

Rozvíjanie špecifických funkcií

Názov predmetu	Rozvíjanie špecifických funkcií			
Názov ŠVP	Primárne vzdelávanie - 1. stupeň základnej školy			
Názov ŠkVP	Škola pre život			
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie			
Forma štúdia	denná			
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk			
Časový rozsah výučby				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Rozsah výučby ŠVP	1	1	1	1
Rozsah výučby ŠkVP	0	0	0	0
Spolu týždenne	1	1	1	1
Spolu ročne	33	33	33	33

Charakteristika predmetu RŠF

Vyučovací predmet rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej len RŠF) je určený pre žiakov, ktorí majú špecifické vývinové poruchy učenia. Počet vyučovacích hodín v týždni je daný rámcovým učebným plánom v príslušnom vzdelávacom programe pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením schválenom Ministerstvom školstva SR.

Cieľom predmetu RŠF je v maximálnej miere podporiť rozvoj špecifických funkcií ako predpokladu k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania. Cieľom špeciálnopedagogickej reedukácie je odstrániť alebo aspoň zmierniť VPU a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú. Sekundárnym cieľom RŠF je prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu v komunikácii a v osvojovaní si gramotnosti. V širšom meradle podporuje RŠF sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu detí a mládeže s VPU do spoločnosti. Čiastkové ciele a obsah predmetu RŠF vychádzajú z psychologickéj, špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky. Dĺžka cvičení je závislá od veku a schopností dieťaťa, diagnózy a iných špecifik.

Cieľ stimulácie je rozdelený do oblastí

A. Oblasť rozvíjania schopností

Cieľom stimulácie je rozvíjať taktilné a kinetické vnímanie, rozvíjať sluchovú a zrakovú gnózu, rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase, rozvíjať motorické schopnosti.

B. Oblasť matematických schopností

Cieľom stimulácie je rozvíjať predčíselné predstavy, číselné predstavy, naučiť žiakov matematické operácie a vzťahy medzi nimi, riešenie slovných úloh, naučiť geometriu, pochopiť jednotky a prevody jednotiek, naučiť algoritmy a zmeny algoritmu, orientovanie v rovine a priestore, orientácia v čase.

C. Oblasť čítania s porozumením

Cieľom stimulácie je osvojiť si techniku čítania, porozumenie na úrovni viet a slov. Osvojiť si stratégie na čítanie s porozumením textu.

Obsah stimulácie

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti nepochybne úzko súvisí s vývinom vnímania, predstáv, motoriky, pamäti, pozornosti, myslenia a sociálnym prostredím dieťaťa. Preto terapeutické postupy a metódy musia mať širší záber a RŠF sa má orientovať na celý komplex dorozumievacieho procesu. Obsah špeciálnopedagogickej reedukácie musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Oblasť stimulácie sú uvedené aj ciele pre jednotlivé oblasti. V procese reedukácie vychádza špeciálny pedagóg z dostupných odborných materiálov a najmä z pracovných listov, ktoré si aktuálne vytvára. Obsah stimulácie pracovných listov môže vychádzať z učiva, ktoré dieťa práve preberá v škole. Ďalej vychádza z vstupnej diagnostiky, prípadne rediagnostiky, podľa ktorých prispôbujeme jednotlivé ciele oblastí a ich obsah podľa aktuálnych individuálnych potrieb žiaka.

Obsah stimulácie	Metódy a formy práce	Odborná literatúra	Materiálne pomôcky
Rozvíjanie vnímania, poznávania, diferenciačných schopností	▪ individuálna práca so žiakom	▪ Pracovný materiál získaný na internete, prezentácie, tlač, náučné	▪ obrazový materiál

Rozvíjanie pamäti.		relácie a časopisy.	▪ odborná literatúra	
Poznávacie procesy.		▪ Učebnice SJL a MAT a iné.	▪ Tabuľa	
Rozvíjanie priestorovej a časovej orientácie. Seralita. Intermodalita. Nácvik pravo-ľavej orientácie (telesná schéma, rovinná a časová orientácia).		▪ skupinová práca so žiakmi	▪ Odborná literatúra.	▪ Fixky
Rozvíjanie oromotoriky, vizuomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky, fonograforitmiky.		▪ rozhovor so žiakom	▪ Diagnostické testy	▪ iné
Zoskupovanie pod hlavné pojmy, vytváranie analógií, rozpoznávanie a použitie pravidla, rozpoznávanie súvislostí. Triedenie, množstvo, veľkosť, zaradenie, usporiadanie, porovnávanie, postreh, logika. Pochopenie predčíselných pojmov veľkosť, tvar, dĺžka, počet.		▪ písomné a grafické pracovné listy	▪ iné	
Osvojiť si okruh matematických a číselných pojmov. Význam znamienok, názorné príklady, manipulácia s predmetmi, sčítanie a odčítanie, násobenie, delenie, tabuľky, orientácia v tabuľkách, zlomky, hry s kartami, kockami, paličkami, žetónmi.	▪ rozhovor so žiakom			
	▪ písomné a grafické pracovné listy			
	▪ diagnostické testy			

<p>Osvojiť si stálosť množstva. Pojem číslo, zápis, množstvo, rad čísel, párne a nepárne čísla, porovnávanie, zmena množstva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dotazníkové metódy ▪ spätná väzba ▪ korekčné cvičenia 		
<p>Osvojiť si okruh matematických a číselných pojmov. Význam znamienok, názorné príklady, manipulácia s predmetmi, sčítanie a odčítanie, násobenie, delenie, tabuľky, orientácia v tabuľkách, zlomky, hry s kartami, kockami, paličkami, žetónmi.</p>			
<p>Chápanie matematických pojmov a ich prevod do bežného života.</p>			
<p>Základné geometrické pojmy, tvary, vzťahy. Hry a manipulácia s predmetmi a útvarmi v rovine a v priestore. Rozvíjanie konštruktívneho a tvorivého myslenia.</p>			
<p>Jednotky dĺžky, hmotnosti, objemu, plochy – názorne a prakticky.</p>			
<p>Praktické matematické úlohy z bežného života.</p>			
<p>Hry a manipulácia s predmetmi útvarmi v rovine a v priestore. Praktické úlohy zo života.</p>			
<p>Následnosti , postupnosti, sekvencie.</p>			

Fixácia grafém, slabík a čítania podľa úrovne.			
Aktivácia informácií o téme, vizualizácia prečítaného, reprodukcia textu.			
Identifikácia prečítaného textu, orientácia v texte, tvorba poznámok.			

Hodnotenie predmetu

Predmet bude na vysvedčení podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotenie žiaka bude plniť informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Priebežne bude žiak hodnotený za aktivitu a venované úsilie. Hodnotenie žiakovi zdôvodní špeciálny pedagóg slovne. Zhodnotí klady a nedostatky jednotlivých výkonov.