



PLÁN ADAPTAČNÉHO OBDOBIA

Základná škola Juraja Fándlyho v Seredi

Plán adaptačného a poadaptačného obdobia vzdelávania žiakov našej školy je zameraný na pedagogickú časť postupného prechodu z dištančnej výučby na prezenčnú výučbu a k adaptácii žiakov v škole na základe odporúčaní MŠVVaŠ SR a ŠPÚ s účinnosťou od 12.4.2021 do 30.6.2021.

Tento Plán sa môže meniť dodatkami na základe rozhodnutia ministra školstva, príslušného RÚVZ, rozhodnutia riaditeľa školy po súhlasnom stanovisku zriaďovateľa vo vzťahu k celoštátnemu/regionálnemu Covid automatu/epidemiologickej situácie na škole.

Mgr. Renáta Šidlíková

PLÁN ADAPTAČNÉHO OBDOBIA VZDELÁVANIA ŽIAKOV

PO NÁVRATE DO ŠKÔL

1. Ak sa obmedzí alebo preruší prevádzka školy na základe opatrení príslušných orgánov z dôvodu ochorenia COVID-19 alebo podozrenia na ochorenie COVID-19, považuje sa to za mimoriadne prerušenie školského vyučovania v škole, to platí aj ak ide o obmedzenie prevádzky vo vzťahu k jednej triede alebo k viacerým triedam.

2. V prípade, že nie je možné pre celú školu alebo jednotlivé triedy zabezpečiť prezenčné vyučovanie, realizuje sa vyučovanie dištančnou formou.

3. O začiatku dištančného vzdelávania rozhodne riaditeľka školy a oznámi ho všetkým žiakom, zákonným zástupcom aj pedagogickým zamestnancom prostredníctvom webovej stránky resp. cez edupage.

3. Plán je zameraný hlavne na druhý stupeň základnej školy, pretože práve žiaci tohto stupňa mali prerušené prezenčné vyučovanie počas dlhého obdobia, ale dotýka sa tiež žiakov prvého stupňa školy, nakoľko žiaci v 1. – 4. ročníku v roku 2021 dlhodobo nenavštevovali školu prezenčne, najmä z dôvodu obáv zo šírenia ochorenia Covid-19 zo strany rodičov.

4. Informácie o tomto Pláne adaptačného obdobia vzdelávania škola zverejní na svojom webovom sídle, zároveň o ňom budú pedagogickí a odborní zamestnanci informovaní počas pedag. porady dňa 15.4.2021. Následne budú o tomto Pláne informovať rodičov i žiakov školy telefonicky, cez sociálne siete a v priamej komunikácii s cieľom znížiť ich stres a u žiakov posilniť pocit bezpečia.

Formy vzdelávania žiakov

V termíne od 12. do 16. apríla 2021:

- žiaci v 1. – 4. ročníku prezenčne

V termíne od 19. do 23. apríla 2021 sa vzdelávanie žiakov 2. stupňa základných škôl realizuje kombinovanou formou nasledovne:

- 8. a 9. ročník: prezenčná forma vzdelávania (s výnimkou škôl v okresoch so IV. stupňom varovania podľa regionálneho Covid automatu).
- 5. – 7. ročník: prezenčné vzdelávanie v malých skupinách (5+1) – v prípade
- žiaci v ročníkoch 1.- 4. prezenčne.

Od 26.4.2021 sa formy vzdelávania žiakov 2.st. základných škôl určujú v závislosti od epidemiologickej situácie na regionálnej úrovni podľa COVID automatu nasledovne:

- ❖ IV. stupeň varovania: prezenčné vzdelávanie žiakov 2. st. vo všetkých ročníkoch v malých skupinách (5+1). Žiaci 1. st. prezenčne.
- ❖ III. stupeň varovania: Kombinovaná forma vzdelávania:
 - prezenčné vzdelávanie žiakov 5. – 7. ročníka v malých skupinách 5+1
 - prezenčné vzdelávanie žiakov 8. – 9. ročníka
 - prezenčné vzdelávanie žiakov 1. – 4. ročníka
- ❖ II. a nižší stupeň varovania: Prezenčná forma vzdelávania pre všetkých žiakov školy.

V závislosti od epidemiologickej situácie na školskej úrovni, prípadne v závislosti od rozhodnutia miestne príslušného RÚVZ sa môže vzdelávanie všetkých žiakov 2. stupňa realizovať aj výhradne dištančnou formou, a to bez ohľadu na aktuálne platný stupeň varovania na regionálnej úrovni. Pre žiakov, ktorí sa nebudú zúčastňovať prezenčného vyučovania, budeme poskytovať konzultácie a vysielat' vyučovanie online v rámci našich personálnych a najmä technických možností. Žiakom budú naďalej zasielané týždenné plány.

Riaditeľka školy žiada pedagogických zamestnancov (PZ) a odborných zamestnancov (OZ) školy, aby sa oboznámili s materiálmi, ktorými sú manuály, rozhodnutia ministra, usmernenia, školský covid semafor, príslušné vyhlášky a uznesenia vlády – všetky zverejnené na stránke ministerstva www.minedu.sk v časti Aktuálne témy a na stránkach Štátneho pedagogického ústavu www.ucimenadialku.sk.

Zároveň ich vyzýva, aby, ak to potrebujú, prehodnotili svoj naplánovaný profesijný rozvoj vzhľadom na novú situáciu vo vzdelávaní v roku 2021.

Súčasne žiada všetkých zamestnancov školy, aby dôrazne dodržiavali a rešpektovali všetky odporúčané hygienické opatrenia, ktoré sú detailne uvedené pre každý typ školy na webovej stránke ministerstva školstva <https://www.minedu.sk/manual-opatreni-pre-skoly-a-skolske-zariadenia/> a v Prevádzkovom poriadku školy.

Pri podpore opätovnej adaptácie žiakov na podmienky štandardného školského vyučovania riaditeľka školy odporúča tiež využiť metodický materiál *Ako podporiť návrat žiakov do škôl* na www.ucimenadialku.sk, ktorý obsahuje námety na aktivity, zamerané nielen na obnovenie študijných rutín a návykov, ale najmä na prinavrátanie emocionálneho a sociálneho bezpečia, podporu sociálnych vzťahov a duševného zdravia žiakov. Obsahuje tiež prehľad varovných signálov u žiakov, ktoré naznačujú potrebu zvýšenej pozornosti a postupy ako pristupovať ku žiakom, ktorí zažívajú traumy z dôvodu úmrtia blízkeho človeka.

Vyučovanie začína o 8:20, prvá hodina bude počas adaptačného obdobia skrátená, pondelok bude venovaný socializácii žiakov a triednickým aktivitám. Vyučovanie v pondelok **skončí o 12:35**. Zredukovaný bude i počet hodín – **rozvrh** je už zverejnený. Žiaci **nebudú** počas tohto obdobia **skúšaní**

ani testovaní. Do vyučovacích hodín budú zaradené aktivity na posilnenie spolupráce, empatie, budovanie pozitívnej klímy v triede s cieľom, čo najviac uľahčiť prechod žiakov z dištančného na prezenčné vyučovanie.

Rúška

Žiaci i pedagogickí zamestnanci môžu počas vyučovacieho procesu nahradiť respirátor rúškom.

Žiaci, ktorí zostávajú doma

Nezabúdame ani na žiakov, ktorí zostávajú doma. Budeme im poskytovať konzultácie a vysielat' vyučovanie online v rámci našich personálnych a najmä technických možností. Žiakom budú naďalej zasielané týždenné plány.

Obedy

Organizácia vydávania obedov je vzhľadom na prísne hygienické opatrenia veľmi náročná. Môže sa stať, že žiaci budú musieť dlhšie čakať na vydanie obeda. Rátajte preto s prípadným zdržaním i po skončení vyučovania.

PRAVIDLÁ ADAPTAČNÉHO OBDOBIA:

- Prvý týždeň podporiť socializáciu a hodiny s triednym učiteľom.
- Prvý týždeň realizovať bez skúšania, hodnotenie žiakov len slovne.
- Prvé dva týždne nepísať testy, písomky a pod. a podporiť tak postupný návrat do obvyklého režimu.
- ✓ **Adaptačným procesom musí prejsť každá trieda** po návrate do školy, a to v dĺžke dvoch týždňov. Avšak aj po tomto adaptačnom období je potrebné, aby boli adaptačné prvky realizované až do ukončenia školského roka.
- ✓ **Zápis do triednej knihy:** Počas adaptačného obdobia sa do triednej knihy uvádzajú aj činnosti, ktoré reálne učitelia so žiakmi uskutočňujú, napríklad:
 - aktivity zamerané na rozvoj komunikácie a riešenie konfliktov,
 - aktivity zamerané na prevenciu problémového správania,
 - aktivity zamerané na rozvoj pozitívnej klímy v triede,
 - aktivity zamerané na rozvoj empatie a tolerance,
 - aktivity zamerané proti šikane.

Prvý adaptačný týždeň:

- upraviť školský rozvrh,
- zaradiť doň priestor na aktivity, vedúce k posilňovaniu vzťahov, komunikácie a spolupráce,
- venovať dostatok času témam súvisiacich s duševným zdravím,
- časť aktivít realizovať vonku, v areáli školy, popr. v okolí,
- spolupracovať so školskou špeciálnou pedagogičkou, psychologičkou a sociálnou pedagogičkou pri realizácii jednotlivých aktivít,

- umožniť konzultácie so školským psychológom nielen žiakom, ale aj ich rodičom a pedagógom vo vyhradených hodinách. Všetkých oboznámte s touto možnosťou,
- triedni učitelia, prípadne tiež asistenti učiteľa, strávia čo najviac času vo svojej triede,
- podľa možností v prvý týždeň zrealizuje triedny učiteľ čo najviac hodín a aktivít triedy ako kolektívu (dlhšie ranné kruhy, hodiny zamerané na spoločné aktivity, rozhovory žiakov v triede s triednym učiteľom a pod). V nasledujúcich týždňoch sú odporúčané tieto aktivity 2 – 3x týždenne,
- v adaptačnom období sa držíme hlavných zásad, ktoré sú uvedené na začiatku tejto kapitoly. Dáme žiakom čas na obnovenie pracovných a študijných návykov a na postupnú záťaž. Úlohy pridávame postupne, triedny učiteľ koordinuje ich početnosť a frekvenciu,
- so žiakom, ktorý sa nezapájal do dištančného vzdelávania, sa orientujte na hľadanie riešenia. Nájdeme spoločne cestu k postupnému návratu k systematickému plneniu úloh. Vhodné je žiaka zapojiť do doučovania.

Varovné signály

V rámci adaptačného procesu sa zameriame na možné varovné signály naznačujúce, že je potrebné venovať žiakovi zvýšenú pozornosť:

- nezapája sa do činností v triede;
- je nepozorný, nesústredený;
- má špecifické prejavy v správaní: mlkvosť, verbálna či fyzická agresivita, výbušnosť, vzdor, často prejavuje smútok, ľútosť, obavy, pôsobí uzatvorene, odmieta komunikovať;
- neadekvátne reaguje na bežné podnety (napr. plačom, výbuchmi zlosti); ☒ nemá záujem o sociálne interakcie so spolužiakmi ani s učiteľmi;
- zvýšené fyzické ťažkosti (napr. bolesti brucha, hlavy, zvracania, nechutenstvo...).

Pri identifikácii vyšších signálov je potrebné spolupracovať spoločne s rodičmi, s odborníkmi a školským podporným tímom (špeciálny pedagóg, školský psychológ).

PO ADAPTAČNOM OBDOBÍ

Po skončení adaptačného obdobia sa vrátíme k „normálnemu“ rozvrhu. Dáme žiakom priestor na postupný nábeh do klasického režimu, pričom budeme využívať napr. skupinovú prácu, vzájomné učenie, vhodné digitálne nástroje (únikové hry, zábavné kvízy), učebné pomôcky. Udržíme dobrú komunikáciu s rodičmi tak, ako sme si ju zaužívali pri dištančnej výučbe.

- V prípade prezenčnej výučby žiakov prvého stupňa bude rozvrh a personálne zabezpečenie upravené tak, aby sa v triedach 1. – 4. ročníka nestriedali vyučujúci a vyučovali prednostne učitelia s kvalifikáciou pre 1. stupeň ZŠ.
- Zameriame pozornosť na ten vzdelávací obsah, ktorý potrebuje žiak vysvetliť alebo precvičiť,
- budujeme na tom, čo žiak dokáže, rozvíjame to, čo ovláda, podporujeme žiaka pochvalou, povzbudením, získame si jeho záujem, nadšenie pre prácu a vzdelávanie,
- ak v triede identifikujeme žiaka, ktorý vo výraznej miere nedosahuje očakávané výsledky, a je tak ohrozený jeho ďalší vzdelávací pokrok, využijeme podporu školského špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa a odborných zamestnancov,

- venujeme zvýšenú pozornosť a podporu žiakom:
 - so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
 - ktorí neboli v kontakte so školou,
 - ktorí vykazujú varovné signály naznačujúce ohrozenie dieťaťa.

Hodnotenie

Pri prezenčnom vzdelávaní je treba podporiť zodpovednosť žiakov za vlastné vzdelávanie, mnohí túto vlastnosť získali počas dištančnej výučby. Školský rok je netradičný, a preto aj hodnotenie žiakov sa musí prispôbiť tejto okolnosti.

Hodnotenie v tomto školskom roku využívame ako prostriedok podpory ich vzdelávania, podnet k ich zlepšovaniu a ďalšiemu učeniu sa. Posilňujeme tie nástroje hodnotenia, ktoré majú formatívny charakter. Pre žiaka to bude užitočná informácia k sledovaniu vlastného pokroku a komplexného rozvoja jeho osobnosti.

Pri každom hodnotení žiakov treba zásadným spôsobom zohľadniť špecifickú situáciu počas školského roka.

ZÁVER

Pandémia, ale i protipandemické opatrenia výrazným spôsobom zasiahli do života každého dieťaťa i rodiny. Všetci sme sa museli vyrovnávať s novou situáciou a s ťažkosťami, ktoré spôsobila. Do konca školského roku nás čaká ešte veľa práce s adaptáciou na prezenčnú výučbu tak, aby sa žiaci v bezpečnom prostredí vzdelávali čo najlepšie, efektívne a zmysluplne. Prajeme Vám k tomu veľa síl a vzájomnej podpory.

Príloha 1. Týždenný plán – prázdna tabuľka

Týždenný plán

.....2021 –2021

Trieda:

Predmet	Zadanie	Termín	Forma kontroly
MAT Vyučujúci			
SJL Vyučujúci			
ANJ Vyučujúci			
ANJ Vyučujúci			
DEJ Vyučujúci			
BIO Vyučujúci			
GEO Vyučujúci			
INF Vyučujúci			
TSV – Vyučujúci			
TSV – Vyučujúci			
HUV Vyučujúci			

Aktivity plánované na další týždeň

Predmet	Aktivita