Załącznik do Uchwały 2/2020/2021

Rady Rodziców z dnia 30.09.2020r.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SAZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 195 IM. KRÓLA MACIUSIA I

W WARSZAWIE

ROK SZKOLNY 2020/2021

1. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców przygotowanie w oparciu o przeprowadzoną diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczycielem procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych we współpracy z rodzicami, pracownikami szkoły i środowiskiem lokalnym.

**II. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole na podstawie diagnozy 2019/2020-ewaluacja zewnętrzna (MKO) i wewnętrzna**

| **Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole na podstawie diagnozy** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czynniki chroniące** | | | **Czynniki ryzyka** | |
| **Grupy czynników** | **Czynniki chroniące wynikające z diagnozy** | **Rekomendacje** | **Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy** | **Rekomendacje** |
| Czynniki rodzinne | Rodzice deklarują, że ich dzieci w szkole czują się bezpiecznie  Rodzice przekazują swoje opinie na temat pracy szkoły-73%  33,7% rodziców zadeklarowało wystarczający wpływ na życie szkoły  27%uczniów zwróci się o pomoc w sytuacji zagrożenia do rodziców  Wg 87,5% rodziców wychowawcy służą radą i pomocą , wg 71,3% nauczyciele służą wsparciem i radą  Wg 84% rodziców w sytuacji zagrożenia dziecko zwróci się do nauczyciela/wychowawcy, wg 10% do Dyrektora, 5% do pedagoga. Wg 14% do rodzica.  Rodzice za najbezpieczniejsze miejsce w szkole uznali salę lekcyją-72% , bibliotekę -68%, gabinet pedagoga/psychologa 48%. W dalszej kolejności wskazali sekretariat (45%), gabinet dyrektora (44%) oraz salę gimnastyczną (36%)  60% uczniów nie doświadczyło agresji na terenie szkoły-fizycznej, werbalnej, słownej oraz cyfrowej/elektronicznej | - prowadzenie przez specjalistów w szkole wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego  - budowanie dobrych relacji dziecko-rodzice, wymiana poglądów, doświadczeń, opinii tworzących kapitał życiowy i wzmacniających | 27,7% nie wyraża swojej opinii w sprawach szkoły  16,3% rodziców nie ma zdania na ten temat, nie ma takiej potrzeby  **73 %** uczniów nie zgłasza się do rodziców z prośbą o pomoc w rozwiązywaniu szkolnych problemów  Rodzice nie zawsze znają sytuację dziecka i jego problemy  Sala gimnastyczna nie jest najbezpieczniejszym miejscem dla 64% rodziców | - angażowanie rodziców w życie szkoły  - diagnozowanie środowiska ucznia-rozpoznawanie środowiska życia i nauki  - zwiększanie działań opiekuńczych wobec rodzin w trudnej sytuacji materialnej  -prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów  -pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych  - pomoc dla rodziców w formie konsultacji, warsztatów dostarczających wiedzy na temat wpływu grupy na jednostkę oraz asertywności i empatii  Warsztaty na terenie szkoły-kontynuacja uczenia się Porozumienia Bez Przemocy, diagnoza klasowa zaproponowana przez WCIES |
| Czynniki rówieśnicze –relacje z rówieśnikami | Mocną stroną szkoły jest baza sportowa sportowe zajęcia pozalekcyjne, nauczanie jednozmianowe | - budowanie dobrych relacji rówieśniczych, zajęcia integrujące zespoły klasowe, rozwijające empatię i asertywność prowadzone przez nauczycieli i specjalistów  - zajęcia w klasach dotyczące tolerancji i przeciwdziałające dyskryminacji  - zajęcia na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich  Podnoszenie zaufania do własnych możliwości, samooceny i wiary we własne możliwości, rozwijanie umiejętności społecznych, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. | 40% uczniów doświadczyło agresji na terenie szkoły-fizycznej, werbalnej, słownej oraz cyfrowej/elektronicznej, 6% ze strony nauczycieli  28% rodziców nie wskazało sali lekcyjnej jako najbezpieczniejszego miejsca | - dostosowanie wymagań, pozytywne motywowanie do nauki przez nauczycieli i rodziców, ścisła współpraca nauczycieli z rodzicami w tym zakresie  -prowadzenie działań mediacyjnych we współpracy z Punktem Konsultacyjnym, ze specjalistami  - podejmowanie działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego- uczenie jak się zachować w sytuacji trudnej, kryzysowej  - obserwacja bieżąca prowadzona przez nauczycieli, pracowników szkoły, współpraca z rodzicami – wspólne budowanie zaufania i autorytetu, podnoszenie poczucia bezpieczeństwa |
| Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym | Szkoła wspiera rodziców w ich funkcji wychowawczej i opiekuńczej  Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływają na rozwój uczniów  wg 31% rodziców ich dzieci czują się zawsze bezpiecznie w szkole, wg 60% często.  33% uczniów czuje się zawsze bezpiecznie w szkole, 46% często, 17% czasami  Wg rodziców-53%-najskuteczniejsze działania szkoły w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa to dyżury nauczycieli,  monitoring zewnętrzny (46%), oddzielne strefy dla młodszych i starszych- 43%.  Dla uczniów najważniejsze w kwestii bezpieczeństwa próbne alarmy-50%, dyżury nauczycieli na korytarzach 48%, monitoring zewnętrzny 46% | -zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych  Kontynuacja działań w postaci stosowania całego katalogu szkolnych działań na rzecz bezpieczeństwa | **3%** uczniów, wg rodziców w ogóle nie czuje się bezpiecznie  4% uczniów w ogóle nie czuje się bezpiecznie w szkole  Sala lekcyjna nie jest najbezpieczniejszym miejscem dla 55% uczniów, przebieralnie WF dla 59% uczniów i dla 60% korytarze nie są najbezpieczniejsze i sala gimnastyczna | - dostarczanie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o:  >>zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych  >>funkcjonowaniu młodych ludzi w świecie wirtualnym  - podejmowanie działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego  -realizacja różnorodnych programów profilaktycznych, w tym rekomendowanych  Odpowiednia tematyka godzin wychowawczych – bezpieczeństwo, prawa dziecka |
| Czynniki indywidualne , tzw. kapitał życiowy | 21/42 uczniów zadeklarowało, że w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują. 26/42 zadeklarowało, że plan jest tak ułożony, że mogą uczestniczyć w interesujących ich zajęciach, 28/42 uznało, że takie zajęcia są im potrzebne  **56%** uczniów wskazuje bibliotekę jako najbezpieczniejsze miejsce w szkole, 45% salę lekcyjną, 41% przebieralnie WF, 40% korytarze szkolne i salę gimnastyczną | -rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów, stanowiących istotną bazę w budowaniu pozytywnych relacji, dobrego klimatu społecznego  Podnoszenie zaufania do nauczycieli i rodziców, nawiązywanie dialogu w przestrzeni publicznej | 21/42 uczniów nie jest zainteresowanych uczestniczeniem w zajęciach pozalekcyjnych.  14/42 uczniów deklaruje, że zajęcia pozalekcyjne są im potrzebne | Diagnoza potrzeb uczniów w kontekście zajęć pozalekcyjnych |

1. Akty prawne dotyczące programu wychowawczo-profilaktycznego
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2020 r., poz. 910)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela ( tekst jeden.: Dz. U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.)
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r . o przeciw działaniu narkomanii ( tj. Dz. U. z 2017r., poz. 783)
5. Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
6. Ustawę z dnia 9 lipca 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
7. Ustawę z dnia 26 Października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016r.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 lipca 2020r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity DZ.U. z 2020r. , poz. 1280)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U. z 2018r., poz. 2014.)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2014 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym ( Dz.U. z 2017r.,poz. 3)
11. Statut Szkoły
12. Misja Szkoły

Uczniowie szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich strefach osobowości: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Przygotowani są do pełnienia obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady tolerancji, demokracji i sprawiedliwości. Szkoła stwarza przyjazne warunki pracy każdemu uczniowi i nauczycielowi. W swojej działalności uwzględnia potrzeby oraz możliwości emocjonalne i poznawcze uczniów, organizuje im pomoc psychologiczno-pedagogiczną i materialną. W szkole pracuje wykwalifikowany zespół pedagogiczny. W swojej codziennej pracy nauczyciele korzystają z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. Szkoła dba o podmiotowość uczniów, przyjazne relacje między uczniami, tworzenie warunków do zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów przez uczniów. W szkole organizowane są różne zajęcia pozalekcyjne wspierające rozwój uczniów.

Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

1. Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka.
2. Dbałość o swoje zdrowie.
3. Wrażliwość, prawdomówność.
4. Odróżnianie dobra od zła .
5. Komunikatywność i umiejętność słuchania innych
6. Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla kultur i narodowości
7. Poszanowanie wspólnego dobra.
8. Sylwetka absolwenta:

Uczeń kończący naszą szkołę jest :

1. Ciekawy świata- gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł, poddaje je analizie, dostrzega złożoność świata, dostrzega w nim zależność i związki przyczynowo- skutkowe, dąży do prawdy, świadomie korzysta z technologii komputerowej.
2. Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny- rozumie, zew różnice między ludźmi są czymś normlanym, stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, zna normy obowiązujące w środowisku szkolnym, przestrzega ich, potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązać relacje z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Samodzielny, zaradny i otwarty- potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi, ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu, wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń, planuje i kieruje swoją karierą zawodową.
4. Odpowiedzialny i obowiązkowy- zna swoje obowiązki i stosuje się do nich, świadomie korzysta ze swoich praw, uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klas czy środowiska lokalnego.
5. Rozważny i krytyczny- dba o bezpieczeństwo własne i innych, promuje zdrowy styl życia, jest aktywny fizycznie, nie ulega nałogom, dokonuje własnych wyborów.
6. Uczciwy i prawy – stara się zdobyć zaufanie innych, zachowując się szczerze i uczciwie, potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść konsekwencje.
7. Dumny z przynależności do narodu polskiego, z jego historii i dorobku kulturowego, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
8. Cele i zadania programu wychowawczo- profilaktycznego
9. Główny cel programu:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

1. Cele szczegółowe:
2. budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,
3. uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
4. promowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień.
5. Zadania szkoły :
6. promowanie podstawy szanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka
7. wprowadzenie uczniów w świat wartości, umiejętności odróżnienia dobra od zła, asertywność, ofiarności, współpracy, solidarności, kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych,
8. kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu,
9. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
10. wspieranie ucznia w rozpoznaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
11. rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych, umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
12. kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości,
13. wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia 9 rodzina, przyjaciele),
14. rozwijanie talentów i zainteresowań uczniów,
15. wspomaganie indywidualnego rozwoju uczniów w zależności od jego potrzeb i możliwości,
16. rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z mediów, przeciwdziałanie cyberprzemocy.
17. **Imprezy szkolne wpisane do szkolnego kalendarza**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZWA | CELE |
| Rozpoczęcie roku szkolnego  Ślubowanie klas I | * Integracja szkolnej społeczności * Wdrażanie uczniów do właściwego pełnienia ról społecznych i wypełniania obowiązków * Pielęgnowanie tradycji szkolnej |
| Święto Komisji Edukacji Narodowej | * Podnoszenie wartości wiedzy i znaczenia nauki dla człowieka * Kształtowanie poczucia wdzięczności dla pracy nauczyciela i wychowawcy |
| Kampania 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży | * Rozwijanie wrażliwości na krzywdę innych, słabszych * Kształtowanie postaw prospołecznych * Rozwijanie świadomości i poczucia wpływu na to co się dzieje wobec nas i innych |
| Święto Niepodległości  Dzień Żołnierzy Wyklętych  Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej  Święto Konstytucji 3 Maja | * Rozwijanie szacunku dla tradycji narodowych i dziedzictwa kulturowego * Kształtowanie postaw patriotycznych * Przygotowanie do wypełnienia obowiązków obywatelskich |
| Jasełka  Wigilie klasowe  Apel wielkanocny | * Pielęgnowanie tradycji świątecznych * Podnoszenie wartości i znaczenia rodzinny w życiu człowieka |
| Dzień Ziemi  Godzina dla Ziemi  Światowy Dzień Wody | * Kształtowanie postaw ekologicznych |
| Dzień Sportu  Międzynarodowy Dzień Wolontariusza | * Kształtowanie współodpowiedzialności za innego człowieka * Propagowanie współzawodnictwa i idei niesienia pomocy słabszym |
| Bal karnawałowy  Dzień Matki, Ojca, Babci, dziadka  Dzień Dziecka, Dzień Przedszkolaka | * Umacnianie więzi ze szkolnym środowiskiem * Zintegrowanie społeczności szkolnej * Budowanie atmosfery szkoły przyjaznej dziecku |
| Zakończenie Roku Szkolnego  Ślubowanie klas VIII, przekazanie sztandaru | * Uświadomienie uczniom wartości pracy w życiu człowieka * Docenienie osiągnięć uczniów * Wypracowanie szkolnych obyczajów i ceremoniału |

1. **Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:**
2. Jednostki samorządu terytorialnego,
3. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne,
4. placówki doskonalenia nauczycieli,
5. podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
6. wojewódzkie i powiatowe stacje sanitarno-epidemiologiczne,
7. Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, pracodawcy, instytucje kultury i inne podmioty działające na rzecz oświaty (TPD, ZHR, Stowarzyszenie Przyjaciół Szkoły, WCIES- kontynuacja realizacji programu SZKOŁA PRZYJAZNA PRAWOM CZŁOWIEKA. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole),
8. MEN- Porozumienie Bez Przemocy w szkole.
9. **Zadania uczestników i realizatorów Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:**
10. **Rodzice:**

współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły,

aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,

biorą udział w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych,

wspierają dyrekcję, nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, także w sytuacji pandemii

służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,

dbają o właściwa formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,

systematycznie kontaktują się z wychowawca, nauczycielami,

aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci.

1. **Wychowawcy:**

dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, wspierają go w okresie pandemii-BEZPIECZNY POWRÓT DO SZKÓŁ (10 zasad dla ucznia)

wspierają uczniów w rozwoju,

koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym,

wspólnie z pedagogiem dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,

wnioskują o objęcie wychowanków pomocą psychologiczno-pedagogiczną,

informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

integrują i diagnozują zespół klasowy i kierują nim,

wykorzystują potencjał grupy do wspierania uczniów, oceniają ich zachowanie,

wdrażają do samooceny zachowania,

nadzorują realizację obowiązku szkolnego,

promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,

inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska, oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,

współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, współpracują z rodzicami,

współpracują z dyrekcją szkoły, specjalistami,

współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczna, sądami rodzinnymi w porozumieniu z dyrekcją i pedagogiem,

wspólnie z pedagogiem popularyzują wiedzę psychologiczno-pedagogiczną wśród rodziców i podnoszą ich kompetencje wychowawcze,

wspólnie z pedagogiem organizują uczniom pomoc wychowawczą i materialną.

1. **Nauczyciele:**

oddziałują wychowawczo na uczniów,

odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów, czuwają nad przestrzeganiem zasad higieny w obliczu pandemii,

zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania,

kontaktują się z rodzicami w przypadku zauważonych problemów u dziecka,

udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

dostarczają systematycznie praktycznej wiedzy jak się uczyć i przyswajać nowe umiejętności,

wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,

inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,

kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,

reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,

dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości ucznia,

współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,

współpracują z rodzicami,

realizują w pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, przestrzegają zapisów Statutu Szkoły.

1. **Uczniowie, Samorząd uczniowski:**

przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminach, przestrzegają zasad związanych z bezpiecznym powrotem do szkoły (covid -19)

współorganizują imprezy i akcje szkolne,

znają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i przestrzegają ich,

akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,

współtworzą społeczność szkolną korzystając z prawa do samorządności,

kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,

prowadzą zdrowy tryb życia, stosują się do zaleceń obowiązujących w czasie pandemii-przestrzegają higieny, noszą maseczki tam gdzie to konieczne, zachowują dystans,

mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

**X. Ewaluacja**

Ewaluacja programu będzie dokonana na koniec roku szkolnego. Formy ewaluacji to:

Informacje wychowawców na temat realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, ankiety skierowane do uczniów, w tym dotyczące postaw i zachowania oraz poziomu bezpieczeństwa.

**Działania wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w roku 2020/2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| **Bezpieczeństwo** | nauka zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkolei otoczeniu   edukacja w zakresie właściwego korzystania z Internetu  poznanie przepisów ruchu drogowego  stosowanie nabytych umiejętności komunikacyjnych w praktyce  uczenie prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożeń   | monitorowanie przestrzegania Procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w związku z pandemią COVID -19  stałe przypominanie zasad BHP w szkole i drodze do szkoły  przestrzeganie regulaminu pomieszczeń szkolnych  stałemonitorowanie zachowań uczniów-aktywne dyżury nauczycieli **podczas** przerw na korytarzach, w szatni, w stołówce  monitorowanie przestrzegania Regulaminu spędzania przerw  sprawdzenie2 razy w rokusprawności ewakuacyjnej p.poż  realizacja zajęć Edukacja dla bezpieczeństwa  realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”,  udział w programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”  warsztaty „Umiem wezwać pomoc”   warsztaty „Spotkanie z nieznajomym”   warsztaty „ Kto mnie chroni i pomaga”   warsztaty “Wiem- pomagam- ratuję”  warsztaty „Bezpieczna droga do szkoły”  udział w programie ‘ Droga na szóstkę”  realizacja programu “Bezpieczny Internet”  organizacja Dnia Bezpiecznego Komputera   warsztaty „Bezpieczeństwo w sieci”, „Cyberprzemoc”   warsztaty dla rodziców „Odpowiedzialność prawna nieletnich -zagrożenia w cyberprzestrzeni”  warsztaty „Rowerowy ruch drogowy”  przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową,   monitorowanie obrazu z kamer monitorujących cały obiekt   kontynuacja funkcjonowania „skrzynki sygnałów” dla rodziców i uczniów   prowadzenie Księgi wejść   stały dozór Patrolu szkolnego wokół szkoły   zajęcia z wychowawcą z wykorzystaniem filmów edukacyjnych: “ Ewakuacja szkoły”, “Wtargnięcie napastnika”,” Pożar” |
| **Zdrowie** | * kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych   kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych   promocja zdrowego stylu życia   * edukacja w zakresie szkodliwości zażywania narkotyków, picia alkoholu, palenia papierosów, stosowania dopalaczy, oraz mechanizmów uzależniania się tych substancji   monitorowanie zachowań uczniów pod kątem zachowań ryzykownych   * propagowanie ekologicznego modelu   funkcjonowania we współczesnym świecie  uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych  i ukazywanie sposobów zapobiegania  degradacji środowiska naturalnego | * upowszechnienie zasad dezynfekowania i mycia rąk, * monitorowanie stosowania maseczek * działania profilaktyczne dotyczące zdrowia „Zdrowy uczeń” (profilaktyka fluorkowa, wad postawy, program wczesnego wykrywania wad wzroku i zeza, program poprawy stanu zdrowia jamy ustnej, program przesiewowych badań słuchu, profilaktyka wszawicy    lekcje biologii i przyrody o zdrowym stylu życia  udział w “Program dla szkół”(bezpłatne owoce i warzywa oraz przetwory mleczne)  udział w programie ”Wiem co jem”  dostęp do wody pitnej- szkolne źródełko ( w miarę możliwości )  rganizacja Europejskiego Dnia Dobrego Żywienia   lekcje przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej,  udział w międzynarodowym projekcie „Rowerowy maj’  prowadzenie zajęć sportowych w ramach programu ”Otwarte sale”( w miarę możliwości)  prowadzenie zajęć sportowych “Od zabawy do sportu” ( w miarę możliwości)   realizacja projektu “Basketmania”  Zajęcia na basenie  realizacja dodatkowych zajęć sportowych “Wychowanie fizyczne z elementami gimnastyki korekcyjnej”  organizacja obozów sportowych ( w miarę możliwości)  realizacja programów sportowych w klasach sportowych  warsztaty “Hazard, nie dziękuję”  realizacja programów SANEPID:'Nie pal przy mnie proszę”, „Bieg po zdrowie”  realizacja zajęć „Sukces bez dopalaczy”  realizacja rekomendowanego programu "Debata", warsztaty umiejętności   zajęcia SANEPID dotyczące szkodliwości środków psychotropowych i dopalaczy,   współpraca z Policją - kontrole szkoły na obecność narkotyków   diagnoza zespołów klasowych z wykorzystaniem materiałów WCIES w ramach projektu  „Szkoła przyjazna prawom człowieka- jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole”  stała obserwacja zachowań uczniów  interwencje w sytuacjach kryzysowych  indywidualna pomoc w rozwiązaniu problemu psychologa, socjoterapeuty, pedagoga  profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego- Program wsparcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli   * włączanie się w ogólnopolskie akcje o charakterze ekologicznym.in Godzina dla Ziemi   przedstawienia: Dzień Niezapominajki, Dzień Ziemi, Dzień św. Franciszka, Świtowy Dzień Wody   wycieczki do gospodarstw agroturystcznych  warsztaty “Przyjaciele zwierząt”  realizacja projektów edukacyjnych o tematyce ekologicznej ‘Uniwersytet Dziecięcy w Wawrze”   * Udział w programie „Wspieranie edukacji ekologicznej w placówkach oświatowych m. st. Warszawy * Zbiórka plastikowych korków, makulatury, zużytych baterii * Prowadzenie szkolnego ogródka społecznościowego * Udział w projekcie „Zuchy na 5” |
| **Relacje** | ukierunkowanie  uczuć, emocji   rozpoznawanie i właściwe wyrażanie  własnych emocji   kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, nauka postaw asertywnych,  budowanie właściwego wizerunku samego siebie  rozwijanie empatii, wrażliwości   integracja zespołów klasowych   zapobieganie konfliktom,  tworzenie  pozytywnego klimatu w grupie, nauka  tolerancji   praca nad kulturą osobistą i kulturą słowa   kształtowanie umiejętności pracy zespołowej  kształtowanie właściwych  postaw obywatelskich   upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia  kultywowanie tradycji narodowych, religijnych  rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, Europy  uczenie szacunku do historii Polski i symboli narodowych  przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie   * wspieranie rodziców w wychowaniu ich dzieci   pomoc rodzinom uczniów mających trudną sytuację materialną |  rozpoznanie potrzeb dzieci i młodzieży   diagnozowanie zespołów klasowych  Realizacja Programu profilaktyczno- wychowawczego Epsilon   zajęcia „Uczymy się żyć bez przemocy”   przedstawienie profilaktyczne „Florka, która pogodziła serce z rozumem?”   warsztaty dotyczące przemocy rówieśniczej   zajęcia TZA dla wybranych uczniów   współpraca ze Specjalistycznym Ośrodku Konsultacyjnym „Kąt”   realizacja programu „Spójrz inaczej”   udział w debacie dotyczącej praw dziecka, dyskryminacji w KOPD   udział w projekcie „Marysińska Akademia”   realizacja elementów programu profilaktyki przemocy „Chrońmy nasze dzieci”   realizacja elementów programu „Akademia Superbohaterów”   realizacja programu ”Porozumienie bez przemocy”   warsztaty „Sposoby radzenia sobie ze stresem”   zajęcia „Asertywność i nie tylko”   rozwijanie kompetencji emocjonalno- społecznych,   zajęcia “Co czuję?”   zajęcia uczące radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w sposób alternatywny do zachowań ryzykownych   zajęcia „Odpowiedzialność prawna nieletnich” Kampania 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży  innowacja "Wartosci jako postawa godnej egzystencji czlowieka"   stała współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc psychologiczno- pedagogiczną  indywidualna pomoc psychologa, pedagoga  udział w akcjach charytatywnych „Pola Nadziei”, „Góra Grosza”, „Detektyw Grosik”, „Podziel się posiłkiem”,  iędzynarodowy Dzień Wolontariusza   organizowanie klasowych i szkolnych uroczystości, klasowe wigilie, wycieczki, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, bale karnawałowe,  zajęcia mediacyjne  konsekwentne stosowanie systemu kar i nagród  realizacja klasowych kontraktów  stypendia dla laureatów konkursu „Najkulturalniejszy uczeń”  zespołowa realizacja projektów edukacyjnych  organizowanie sportowych gier zespołowych  udział zespołów uczniowskichw konkursach i zawodach   rozwijanie samorządności uczniowskiej, udział w projektach „Bakcyl”  „Młodzi głosują”   apele porządkowe, lekcje wychowawcze, upowszechnianie wiedzy o Patronie i J. Korczaku i jego pedagogice  organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi Święto Niepodległości, jasełka, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Dzień Pamięci o Ofiarach Zbrodni Katyńskie, j  udział uczniów w uroczystościach rocznicowych 1.09, 27.12   lekcje wychowawcze, historii, WOS   stosowanie szkolnego ceremoniału- ślubowanie klas I, VIII  opieka nad Dębem Pamięci , gazetki tematyczne  realizacja zajęć "WDŻ”, “Między nami kobietkami”   warsztaty dla rodziców – oferta PPP nr 17, C.EL. Uniwersytet dla Rodziców., konsultacje pedagoga, psychologa w szkole  publikacje dla rodziców na stronie internetowej  przedstawienie oferty szkoleń WCIES   współpraca z OPS |
| **Wiedza, umiejętności** |  rozwijanie umiejętności twórczego  myślenia  rozwijanie kreatywności   pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu   praca z uczniem zdolnym  motywowanie uczniów do nauki  zapobieganie niepowodzeniom szkolnym   pomoc uczniom dysfunkcyjnym i mającym trudności w nauce   doskonalenie umiejętności  badanych na egzaminie ósmoklasisty   * rozwijanie zainteresowań czytelniczych    kształtowanie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji  rozwijanie umiejętności przyrodniczych, matematycznych i informatycznych  pomoc w wyborze właściwej drogi  rozwoju, szkoły średniej i przyszłego zawodu | * stosowanie różnorodnych, aktywnych metod pracy na lekcjach   wszystkich przedmiotów   * realizacja projektów edukacyjnych, prac konkursowych, gazetek tematycznych w szkole * udział w warsztatach plastycznych, tanecznych, muzycznych w Klubie Kultury, * udział w projekcie „Magia archeologii” * organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych * prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i umiejętności uczniów * zajęcia Skuteczne uczenie się, Style uczenia się, Twórcze pisanie, innowacja „Skuteczna nauka” * realizacja innowacji ’Poznajemy świat- doświadczenia i eksperymenty” * realizacja innowacji ”Dziecięca fizyka” * realizacja innowacji „Widelcem po Zjednoczonym Królestwie Wiekiej Brytanii” * prowadzenie konsultacji przedmiotowych, * akcje „Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia”, Dzień Języków Obcych”, * realizacja Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnionych w ramach programu „Wars i Sawa” Tutoring * organizowanie koncertów, wyjść do kin, teatrów, muzeów( w miarę możliwości) * organizowanie przedstawień z udziałem uczniów   realizacja innowacji „W XIX wiecznej Warszawie” „Multimedia w nauczaniu matematyki”  publikacje dla rodziców na stronie internetowej udział w międzynarodowym projekcie Global Scholars  organizowanie stypendiów dla najlepszych uczniów, nagród rzeczowych, dyplomów, nagród finansowych dla klas z najwyższymi wynikami, prezentacja osiągnięć uczniów na stronie internetowej, apelach  diagnoza uczniówanaliza opinii psychologiczno- pedagogicznych, orzeczeń  organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, realizacja IPET  dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów  prowadzenie zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych   * organizowanie indywidualnych zajęć, zindywidualizowanej ścieżki rozwoju * rozpoznawanie preferowanego stylu uczenia się – badania testowe   Konsultacje indywidualne   * pomoc w odrabianiu lekcji * prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminów * realizacja projektu ”Asy z wawerskiej klasy”’ * organizowanie testów próbnych w kl. VIII * organizowanie konkursów czytelniczych, recytatorskich * organizowanie lekcji bibliotecznych, * udział w akcjach ”Narodowe czytanie Balladyny” * prowadzenie zajęć z wykorzystaniem TIK, zajęć on-line z wykorzystaniem programu Office 365 * organizowanie spotkań autorskich * realizacja projektów upowszechniających czytelnictwo * udział w projektach „Cała Polska czyta dzieciom”, ”Jak nie czytam, jak czytam” * realizacja innowacji czytelniczej „Moja przygoda z książką” * udostępnienie biblioteki i czytelni multimedialnej ( w miarę możliwości)   prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności matematyczne przyrodnicze,  innowacje: ”Przyroda wokół nas- zmysłami poznaję świat”  realizacja projektu "Matematyka - wstęp do kariery wynalazcy"  innowacja matematyczno- informatyczna   * zajęcia z doradztwa zawodowego, współpraca z PPP- testy predyspozycji, konsultacje indywidualne   udział w Giełdzie zawodów  realizacja projektu ”Sięgnij po więcej”  realizacja innowacji „Przedsiębiorczość Maciusia –w krainie nauki i edukacji społecznej” |