycielem procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych we współpracy z rodzicami, pracownikami szkoły i środowiskiem lokalnym.

**II. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole na podstawie diagnozy 2019/2020-ewaluacja zewnętrzna (MKO) i wewnętrzna**

| **Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole na podstawie diagnozy** |
| --- |
| **Czynniki chroniące** | **Czynniki ryzyka** |
| **Grupy czynników** | **Czynniki chroniące wynikające z diagnozy** | **Rekomendacje** | **Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy** | **Rekomendacje** |
| Czynniki rodzinne | Rodzice deklarują, że ich dzieci w szkole czują się bezpiecznieRodzice przekazują swoje opinie na temat pracy szkoły-73%33,7% rodziców zadeklarowało wystarczający wpływ na życie szkoły27%uczniów zwróci się o pomoc w sytuacji zagrożenia do rodzicówWg 87,5% rodziców wychowawcy służą radą i pomocą , wg 71,3% nauczyciele służą wsparciem i radąWg 84% rodziców w sytuacji zagrożenia dziecko zwróci się do nauczyciela/wychowawcy, wg 10% do Dyrektora, 5% do pedagoga. Wg 14% do rodzica. Rodzice za najbezpieczniejsze miejsce w szkole uznali salę lekcyją-72% , bibliotekę -68%, gabinet pedagoga/psychologa 48%. W dalszej kolejności wskazali sekretariat (45%), gabinet dyrektora (44%) oraz salę gimnastyczną (36%)60% uczniów nie doświadczyło agresji na terenie szkoły-fizycznej, werbalnej, słownej oraz cyfrowej/elektronicznej | - prowadzenie przez specjalistów w szkole wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego- budowanie dobrych relacji dziecko-rodzice, wymiana poglądów, doświadczeń, opinii tworzących kapitał życiowy i wzmacniających  | 27,7% nie wyraża swojej opinii w sprawach szkoły16,3% rodziców nie ma zdania na ten temat, nie ma takiej potrzeby**73 %** uczniów nie zgłasza się do rodziców z prośbą o pomoc w rozwiązywaniu szkolnych problemówRodzice nie zawsze znają sytuację dziecka i jego problemySala gimnastyczna nie jest najbezpieczniejszym miejscem dla 64% rodziców | - angażowanie rodziców w życie szkoły- diagnozowanie środowiska ucznia-rozpoznawanie środowiska życia i nauki- zwiększanie działań opiekuńczych wobec rodzin w trudnej sytuacji materialnej-prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów-pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych- pomoc dla rodziców w formie konsultacji, warsztatów dostarczających wiedzy na temat wpływu grupy na jednostkę oraz asertywności i empatiiWarsztaty na terenie szkoły-kontynuacja uczenia się Porozumienia Bez Przemocy, diagnoza klasowa zaproponowana przez WCIES  |
| Czynniki rówieśnicze –relacje z rówieśnikami  | Mocną stroną szkoły jest baza sportowa sportowe zajęcia pozalekcyjne, nauczanie jednozmianowe | - budowanie dobrych relacji rówieśniczych, zajęcia integrujące zespoły klasowe, rozwijające empatię i asertywność prowadzone przez nauczycieli i specjalistów- zajęcia w klasach dotyczące tolerancji i przeciwdziałające dyskryminacji- zajęcia na temat odpowiedzialności prawnej nieletnichPodnoszenie zaufania do własnych możliwości, samooceny i wiary we własne możliwości, rozwijanie umiejętności społecznych, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. | 40% uczniów doświadczyło agresji na terenie szkoły-fizycznej, werbalnej, słownej oraz cyfrowej/elektronicznej, 6% ze strony nauczycieli28% rodziców nie wskazało sali lekcyjnej jako najbezpieczniejszego miejsca | - dostosowanie wymagań, pozytywne motywowanie do nauki przez nauczycieli i rodziców, ścisła współpraca nauczycieli z rodzicami w tym zakresie -prowadzenie działań mediacyjnych we współpracy z Punktem Konsultacyjnym, ze specjalistami - podejmowanie działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego- uczenie jak się zachować w sytuacji trudnej, kryzysowej- obserwacja bieżąca prowadzona przez nauczycieli, pracowników szkoły, współpraca z rodzicami – wspólne budowanie zaufania i autorytetu, podnoszenie poczucia bezpieczeństwa |
| Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym | Szkoła wspiera rodziców w ich funkcji wychowawczej i opiekuńczejDziałania podejmowane przez szkołę we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływają na rozwój uczniówwg 31% rodziców ich dzieci czują się zawsze bezpiecznie w szkole, wg 60% często.33% uczniów czuje się zawsze bezpiecznie w szkole, 46% często, 17% czasamiWg rodziców-53%-najskuteczniejsze działania szkoły w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa to dyżury nauczycieli,monitoring zewnętrzny (46%), oddzielne strefy dla młodszych i starszych- 43%.Dla uczniów najważniejsze w kwestii bezpieczeństwa próbne alarmy-50%, dyżury nauczycieli na korytarzach 48%, monitoring zewnętrzny 46% | -zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych Kontynuacja działań w postaci stosowania całego katalogu szkolnych działań na rzecz bezpieczeństwa | **3%** uczniów, wg rodziców w ogóle nie czuje się bezpiecznie4% uczniów w ogóle nie czuje się bezpiecznie w szkoleSala lekcyjna nie jest najbezpieczniejszym miejscem dla 55% uczniów, przebieralnie WF dla 59% uczniów i dla 60% korytarze nie są najbezpieczniejsze i sala gimnastyczna | - dostarczanie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o:>>zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych>>funkcjonowaniu młodych ludzi w świecie wirtualnym - podejmowanie działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego-realizacja różnorodnych programów profilaktycznych, w tym rekomendowanychOdpowiednia tematyka godzin wychowawczych – bezpieczeństwo, prawa dziecka |
| Czynniki indywidualne , tzw. kapitał życiowy  | 21/42 uczniów zadeklarowało, że w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują. 26/42 zadeklarowało, że plan jest tak ułożony, że mogą uczestniczyć w interesujących ich zajęciach, 28/42 uznało, że takie zajęcia są im potrzebne**56%** uczniów wskazuje bibliotekę jako najbezpieczniejsze miejsce w szkole, 45% salę lekcyjną, 41% przebieralnie WF, 40% korytarze szkolne i salę gimnastyczną | -rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów, stanowiących istotną bazę w budowaniu pozytywnych relacji, dobrego klimatu społecznegoPodnoszenie zaufania do nauczycieli i rodziców, nawiązywanie dialogu w przestrzeni publicznej | 21/42 uczniów nie jest zainteresowanych uczestniczeniem w zajęciach pozalekcyjnych.14/42 uczniów deklaruje, że zajęcia pozalekcyjne są im potrzebne | Diagnoza potrzeb uczniów w kontekście zajęć pozalekcyjnych |

1. Akty prawne dotyczące programu wychowawczo-profilaktycznego
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2020 r., poz. 910)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela ( tekst jeden.: Dz. U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.)
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r . o przeciw działaniu narkomanii ( tj. Dz. U. z 2017r., poz. 783)
5. Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
6. Ustawę z dnia 9 lipca 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
7. Ustawę z dnia 26 Października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016r.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 lipca 2020r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity DZ.U. z 2020r. , poz. 1280)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U. z 2018r., poz. 2014.)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2014 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym ( Dz.U. z 2017r.,poz. 3)
11. Statut Szkoły
12. Misja Szkoły

Uczniowie szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich strefach osobowości: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Przygotowani są do pełnienia obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady tolerancji, demokracji i sprawiedliwości. Szkoła stwarza przyjazne warunki pracy każdemu uczniowi i nauczycielowi. W swojej działalności uwzględnia potrzeby oraz możliwości emocjonalne i poznawcze uczniów, organizuje im pomoc psychologiczno-pedagogiczną i materialną. W szkole pracuje wykwalifikowany zespół pedagogiczny. W swojej codziennej pracy nauczyciele korzystają z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. Szkoła dba o podmiotowość uczniów, przyjazne relacje między uczniami, tworzenie warunków do zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów przez uczniów. W szkole organizowane są różne zajęcia pozalekcyjne wspierające rozwój uczniów.

Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

1. Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka.
2. Dbałość o swoje zdrowie.
3. Wrażliwość, prawdomówność.
4. Odróżnianie dobra od zła .
5. Komunikatywność i umiejętność słuchania innych
6. Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla kultur i narodowości
7. Poszanowanie wspólnego dobra.
8. Sylwetka absolwenta:

Uczeń kończący naszą szkołę jest :

1. Ciekawy świata- gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł, poddaje je analizie, dostrzega złożoność świata, dostrzega w nim zależność i związki przyczynowo- skutkowe, dąży do prawdy, świadomie korzysta z technologii komputerowej.
2. Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny- rozumie, zew różnice między ludźmi są czymś normlanym, stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, zna normy obowiązujące w środowisku szkolnym, przestrzega ich, potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązać relacje z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Samodzielny, zaradny i otwarty- potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi, ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu, wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń, planuje i kieruje swoją karierą zawodową.
4. Odpowiedzialny i obowiązkowy- zna swoje obowiązki i stosuje się do nich, świadomie korzysta ze swoich praw, uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klas czy środowiska lokalnego.
5. Rozważny i krytyczny- dba o bezpieczeństwo własne i innych, promuje zdrowy styl życia, jest aktywny fizycznie, nie ulega nałogom, dokonuje własnych wyborów.
6. Uczciwy i prawy – stara się zdobyć zaufanie innych, zachowując się szczerze i uczciwie, potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść konsekwencje.
7. Dumny z przynależności do narodu polskiego, z jego historii i dorobku kulturowego, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
8. Cele i zadania programu wychowawczo- profilaktycznego
9. Główny cel programu:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

1. Cele szczegółowe:
2. budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,
3. uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
4. promowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień.
5. Zadania szkoły :
6. promowanie podstawy szanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka
7. wprowadzenie uczniów w świat wartości, umiejętności odróżnienia dobra od zła, asertywność, ofiarności, współpracy, solidarności, kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych,
8. kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu,
9. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
10. wspieranie ucznia w rozpoznaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
11. rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych, umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
12. kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości,
13. wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia 9 rodzina, przyjaciele),
14. rozwijanie talentów i zainteresowań uczniów,
15. wspomaganie indywidualnego rozwoju uczniów w zależności od jego potrzeb i możliwości,
16. rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z mediów, przeciwdziałanie cyberprzemocy.
17. **Imprezy szkolne wpisane do szkolnego kalendarza**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZWA | CELE |
| Rozpoczęcie roku szkolnegoŚlubowanie klas I | * Integracja szkolnej społeczności
* Wdrażanie uczniów do właściwego pełnienia ról społecznych i wypełniania obowiązków
* Pielęgnowanie tradycji szkolnej
 |
| Święto Komisji Edukacji Narodowej  | * Podnoszenie wartości wiedzy i znaczenia nauki dla człowieka
* Kształtowanie poczucia wdzięczności dla pracy nauczyciela i wychowawcy
 |
| Kampania 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży  | * Rozwijanie wrażliwości na krzywdę innych, słabszych
* Kształtowanie postaw prospołecznych
* Rozwijanie świadomości i poczucia wpływu na to co się dzieje wobec nas i innych
 |
| Święto Niepodległości Dzień Żołnierzy WyklętychDzień Pamięci Ofiar Zbrodni KatyńskiejŚwięto Konstytucji 3 Maja  | * Rozwijanie szacunku dla tradycji narodowych i dziedzictwa kulturowego
* Kształtowanie postaw patriotycznych
* Przygotowanie do wypełnienia obowiązków obywatelskich
 |
| JasełkaWigilie klasoweApel wielkanocny  | * Pielęgnowanie tradycji świątecznych
* Podnoszenie wartości i znaczenia rodzinny w życiu człowieka
 |
| Dzień Ziemi Godzina dla ZiemiŚwiatowy Dzień Wody | * Kształtowanie postaw ekologicznych
 |
| Dzień Sportu Międzynarodowy Dzień Wolontariusza | * Kształtowanie współodpowiedzialności za innego człowieka
* Propagowanie współzawodnictwa i idei niesienia pomocy słabszym
 |
| Bal karnawałowy Dzień Matki, Ojca, Babci, dziadkaDzień Dziecka, Dzień Przedszkolaka | * Umacnianie więzi ze szkolnym środowiskiem
* Zintegrowanie społeczności szkolnej
* Budowanie atmosfery szkoły przyjaznej dziecku
 |
| Zakończenie Roku SzkolnegoŚlubowanie klas VIII, przekazanie sztandaru | * Uświadomienie uczniom wartości pracy w życiu człowieka
* Docenienie osiągnięć uczniów
* Wypracowanie szkolnych obyczajów i ceremoniału
 |

1. **Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:**
2. Jednostki samorządu terytorialnego,
3. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne,
4. placówki doskonalenia nauczycieli,
5. podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
6. wojewódzkie i powiatowe stacje sanitarno-epidemiologiczne,
7. Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, pracodawcy, instytucje kultury i inne podmioty działające na rzecz oświaty (TPD, ZHR, Stowarzyszenie Przyjaciół Szkoły, WCIES- kontynuacja realizacji programu SZKOŁA PRZYJAZNA PRAWOM CZŁOWIEKA. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole),
8. MEN- Porozumienie Bez Przemocy w szkole.
9. **Zadania uczestników i realizatorów Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:**
10. **Rodzice:**

współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły,

aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,

biorą udział w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych,

wspierają dyrekcję, nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, także w sytuacji pandemii

służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,

dbają o właściwa formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,

systematycznie kontaktują się z wychowawca, nauczycielami,

aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci.

1. **Wychowawcy:**

dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, wspierają go w okresie pandemii-BEZPIECZNY POWRÓT DO SZKÓŁ (10 zasad dla ucznia)

wspierają uczniów w rozwoju,

koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym,

wspólnie z pedagogiem dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,

wnioskują o objęcie wychowanków pomocą psychologiczno-pedagogiczną,

informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

integrują i diagnozują zespół klasowy i kierują nim,

wykorzystują potencjał grupy do wspierania uczniów, oceniają ich zachowanie,

wdrażają do samooceny zachowania,

nadzorują realizację obowiązku szkolnego,

promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,

inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska, oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,

współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, współpracują z rodzicami,

współpracują z dyrekcją szkoły, specjalistami,

współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczna, sądami rodzinnymi w porozumieniu z dyrekcją i pedagogiem,

wspólnie z pedagogiem popularyzują wiedzę psychologiczno-pedagogiczną wśród rodziców i podnoszą ich kompetencje wychowawcze,

wspólnie z pedagogiem organizują uczniom pomoc wychowawczą i materialną.

1. **Nauczyciele:**

oddziałują wychowawczo na uczniów,

odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów, czuwają nad przestrzeganiem zasad higieny w obliczu pandemii,

zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania,

kontaktują się z rodzicami w przypadku zauważonych problemów u dziecka,

udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

dostarczają systematycznie praktycznej wiedzy jak się uczyć i przyswajać nowe umiejętności,

wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,

inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,

kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,

reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,

dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości ucznia,

współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,

współpracują z rodzicami,

realizują w pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, przestrzegają zapisów Statutu Szkoły.

1. **Uczniowie, Samorząd uczniowski:**

przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminach, przestrzegają zasad związanych z bezpiecznym powrotem do szkoły (covid -19)

współorganizują imprezy i akcje szkolne,

znają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i przestrzegają ich,

akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,

współtworzą społeczność szkolną korzystając z prawa do samorządności,

kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,

prowadzą zdrowy tryb życia, stosują się do zaleceń obowiązujących w czasie pandemii-przestrzegają higieny, noszą maseczki tam gdzie to konieczne, zachowują dystans,

mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

**X. Ewaluacja**

Ewaluacja programu będzie dokonana na koniec roku szkolnego. Formy ewaluacji to:

Informacje wychowawców na temat realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, ankiety skierowane do uczniów, w tym dotyczące postaw i zachowania oraz poziomu bezpieczeństwa.

**Działania wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w roku 2020/2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania**  | **Sposoby realizacji** |
| **Bezpieczeństwo** | nauka zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkolei otoczeniu edukacja w zakresie właściwego korzystania z Internetupoznanie przepisów ruchu drogowego stosowanie nabytych umiejętności komunikacyjnych w praktyceuczenie prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożeń | monitorowanie przestrzegania Procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w związku z pandemią COVID -19stałe przypominanie zasad BHP w szkole i drodze do szkołyprzestrzeganie regulaminu pomieszczeń szkolnychstałemonitorowanie zachowań uczniów-aktywne dyżury nauczycieli **podczas** przerw na korytarzach, w szatni, w stołówcemonitorowanie przestrzegania Regulaminu spędzania przerwsprawdzenie2 razy w rokusprawności ewakuacyjnej p.pożrealizacja zajęć Edukacja dla bezpieczeństwarealizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”, udział w programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”warsztaty „Umiem wezwać pomoc” warsztaty „Spotkanie z nieznajomym” warsztaty „ Kto mnie chroni i pomaga” warsztaty “Wiem- pomagam- ratuję”warsztaty „Bezpieczna droga do szkoły” udział w programie ‘ Droga na szóstkę”realizacja programu “Bezpieczny Internet”  organizacja Dnia Bezpiecznego Komputera warsztaty „Bezpieczeństwo w sieci”, „Cyberprzemoc” warsztaty dla rodziców „Odpowiedzialność prawna nieletnich -zagrożenia w cyberprzestrzeni”warsztaty „Rowerowy ruch drogowy”przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową,  monitorowanie obrazu z kamer monitorujących cały obiekt kontynuacja funkcjonowania „skrzynki sygnałów” dla rodziców i uczniów prowadzenie Księgi wejść stały dozór Patrolu szkolnego wokół szkoły zajęcia z wychowawcą z wykorzystaniem filmów edukacyjnych: “ Ewakuacja szkoły”, “Wtargnięcie napastnika”,” Pożar”  |
| **Zdrowie** | * kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych

kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych promocja zdrowego stylu życia* edukacja w zakresie szkodliwości zażywania narkotyków, picia alkoholu, palenia papierosów, stosowania dopalaczy, oraz mechanizmów uzależniania się tych substancji

monitorowanie zachowań uczniów pod kątem zachowań ryzykownych* propagowanie ekologicznego modelu

 funkcjonowania we współczesnym świecie  uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania  degradacji środowiska naturalnego | * upowszechnienie zasad dezynfekowania i mycia rąk,
* monitorowanie stosowania maseczek
* działania profilaktyczne dotyczące zdrowia „Zdrowy uczeń” (profilaktyka fluorkowa, wad postawy, program wczesnego wykrywania wad wzroku i zeza, program poprawy stanu zdrowia jamy ustnej, program przesiewowych badań słuchu, profilaktyka wszawicy

 lekcje biologii i przyrody o zdrowym stylu życiaudział w “Program dla szkół”(bezpłatne owoce i warzywa oraz przetwory mleczne)udział w programie ”Wiem co jem”dostęp do wody pitnej- szkolne źródełko ( w miarę możliwości )rganizacja Europejskiego Dnia Dobrego Żywienia  lekcje przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej,udział w międzynarodowym projekcie „Rowerowy maj’prowadzenie zajęć sportowych w ramach programu ”Otwarte sale”( w miarę możliwości)prowadzenie zajęć sportowych “Od zabawy do sportu” ( w miarę możliwości) realizacja projektu “Basketmania” Zajęcia na basenierealizacja dodatkowych zajęć sportowych “Wychowanie fizyczne z elementami gimnastyki korekcyjnej”organizacja obozów sportowych ( w miarę możliwości)realizacja programów sportowych w klasach sportowychwarsztaty “Hazard, nie dziękuję”realizacja programów SANEPID:'Nie pal przy mnie proszę”, „Bieg po zdrowie” realizacja zajęć „Sukces bez dopalaczy” realizacja rekomendowanego programu "Debata", warsztaty umiejętności zajęcia SANEPID dotyczące szkodliwości środków psychotropowych i dopalaczy,  współpraca z Policją - kontrole szkoły na obecność narkotyków diagnoza zespołów klasowych z wykorzystaniem materiałów WCIES w ramach projektu „Szkoła przyjazna prawom człowieka- jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole”stała obserwacja zachowań uczniówinterwencje w sytuacjach kryzysowychindywidualna pomoc w rozwiązaniu problemu psychologa, socjoterapeuty, pedagogaprofilaktyka i promocja zdrowia psychicznego- Program wsparcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli* włączanie się w ogólnopolskie akcje o charakterze ekologicznym.in Godzina dla Ziemi

przedstawienia: Dzień Niezapominajki, Dzień Ziemi, Dzień św. Franciszka, Świtowy Dzień Wody wycieczki do gospodarstw agroturystcznychwarsztaty “Przyjaciele zwierząt”  realizacja projektów edukacyjnych o tematyce ekologicznej ‘Uniwersytet Dziecięcy w Wawrze”* Udział w programie „Wspieranie edukacji ekologicznej w placówkach oświatowych m. st. Warszawy
* Zbiórka plastikowych korków, makulatury, zużytych baterii
* Prowadzenie szkolnego ogródka społecznościowego
* Udział w projekcie „Zuchy na 5”
 |
| **Relacje** | ukierunkowanie uczuć, emocji  rozpoznawanie i właściwe wyrażanie własnych emocji kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, nauka postaw asertywnych,budowanie właściwego wizerunku samego siebierozwijanie empatii, wrażliwości  integracja zespołów klasowych zapobieganie konfliktom, tworzenie pozytywnego klimatu w grupie, nauka  tolerancji  praca nad kulturą osobistą i kulturą słowa kształtowanie umiejętności pracy zespołowejkształtowanie właściwych postaw obywatelskich upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach uczniakultywowanie tradycji narodowych, religijnychrozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, Europyuczenie szacunku do historii Polski i symboli narodowychprzygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie* wspieranie rodziców w wychowaniu ich dzieci

pomoc rodzinom uczniów mających trudną sytuację materialną |  rozpoznanie potrzeb dzieci i młodzieży diagnozowanie zespołów klasowychRealizacja Programu profilaktyczno- wychowawczego Epsilon zajęcia „Uczymy się żyć bez przemocy” przedstawienie profilaktyczne „Florka, która pogodziła serce z rozumem?” warsztaty dotyczące przemocy rówieśniczej  zajęcia TZA dla wybranych uczniów współpraca ze Specjalistycznym Ośrodku Konsultacyjnym „Kąt” realizacja programu „Spójrz inaczej” udział w debacie dotyczącej praw dziecka, dyskryminacji w KOPD udział w projekcie „Marysińska Akademia” realizacja elementów programu profilaktyki przemocy „Chrońmy nasze dzieci” realizacja elementów programu „Akademia Superbohaterów” realizacja programu ”Porozumienie bez przemocy” warsztaty „Sposoby radzenia sobie ze stresem” zajęcia „Asertywność i nie tylko”  rozwijanie kompetencji emocjonalno- społecznych,  zajęcia “Co czuję?” zajęcia uczące radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w sposób alternatywny do zachowań ryzykownych zajęcia „Odpowiedzialność prawna nieletnich” Kampania 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży  innowacja "Wartosci jako postawa godnej egzystencji czlowieka" stała współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc psychologiczno- pedagogicznąindywidualna pomoc psychologa, pedagogaudział w akcjach charytatywnych „Pola Nadziei”, „Góra Grosza”, „Detektyw Grosik”, „Podziel się posiłkiem”, iędzynarodowy Dzień Wolontariusza organizowanie klasowych i szkolnych uroczystości, klasowe wigilie, wycieczki, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, bale karnawałowe, zajęcia mediacyjnekonsekwentne stosowanie systemu kar i nagródrealizacja klasowych kontraktówstypendia dla laureatów konkursu „Najkulturalniejszy uczeń” zespołowa realizacja projektów edukacyjnychorganizowanie sportowych gier zespołowych udział zespołów uczniowskichw konkursach i zawodach  rozwijanie samorządności uczniowskiej, udział w projektach „Bakcyl” „Młodzi głosują”  apele porządkowe, lekcje wychowawcze, upowszechnianie wiedzy o Patronie i J. Korczaku i jego pedagogiceorganizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi Święto Niepodległości, jasełka, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Dzień Pamięci o Ofiarach Zbrodni Katyńskie, judział uczniów w uroczystościach rocznicowych 1.09, 27.12 lekcje wychowawcze, historii, WOS stosowanie szkolnego ceremoniału- ślubowanie klas I, VIIIopieka nad Dębem Pamięci , gazetki tematycznerealizacja zajęć "WDŻ”, “Między nami kobietkami” warsztaty dla rodziców – oferta PPP nr 17, C.EL. Uniwersytet dla Rodziców., konsultacje pedagoga, psychologa w szkolepublikacje dla rodziców na stronie internetowej przedstawienie oferty szkoleń WCIES  współpraca z OPS |
| **Wiedza, umiejętności** |  rozwijanie umiejętności twórczego myśleniarozwijanie kreatywności pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu praca z uczniem zdolnymmotywowanie uczniów do nauki zapobieganie niepowodzeniom szkolnym pomoc uczniom dysfunkcyjnym i mającym trudności w nauce doskonalenie umiejętności badanych na egzaminie ósmoklasisty* rozwijanie zainteresowań czytelniczych

 kształtowanie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji rozwijanie umiejętności przyrodniczych, matematycznych i informatycznychpomoc w wyborze właściwej drogi rozwoju, szkoły średniej i przyszłego zawodu  | * stosowanie różnorodnych, aktywnych metod pracy na lekcjach

 wszystkich przedmiotów * realizacja projektów edukacyjnych, prac konkursowych, gazetek tematycznych w szkole
* udział w warsztatach plastycznych, tanecznych, muzycznych w Klubie Kultury,
* udział w projekcie „Magia archeologii”
* organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych
* prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i umiejętności uczniów
* zajęcia Skuteczne uczenie się, Style uczenia się, Twórcze pisanie, innowacja „Skuteczna nauka”
* realizacja innowacji ’Poznajemy świat- doświadczenia i eksperymenty”
* realizacja innowacji ”Dziecięca fizyka”
* realizacja innowacji „Widelcem po Zjednoczonym Królestwie Wiekiej Brytanii”
* prowadzenie konsultacji przedmiotowych,
* akcje „Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia”, Dzień Języków Obcych”,
* realizacja Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnionych w ramach programu „Wars i Sawa” Tutoring
* organizowanie koncertów, wyjść do kin, teatrów, muzeów( w miarę możliwości)
* organizowanie przedstawień z udziałem uczniów

 realizacja innowacji „W XIX wiecznej Warszawie” „Multimedia w nauczaniu matematyki”  publikacje dla rodziców na stronie internetowej udział w międzynarodowym projekcie Global Scholarsorganizowanie stypendiów dla najlepszych uczniów, nagród rzeczowych, dyplomów, nagród finansowych dla klas z najwyższymi wynikami, prezentacja osiągnięć uczniów na stronie internetowej, apelachdiagnoza uczniówanaliza opinii psychologiczno- pedagogicznych, orzeczeńorganizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, realizacja IPETdostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniówprowadzenie zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych* organizowanie indywidualnych zajęć, zindywidualizowanej ścieżki rozwoju
* rozpoznawanie preferowanego stylu uczenia się – badania testowe

Konsultacje indywidualne* pomoc w odrabianiu lekcji
* prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminów
* realizacja projektu ”Asy z wawerskiej klasy”’
* organizowanie testów próbnych w kl. VIII
* organizowanie konkursów czytelniczych, recytatorskich
* organizowanie lekcji bibliotecznych,
* udział w akcjach ”Narodowe czytanie Balladyny”
* prowadzenie zajęć z wykorzystaniem TIK, zajęć on-line z wykorzystaniem programu Office 365
* organizowanie spotkań autorskich
* realizacja projektów upowszechniających czytelnictwo
* udział w projektach „Cała Polska czyta dzieciom”, ”Jak nie czytam, jak czytam”
* realizacja innowacji czytelniczej „Moja przygoda z książką”
* udostępnienie biblioteki i czytelni multimedialnej ( w miarę możliwości)

prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności matematyczne przyrodnicze, innowacje: ”Przyroda wokół nas- zmysłami poznaję świat” realizacja projektu "Matematyka - wstęp do kariery wynalazcy"innowacja matematyczno- informatyczna* zajęcia z doradztwa zawodowego, współpraca z PPP- testy predyspozycji, konsultacje indywidualne

 udział w Giełdzie zawodówrealizacja projektu ”Sięgnij po więcej”realizacja innowacji „Przedsiębiorczość Maciusia –w krainie nauki i edukacji społecznej” |