



Základná škola s MŠ, Tajovského ul., POPRAD
Tajovského ulica 2764 /17, 058 01 Poprad

**Správa o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
v materskej škole Ul. mládeže 2349/5
v školskom roku 2018 / 2019**

Predkladá: Mgr. Jana Baburová zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

Prerokované na pedagogickej rade v MŠ Ulica mládeže 2349/5 dňa: 05.10. 2018

Vyjadrenie Rady školy dňa: 15.10. 2019

Rada školy prerokovala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti v materskej škole Ul.mládeže 2349/5, Poprad za školský rok 2018/2019



Základná škola s MŠ, Tajovského ul., POPRAD
Tajovského ulica 2764 /17, 058 01 Poprad

Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: - Základná škola s materskou školou, Tajovského ulica
2764/17 Poprad

Adresa školy: - Materská škola Ul. mládeže 2349/5, 058 01 Poprad

Telefónne čísla: - 052 7730806 0910890338

Webové sídlo: - www.zstajopp.edu.sk/mladeze

Zriaďovateľ: - Mesto Poprad

Vedúci zamestnanci školy: PaedDr. Renáta Vlčková, riaditeľka školy
Mgr. Jana Baburová, zástupkyňa riaditeľky ZŠ s MŠ pre MŠ

Údaje o materskej škole:

Počet tried:	4
Počet zaradených detí k septembru 2018	96 z toho dievčat 43
Počet detí k 30.6.2019	96 z toho dievčat 43
Z toho odchádzajúce deti do ZŠ	28
Počet detí s odloženou školskou dochádzkou	3

Údaje o personálnom obsadení zamestnancov MŠ

Počet miest pre kvalifikované učiteľky	8
Z toho zástupkyňa pre MŠ	1
Prevádzkoví zamestnanci	3



Základná škola s MŠ, Tajovského ul., POPRAD
Tajovského ulica 2764 /17, 058 01 Poprad

Zadelenie pedagogických zamestnancov v školskom roku 2018 / 2019

1. trieda - MOTÝLIK	4 - 6 ročné deti	Bc. Tatiana Lajošová Eva Ambrozyová od I.2019 Anna Vaľková
2. trieda - LIENKA	5 – 6 ročné deti	Mgr. Tatiana Zagorová Mgr. Jana Baburová
3. trieda – MRAVČEK	3 - 4 ročné deti	Bc. Zuzana Iseni Bc. Božena Kondášová
4. trieda – VČIELKA	2,5 - 3 ročné deti	Mgr. Elena Vodehnalová Mgr. Martina Nemčíková

Nepedagogickí zamestnanci v šk. roku 2018 / 2019

Mária Škyrtová - upratovačka
Eweline Wilde - upratovačka
Milan Stašák - údržbár

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

V školskom roku 2018/2019 prebiehalo vzdelávanie formou kontinuálneho vzdelávania, seminárov, konferencií, ale aj formou metodického združenia v materskej škole. Vypracovali sme nové plány k ŠkVP. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili na ďalšom vzdelávaní a to

- ✓ Mgr. Tatiana Zagorová workshop pre učiteľov zdravotníkov
- ✓ Mgr. Elena Vodehnalová na konferencii SPV.
- ✓ Mgr. Jana Baburová ďalšie vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov, výklad nového školského zákona 138/2019, právna subjektivita ZŠ s MŠ.

Pedagogickí zamestnanci študovali odborné knihy a časopisy

- ✓ Predškolská výchova
- ✓ Učiteľské noviny
- ✓ Metodiku k Hejného matematike
- ✓ Dieťa a jeho svet – námety pre edukačné aktivity
- ✓ Kafomet – katalóg foriem a metód pre MŠ, INFRA, s.r.o.
- ✓ Využívali námetový materiál z MZ, zborníky SPV
- ✓ Námety na internete - Zvedavé slniečka, ABC Materská škola, Alfík internetové úlohy pre MŠ, Pinterest, Facebook - skupina Učiteľky MŠ a iné.

Kontinuálneho vzdelávania sa zúčastnili:



Základná škola s MŠ, Tajovského ul., POPRAD

Tajovského ulica 2764 /17, 058 01 Poprad

- ✓ Mgr. Jana Baburová a Mgr. Tatiana Zagorová absolvovali od apríla do júna aktualizčné vzdelávanie „Detské folklórne žánre a zvyklostné prejavy, ako prostriedok rozvoja umeleckej expresie detí predškolského a mladšieho školského veku“
- ✓ Mgr. Tatiana Zagorová úspešne ukončila I. atestáciu.

Údaje o aktivitách a prezentácia na verejnosti

Všetky aktivity zverejňujeme na webovom sídle našej materskej školy a na facebookovej stránke ZŠ s MŠ Tajovského. Aktuálne ich doplníme o textové a fotografické materiály.

Naše deti sa v tomto školskom roku navštevovali :

V školskom roku 2018/2019 sme zorganizovali a zúčastnili sa na týchto akciách:

- ✓ Cyklistický výlet s opekačkou a šarkaniádou pre celú rodinu – Jazdecký areál Poprad
- ✓ zábavné dopoludnie „Z rozprávky do rozprávky“ pani učiteľky nacvičili pre deti divadlo z Rozprávok o psíčkovi a mačičke O namyslenej nočnej košielke
- ✓ karneval
- ✓ programy pre rodičov pred Vianocami, Deň matiek
- ✓ rozlúčka s predškólákmi
- ✓ Mikuláš
- ✓ Deň zdravej výživy s brigádou a ochutnávkou pre rodičov, Deň Zeme, Deň mlieka,
- ✓ ukážka práce zložiek záchranného systému SR
- ✓ športové dopoludnie s FK Poprad
- ✓ školská športová olympiáda
- ✓ športová Olympiáda materských škôl mesta Poprad – 4.miesto
- ✓ Medzinárodný deň detí - zábavné dopoludnie na školskom dvore
- ✓ kultúrne a divadelné predstavenia
- ✓ spolupracovali sme so ZŠ Tajovského spoločné cvičenie v prírode, Európsky týždeň programovania v ZŠ, pohybové hry v telocvični ZŠ, Vianočné tvorivé dielne s rodičmi
- ✓ návšteva mestskej knižnice
- ✓ Tajkárska jarná lyžovačka

V tomto školskom roku 5-6 ročné deti z našej materskej školy absolvovali:

- ✓ Kurz plaveckej prípravy v počte 25 detí v Aquacity Poprad
- ✓ Výcvik v korčuľovaní detí MŠ v počte 20 detí na ZŠ Poprad
- ✓ Lyžiarsky výcvik v Lučivnej v počte 14 detí
- ✓ Školu v prírode v Starej Lesnej v počte 12 detí.

Pre 5-6 ročné deti z našej MŠ sme v tomto roku zabezpečili aj krúžkovú činnosť:

- ✓ v CVČ s Hankou cvičili Relaxačné cvičenia, cvičilo 24 detí
- ✓ Kurz Anglického jazyka Wattsenglish, ktorý vyučovala lektorka z Jazykovej školy Target navštevovalo 16 detí vo veku 4-6 rokov.



Základná škola s MŠ, Tajovského ul., POPRAD

Tajovského ulica 2764 /17, 058 01 Poprad

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou
V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná kontrolná činnosť zo strany ŠŠI.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach

Naša materská škola je štvortriedna. Na prízemí sú dve triedy a školská kuchyňa. Na poschodí dve triedy, pracovňa a kancelária zástupkyne MŠ. Každé oddelenie má triedu, spálňu, šatňu, sociálne zariadenie a výdajňu jedla. MŠ bola postavená ako prvá na sídlisku Juh, ale je zateplená, má vymenené okná, oplatenie, zrenovované všetky sociálne zariadenia. Zamestnanci MŠ dbajú o estetiku interiéru a exteriéru školy a školského dvora. Na školský dvor sme doplnili drevené sedacie zostavy a domčeky z euro paliet na hry pre naše deti . Doplnili sme kolobežky, odrážadlá, bicykle a cyklistické prilby.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Z rozpočtu školy sme počas jesenných prázdnin zrenovovali šatne detí, kde sa zakúpili nové šatňové skrinky a nalepili sme nové linoleá a opravili sme schody. Každú triedu sme vybavili novou zostavou nábytku. Zrenovovali sme vonkajšie schody k letnej umyvárni. Z financií na päť – šesť ročné deti sme zakúpili učebné pomôcky a telovýchovné náradie a náčinie, logické a magnetické stavebnice, doplnili sme pomôcky na výuku Hejného matematiky do triedy Motýlik a Mravček.

Z finančných prostriedkov príspevku Rodičovského združenia , 2% a sponzorského daru sme kúpili stavebnice Lego pod Vianočný stromček, ležadlá na spanie do triedy Včielka, pojazdné kontajnery do každej triedy. Zaplatili sme k Medzinárodnému dňu detí kultúrny program, darčeky na Vianoce, Mikulášsky darček, občerstvenie a štartovné k súťažiam v rámci mesta, vstupenky na kultúrne podujatia, výtvarné pomôcky, materiál na výzdobu školy . Využili sme nové ponuky zaujímavých tvorivých materiálov, a edukačnú činnosť sme spestrili rôznym netradičným výtvarným materiálom. Z prostriedkov Združenia rodičov, ktoré si navrhli a schválili rodičia a sú 10€ na jeden polrok a 3 € mesačne príspevok do triedy sme zakúpili aj nové pomôcky. Zakúpili sme detské knihy a uhradili poisťné pre všetky deti ku strate a odcudzeniu, ale aj úrazové poisťenie.

Na neinvestičné výdavky prispievali mesačne rodičia - 18 € a deti do dovŕšenia troch rokov sumou 60 € na účet ZŠ s MŠ.

Prevádzka materskej školy

Materská škola sa otvára od 6,30 hod. a zatvára sa o 16,30 hod. Pri schádzaní a rozchádzaní sa deti v čase od 6,30 do 7,00 a od 16,00 do 16,30 sústreďujú v jednej triede, ktorá sa podľa pravidiel mení každé tri mesiace. V prevádzke sme mali štyri triedy materskej školy, z toho dve boli homogénne – rovnakej vekovej štruktúry a dve triedy boli heterogénne. Každé prázdniny je naša materská škola v prevádzke, lebo v jej priestoroch sa nachádzajú aj mestské detské jasle, ktoré nemajú prerušenú prevádzku cez žiadne prázdniny. Počas letných prázdnin máme zavretú



Základná škola s MŠ, Tajovského ul., POPRAD

Tajovského ulica 2764 /17, 058 01 Poprad

MŠ vždy jeden mesiac, podľa rozpisu mesta Poprad, kedy sa realizuje rekonštrukcia, maľovanie a dezinfekcia priestorov a hračiek. Tento rok to bol mesiac august.

Plnenie úloh koncepcného zámeru rozvoja školy

Na plnení koncepcného zámeru rozvoja školy sa podieľali všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci MŠ v spolupráci s rodinou a danými subjektmi. Snažili sme sa deti vychovávať a vzdelávať v súlade s humánnymi aspektmi, vytvárali sme pokojnú atmosféru, eliminovali stres, aby sa deti cítili v MŠ spokojné. Všetky plánované aktivity sme realizovali formou hier, čím sme naplňali Školský vzdelávací program a prirodzenú potrebu detí „hrať sa“. Smerovanie našej MŠ sa orientovalo na environmentálne cítenie, počítačovú gramotnosť, IKT, dopravnú výchovu a športové aktivity s ňou spojené. Vštepovali sme deťom zásady zdravého životného štýlu a zdravej výživy.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky

Nie sú globálne, nedostatky u jednotlivcov odstraňujeme individuálnou prácou a spoluprácou s odborníkmi a rodičmi. Najviac nás trápí nárast detí s poruchami reči a komunikácie, ktoré riešime s logopedičkou p. Masarovou, ktorá každoročne navštívi našu MŠ a vyšetří deti a odporučí ďalší postup, prípadne návštevu v jej ambulancii s rodičom. V pracovnej výchove vidíme nedostatky pri strihaní, skladaní papiera a pri sebaobslužbe detí. V hudobnej výchove sa snažíme u detí pestovať zmysel pre rytmus v inštrumentálnych a hudobno – pohybových činnostiach.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov

Materská škola pracovala v súlade s aktuálnymi pedagogicko- organizačnými pokynmi na školský rok 2018/2019 vydanými Ministerstvom školstva SR.

V tomto školskom roku sme pracovali podľa štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy a školského vzdelávacieho programu „Ako sa chrobáček cyklistom stal“ . V súčasnosti s podmienkami školy a jej profiláciou sme si vytýčili a plnili ciele, ktoré sú v školskom vzdelávacom programe.

Škola vo svojom výchovno-vzdelávacom procese rešpektovala odborné, personálne a technické podmienky. Využívali sme formy, metódy a prostriedky stimulujúce spontánnu aktivitu detí, kladný vzťah k prírode, zdravý životný štýl, ochranu životného prostredia a environmentálne vedomie.

Profesijný rast pedagogických zamestnancov zvyšoval úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu. Kreativita a iniciatíva detí ako aj pedagógov sa prejavovala v organizovaní rôznych podujatí a aktivít, ktoré dopĺňali obsah výchovy a vzdelávania. Kladne hodnotím činnosť MZ pod vedením Mgr. Eleny Vodehnalovej.

Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.



Základná škola s MŠ, Tajovského ul., POPRAD

Tajovského ulica 2764 /17, 058 01 Poprad

Učiteľky vytvárali účelné stabilné, alebo mobilné rozvojové centrá (konštruktívne, dopravné, technické, výtvarné, pohybové, literárne a iné), v ktorých podporili podľa záujmu detí hrové aktivity a zvýšili účinnosť VVČ.

Materiálno-technické vybavenie je na dobrej úrovni. Materská škola má množstvo didaktických pomôcok a hračiek, a tento rok sa nám podarilo ju vybaviť aj novým nábytkom – šatňové skrinky, nábytkové zostavy v triedach, stoly a stoličky pre učiteľky. Postupne podľa finančných možností budeme pokračovať a dopĺňať základné zostavy.

Pedagogická knižnica a detské knižnice v triedach MŠ sú vybavené odbornou a žánrovo pestrú literatúrou, študijnými materiálmi, pracovnými zošitmi, inšpirujúcimi k využívaniu aj inovačných metód a organizačných foriem v prospech získavania priamych skúseností deťmi prostredníctvom zážitkového a sociálneho učenia sa s následným uplatnením v praxi (imitovanie, zmyslové demonštrovanie, maľované čítanie, slovná banka, metóda tvorby a čítania kníh, pojmová mapa, tvorba dňa – denného kalendára, označenie rozvojových centier a priestorov, písané a kreslené pravidlá života v triede, kreslenie prostredníctvom elektronického grafického programu RNA, množstvo edukačných programov na interaktívne tabule).

Počas VVČ učiteľky účelne využívali telovýchovné náradie a náčinie, melodické a rytmické hudobné nástroje, pomôcky na bádanie (mikroskop, pinzeta, lupa) či učebné pomôcky na zlepšenie koordinačných spôsobilostí počas pobytu vonku (švihadlá, lopty, tenisové rakety, odrážadlá, kolobežky, bicykle, futbalové bránky, trampolínu, padáky na pohybové hry, stuhy a iné).

Obsah vzdelávania v MŠ hodnotíme v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia

Utvárali sme u detí veku primeraný poznatkový systém, umožňovali sme im osvojovať si základné myšlienkové operácie a rozvoj reči. Individuálnym prístupom a zaradovaním rôznych aktivít zameraných na rozvíjanie poznávacej činnosti detí si deti utvárali základy slovnologickeho myslenia. Stimulovali sme u detí správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjali komunikačné schopnosti detí. V maximálnej miere sme deťom nechávali priestor pre aktívny rečový prejav s dôrazom na rozvoj slovnej zásoby, kultúru prejavu, jasné, zrozumiteľné a plynulé vyjadrovanie myšlienok rozvitými vetami a súvetiami. Zkvalitňovali sme a rozširovali slovnú zásobu, venovali sme sa individuálne nesprávnej výslovnosti a slabej komunikatívniosti. Spolupracovali sme s logopédkou, ktorá priamo v MŠ diagnostikovala jazykový prejav u 4-5 ročných detí a dala rodičom detí ktoré to potrebujú termíny, k individuálnym návštevám. Rozvíjali sme grafomotorické predpoklady písania precvičovaním a hrami s mäkkým grafickým materiálom na veľkých plochách a formátoch papiera s dôrazom na rozvojom jemnej motoriky ruky.

V prostredí materskej školy učiteľky poskytovali deťom vzor spisovnej slovenčiny, ktorú všetky deti napodobňovali. Rôznymi aktivitami sme rozvíjali predčitateľskú gramotnosť, hlavne počúvanie s porozumením, ktoré je na veľmi dobrej úrovni, navštevovali sme mestskú knižnicu. Utvárali sme u detí trvalo pozitívny vzťah ku knihe, k literárnemu a dramatickému umeniu. Využívali sme v triede zriadený čitateľský kútik, deti pracovali a hrali sa s maľovanou



Základná škola s MŠ, Tajovského ul., POPRAD

Tajovského ulica 2764 /17, 058 01 Poprad

abecedou a veľkými tlačenými písmenami, podporovali sme u detí pozitívny vzťah k umelecko-náučnej a detskej literatúre. Pani učiteľky nacvičili a zahrali deťom divadelné predstavenie o psíčkovi a mačičke, ktoré malo veľký úspech.

Nad'alej je potrebné :

- odstraňovať problémy s vyjadrovaním sa
- zlepšovať slabú slovnú zásobu, nesprávnu výslovnosť, slabú komunikatívnosť
- motivovať ku komunikácii, rozširovať slovnú zásobu
- odstraňovať problém s používaním slov v nesprávnych tvaroch
- upevňovať u detí správny úchop ceruzy a správne vzpriamené sedenie a vzdialenosť očí pri kreslení a grafomotorických činnostiach.

Matematika a práca s informáciami

Cielene sme rozvíjali matematické schopnosti a zručnosti, konštruktívnu aktivitu detí, v hrách a rôznych situáciách sme ich viedli k uplatňovaniu matematického a logického myslenia. Posilňovali sme u detí sebadôveru, rozvíjali samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov.

Hravou formou, rôznymi aktivitami a bežnými situáciami sme umožňovali deťom stretávať sa s matematikou, získavať nové vedomosti čím sme podporovali logické myslenie. Deti zvládli úlohy zo všetkých štyroch podoblastí: Čísla a vzťahy, Geometria a meranie, Logika, Práca s informáciami. Deti pracovali s digitálnymi pomôckami, na počítači a interaktívnej tabuli využívali edukačné programy. Problémy sa vyskytovali v triede mladších detí v podoblasti Geometria a meranie, kde sme začali viac využívať rôzne súťaživé hry, ktoré deti zaujali.

Viedli sme deti k chápaniu priestorových vzťahov, ktorými sa určuje poloha vecí v priestore. Využívali sme náučné edukačné hry na PC, na interaktívnej tabuli, využívali sme elektronickú hračku: včielka BeeBot, tangram a počas celého roka sme zaraďovali do práce prvky Hejného matematiky. V najstaršom a strednom oddelení sme využívali pomôcky a hračky, ktoré sme si zakúpili aj vyrobili podľa metodickéj príručky s ohľadom na vekovú štruktúru detí v triedach, ako sú krokovací pás, farebné penové kocky, parkety, kocky s číslami a iné .

Nad'alej je potrebné:

- odstraňovať nedostatky v podoblasti čísla a vzťahy, kde deťom robí problém delenie predmetov do 2-3 skupín s rovnakým počtom, bez zisťovania počtu
- odstraňovať nedostatky v podoblasti geometria a meranie, určovania tvarov (kruh, trojuholník, štvorec, obdĺžnik) a postaviť stavbu podľa predlohy.

Človek a príroda

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti je počiatkový rozvoj prírodovednej gramotnosti. Deti sme viedli k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať. V samotnej prírodovednej vzdelávacej činnosti učiteľky boli pre deti vzorom zvedavej a bádajúcej osoby,



Základná škola s MŠ, Tajovského ul., POPRAD

Tajovského ulica 2764 /17, 058 01 Poprad

ktoré neustále kládli otázky a hľadali odpovede pozorovaním a manipulovaním. Deti pozorovali rôznorodosť prírody, rastliny, živočíchy, živú i neživú prírodu a prírodné javy. Nadobudli veľa vedomostí z oblasti ľudského tela a jeho fyziologických funkcií a starostlivosti o svoje telo. Formou zážitkového učenia nadobudli poznatky o flóre a faune. Rôznymi aktivitami sme sa zapojili do Dňa Zeme, Svetového dňa vody, aby sme poskytli deťom čo najviac informácií a poznatkov.

Zaraďovali sme environmentálne aktivity a ekohry s lesníkom, prostredníctvom zážitkového učenia pri akcii „Postaraj sa o psíka“, sme u detí upevňovali pozitívny vzťah k najbližšiemu okoliu a prírode. Podporovali sme experimentovanie a bádanie detí. Predškoláci sa zúčastnili enviromentálnej olympiády „S prírodou som kamarát“.

Nad'alej je potrebné:

- rozvíjať u detí vzťah k prírode a všetkému živému
- podnecovať ich k ochranárskym postojom
- viesť deti k separácii odpadu, aby si vážili a chránili našu Zem.

Človek a spoločnosť

Táto vzdelávacia oblasť má najviac podoblastí a všetky výkonové štandardy deti zvládli na veku primeranej úrovni. Na elementárnej úrovni nadobudli poznatky o časových vzťahoch dňa, týždňa, roka, ročných období, vedia sa orientovať v okolí materskej školy, poznajú významné budovy v našom meste, kultúrne a historické objekty. Dokážu rešpektovať dohodnuté pravidlá slušného správania, primerane veku zvládajú prosociálne správanie a základy etikety. Reagujú spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií (pozitívne i negatívne) iného dieťaťa, alebo dospelého, k čomu im pomáhajú kreslené pravidlá triedy a kvetinové nástenky. Oboznamovali sme deti s regionálnymi zvykmi a tradíciami z nášho regiónu: dni nášho mesta, Mikulášske oslavy, vianočné besiedky, karnevalové oslavy, sviatok matiek, sviatok detí a spoločná rozlúčka s materskou školou.

Využívali sme dopravné ihrisko v záujme utvárania poznatkov o bezpečnom a etickom správaní sa na komunikáciách a predchádzaní detským úrazom a nehodám. Utvárali a následne v praktických situáciách sme uplatňovali zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v roli chodca, cyklistu, korčuliara (výlet cyklistickým chodníkom k ŠM Kvetnica). Počas vychádzok sme pravidelne využívali dopravné vesty, bezpečnostné terčíky, čím sme výrazne dbali o vytváranie návykov pre zabezpečenie a dodržiavanie bezpečnosti detí.

Zaraďovaním rôznych prosociálnych aktivít sme utvárali u detí sebakontrolu správania sa, zvyšovali sme interpersonálne kompetencie, odstraňovali sme prejavy agresívneho správania sa, sebahodnoteniami po rôznych spoločných činnostiach a hodnotením na kvetinkových nástenkách.

Nad'alej je potrebné:

- odstraňovať prejavy nevhodného a agresívneho správania sa niektorých detí.

Človek a svet práce

Venovali sme pozornosť rôznym tradičným remeslám – príprava a výroba rôznych produktov.



Základná škola s MŠ, Tajovského ul., POPRAD

Tajovského ulica 2764 /17, 058 01 Poprad

Poznávali sme rôzne pracovné profesie, poznávali sme prácu svojich rodičov.

Vytvárali sme dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením tak, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardami. Deti spoznávali vlastnosti materiálov a ich využívanie, skladali a konštruovali aj podľa predlohy a návodov a nechávali sme im priestor aj na tvorbu vlastných postupov, resp. k spontánnej modifikácii zadávaných postupov a tvorivosti. Poskytovali sme im možnosť experimentovať s magnetmi, vodováhou, pracovať na počítači s myškou a klávesnicou, skrutkovanie a pod. Naučili sa používať rôzne náradie a nástroje pri práci s prírodnými materiálmi. Deti sme zapájali do technológie prípravy čaju, prípravy zeleninových šalátov, piekli perníky, pečivo, modelovali z hliny a iných tvárných materiálov.

Nad'alej je potrebné:

- odstraňovať rezervy v strihaní.

Umenie a kultúra

Štandardy z tejto vzdelávacej oblasti deti zvládli, majú rozšírený repertoár detských piesní rôznych žánrov, rytmizujú riekanky, zvládajú jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám, vedia vyjadriť zážitky z počúvanej hudby výtvarne i dramaticky, majú osvojené rôzne tanečné prvky. Počas celého školského roka sme sa zapájali do kultúrnych vystúpení, pozvali sme do MŠ ľudového umelca, ktorý ukázal, zahral a pobavil deti s netradičnými ľudovými nástrojmi. Vystupovali sme s kultúrnym programom pre rodičov, predškólači pripravili krásne ľudové pásmo „Stratila som zrkadlo“ plné tancov, spevu a hier na rozlúčku..

Hudobná výchova

Rozvíjali sme u detí elementárne hudobné schopnosti a prebúdzali trvalý pozitívny vzťah k hudbe. Hrou na detských hudobných nástrojoch sme deťom pomáhali precíťovať rytmickú stránku hudby, zdokonaľovali sme techniku hry na detských hudobných nástrojoch.

Deti zvládali hudobno-pohybové hry so spevom s dodržiavaním pravidiel. Zvládali jednoduché inštrumentálne a rytmické sprievody k piesňam a riekankám.

Nad'alej je potrebné:

- podporovať prirodzený kultivovaný pohyb detí
- spájať tanečné prvky a kroky do jednoduchých choreografií
- vyjadrovať zážitky z počúvanej hudby rôznymi umeleckými prostriedkami.

Výtvarná výchova

Prostredníctvom rozmanitých pracovných činností sme viedli deti k osvojovaniu si výtvarných a pracovných návykov, elementárnych pracovných a technických zručností, schopností a poznatkov. V práci s rôznym technickým a odpadovým materiálom sme používali a primerane veku detí zdokonaľovali techniku strihania, skladania, trhania a vytrhávania. Rozvíjali sme elementárne výtvarné schopnosti a prebúdzali trvalý pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu. Podporovali sme záujem detí o výtvarné činnosti využívaním netradičných výtvarných techník a materiálov, ktoré sú pre deti zaujímavé a pútavé.

Aktivity týkajúce sa výkonových štandardov vo všetkých triedach deti zvládli, oboznámili sa s rôznymi technikami kreslenia a maľovania, experimentovali s farbami, modelovali na rôzne témy, farebne vyjadrovali zážitky z vypočutej hudby a rozprávky. Ľavorukým deťom sme



Základná škola s MŠ, Tajovského ul., POPRAD

Tajovského ulica 2764 /17, 058 01 Poprad

venovali individuálny prístup pri správnej polohe sedenia, úchopu kresliaceho materiálu a sklonu papiera.

Čo sa nám osvedčilo:

- výtvarné a pracovné aktivity - zaznamenali sme vysokú tvorivosť u detí, úspechy na výtvarných súťažiach.
- výtvarná tvorivosť učiteliek je na vysokej úrovni
- práca s hlinou.

Nad'alej je potrebné :

- venovať pozornosť správne držaniu grafického materiálu, správne sedeniu
- zdokonaľovať sebaobslužné činnosti, viazanie mašličiek a kultúrne stolovanie, zapínanie gombíkov, správny úchop lyžice
- nedostatky sa prejavujú v manipulácii s nožnicami - zdokonaľovať strihanie u detí
- individuálne odstraňovať nedostatky v hrubej a jemnej motorike.

Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je poskytovať dieťaťu základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne si prostredníctvom vhodných telesných cvičení osvojovať nové pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti. Táto vzdelávacia oblasť bola zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Špecifickou súčasťou tejto podoblasti je i výchova k správne držaniu tela, ktorú sme podporovali adekvátnymi zdravotnými cvičeniami. Deti sme viedli k dodržiavaniu hygienických zásad a osvojovaniu si základných hygienických návykov. Táto podoblasť zahŕňa i činnosti, ktoré súvisia s kultúrou stolovania, používaním príboru a udržiavaním čistoty pri stolovaní. Pozornosť sme venovali i základným sebaobslužným činnostiam ako sú obliekanie, vyzliekanie a obúvanie.

Dominantou podoblasťou je Pohyb a telesná zdatnosť, v ktorej sú prezentované telesné cvičenia zohľadňujúce špecifiká predškolského veku. Športové bránky, trampolína, bicykle, kolobežky a trojkolky taktiež prispeli k rozvoju pohybovej zdatnosti detí. V rámci sezónnych aktivít sme absolvovali s deťmi predplaveckú prípravu v Aquacity Poprad, výcvik v korčuľovaní na zimnom štadióne v Poprade a Lyžiarsky výcvik v Lučivnej a v mesiaci máj sme zorganizovali školu v prírode, kde deti zdolali primerané turistické vychádzky a zoznámili sa s históriou Horskej služby vo Vysokých Tatrách a flórou a faunou našich veľhôr.

Za účelom dobrej **pripravenosti detí na primárne vzdelávanie** v základnej škole sme sa zúčastnili spolu s rodičmi besedy so školskou psychologičkou a učiteľkou prvého ročníka základnej školy na tému „Pripravenosť detí na primárne vzdelávanie“. A pani psychologičky z CPPPaP diagnostikovali školskú zrelosť u všetkých našich predškolákov. Konštatujeme, že 5 – 6 ročné deti, ktoré končia dochádzku do materskej školy, sú dobre pripravené na pokračovanie v primárnom vzdelávaní v základnej škole.

V rámci rozvíjania povedomia o starostlivosti o svoje zdravie a zdravie kamarátov sme umožnili deťom pozorovať ošetrovanie pri hre (program podpory zdravia, Evička nám ochorela, Adamko hravo – zdravo ...)



Základná škola s MŠ, Tajovského ul., POPRAD

Tajovského ulica 2764 /17, 058 01 Poprad

Vytvárali sme dostatočný priestor na pohybové činnosti a hry s obsahom spontánnej aj intencionálnej pohybovej aktivity detí. Organizovali sme aktivity: zimná a letná olympiáda, sánkovačka, deti z triedy Lienka navštevovali Relaxačné rozprávky s cvičením v CVČ.

Pravidelnou realizáciou pobytu vonku v dopoludňajších aj popoludňajších hodinách sme utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných. Uskutočnili sme aktivity smerujúce k prevencii obezity turistické vychádzky, športové dopoludnie v MŠ.

Vzťah detí ku cvičeniu je veľmi pozitívny. Už deti 2-4 ročné si postupne zvykli na pohybové a relaxačné cvičenia, ktoré sú vykonávané denne. Súbor cvičení máme vypracovaný v súlade s rozvojovými možnosťami detí. Ide o cvičenia na riekanky u mladších detí až po cvičenia s používaním správneho telovýchovného názvoslovía u starších detí. Na motiváciu nám slúžia rôzne príbehy, riekanky a hudba. Využívané je náčinie, náradie a obľúbené je aj cvičenie na hudbu. Počas roka sa deti hrali rôzne hudobno-pohybové hry, primerané veku. Obľúbená je rytmizácia, tanec, či pohybová improvizácia podľa hudby. V jarných a letných mesiacoch sme prevádzali pohybové aktivity na terasách pri triedach a na školskom dvore.

Čo sa nám osvedčilo:

- deti prejavovali záujem o tanec – ľudové tance
- relaxačné cvičenia na ukladnenie a uvoľnenie detí
- vybavili sme školský dvor novým náradím a oddychovými zónami v tieni
- dokúpili sme nové bicykle, kolobežky, odrážadlá, prilby.

Nad'alej je potrebné:

- odstraňovať nedostatky v hrubej a jemnej motorike u jednotlivcov.

Všetky úlohy naplánované v pláne práce školy sme splnili.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti

Súčasťou práce učiteľky bola pedagogická diagnostika. Ako najlepšia metóda sa nám osvedčilo pozorovanie, hlavne pri hrách a hrových činnostiach. Pripravili sme si aj diagnostické hácky, kde tri krát ročne zaznamenávame pokroky detí vo všetkých oblastiach ich vývoja. Portfólio dieťaťa tiež svedčí o úrovni jeho rozvoja - pracovné zošity, pracovné listy, výtvarné, pracovné činnosti a ich analýza a rozhovor. Didaktické hry tiež slúžia na získanie informácií o rozvojovej úrovni dieťaťa. Výsledky diagnostiky boli následne využité v prospech poznania dieťaťa a na plánovanie činností s dieťaťom. Diagnostikovanie je aj spätnou väzbou o práci učiteľky.

Pripravenosť detí pre vstup do základnej školy je na veľmi dobrej úrovni. Deti získali vysokú úroveň pripravenosti a to vo všetkých rozvojových oblastiach. Kladne hodnotíme depistáž všetkých detí vo veku 5 – 6 rokov. Odloženú školskú dochádzku bude mať 1 dieťa.

Spolupráca školy s rodinou a inými inštitúciami(ŽŠ, CVČ, Jazyková škola Target, CPPaP, knižnica, kultúrne strediská...)

Spolupráca materskej školy s rodičmi

Poradenská činnosť pre rodičov bola zameraná na konkrétne pedagogické a výchovné problémy na otázky zdravej výživy a zdravého životného štýlu.

V ojedinelých prípadoch mali rodičia záujem aj o poradenstvo v individuálnych prípadoch z hľadiska výchovných a zdravotných problémov, pri poruchách výslovnosti, v prípadoch ťažkostí pri adaptácii dieťaťa a jeho sociálnych kontaktoch, pri domácom vzdelávaní dieťaťa počas dlhšej neprítomnosti a pri určovaní školskej zrelosti.



Základná škola s MŠ, Tajovského ul., POPRAD

Tajovského ulica 2764 /17, 058 01 Poprad

Spoločné akcie s rodičmi detí :

- ochutnávka zdravej výživy na školskom dvore v rámci pracovno-zábavného popoludnia - brigáda
- cyklistický výlet k ŠM, šarkaniáda a opekačka
- účasť na ukážkových hodinách krúžkov
- besiedky: zimná – Vianočná pekáreň, Deň matiek, rozlúčka s predškolákmi
- zábavné dopoludnie k MDD na školskom dvore
- brigáda „Chceme čistý školský dvor“
- Tajkárska jarná lyžovačka
- tvorivé dielne na karneval
- Tajkársky juniáles
- Výlet Detská hračka v Tatranskej Lomnici , múzeum TANAPu
- Na vlnách poznania, výlet do Spišského Hrhova

Spolupráca s verejnosťou

- CPPPaP, psychologička – depistáž všetkých detí vo veku 5–6 rokov, prednáška pre rodičov
- ZŠ Tajovského - podľa plánu spolupráce
- Podtatranská knižnica
- Výbor ZR pri MŠ (2 % z daní)
- Logopedička p. Masarová
- Cyklistický oddiel Poprad p. Pčola
- Judo klub Poprad
- CVČ – relaxačné rozprávky
- FK Poprad – Športový deň Orličatá
- Kino Tatran
- Podtatranské múzeum – Môj prvý herbár
- NC Forum – výstava Ľudské telo
- Legovňa Poprad – zábavné dopoludnia s Legom
- Jazyková škola Target – maskot na MDD.

Odporúčania: - naďalej hľadať rôzne a netradičné formy spolupráce, rozvíjať ich, pri organizovaní spoločných podujatí, viac angažovať rodičov a zapájať do pomoci MŠ.

Rodičia mali možnosť vybrať si pre svoje dieťa krúžky:

- 25 detí absolvovalo predplaveckú prípravu pod vedením trénerky Silvie Závatzkej.
- 16 detí absolvovalo kurz Anglického jazyka s Jazykovou školou Target
- 24 detí navštevovalo v CVČ Relaxačné cvičenia s Hankou Koperniechovou
- 20 detí absolvovalo výcvik v korčuľovaní pod vedením trénerov Svitanovcov
- 14 detí absolvovalo lyžiarsky výcvik v Lučivnej
- 12 detí sa zúčastnilo v škole v prírode v Chate pri potoku v Starej Lesnej

Deti prežili v materskej škole pestrý a hodnotný školský rok s množstvom nových a zaujímavých aktivít. Dostali príležitosť na zdokonaľovanie sa v rôznych doposiaľ neznámych oblastiach. Máme a budeme mať na zreteli, že iba emocionálne vyrovnané dieťa môže nadobudnúť nové poznatky a skúsenosti. Ďakujeme za spoluprácu rodičom, za finančné dary pomoc pri skrášľovaní a renovácii interiéru aj exteriéru našej materskej školy.

V Poprade 14.10.2019

Mgr. Jana Baburová v.r.