

Materiały edukacyjne na czas zawieszenia zajęć dydaktycznych w szkole - zdalne nauczanie

Drodzy Uczniowie, wykonujcie powierzone Wam zadania systematycznie, na miarę swoich możliwości. W materiałach znajdują się wszystkie przedmioty edukacyjne z podziałem na klasy

SZKOŁA PODSTAWOWA 12 MAR 2020 09:32

IV a

Matematyka

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Przyroda

14 maja 2020

Temat zajęć: Poznajemy warunki życia w jeziorze.

Cel lekcji: Poznanie stref życia w jeziorze: przybrzeżna, otwartej toni wodnej, wód głębokich, czynników warunkujących życie w poszczególnych strefach jeziora. Poznanie cech charakterystycznych organizmów żyjących w poszczególnych strefach oraz organizmów charakterystycznych dla poszczególnych stref życia.

KRYTERIA SUKCESU:

- wiem, jakie strefy życia w jeziorze,
- wiem jakie czynniki warunkują życie w poszczególnych strefach,
- wiem, jakie są przystosowania organizmów do życia w poszczególnych strefach jeziora,
- potrafię scharakteryzować organizmy dla poszczególnych stref życia.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
Brzegi jezior zwykle są porośnięte gęstą roślinnością. Im dalej od brzegu, tym roślin jest mniej. Pojawiają się gatunki niemal całkowicie zanurzone w wodzie, które wystawiają tylko liście i kwiaty nad powierzchnię. Są też miejsca, gdzie roślin w ogóle nie ma, gdyż światło tam nie dociera – mimo niewielkiej głębokości jest tam zupełnie ciemno. Jak to możliwe?
2. Zapoznaj się z tekstem z podręcznika dotyczący naszego tematu oraz materiałem umieszczonym na platformie edukacyjnej

epodreczniki.pl <https://epodreczniki.pl/a/nad-jeziorem/DoB1c7SYx>

3. Następnie narysuj jezioro z zaznaczeniem poszczególnych stref życia, a w każdej z nich zapisz jakie żyją tam organizmy. Podczas pracy tej posługuj się podręcznikiem oraz udostępnioną ilustracją podczas zajęć. Miłej pracy 😊
4. Po narysowaniu schematu zapisz notatkę:

- **W zależności od warunków jeziora dzielimy na trzy strefy: przybrzeżną, toni wodnej i denną.**
- **W strefie przybrzeżnej woda jest najcieplejsza, ma najwięcej tlenu i do samego dna dociera światło słoneczne; występuje tu najwięcej roślin i zwierząt.**
- **W otwartej toni wodnej do wody dociera światło, ale mało jest roślin i materii organicznej; występuje tu plankton oraz nieliczne zwierzęta.**
- **W głębiach przy dnie jest ciemno, chłodno i mało tlenu; prawie nie ma tu roślin, a zwierzęta żywią się opadającą z innych stref materią organiczną albo innymi zwierzętami.**

ZADANIE DO WYKONANIA: „Poznajemy warunki życia w jeziorze” – karta pracy została przesłana librussem. Proszę ją uzupełnić i odesłać do 17 maja.

13 maja 2020

Temat zajęć: Poznajemy rzekę.

Cel lekcji: Poznanie elementów rzeki: bieg górny, bieg środkowy, bieg dolny, przystosowań organizmów do życia w poszczególnych odcinkach rzeki. Poznanie organizmów charakterystycznych dla poszczególnych biegów rzeki

KRYTERIA SUKCESU:

- wiem, jakie są odcinki rzeki,
- wiem, jakie są przystosowania organizmów do życia w poszczególnych odcinkach rzeki,
- potrafię scharakteryzować organizmy dla poszczególnych biegów rzeki.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą. Często mówi się, że nie należy pić nieprzegotowanej wody, na przykład bezpośrednio z rzeki. Jednak, jeśli kiedykolwiek zdarzyło ci się chodzić po górach, z pewnością zwróciły twoją uwagę niezwykle przejrzyste wody górskich potoków. Trudno uwierzyć, że wiele kilometrów dalej zamienia się one w szerokie rzeki.

2. Zapoznaj się z tekstem z podręcznika dotyczący naszego tematu oraz materiałem umieszczonym na platformie edukacyjnej epodreczniki.pl <https://epodreczniki.pl/a/z-biegiem-rzeki/Da0CgtEy1>

3. Następnie narysuj rzekę z zaznaczeniem jej biegów, w pracy tej posługuj się podręcznikiem. Miłej pracy 😊

4. Po narysowaniu schematu zapisz notatkę:

· W górnym biegu rzeki woda płynie szybko, jest zimna, czysta i natleniona. Żyją tu tylko zwierzęta przystosowane do bystrego prądu np. pstrąg, troć, lipień; rośliny są niewielkie i przytwierdzone do dennych kamieni.

· W środkowym biegu rzeki woda płynie wolno, jest cieplejsza, słabiej natleniona i mniej przejrzysta niż w górnym biegu. Organizmy żyjące w tym biegu to: brzana, pijawki, larwy komarów, ślimaki.

· W dolnym biegu rzeki woda płynie bardzo wolno i zasypuje dno osadami; jest mętna i słabo natleniona.

· W środkowym i dolnym biegu żyją rozmaite rośliny. Często są wolno pływające ryby.

Język angielski

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszycie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: waclawszymanowski@gmail.com lub na adres szkolny: w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Date: 11th May 2020

Subject: Tomek and friends.

Hello Students,

Dzisiaj poznamy kolejną przygodę Tomka i jego przyjaciół, czyli kolejną wpadkę Dylana :)

Będziemy korzystać z podręcznika s 90-91 i dołączonej do niego płyty CD nagranie 3.13 dostępne też na Padlecie pod skryptem tej lekcji. Let's start!

Zapoznaj się najpierw z nowymi słówkami.

Słownictwo do lekcji:

Busy /bizi/-zajęty, pracowity(np.dzień, czas)

A joke /dżouk/-żart, dowcip

A competition /kempetyszn/-konkurencja, rywalizacja, zawody, konkurs

Outsided/autsajd/-na zewnątrz, do zewnątrz

Hurry up /hari ap/-pospieszyć się

Get on the bus /get an we bas/-wsiąść do autobusu.

Late /lejt/-późny, spóźniony

Be late (am, is are late) – spóźnić się

Ex. 1/91+nagr.3.3

Posłuchaj historyjki na nagraniu, a następnie ją przeczytaj. Czy potrafisz odpowiedzieć na pytanie - czy Dylan zdążył na autobus? Did Dylan catch the bus?

A.Yes, he did.

B.No, he didn't.

Wybierz A lub B, zapisz w zeszycie a odpowiedź wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

Ex. 2/91

Przeczytaj zdania i popraw wyrazy napisane grubym drukiem - tak aby zdania były prawdziwe. Zmienione wyrazy zapisz w zeszycie a odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Ex. 3/91

Przeczytaj wyrazy, znajdź je w historyjce, zapisz kto je mówi w zeszycie, a odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Ex. 4/91

Dopasuj angielskie zwroty do ich polskich tłumaczeń. Zapisz je w zeszycie , a odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

That's all for today! Have a great day!

Date: 13th May 2020

Subject: Present Simple.

1.Proszę Cię -zapisz datę i temat i zrób notatki w zeszycie z poniższych informacji:

Present Simple - Budowa

Present Simple to najprostszy czas w języku angielskim. Pełna nazwa to Present Simple Tense i oznacza czas teraźniejszy prosty. Najczęściej jest to pierwszy czas gramatyczny, z jakim mają do czynienia osoby uczące się języka angielskiego.

Poniżej znajduje się opis tworzenia czasu Present Simple.

Zasady tworzenia zdań w czasie Present Simple

Zdanie twierdzące:

Subject + verb

Podmiot + czasownik w formie podstawowej (w trzeciej osobie liczby pojedynczej z końcówką -s)

I go to school every day.

Chodzę codziennie do szkoły.

Chris goes to school every day.

Chris chodzi codziennie do szkoły.

Uwaga: W przypadku czasowników zakończonych na -ss, -sh, -ch, -x, -o, dodajemy w trzeciej osobie liczby pojedynczej końcówkę -es: kiss -> "kisses", watch -> "watches", go -> "goes".

Jeśli czasownik kończy się na -y poprzedzone spółgłoską, -y zamieniamy na i i dodajemy -es: try -> "tries", copy -> "copies".
Do czasowników zakończonych na -y poprzedzone samogłoską dodajemy tylko -s: say -> "says".

I go to the cinema.
You go to the cinema.
He goes to the cinema.
She goes to the cinema.
It goes to the cinema.

We go to the cinema.
You go to the cinema.
They go to the cinema.
Present Simple - Użycie

Present Simple jest jednym z najczęściej używanych czasów.
Wykorzystywany przy opisywaniu wielu sytuacji.
Czasu Present Simple używamy, gdy mówimy o:

1.Faktach i stanach niezmiennych

Cris lives in London.
Krzysiek mieszka w Londynie.
Albert Einstein is dead.
Albert Einstein nie żyje.

2.Ogólnych prawdach i prawach natury

The sun sets in the West.
Słońce zachodzi na Zachodzie.
The sky is blue.
Niebo jest niebieskie

3.Zwyczajach, czynnościach odbywających się regularnie

I usually visit her once a year.
Zazwyczaj odwiedzam ją raz na rok.
I get up at 7 am
Wstaję o 7 rano

4.Rozkładach jazdy, grafikach

The train for Manchester leaves at 3:30 pm on Friday.
Pociąg do Manchester odjeżdża o 15:30 w piątek.

5.Przyzwyczajeniach, gustach

I hate vanilla ice-cream.
Nie cierpię lodów waniliowych.

6.Wskazówkach, instrukcjach

You turn left on the second crossroad.
Skręć w lewo na drugim skrzyżowaniu.

7.W recenzjach filmów, relacjach sportowych, aby streścić przebieg

wydarzeń

The hero escapes when his car crashes into the sea.
Bohater wyskoczył z samochodu, kiedy jego samochód wpadł do morza.

Kopię z notatek w zeszycie wyślij tu:
waclawszymanowski@gmail.com

2.Wykonaj 1/92 (SB))+nagr.3.5 (Wasze CD lub na Padlecie pod spodem) oraz przepisz regułkę w zielonej ramce do zeszytu. Kopię z notatek w zeszycie wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

3.Wykonaj zad. 2/92 (SB) i sprawdź, czy masz dobre odpowiedzi:
get up – gets up
have – has
watch – watches
walk – walks
phone – phones
finish – finishes
play – plays
start – starts
do – does

4.Wykonaj Zad. 4 s.92
Rozwiązanie ćwiczenie 4/92 (SB)

Pamiętajcie, żeby zapisać pełne zdania!!!

I play computer games.
Emma goes to school by bus.
We have breakfast at half past eight.
Our lessons start at half past eight.
Jack has lunch in the classroom.
I watch TV after school.

5.Ćwiczenia 1-3 s.40. Wykonaj te Ćwiczenia a zdjęcia odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com. Wyknanie poprawnie zadań 1-4 oraz Ćwiczeń 1-3 da Ci 5+!

Uwaga! Wykonaj te zadania jeśli już wykonałeś/łaś i wysłałeś/łaś zad. 1-4 i ćwiczenia 1-3 s.40 .

5. Zadania na 6□

Wykonaj zad. 5 s.92 SB+nagr 3.7 oraz Zad. 6 s. 92 pisemnie w zeszycie. Uwaga! Wykonaj te zadania jeśli już wykonałeś/łaś i wysłałeś/łaś zad. 1-4 i ćwiczenia 1-3 s.40 .Napisz odpowiedzi w zeszycie i wyślij na: waclawszymanowski@gmail.com i jeśli odpowiedzi są ok, szósteczka Twoja!

6.2 zadanie na 6:)

Zad. 7 s. 92 Steps to Success. Wykonaj to zadanie pisemnie w zeszycie, a odpowiedzi w zeszycie wyślij na:
waclawszymanowski@gmail.com.

Poprawne wykonanie tego zadania da Ci szóstkę:)

7.Extra Steps – Zadanie na szóstkę – wykonaj jego polecenie, a odpowiedzi w zeszycie wyślij na: waclawszymanowski@gmail.com.
Powodzenia!/Good luck!

Date: 15th May 2020

Subject: Buying a ticket – Kupowanie biletu.

Dear Students,

Dzisiaj nauczymy się kupować bilet w autobusie. Będziemy korzystać z podręcznika i dołączonych do niego nagrań. Let's start!

Materiały:

1.Podręcznik s. 93

2.Nagrania 3.8, 3.9 i 3.10 dostępne na Waszych CD lub tu na

Padlecie poniżej tej lekcji

3.Cwiczenia 1-3 s.93

1.Zad. 1/93 +ścieżka 3.8 (Podr.)

Posłuchaj nagrania i powtórz wyrażenia.

Zwróć uwagę, jak mówi się ceny w języku angielskim.

2.Zad. 2/93 (Podr.) +ścieżka 3.9

Posłuchaj nagrania. Jaką kwotę dziewczynka dała kierowcy?

Uwaga! Nie chodzi o cenę biletu.

Za napisanie odpowiedzi po angielsku daję dodatkowo dwa plusy!

Napisz w zeszycie a odpowiedź wyślij tu:

wacławszymanowski@gmail.com

3.Zad.. 3/93 (Podr.)

Przepisz dialog do zeszytu. Masz wpisane kwestie kierowcy, trzeba

dobrze dopasować zdania kupującego. Posłuchaj nagrania z

poprzedniego ćwiczenia i sprawdź swoją odpowiedź. Zapisz w

zeszycie pełny dialog. Zrób zdjęcie i wyślij tu:

wacławszymanowski@gmail.com

4.Zad. 4/93 (Podr.)+ścieżka 3.10

Posłuchaj rozmowy w autobusie. Wybierz odpowiedzi a lub b (jaki

bilet jest kupowany, dokąd, ile kosztuje i ile jest reszty). Za

odpowiedzi wyłącznie po angielsku wstawiam dodatkowo dwa

plusy! Zrób zdjęcie i wyślij tu: wacławszymanowski@gmail.com

5.Zad. 5/93 (Podr.)

Przeczytaj dialogi i wybierz właściwe odpowiedzi. Zapisz je w

zeszycie. Zrób zdjęcie i wyślij tu: wacławszymanowski@gmail.com

6.Zadania na 5+:

Wykonaj ćwiczenia 1-3 s.39. Zrób zdjęcie i wyślij tu:

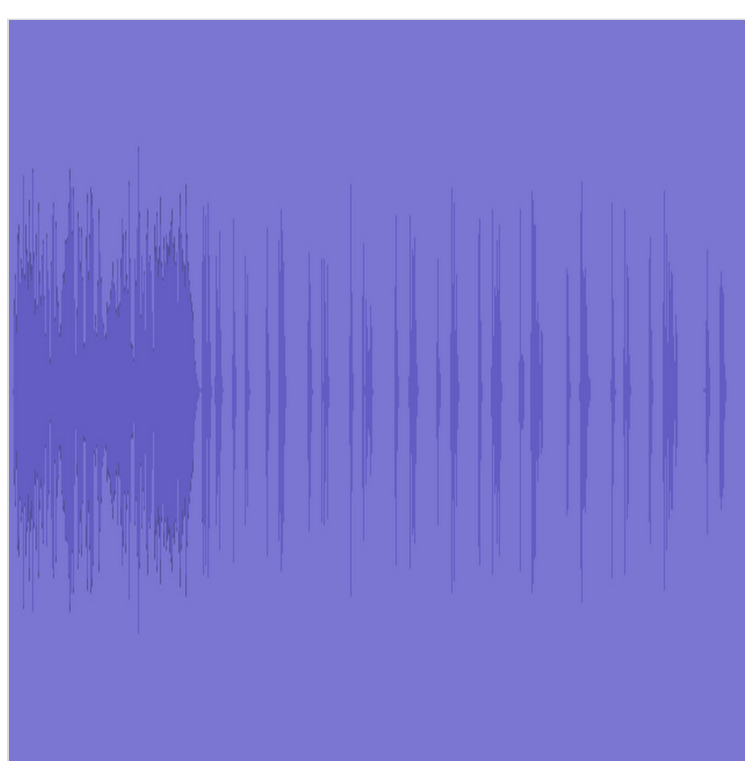
wacławszymanowski@gmail.com

That's all for today! Thank you! Have a gr8 weekend!

W poniedziałek spotykamy się na Teams jak co tydzień!

Date: 18th May 2020

Subject Test Unit 6



Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_3_01.mp3
audio 1:30
PADLET DRIVE

Plastyka

Data lekcji 13.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest określanie wybranych cech sztuki ludowej, rzemiosła i budownictwa ludowego

- będziesz wiedział co to jest skansen i jakie są jego zadania
- zapoznasz się przykładami budowli zabytkowych i ludowego rzemiosła w skansenie.
- wykonasz prosty szkic wybranego obiektu zabytkowego, który można obejrzeć w skansenie.

Temat (do zapisania w zeszycie):

Poznajemy sztukę ludową najbliższej okolicy. W muzeum sztuki regionalnej lub skansenie. Szkice przedmiotów i chat inspirowane naturą.

Przeczytaj z podręcznika temat: Budownictwo regionalne, s.79-81 oraz temat: Skansen, s. 86-87

Zapoznaj się z przykładami budownictwa i przedmiotami rzemiosła ludowego z podręcznika i stron internetowych:

<https://www.osmol.pl/2020/01/skansen-w-maurzycach-muzeum-wsi-lowickiej/>
<http://www.miasteczko-muzealne.pl/index.php/miasteczko/artykuly/pierzeja-wschodnia/zespol-parafii-rzymsko-katolickich>
<http://www.muzeum.gorlice.pl/wydarzenia-kulturalne/art/-233>

<http://naludowo.pl/podroznik/ciekawe-miejsca/zalipie-malowane-chaty-kwiaty-zalipianskie-dojazd-podroznik-zagroda.html>

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Zalipie_\(wojew%C3%B3dztwo_ma%C5%82opolskie\)#/media/Plik:20170815_Zalipie_5497_DxO.jpg](https://pl.wikipedia.org/wiki/Zalipie_(wojew%C3%B3dztwo_ma%C5%82opolskie)#/media/Plik:20170815_Zalipie_5497_DxO.jpg)

Wykonaj prosty szkic wybranego obiektu zabytkowego, który można zobaczyć w skansenie lub narysuj ciekawy przedmiot ludowego rzemiosła. Rysunek wykonaj na kartce z bloku posługując się ołówkiem. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Rysunek sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska4a@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Rysunek proszę prześlij do następnej środy.

Technika

Muzyka 11 maja 2020 r.

Temat lekcji - Klucze i kluczyki

Na podstawie str. 45 z podręcznika muzyki, napisz co to jest klucz muzyczny i co on wskazuje.

Napisz też jakie mamy rodzaje kluczy muzycznych.

Pracę prześlij do 24 maja 2020 r. na mój adres:

misieki41@onet.eu

<https://www.youtube.com/watch?v=th3OI9PcGWI>

Na podstawie filmu z powyższego linku napisz jakie znasz rodzaje głosów ludzkich?

Cele lekcji - zaznajomienie uczniów z rodzajami kluczy muzycznych i rodzajami głosów ludzkich, umiejętność poprawnego pisania kluczy muzycznych

Historia

12.05.2020r.

Temat: Wojny i upadek Rzeczypospolitej.

Lekcja .online na Microsoft Teams.

Cel: Powtórzenie i utrwalenie wiadomości o wybitnych Polakach i wybranych wydarzeniach historycznych z okresu XVI - XIX wieku.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- jakie urzędy pełnił Jan Zamoyski i jakie były jego zasługi dla Polski
- jakie były przyczyny wojen jakie Rzeczpospolita prowadziła w XVII wieku ze Szwecją i Turcją, w tym odsiecz wiedeńskiej
- jakie były zasługi wojenne przeora Augustyna Kordeckiego,

hetmana Stefana Czarnieckiego i króla Jana III Sobieskiego

- jakie państwa uczestniczyły w rozbiorach Polski
- kiedy i dlaczego wybuchło powstanie kościuszkowskie, jakie były skutki upadku powstania
- jakie zasługi dla państwa polskiego mieli: Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki
- dlaczego i kiedy wybuchło powstanie styczniowe
- dlaczego Romuald Traugutt uważany jest za przykład patrioty
- jakie były osiągnięcia Marii Skłodowskiej - Curie.

Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela powtarzają zagadnienia i wykonują ćwiczenia powtórzeniowe z podręcznika ze str.110. Odpowiedzi na pytania ze str. 110 należy przesłać na maila nauczyciela: mierzejewska.aga@gmail.com

Informatyka

11.05,2020 **Temat** Poznanie funkcji programu PowerPoint.

Temat w podręczniku:

3.7. Poznajemy program PowerPoint (pp. II.3d)

Cel główny

Poznanie programu PowerPoint.

Cele szczegółowe:

- ☐ poznanie do czego służy program PowerPoint należący do pakietu biurowego Microsoft Office,
- ☐ rozumienie znaczenia pojęć: *multimedia*, *program do tworzenia prezentacji PowerPoint*, *prezentacja multimedialna*, *animacja slajd*,
- ☐ wdrażanie do stosowania narzędzi programu PowerPoint.

Środki dydaktyczne:

- ☐ podręcznik,
- ☐ komputery.

Metody pracy: pogadanka, praca z tekstem, metody podające, pokaz z instruktażem.

Formy pracy: indywidualna,.

Przebieg zajęć

1. Nauczyciel omawia cele zajęć. Następnie przeprowadza z uczniami rozmowę w celu wyjaśnienia pojęcia *multimedia*. Pokazuje przykładową prezentację, w której zamieszczone są obrazy, teksty, dźwięki, animacje, krótkie filmiki, i wyjaśnia, dlaczego łatwiej zapamiętuje się treści wyrażane za pomocą multimediów. Pokaz z instruktażem.

2. Ćwiczenia praktyczne uczniów.

Uczniowie uruchamiają program PowerPoint, poznają wskazane przez nauczyciela opcje programu. Testują, na czym polega praca w programie. Wybierają szablon, projektują pierwszy slajd na wybrany przez siebie temat

3. Podsumowanie zajęć.

Uczniowie wypowiadają się na temat pracy w programie PowerPoint oraz nabytych podczas zajęć wiadomości i umiejętności. Nauczyciel ukierunkowuje rozmowę, zadając pytania podsumowujące:

- ☐ Co to jest przekaz multimedialny?
- ☐ Jaki program służy do tworzenia prezentacji multimedialnych?
- ☐ Z jakich elementów składa się okno programu PowerPoint?
- ☐ Do czego służą przyciski znajdujące się w dolnym pasku okna programu?

Zadanie dla ucznia:

Ćwiczenie w pliku Microsoft Word – Proszę o zredagowanie odpowiedzi w edytorze tekstu na pytanie, co oznacza wyraz *multimedialny*.

Oraz opisanie w tym samym edytorze tekstu w punktach jakie możliwości programu PowerPoint i przesłanie pliku w postaci załącznika na wskazany adres e-mail kanabusmalgorzata@gmail.com do 18 maja 2020

Język polski

Drogi Uczniu!

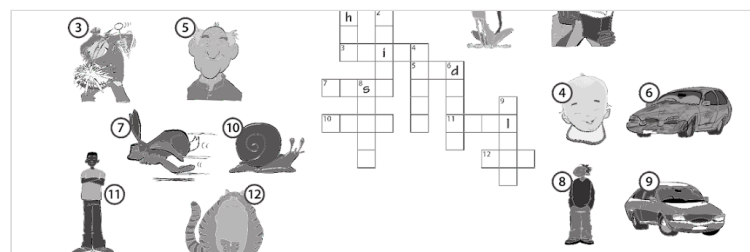
Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego na czas nieobecności Pana Adama Tyszk.

Nauczyciel języka polskiego

Magdalena Jedlińska



2 Ułóż pytania i odpowiedź.

- Ben / short hair? ✓
Has Ben got short hair?
Yes, he has.
- the girls / red schoolbags? ✗

- Mr Jones / a dirty car? ✓

- Katie / blue eyes? ✗

- your friends / a snake? ✓

4 Zakreśl właściwą formę.

- This / That is a fast car. 
- These / Those are my sweets. 

Unit_6_Reinforcement_and_Extension.pdf
Dokument PDF
PADLET DRIVE

Wychowanie fizyczne

14.05.2020 godz.19.00

LEKCJA O ZDROWYM ŻYWIENIU

Chciałabym poinformować

że w dniu 14 maja o godzinie 19:00 w naszych mediach społecznościowych tj. na Facebooku oraz na stronie internetowej odbędzie się Webinar organizowany przez Nestle Polska dotyczący żywienia.

Do wydarzenia dołączać będzie trzeba poprzez kliknięcie w udostępniony (w dniu 14 maja) na stronie www oraz Facebooku link.

ZAPRASZAMY DO UDZIAŁU

11.05.20

Temat; Ćwiczenia z przedmiotem nietypowym- kształtujemy sprawność i koordynację

Uczeń poznaje swoje zdolności motoryczne ,kształtuje samodyscyplinę i wytrwałość w wykonywaniu zadań ruchowych
Zadanie dla ucznia

Przed obejrzeniem filmu przygotuj 4 rolki papieru toaletowego oraz bezpieczne miejsce do ćwiczenia. Ten film ma Ci uświadomić, że ćwiczyć możesz w pomieszczeniu, które nie jest do tego przeznaczone, zamiast piłki możesz używać nawet rolek papieru. Od Ciebie zależy jakie będziesz sobie stawiał wyzwania i jak je będziesz realizował

<https://www.youtube.com/watch?v=ENCe-WnBwh8>

Temat; Gry i zabawy ogólnorozwojowe z młodszym rodzeństwem
Uczeń współpracuje w grupie w celu skutecznej realizacji zadań ruchowych ,wie jaki jest wpływ ruchu i zabawy na samopoczucie.

Zadanie dla ucznia

Przygotuj 4 płaskie poduszki, miejsce do ćwiczenia (jeżeli nie masz rodzeństwa do zabawy zaprosz rodziców)

obejrzyj film i wykonaj ćwiczenia

<https://www.youtube.com/watch?v=j4EiXelSTkI>

14.05.20

Temat ;Warcaby w wersji sportowej

Uczeń kształtuje umiejętność bezpiecznego i skutecznego wykonania zadania

Uczeń wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe na podstawie instrukcji słownej

Uczeń zna ćwiczenia oraz technikę ich wykonania

Zadania dla ucznia

Dzisiaj propozycja gry, którą doskonale znacie. Warcaby, każdy w nią grał ale ja mam dla Was propozycję tej gry w wersji sportowej . Zasady takie jak w klasycznej grze. Jeżeli twój pionek zostanie zbity, musisz wykonać zadanie, które na nim było. Poniżej masz link dzięki , któremu możesz pobrać grę. Zaprosz do gry rodzeństwo i rodziców. Zorganizuj rodzinny turniej.

<https://wfszkolenia.pl/wp-content/uploads/2020/05/WARCABY-NA-SPORTOWO.pdf>

Temat; Kształtujemy równowagę

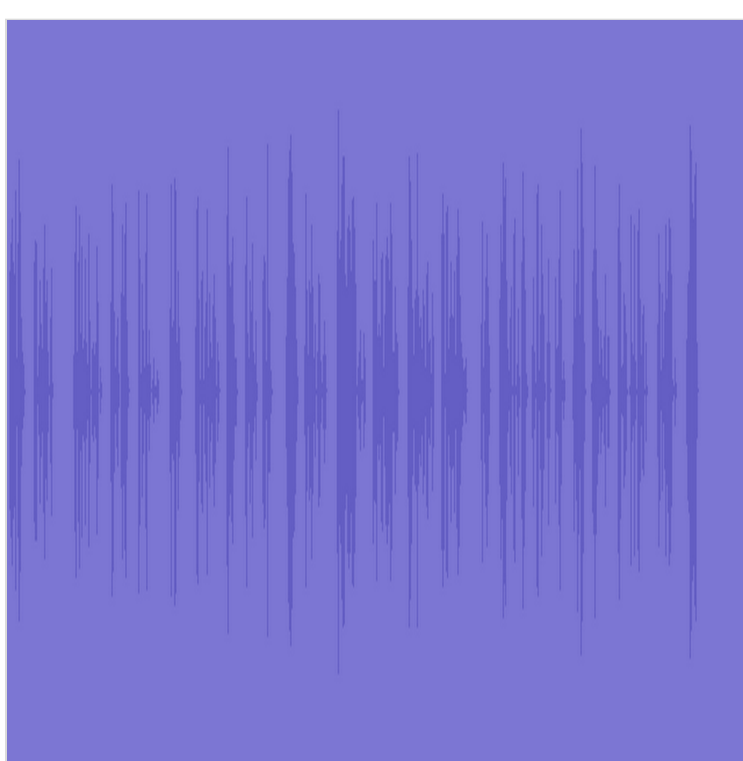
Uczeń kształtuje świadomość własnego ciała

Uczeń potrafi określić prawidłowe i wadliwe pozycje przyjmowane przez siebie podczas czynności dnia codziennego

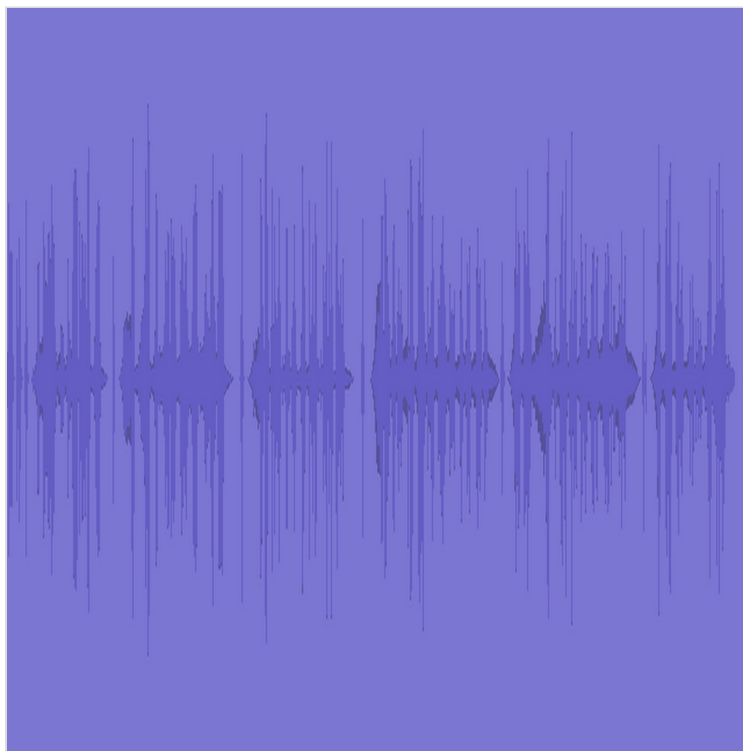
Zadanie dla ucznia

Nowe wyzwanie. Potrzebujesz miejsca do ćwiczenia i książki. Połóż książkę na głowie i wykonaj ćwiczenie zaproponowane w filmie. Nagraj film z wyzwaniem i prześlij do mnie. Potraktuj to jako pracę dodatkową.

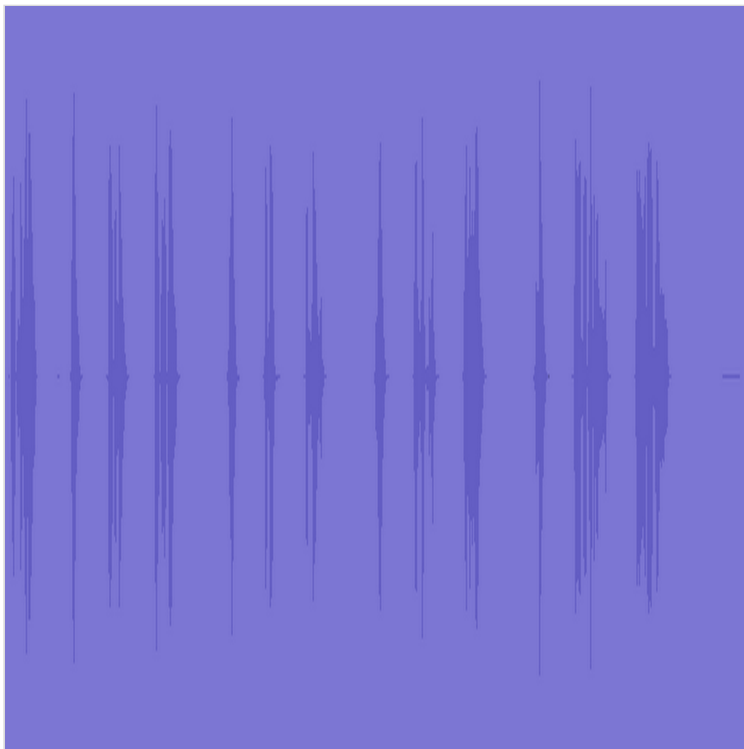
<https://www.youtube.com/watch?v=AmTgdmAK5jI>



Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_2_56.mp3
audio 0:48
PADLET DRIVE



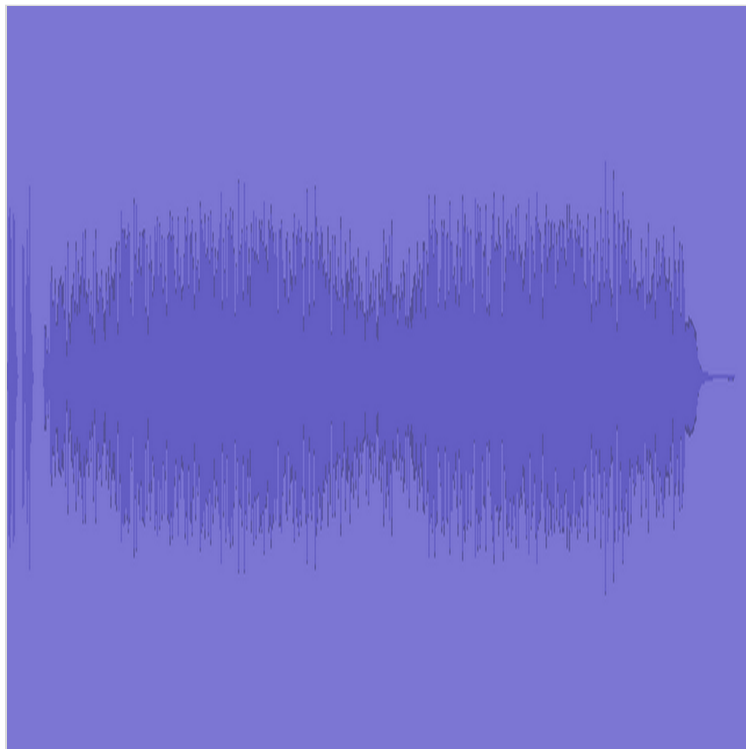
Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_3_02.mp3
audio 2:07
PADLET DRIVE



38_Steps_Plus_Grade_4__PB_Pr_bny_Track_31_PB_Ucznia_Track_38.mp3

audio 0:32

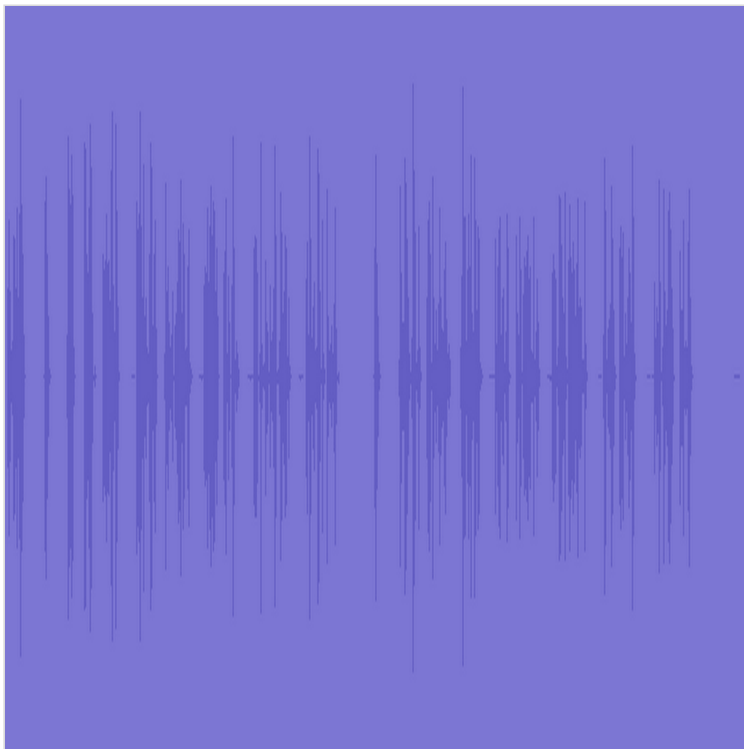
PADLET DRIVE



39_Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_3_13.mp3

audio 1:27

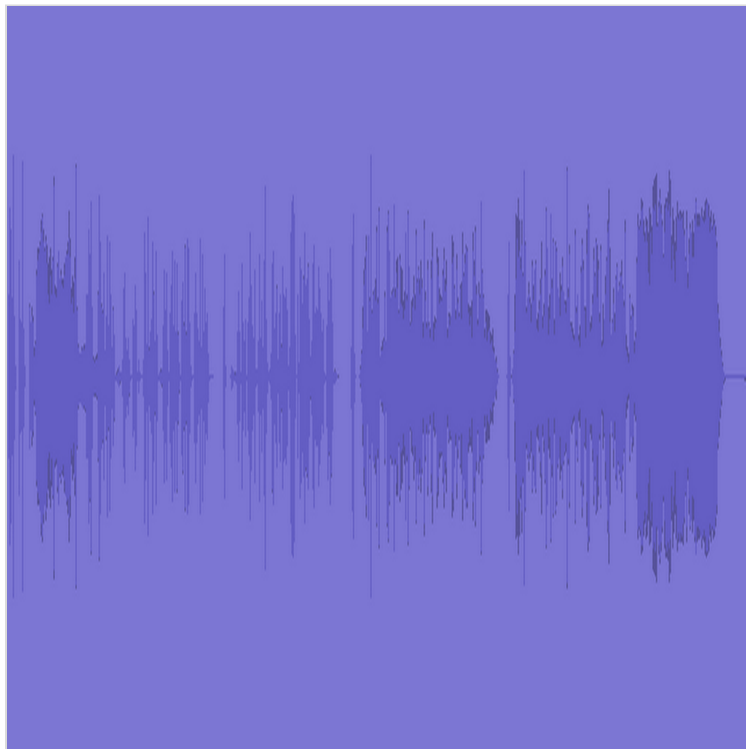
PADLET DRIVE



39_Steps_Plus_Grade_4__PB_Pr_bny_Track_32_PB_Ucznia_Track_39.mp3

audio 0:48

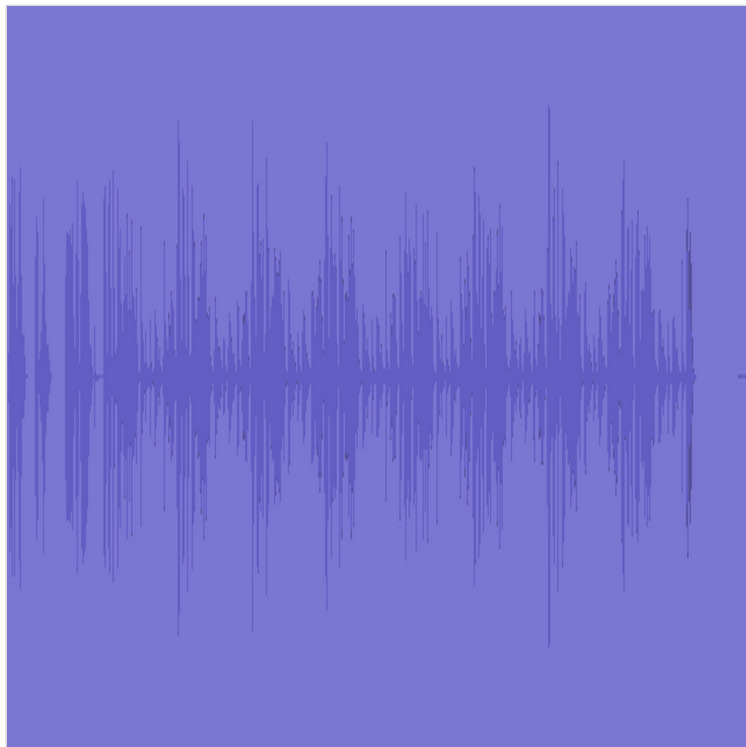
PADLET DRIVE



40_Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_3_03.mp3

audio 1:52

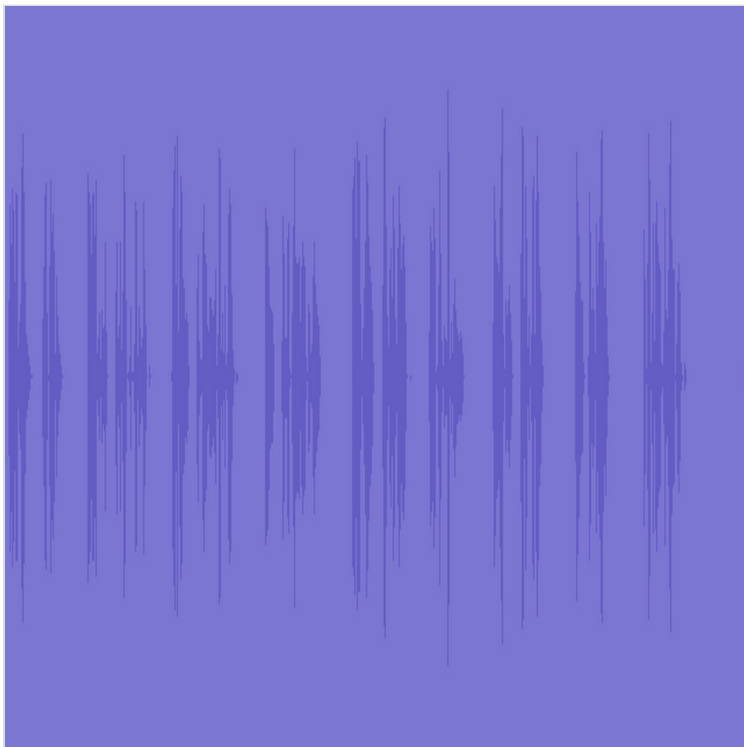
PADLET DRIVE



Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_3_05.mp3

audio 0:49

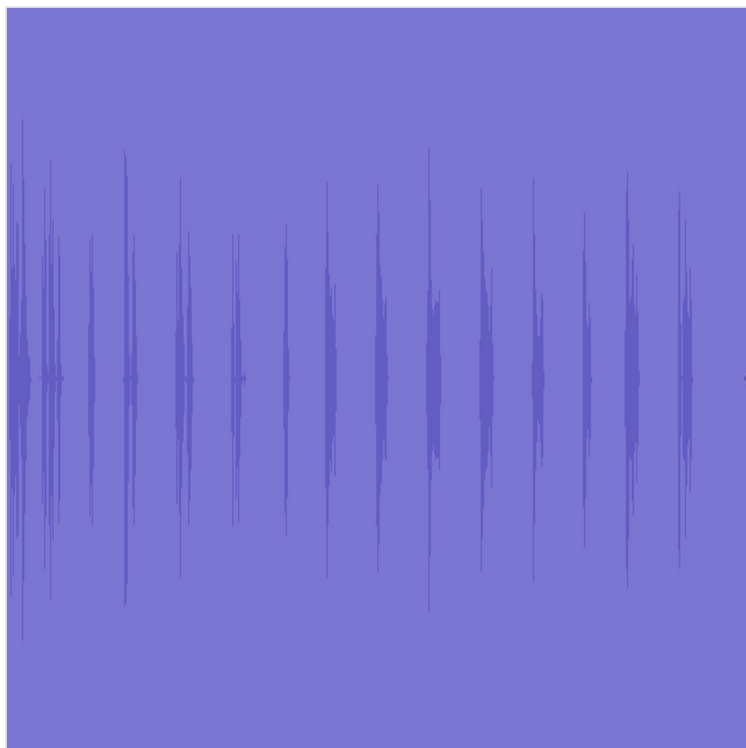
PADLET DRIVE



Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_3_07.mp3

audio 0:37

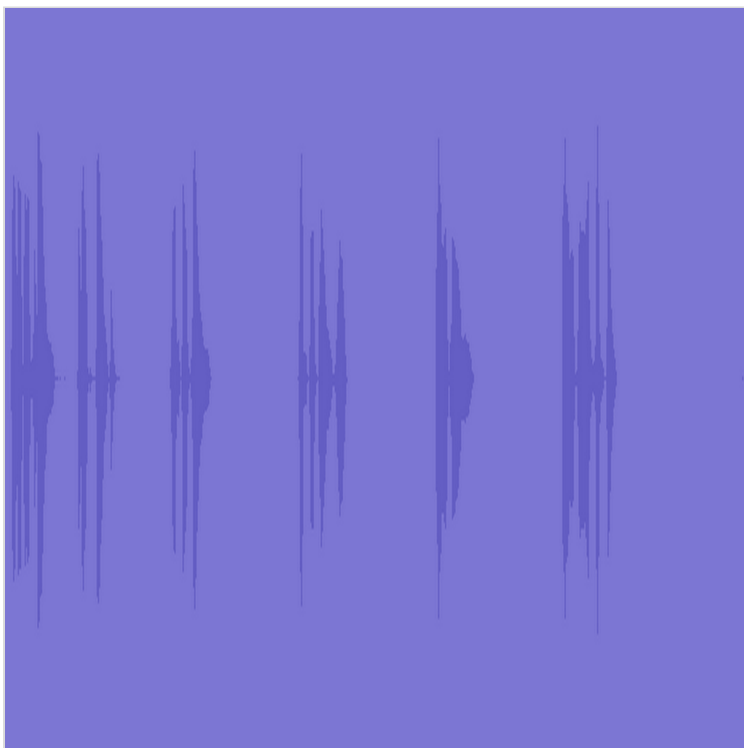
PADLET DRIVE



Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_3_06.mp3

audio 0:39

PADLET DRIVE



Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_3_08.mp3

audio 0:17

PADLET DRIVE

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego na czas nieobecności Pana Adama Tyszk.

Nauczyciel języka polskiego

Magdalena Jedlińska

Przyroda

14 maja 2020

Temat zajęć: Warunki życia na lądzie.

Cel lekcji: Poznanie czynników warunkujących życie na lądzie oraz przystosowania organizmów do życia w tym środowisku.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam czynniki warunkujące życie na lądzie
- znam przystosowania organizmów lądowych do oszczędnego gospodarowania wodą
- wiem jakie są przystosowania organizmów do zmian temperatury
- wiem jaki jest wpływ wiatru na życie organizmów

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz w zeszyte temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z tekstem z podręcznika dotyczący naszego tematu oraz materiałem umieszczonym na platformie edukacyjnej epodreczniki.pl <https://epodreczniki.pl/a/czy-wszedzie-zyje-sie-tak-samo/DT9CygN9>
3. Następnie narysuj ilustrację przedstawiającą środowisko lądowe np. las, łąkę, pustynię, sad, pole itp. Staraj się w swojej pracy narysować chociaż jeden organizm zwierzęcy i roślinny mieszkający w tym krajobrazie. Miłej pracy 😊
4. Po wykonaniu pracy przepisz notatkę:
 - **Ważnymi czynnikami wpływającymi na życie na lądzie są: temperatura, światło, dostęp do wody i pożywienia.**
 - **Większość organizmów lądowych źle znosi bardzo wysoką i bardzo niską temperaturę.**
 - **Warunki życia zależą od stref oświetlenia Ziemi.**
 - **Niektóre organizmy przystosowały się do życia w bardzo trudnych warunkach.**

ZADANIE DO WYKONANIA: W celu utrwalenia wiadomości z dzisiejszej lekcji, przeczytam jeszcze raz materiał zamieszczony w podręczniku i będę potrafił/potrafiła odpowiedzieć na następujące pytania:

- a) Jakie czynniki warunkują życie na lądzie?
- b) Które środowisko życia jest bardziej przyjazne dla organizmów wodne czy lądowe?
- c) Wiem jak zwierzęta i rośliny przystosowały się do stale zmieniającej się temperatury powietrza na lądzie.

Na kolejnej lekcji (20 maja) będziemy rozmawiać na ten temat.
Każdy z Was otrzyma ocenę z odpowiedzi.

13 maja 2020

Temat zajęć: Poznajemy warunki życia w jeziorze.

Cel lekcji: Poznanie stref życia w jeziorze: przybrzeżna, otwartej toni wodnej, wód głębokich, czynników warunkujących życie w poszczególnych strefach jeziora. Poznanie cech charakterystycznych organizmów żyjących w poszczególnych strefach oraz organizmów charakterystycznych dla poszczególnych stref życia.

KRYTERIA SUKCESU:

- wiem, jakie strefy życia w jeziorze,
- wiem jakie czynniki warunkują życie w poszczególnych strefach,
- wiem, jakie są przystosowania organizmów do życia w poszczególnych strefach jeziora,
- potrafię scharakteryzować organizmy dla poszczególnych stref życia.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: **lekcja online Microsoft Teams**

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
Brzegi jezior zwykle są porośnięte gęstą roślinnością. Im dalej od brzegu, tym roślin jest mniej. Pojawiają się gatunki niemal całkowicie zanurzone w wodzie, które wystawiają tylko liście i kwiaty nad powierzchnię. Są też miejsca, gdzie roślin w ogóle nie ma, gdyż światło tam nie dociera – mimo niewielkiej głębokości jest tam zupełnie ciemno. Jak to możliwe?
2. Zapoznaj się z tekstem z podręcznika dotyczący naszego tematu oraz materiałem umieszczonym na platformie edukacyjnej epodreczniki.pl <https://epodreczniki.pl/a/nad-jeziorem/DoB1c7SYx>
3. Następnie narysuj jezioro z zaznaczeniem poszczególnych stref życia, a w każdej z nich zapisz jakie żyją tam organizmy. Podczas pracy tej posługuj się podręcznikiem oraz udostępnioną ilustracją podczas zajęć. Miłej pracy 😊
4. Po narysowaniu schematu zapisz notatkę:

- **W zależności od warunków jeziora dzielimy na trzy strefy: przybrzeżną, toni wodnej i denną.**
- **W strefie przybrzeżnej woda jest najcieplejsza, ma najwięcej tlenu i do samego dna dociera światło słoneczne; występuje tu najwięcej roślin i zwierząt.**
- **W otwartej toni wodnej do wody dociera światło, ale mało jest roślin i materii organicznej; występuje tu plankton oraz nieliczne zwierzęta.**
- **W głębiach przy dnie jest ciemno, chłodno i mało tlenu; prawie nie ma tu roślin, a zwierzęta żywią się opadającą z innych stref materią organiczną albo innymi zwierzętami.**

ZADANIE DO WYKONANIA: „Poznajemy warunki życia w jeziorze” – karta pracy została przesłana librusem. Proszę ją uzupełnić i odesłać do 14 maja.

Plastyka

Data lekcji 15.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest poznanie cech sztuki ludowej i artystów ludowych

- poznasz wybrane cechy, charakterystycznych dzieł sztuki ludowej najbliższego regionu
- będziesz wiedział jak wygląda strój ludowy regionu
- poznasz cechy ludowego malarstwa
- zapoznasz się z metodą tworzenia „przepróch” jako sposobu tworzenia kilku podobnych obrazów.
- wykonasz prostą wycinankę ludową nawiązującą do sztuki ludowej.

Temat (do zapisania w zeszycie):

Sztuka ludowa. Wycinanki jak ludowe hafty – drzewa, ludzie, zwierzęta

Przeczytaj z podręcznika temat: Sztuka ludowa, s.74-76.

Zapoznaj się z przykładami sztuki ludowej z podręcznika i stron internetowych:

<https://epodreczniki.pl/a/sztuka-ludowa---symetria-w-kompozycji-projektuje-zakladke-do-ksiazki/D2RUyElwm>

<https://epodreczniki.pl/a/sztuka-ludowa---cz-ii-wokol-drewna-i-szkla/DBLBntXRS>

Wykonaj prostą wycinankę nawiązującą do sztuki ludowej:

Wycinanki jak ludowe hafty – drzewa, ludzie, zwierzęta. Do pracy plastycznej wykorzystaj kolorowy papier, klej, nożyczki i kartkę z bloku rysunkowego. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Wycinankę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska5a@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Rysunek proszę prześlij do następnego piątku.

Język angielski - gr. II

12th May

Lesson 24

Subject: Adverbs of frequency.

Notatki z lekcji online

Ex.1/94

never - nigdy

sometimes - czasami

often - często
always - zawsze

Ex. 3/94

My sister and I always have an egg for breakfast.
In the morning, my dad often reads a newspaper.

Ex. 5/94

I always watch TV in the evening.
I never go to school by bike.
I never do my homework before breakfast.
I always help my mum after school.
I sometimes get up before seven o'clock.
I never have breakfast in bed.

Prawidłowe odpowiedzi do zadania 2/94:

1. often
2. never
3. always
4. often
5. sometimes
6. never
7. always

23th May

Lesson 25

Subject: Buying a ticket.

Dear Students,

Dzisiaj nauczymy się kupować bilet w autobusie. Będziemy korzystać z podręcznika i dołączonych do niego nagrań. Let's start!

Ex. 1/93 (SB)

Posłuchaj nagrania i powtórz wyrażenia.
Zwróć uwagę, jak mówi się ceny w języku angielskim.

Ex. 2/93 (SB)

Posłuchaj nagrania. Jaką kwotę dziewczynka dała kierowcy?
Uwaga! Nie chodzi o cenę biletu.

Ex. 3/93 (SB)

Przepisz dialog do zeszytu. Masz wpisane kwestie kierowcy, trzeba dobrze dopasować zdania kupującego. Posłuchaj nagrania z poprzedniego ćwiczenia i sprawdź swoją odpowiedź. Zapisz w zeszycie pełny dialog.

Ex. 4/93 (SB)

Posłuchaj rozmowy w autobusie. Wybierz odpowiedzi a lub b (jaki bilet jest kupowany, dokąd, ile kosztuje i ile jest reszty).

Ex. 5/93 (SB)

Przeczytaj rozmowy i wybierz właściwe odpowiedzi. Zapisz je w zeszycie.

That's all for today! Thank you! W czwartek widzimy się na Teams!

14th May

Lesson 26

Subject: Present Simple - exercises.

Notatki z lekcji online:

Praca w zeszycie ćwiczeń - strona 40.

1/40 (WB)

plays
does
finishes
phones
stops

2/40 (WB)

play
starts
go
work
has
finish

3/40 (WB)

sing
eat
watches
does
have
phone

4/40 (WB)

- 1 - get up
- 2 - have
- 3 - get
- 4 - go
- 5 - help
- 6 - have
- 7 - has
- 8 - go
- 9 - starts

5/40 (WB)

Marta often helps her mum.
I sometimes watch TV in the morning.
John never gets up early at the weekend.
We always have dinner at 7 p.m.

6/40 (WB)

He sometimes gets up late on Sunday.
He never plays football in the park on Sunday.
He often watches TV on Saturday.
He sometimes watches TV on Sunday.
He always does his homework on Sunday.

7/40 (WB)

I often get up at half past seven.
I often watch TV before school.
My friend never goes to school with me.
School never starts at nine o'clock.
My friends often phone in the evening.
I often do my homework after dinner.

before - przed

after - po

Praca domowa: Posłuchaj i przeczytaj historyjkę Clanker the Robot. Zrób ćwiczenie 8 i 9 strona 95 (w podręczniku) - zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Muzyka 12 maja 2020 r.

Temat lekcji - Klucze i kluczyki

Na podstawie str. 45 z podręcznika muzyki , napisz co to jest klucz muzyczny i co on wskazuje .

Napisz też jakie mamy rodzaje kluczy muzycznych.

Pracę prześlij do 24 maja 2020 r. na mój adres :

[misiek141@onet.eu](mailto:misiekl41@onet.eu)

<https://www.youtube.com/watch?v=th3Ol9PcGWI>

Na podstawie filmu z powyższego linku napisz jakie znasz rodzaje głosów ludzkich ?

Cele lekcji - zaznajomienie uczniów z rodzajami kluczy muzycznych i rodzajami głosów ludzkich , umiejętność poprawnego pisania kluczy muzycznych

Historia

11.04.2020r.

Temat: Wojny i upadek Rzeczypospolitej.

Lekcja .online na Microsoft Teams.

Cel: Powtórzenie i utrwalenie wiadomości o wybitnych Polakach i wybranych wydarzeniach historycznych z okresu XVI - XIX wieku.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- jakie urzędy pełnił Jan Zamoyski i jakie były jego zasługi dla Polski
- jakie były przyczyny wojen jakie Rzeczpospolita prowadziła w XVII wieku ze Szwecją i Turcją, w tym odsiecz wiedeńskiej
- jakie były zasługi wojenne przeora Augustyna Kordeckiego, hetmana Stefana Czarnieckiego i króla Jana III Sobieskiego
- jakie państwa uczestniczyły w rozbiorach Polski
- kiedy i dlaczego wybuchło powstanie kościuszkowskie, jakie były skutki upadku powstania
- jakie zasługi dla państwa polskiego mieli: Jan Henryk Dąbrowski i

Józef Wybicki

- dlaczego i kiedy wybuchło powstanie styczniowe
- dlaczego Romuald Traugutt uważany jest za przykład patrioty
- jakie były osiągnięcia Marii Skłodowskiej - Curie.

Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela powtarzają zagadnienia i wykonują ćwiczenia powtórzeniowe z podręcznika ze str.110.

Odpowiedzi na pytania ze str. 110 należy przesłać na maila

nauczyciela: mierzejewska.aga@gmail.com

Technika

12.05.2020

Temat: Obróbka drewna.

Cele edukacyjne. Uczeń:

- wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny,
- określa zastosowanie poszczególnych części drewna — pnia, gałęzi oraz systemu korzeniowego — w produkcji,
- zna proces technologiczny powstawania produktów tartacznych,
- opisuje różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych i zna sposoby ich wytwarzania,
- określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice.
- podręcznik Technika 4, rozdział 2 Materiały konstrukcyjne — drewno, temat 2.2 Obróbka drewna — wyroby drewniane,
- filmy edukacyjne — proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych,
- przykłady różnych wyrobów drzewnych.

Formy pracy:

Czas trwania zajęć:

Przebieg lekcji:

Na ostatnich zajęciach poznałeś budowę drewna. Dziś poznamy właściwości drewna:

Zapisz temat w zeszycie i zrób krótką notatkę:

Do właściwości fizycznych drewna zalicza się:

- barwę,
- budowę słoju,
- gęstość
- higroskopijność
- wilgotność
- zapach

Właściwości fizyczne drewna pozwalają rozpoznać gatunek drewna i możliwość jego wykorzystania w przemyśle.

Zapoznaj się z tematem w podręczniku str. 27-28

Obejrzyj film pod linkiem „W dechę „ na you tube :

<https://www.youtube.com/watch?v=HeubfMuogXw>

Po obejrzeniu filmu zrób notatkę w zeszycie:

Wyroby z drewna – materiały otrzymywane z drewna lub jego odpadów.

1. Drewno klejone (klejonka) – stosowane jako materiał konstrukcyjny.
2. Fornir – jest to cienki płat drewna o grubości do 5 mm. Cienkie forniry, o grubości do 1 mm są używane do produkcji sklejek oraz okleiny drewna i płyt.
3. Sklejka – płyta sklejona z nieparzystej liczby fornirów.
4. Płyty pilśniowe – otrzymywane z odpadów tartacznych rozdrobnionych do postaci wiórów. Cząsteczki drewna zespala się przy pomocy kleju podczas obróbki termicznej pod ciśnieniem.
5. Płyty MDF i HDF – są to płyty drewnopochodne nowej generacji.

Zadanie domowe:

Narysuj pod notatką w zeszycie 2 wybrane drzewa iglaste i 2 wybrane drzewa liściaste. Podpisz je.

Zrób zdjęcia notatki i rysunku drzew i prześlij do 18 maja na adres: m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Informatyka - gr. I

11.05.2020 **Temat** Poznanie funkcji programu PowerPoint.

Temat w podręczniku:

3.7. Poznajemy program PowerPoint (pp. II.3d)

Cel główny

Poznanie programu PowerPoint.

Cele szczegółowe:

- ☐ poznanie do czego służy program PowerPoint należący do pakietu biurowego Microsoft Office,
- ☐ rozumienie znaczenia pojęć: *multimedia*, *program do tworzenia prezentacji PowerPoint*, *prezentacja multimedialna*, *animacja slajd*,
- ☐ wdrażanie do stosowania narzędzi programu PowerPoint.

Środki dydaktyczne:

- ☐ podręcznik,
- ☐ komputery.

Metody pracy: pogadanka, praca z tekstem, metody podające, pokaz z instruktażem.

Formy pracy: indywidualna,.

Przebieg zajęć

1. Nauczyciel omawia cele zajęć. Następnie przeprowadza z uczniami rozmowę w celu wyjaśnienia pojęcia *multimedia*. Pokazuje przykładową prezentację, w której zamieszczone są obrazy, teksty, dźwięki, animacje, krótkie filmiki, i wyjaśnia, dlaczego łatwiej zapamiętuje się treści wyrażane za pomocą multimedialnych. Pokaz z instruktażem.

2. Ćwiczenia praktyczne uczniów.

Uczniowie uruchamiają program PowerPoint, poznają wskazane przez nauczyciela opcje programu. Testują, na czym polega praca w programie. Wybierają szablon, projektują pierwszy slajd na wybrany przez siebie temat

3. Podsumowanie zajęć.

Uczniowie wypowiadają się na temat pracy w programie PowerPoint oraz nabytych podczas zajęć wiadomości i umiejętności. Nauczyciel ukierunkowuje rozmowę, zadając pytania podsumowujące:

- ☐ Co to jest przekaz multimedialny?
- ☐ Jaki program służy do tworzenia prezentacji multimedialnych?
- ☐ Z jakich elementów składa się okno programu PowerPoint?
- ☐ Do czego służą przyciski znajdujące się w dolnym pasku okna programu?

Zadanie dla ucznia:

Ćwiczenie w pliku Microsoft Word – Proszę o zredagowanie odpowiedzi w edytorze tekstu na pytanie, co oznacza wyraz *multimedialny*.

Oraz opisanie w tym samym edytorze tekstu w punktach jakie możliwości programu PowerPoint i przesłanie pliku w postaci załącznika na wskazany adres e-mail

kanabusmałgorzata@gmail.com do 18 maja 2020

Informatyka - gr. II

13 maja 2020 r.

Temat zajęć: Zagrożenia w Internecie.

Cel lekcji: Poznanie zagrożeń płynących z Internetu, konsekwencji oraz sposobu ich unikania.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam zagrożenia płynące z Internetu,
- wiem jakie są konsekwencje zagrożeń w Internecie i sposoby ich unikania
- potrafię odszukać w Internecie odpowiednie informacje.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz temat zajęć oraz cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Następnie zapoznaj się z treścią zamieszczoną na platformie edukacyjnej epodreczniki.pl
<https://epodreczniki.pl/a/konsekwencje-zagrozen-w-internecie-i-sposoby-ich-unikania/D1HadrqQ> oraz
<https://epodreczniki.pl/a/bezpieczenstwo-w-sieci/DHNWQkG53>.
3. Po zapoznaniu się z materiałem wykonaj ćwiczenie: Uruchom w twojej przeglądarce stronę WWW o adresie www.sieciaki.pl. Zapoznaj się z Sieciomisją, w której przedstawiono zagrożenia i zasady bezpieczeństwa w Internecie. Następnie zilustruj w edytorze graficznym jedną z zasad bezpieczeństwa. Pracę prześlij na e.nielepko@sp1jofow.onmicrosoft.com do 17 maja. Powodzenia 😊

Matematyka

Matematyka

15.05.2020

Temat: Rozszerzanie, skracanie i porównywanie ułamków dziesiętnych

| Zobacz lekcję 3 w Internecie prezentowaną przez TVP VOD z 23 kwietnia.

Zapisz w zeszycie podawane przykłady

13.05.2020

Temat: Ułamki dziesiętne czyli ułamki o mianowniku 10, 100, 1000 ...

Proszę dokończyć ćw. 5.7 s.73; ćw.11 s.74

zad.1 s.184

lekcja online

12.05.2020

Temat: Ułamki dziesiętne czyli ułamki o mianowniku 10, 100, 1000 ...

1.Zobacz lekcję 3 prezentowaną 20 kwietnia przez TVP VOD

2.Wykonaj ćw. 1,2,3 s.72

11.05.2020

Temat: Sprawdzian - ułamki zwykłe

Sprawdzian zamieszczam na padlecie i w pracy domowej jako załącznik w Librusie.

Proszę wykonany sprawdzian odesłać do 14 maja. Można rozwiązania zapisać w zeszycie i przesłać zdjęcia na adres:

hkowalewska1@wp.pl

Proszę o czytelny i staranny zapis.

imię i nazwisko	lp. w dzienniku	klasa	data
1. Zapisz, jakie części figur zostały zacieniowane. ① ② ③ 			
2. Porównaj podane liczby: a) $\frac{11}{24}$ $\frac{9}{24}$ b) $\frac{5}{17}$ $\frac{5}{14}$ c) $1\frac{2}{15}$ $1\frac{8}{15}$ d) $1\frac{4}{5}$ $1\frac{4}{7}$			
3. Skróć ułamki: a) $\frac{24}{33}$ = b) $\frac{24}{32}$ = c) $\frac{32}{100}$ =			
4. Rozszerz każdy z ułamków do ułamka o mianowniku 24. a) $\frac{1}{3}$ = b) $\frac{5}{8}$ = c) $\frac{3}{4}$ =			
5. Oblicz. Wyniki przedstaw w postaci ułamka nieskracalnego. Wyłącz całości. a) $\frac{4}{9} + \frac{2}{9}$ = e) $\frac{11}{13} - \frac{7}{13}$ = b) $\frac{5}{7} + \frac{4}{7}$ = f) $4\frac{16}{23} - 2\frac{7}{23}$ = c) $2\frac{3}{5} + \frac{4}{5}$ = g) $6 - \frac{3}{8}$ = d) $2\frac{3}{5} + 3\frac{4}{5}$ = h) $4\frac{3}{8} - 2\frac{5}{8}$ =			
6. Mama przygotowała sok dla dzieci. Majka wypila $\frac{1}{2}$ szklanki soku, Alek wypil $1\frac{1}{2}$ szklanki, a Dominik $1\frac{1}{2}$ szklanki tego soku. Ile łącznie szklanek soku wypiło dzieci?			
u_amki_zwyk_e_spr_kl_4.pdf Dokument PDF PADLET DRIVE			

Klasa IV B gr I

Subject: Buying a ticket

Dzisiaj nauczymy się jak kupić bilet w autobusie. Otwórz podręcznik an stronie 93(CB).

Zapoznaj się z nowym słownictwem.

Here you are-proszę
change-reszta

Posłuchaj nagrania. 3.9(w załączniku).

Jaką kwotę dziewczynka dała kierowcy?

A teraz posłuchaj jeszcze raz i wykonaj zadanie 3/93(CB)

Dopasuj zwroty(a-c) do właściwych miejsc w dialogu(1-3). Potem posłuchaj nagrania i

sprawdź odpowiedzi.

Posłuchaj jeszcze raz i powtórz za nagraniem.

Homework. Naucz się dialogu na pamięć
Good luck!

13.05.2020

Subject: Buying a ticket.

Dzisiaj dokończymy temat Buying a ticket

Zapoznaj się z walutą w Anglii

Funt brytyjski

Oficjalną jednostką monetarną w Wielkiej Brytanii jest funt szterling, jego symbol międzynarodowy to GBP. Jeden funt dzieli się na 100 pensów. W obiegu znajdują się monety o nominałach: 1, 2, 5, 10, 20 i 50 pensów oraz 1 i 2 funty. Banknoty znajdujące się w obiegu to: 5, 10, 20 i 50 funtów oraz 1 i 100 funtów tylko w Szkocji.

Otwórz podręcznik na stronie 93(CB)

Zadanie1/93

Posłuchaj nagrania I powtórz wyrażenia.

Następnie wykonaj zadanie 4/93

Przerysuj tabelkę do zeszytu. Posłuchaj rozmowy odbywającej się w autobusie. Wybierz właściwą odpowiedź.

Zadanie 5/93

Zapisz pytanie I wybierz właściwą odpowiedź.

Nie wysyłamy zadań. Odpowiedzi sprawdzimy w czwartek na Teamsach.

Good luck!

14.05.2020

Subject: Adverbs of frequency- przysłówki częstotliwości

Przysłówki częstotliwości odpowiadają na pytanie: how often? - jak często? Oto najważniejsze z nich, które poznajemy już na wczesnym etapie nauki języka, przy okazji wprowadzenia czasu Present Simple:

Never-nigdy

Sometimes-czasami

Often-często

Always-zawsze

Przysłówki częstotliwości umieszczamy przed czasownikiem. Np.

I never watch TV

I sometimes watch TV

I often watch TV

I always watch TV

Teraz już wiesz co to są przysłówki częstotliwości J

Wykonaj

zadanie 2 /94

Posłuchaj nagrania i uzupełnij poniższe zdania przysłówkami częstotliwości z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Zadanie 3/94

Wybierz właściwe zakończenie zdania:a lub b

Zadanie 4/94

Posłuchaj piosenki i uzupełnij tekst wyrazami z ramki. Potem posłuchaj nagrana jeszcze raz, sprawdź odpowiedzi i zaśpiewaj tę piosenkę.

Zadanie 5/95

Przepisz poniższe zdania do zeszytu i uzupełnij je przysłówkami częstotliwości, tak by były zgodne z prawdą.

1. I watch TV in the evening

2. I go to school by bike.

3. I do my homework before breakfast.

4. I help my mum after school.

5. I get up before seven o'clock

6. I have breakfast in bed.

Good luck!

Klucz odpowiedzi z ostatnich lekcji.

Zadanie 3/93

1c,2b,3a

Zadanie 4/95

1a,2b,3b,4a

Zadanie 5/93

1b,2a,3a

Wychowanie fizyczne

14.05.2020 godz.19.00

LEKCJA O ZDROWYM ŻYWIENIU

Chciałabym poinformować

że w dniu 14 maja o godzinie 19:00 w naszych mediach

społecznościowych tj. na Facebooku oraz na stronie internetowej

odbędzie się Webinar organizowany przez Nestle Polska dotyczący żywienia.

Do wydarzenia dołączyć będzie trzeba poprzez kliknięcie w

udostępniony (w dniu 14 maja) na stronie www oraz Facebooku

[link.](#)

ZAPRASZAMY DO UDZIAŁU

11.05.20

Temat ;Warcaby w wersji sportowej

Uczeń kształtuje umiejętność bezpiecznego i skutecznego wykonania zadania

Uczeń wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe na podstawie instrukcji słownej

Uczeń zna ćwiczenia oraz technikę ich wykonania

Zadania dla ucznia

Dzisiaj propozycja gry, którą doskonale znacie. Warcaby, każdy w nią grał ale ja mam dla Was propozycję tej gry w wersji sportowej . Zasady takie jak w klasycznej grze. Jeżeli twój pionek zostanie zbity, musisz wykonać zadanie, które na nim było. Poniżej masz link dzięki , któremu możesz pobrać grę. Zaprosz do gry rodzeństwo i rodziców. Zorganizuj rodzinny turniej.

<https://wfszkolenia.pl/wp-content/uploads/2020/05/WARCABY-NA- SPORTOWO.pdf>

Temat; Kształtujemy równowagę

Uczeń kształtuje świadomość własnego ciała

Uczeń potrafi określić prawidłowe i wadliwe pozycje przyjmowane przez siebie podczas czynności dnia codziennego

Zadanie dla ucznia

Nowe wyzwanie. Potrzebujesz miejsca do ćwiczenia i książki. Połóż książkę na głowie i wykonaj ćwiczenie zaproponowane w filmie. Nagraj film z wyzwaniem i prześlij do mnie. Potraktuj to jako pracę dodatkową.

<https://www.youtube.com/watch?v=AmTgdmAK5jI>

12.05.20

Temat; Kształtujemy sprawność kondycyjną -trening interwałowy- tabata

Uczeń doskonali swoją wydolność wykonując trening interwałowy.

Uczeń podaje znaczenie stosowania ćwiczeń oddechowych oraz prawidłowej regulacji oddechu podczas wysiłku fizycznego.

Zadanie dla ucznia

Przypominam o bezpiecznych zasadach treningu w domu

1. Przygotuj miejsce ćwiczeń, odsuń stół lub inny mebel, o który mógłbyś się uderzyć. Najlepiej ćwiczyć na macie bądź dywaniku, ponieważ zmniejszamy ryzyko poślizgnięcia się.

2. Ćwicz w obuwiu sportowym lub boso, nigdy w samych skarpetkach.

3.Przed każdym treningiem należy wykonać rozgrzewkę. Prawidłowo przeprowadzona zwiększa możliwości wysiłkowe oraz zmniejsza ryzyko kontuzji. Zacznij od podbicia tętna – wystarczająco pajączyki czy bieg bokserski, następnie skup się na tym, by „dogrzać” mięśnie, stawy, więzadła i ścięgna, wykonując kilka ćwiczeń mobilizacyjnych w obrębie obręczy barkowej oraz bioder. Doskonale sprawdzą się dynamiczne wymachy, krążenia ramionami i nogami w różnych płaszczyznach i pozycjach. Daj sobie na to 10-15 minut.

4. Gdy czujemy ból w mięśniach lub stawach, przerywamy dane ćwiczenie.

5. Ćwiczmy zawsze we własnym tempie.

6. Skacząc, zawsze uginaj kolana.

7. Dbaj o prawidłową technikę wykonania ćwiczeń.

8. Staraj się ćwiczyć wtedy, kiedy w domu jest jeszcze inna osoba, by w razie potrzeby mogła udzielić Ci pomocy.

Zobacz film, wykonaj 5 ćwiczeń zaproponowanych przez prowadzącą, jeżeli dasz radę powtórz te ćwiczenia jeszcze raz.

Napisz w trzech zdaniach co to jest Tabata. Zadanie prześlij na maila lub wiadomość w e-dzienniku.

<https://www.youtube.com/watch?v=2MtuR74MaZE>

Temat; Uczeń samodzielnie potrafi dobrać ćwiczenia wzmacniające i poprawiające kondycję

Uczeń poznaje ćwiczenia, które wzmacniają jego ciało oraz poprawiają kondycję

Potrafi je wykonać samodzielnie w domu

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj wyzwanie ale w trochę innej formie, będzie wymagało od Was systematyczności i zaangażowania. Deska przez 29 dni. Świetne ćwiczenie, zaprosz do wyzwania innych i ćwiczcie razem

Deska to ćwiczenie angażujące do pracy całe ciało, wzmacnia je, wysmukla i rzeźbi. Jeszcze lepsze efekty daje deska, gdy dodamy ją do treningów aerobowych lub interwałowych, czyli krótkich treningów o wysokiej intensywności. Pierwszy wariant dla początkujących to deska robiona 29 dni i finalnie to 2 min i 40 sek. Wariant zaawansowany to deska robiona przez 29 dni i finalnie to 5 min. Pamiętaj codziennie w wersji początkującej dodawaj 5 sek a w zaawansowanej 10 sek. Trzymam za Ciebie kciuki. Powodzenia !

<https://www.youtube.com/watch?v=TjmlWuM-HN4>

13.05.20

Temat; Poznajemy ćwiczenia zwiększające siłę strzału

Uczeń poznaje znaczenie kształtowania siły mięśniowej w piłce nożnej

Uczeń rozwija swoją siłę w ćwiczeniach wykonywanych w domu

Uczeń ma świadomość swoich słabych stron, nad którymi musi popracować

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj poznasz 4 ćwiczenia , które zwiększą twoją siłę. Pozwolą ci się poczuć swobodniej na boisku. Wykonaj rozgrzewkę i obejrzyj film. Bardzo ważna jest technika wykonania tych ćwiczeń . Trener bardzo precyzyjnie ją omawia. Każde ćwiczenie jest przedstawione w kontekście gry w piłkę nożną

<https://www.youtube.com/watch?v=f5rTVtc619M&feature=youtu.be>

Temat; Doskonalenie odbicia piłki sposobem górnym oburącz nad głową

Uczeń wykonuje ćwiczenia osławiające z piłką siatkową

Uczeń będzie uczył się przyjmowania pozycji siatkarskich, ułożenia dłoni na piłce w czasie odbicia

Uczeń wykonuje ćwiczenia kształtujące z piłkami, doskonali zwinność, koordynację ruchową, zręczność oraz siłę

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia oraz miękką piłkę, balon lub piłkę do siatkówki. Przed filmem wykonaj rozgrzewkę, uważnie

wysłuchaj wprowadzenia. Pamiętaj o ułożeniu rąk na piłce. Ręce układają się w koszyczek, który obejmuje piłkę. Wykonaj spokojnie wszystkie ćwiczenia, przemyśl je, zrób je kilka razy. Wybierz z filmu 3 ćwiczenia z piłkami i wykonaj je. Nagraj film i prześlij go do mnie. Jest to praca dodatkowa.

Pamiętaj , że prace dodatkowe będą miały wpływ na twoją ocenę na koniec roku.

<https://ewf.h1.pl/student/?token=>

14.05.20

Temat Doskonalimy odbicie piłki sposobem górnym-16 wyzwań siatkarskich z czasem na ćwiczenie

Uczeń kształtuje samodyscyplinę i wytrwałość podczas dążenia do opanowania nowego elementu technicznego

Uczeń wie jakie jest ułożenie rąk na piłce podczas odbicia sposobem górnym

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj ciąg dalszy zabaw z piłką siatkową. Zestaw ćwiczeń zaczyna się od łatwiejszych i kończy na dosyć trudnych. Na filmie zatrzymywany jest czas możesz go przeznaczyć na odpoczynek lub wykonanie ćwiczenia jeszcze raz. Nie musisz wykonać wszystkich ćwiczeń masz do wyboru 16.Wybierz 3 ćwiczenia , wykonaj je i przyslij film z nagraniem.

<https://www.youtube.com/watch?v=D8MipUt8Miw>

Temat; Doskonalenie odbicia piłki sposobem górnym oraz ćwiczenia wzmacniające

Uczeń kształtuje koordynację z przyborem typowym i nietypowym

Uczeń wykazuje się umiejętnościami wykorzystania poznanych elementów technicznych w ćwiczeniach

Zadanie dla ucznia

6 ćwiczeń z piłką siatkową lub papierem toaletowym. Przygotuj sprzęt do wykonania ćwiczeń-2 rolki papieru toaletowego lub 2 piłki

1. Przygotuj miejsce ćwiczeń, odsuń stół lub inny mebel, o który mógłbyś się uderzyć. Najlepiej ćwiczyć na macie bądź dywaniku, ponieważ zmniejszamy ryzyko poślizgnięcia się.

2. Ćwicz w obuwiu sportowym lub boso, nigdy w samych skarpetkach.

3. Przed każdym treningiem należy wykonać rozgrzewkę. Prawidłowo przeprowadzona zwiększa możliwości wysiłkowe oraz zmniejsza ryzyko kontuzji. Zaczynij od podbicia tętna – wystarczająco pajączyki czy bieg bokserski, następnie skup się na tym, by „dogrzać” mięśnie, stawy, więzadła i ścięgna, wykonując kilka ćwiczeń mobilizacyjnych w obrębie obręczy barkowej oraz bioder. Doskonale sprawdzą się dynamiczne wymachy, krążenia ramionami i nogami w różnych płaszczyznach i pozycjach. Daj sobie na to 10-15 minut.

4. Gdy czujemy ból w mięśniach lub stawach, przerywamy dane ćwiczenie.

5. Ćwiczmy zawsze we własnym tempie.

6. Skacząc, zawsze uginaj kolana.

7. Dbaj o prawidłową technikę wykonania ćwiczeń

Jest to jeszcze jedna propozycja ćwiczeń doskonalących odbicie piłki nad głową. Obejrzyj film, wykonaj ćwiczenia. Jeżeli ta propozycja podobala Ci się bardziej to wybierz ćwiczenia z tego filmu i je nagraj.

Powodzenia

<https://www.youtube.com/watch?v=f-kgTLaABmA>

15.05.20

Temat; Rozgrzewka +Trening +Rozciąganie-trening obwodowy

Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i skutecznego wykonania zadania

Uczeń poznaje nową formę treningu-trening obwodowy

Uczeń potrafi przeprowadzić rozgrzewkę, poznaje nowe ćwiczenia rozciągające

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj moja propozycja to trening obwodowy. Film przedstawia przykład zajęć z zastosowaniem treningu obwodowego. Taki trening wzmacnia całe ciało, w zależności od poziomu

wytrenowania można zwiększać ilość powtórzeń i czas wykonywania ćwiczeń.

Wykonaj zaproponowane ćwiczenia i napisz w 3 zdaniach czym charakteryzuje się trening obwodowy.

https://www.youtube.com/watch?v=i8yBaT_OeVE

Temat; Tak czy nie ? Sprawdź się!-Quiz sportowy

Uczeń zna przepisy gier sportowych

Uczeń zna polskich sportowców

Uczeń rozwija swoją wiedzę z zakresu kultury fizycznej

Zadanie dla ucznia

Rozwiąż quiz i prześlij wynik. Musisz się wykazać szybkością i wiedzą.

Powodzenia!

<https://wordwall.net/pl/resource/918688/wf/tak-czy-nie-sprawd%C5%BA-si%C4%99>

Dzisiaj poznamy nazwy różnych zawodów, a z niektórymi z nich na pewno już się zetknęliście. Będziemy pracować z podręcznikiem i dołączoną do niego płytą CD.

Zadanie 1/75 (SB)

Otwórz podręcznik na stronie 75

W zadaniu 1/75 są nazwy różnych zawodów. Przetłumacz je na język polski www.diki.pl

Następnie przyporządkuj te wyrazy do obrazka. Zapisz je w zeszytcie. Puść nagranie z płyty i sprawdź, czy dobrze wykonałeś zadanie. Potem puść nagranie ponownie i powtórz wszystkie wyrazy.

Jeżeli zgubiłeś płytę do podręcznika, ściągnij ją ze strony elt.oup.com (zakładka dla ucznia)

Wykonaj zadanie 2/89

Do każdego obrazka dopasuj odpowiedni wyraz z zadania 1 i zapisz w zeszytcie.

What do you want to be when you grow up? Kim chcesz zostać jak dorośniesz

I want to be.....dokończ zdanie

A teraz sprawdź odpowiedzi

Ex. 1/89 (SB)

1- police officer

2- doctor

3- firefighter

4- journalist

5- soldier

6- office worker

7- shop assistant

8- nurse

9- mechanic

10- builder

11- scientist

12- computer programmer

13- chef

No homework today:)

15.05.2020

Subject: Agata and friends.

Dear Students,

Dzisiaj wraz z Agatą i jej przyjaciółmi wybierzemy się do Pałacu Blenheim - miejsca, w którym urodził się Winston Churchill. Winston Churchill to dla Brytyjczyków bardzo ważna postać, gdyż był brytyjskim premierem w czasie II wojny światowej. Będziemy pracować z podręcznikiem oraz nagraniem. Lets start!

Ex. 1/90 (SB)

Posłuchaj historyjki na nagraniu, a następnie samodzielnie ją przeczytaj.

V a

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego na czas nieobecności Pana Adama Tyszk.

Nauczyciel języka polskiego

Katarzyna Stachelska

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Język angielski - gr. I

11.05.2020

Dear Students,

Ex. 2/91 (SB)

Przeczytaj 3 różne podsumowania historyjki - wybierz najlepsze (jedyne całkowicie zgodne z prawdą).

Ex. 3/91 (SB)

Przeczytaj zdania i zdecyduj, czy są prawdziwe czy fałszywe.

Ex. 4/91 (SB)

Dopasuj polskie tłumaczenia do angielskich zwrotów i zapisz je w zeszytce (angielski i polski).

Nie wysyłamy zadań. Klucz odpowiedzi na następnej lekcji.

That's all for today!

**Unit 6 Test A**

Vocabulary
1. Uzupełnij nazwy miejsc znajdujących się w mieście.
1 a police *station*
2 a post _____
3 a bus _____
4 a department _____
5 a train _____
6 a town _____

2. Uzupełnij zdania wyrażeniami *next to, opposite* i *between*.


4. Napisz pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w formie czasu *past simple*.

	Jon	Flora
8.00	get up	get up
1.00	have lunch at home	go to the café
3.30	play in the park	sit in the garden
7.00	go to the cinema	have dinner
10.00	go to bed	watch a DVD

1 Jon / in the shower / at eight o'clock?
Was Jon in the shower at eight o'clock?
No, he wasn't.
2 Jon and Flora / at home / at one o'clock?

3 Flora / in the café / at one o'clock?

4 Jon and Flora / outside / at half past three?

Test Unit 6 klasa 5A
Dokument Word
PADLET DRIVE

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja **online** – **Microsoft Teams**

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 149-Mam nadzieję, że przygotowany materiał zainteresował Cię.
3. Otwórz podręcznik s. 149 i spójrz na mapę świata, na której zaznaczone Himalaje. Określenie położenia Himalajów w Azji, odczytanie nazw i wysokości najwyższych szczytów w tym łańcuchu górskim. Krótka prezentacja filmowa pt. :Himalaje” <https://www.youtube.com/watch?v=yHUuMp0bFuk>
4. Otwórz zeszyt przedmiotowy i zapisz:

Himalaje to najwyższe góry na Ziemi. Ich krajobraz charakteryzuje się wysokogórską rzeźbą terenu oraz piętrowym układem roślinności. (wypisz piętra roślinne w Himalajach na podstawie informacji zawartej w podręczniku str. 152-153).

W dolinach znajdujących się w najwyższych partiach gór występują lodowce górskie.

Ludność Himalajów trudni się hodowlą jaków, owiec i kóz, a także rolnictwem i obsługą turystów.

1. **ZADANIE DO WYKONANIA:** Karta pracy „Krajobraz wysokogórski Himalajów” – karta została zamieszczona w dzienniku elektronicznym w module zadania domowe. Należy ją uzupełnić i odesłać do 14 maja.

DLA CHĘTNYCH: W dodatkowych źródłach wiedzy poszukaj informacji o himalaistach. Ustal, kim byli ludzie, którzy jako pierwsi zdobyli Mount Everest, kiedy miało miejsce to zdarzenie oraz na jakie trudności napotykają himalaiści podczas zdobywania szczytów.

Pracę dla chętnych prześlij na adres

e.nielepko@sp1.jozefow.onmicrosoft.com

Geografia

12 maja 2020

Temat zajęć: Krajobraz wysokogórski Himalajów.

Cel lekcji: Poznanie cech klimatu, krajobrazu oraz głównych gatunków roślin i zwierząt Himalajów.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię wskazać na mapie świata najwyższe góry łańcuchy górskie, w tym Himalaje
- potrafię scharakteryzować zmienność warunków klimatycznych w Himalajach
- omawiam cechy krajobrazu wysokogórskiego
- wymieniam formy rzeźby wysokogórskiej
- opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach
- charakteryzuje piętra roślinności w Himalajach na podstawie ilustracji
- przedstawiam życie i zajęcia ludności zamieszkującej Himalaje
- porównuje strefy krajobrazowe na Ziemi i piętra roślinności w górach

Matematyka

13.05.2020

Temat: Dzielenie ułamków dziesiętnych – rozwiązywanie zadań tekstowych

- 1.Zobacz lekcję 3 prezentowaną w Internecie przez TVP VOD 23.05.2020 na temat Dzielenia ułamków dziesiętnych – rozwiązywanie zadań
2. Zapisz rozwiązania zadań prezentowane przez nauczyciela.
- 3.Wykonaj z podręcznika zad.4, 6 s.168

12.05.2020

Temat: Dzielenie ułamków dziesiętnych

Wykonaj z podręcznika zad.1 s.167, zad.2 s.168

Wyślij do 14.maja te zadania do oceny.

adres: hkowalewska1@wp.pl

Biologia 11.05.2020 r.

Witam serdecznie,

Zanim przejdiesz do dzisiejszej lekcji przypomnij sobie wiadomości z poprzedniej:

- jakie grupy roślin zaliczamy do paprotników?
- gdzie można spotkać paprocie?
- jak zbudowany jest liść paproci?
- jakie są cechy budowy paproci?
- jak rozmnażają paprocie?

W zeszyty napisz:

Lekcja **Data** 11.05.2020 r.

Temat: Paprotniki – rozpoznawanie pospolitych gatunków paprotników.

Cel: Cechy budowy paprotników, umożliwiające ich rozpoznanie.

Kryteria:

- rozpoznaję paprotniki: skrzypy, widłaki;
- podaję cechy charakterystyczne paprotników;
- rozpoznaję organy skrzypów i widłaków i wyjaśniam ich rolę;
- wymieniam miejsca występowania paprotników;
- określę pozytywny wpływ paprotników na środowisko;
- określę możliwości wykorzystania paprotników przez człowieka;

Następnie przepisz notatkę do zeszytu:

1. Paprotniki mają ciało zróżnicowane na organy: korzenie, liście, łodygi; nie wytwarzają kwiatów i owoców.
2. Do paprotników zaliczane są paprocie, widłaki i skrzypy.
3. Pędy paprotników wytwarzają zarodniki.
4. Liczne gatunki paprotników objęte są ochroną gatunkową.
5. Skrzypy i widłaki należą do najstarszych roślin lądowych występujących na Ziemi.
6. Skrzypy wykorzystuje się w kosmetyce i medycynie.
7. Skrzyp olbrzymi to coraz rzadszy gatunek występujący w Polsce. Spotkać go można głównie w górach.
8. Widłaki to zimozielone rośliny leśne.

Przerysuj i opisz budowę skrzypu i widłaka.

Zachęcam do obejrzenia filmu, który przybliży Ci temat:

<https://epodreczniki.pl/a/film/DNQH003hK>

Zapoznaj się z materiałem z podręcznika – s. 121, 123, 125, 127, 128.

Dużo ciekawych informacji o paprotnikach spotkasz w materiałach wcześniej już udostępnionych na platformie e-podręczniki, skorzystaj:

<https://epodreczniki.pl/a/film/DNQH003hK>

<https://epodreczniki.pl/a/paprocie-skrzypy-i-widlaki/DYdvOa78d> Rozwiąż krzyżówkę sprawdzając wiadomości o paprotnikach, klikając w poniższy link:

<https://wordwall.net/pl/resource/1165320/biologia/paprotniki>

Sprawdź swoją wiedzę i wykonaj ćwiczenia:

<https://epodreczniki.pl/a/interaktywne-cwiczenia-multimedialne/DzHF5EnUe>

Praca domowa:

Wykonaj kartę pracy i wyślij ją, jako załącznik – Librusem (praca domowa) lub mailem: emilia.nielepko@gmail.com
Czekam na Wasze prace do 18.05.2020 r.

Powodzenia :)

3. Na podstawie podręcznika (str. 126-128) lub innych źródeł, uzupełnij tabelę wykonując schematyczny rysunek lub zapisując informacje dotyczące rozmieszczenia paprotników.

CHARAKTERYSTYKA WAŻNIEJSZYCH PAPROTNIKÓW

Nazwa gatunku paprotnika	Rysunek schematyczny	Środowisko ekologiczne	Rozmieszczenie	Budowa zewnętrzna
salwinia pływająca		zbiorniki wodne		łodyżka posiada liście płaskie po dwa w okółku, które utrzymują roślinę na wodzie, a trzeci liść przekształcony jest w rozgałęziony pęczek korzeniowy pod wodą
jęczyznik zwyczajny		las liściaste i mieszcane, na wapieniach	Karpaty, Pogórze Sudeckie	
piórpusznik strusi		nad potokami, na wilgotnych zboczach		pojedyncze, zielone, pierzaste liście tworzą lejek, z jego środka wyrasta krótki, brunatny liść zarodnikowy
podrzeń żebrowiec		cieniste lasy iglaste	Sudety, Karpaty	zielone liście tworzą kępę, z jej środka wyrasta dłuższy liść zarodnikowy
		pola, łąki	niż i góry	peł wiosenny – brunatny kłos zarodnikowy, peł letni – zielony, okółkowo rozgałęziony

Praca_domowa_skrzypy_wid_aki.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Język angielski - gr. II

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszyty, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: wacławszymanowski@gmail.com

Odpowiedzi wyślij tu: wacławszymanowski@gmail.com

Date: 11th May 2020

Subject: Unit 7 people – words. Unit 7 ludzie – słowa.

Good morning students. Did you have a good weekend? I hope so.:)

Dzisiaj nauczymy się nazw niektórych zawodów w języku angielskim.

Materiały:

1.Podręcznik s. 89

2.Nagrania do podr. 3.1, i 3.2 dostępne na Waszych CD i na Padlecie pod skryptem tej lekcji

3.Cwiczenia s. 38

4.Nagranie 30 do ćwiczeń dostępne na Padlecie

Słownictwo:

1. a builder /byldee(r)/ - budowlaniec, budowniczy
- 2.a chef /szef/ - (zawodowy) kucharz
- 3.a computer programmer /kempjutee(r) prougramee(r)/ - programista (informatyk)
- 4.a doctor /daktee(r) - lekarz
- 5.a firefighter /fajee(r)fajtee(r)/ - strażak
- 6.a journalist /džee(r)nelyst/ - dziennikarz
- 7.a mechanic /mekenyk/ - mechanik
8. a nurse /nee(r)s/ - pielęgniarz, pielęgniarka
- 9.an office worker /ofys wee(r)ke(r)/ - pracownik biurowy
- 10.a police officer /polis ofysee(r)/ - policjant, funkcjonariusz policji
- 11.a scientist /sajentyst/ - naukowiec
- 12.a shop assistant /šzop esystent/ - sprzedawca sklepowy
13. a soldier /soldžee(r)/ - żołnierz

Treść lekcji:

1.Zad. 1 s.89+nagr. 3.1

Dopasuj zawody z ramki do obrazków 1-13. Wskaż palcem powiedz dany zawód i napisz go w zeszycie. Następnie uruchom nagranie, sprawdź swoją wymowę i powtórz jeszcze raz. Zrób zdjęcie i wyślij tutaj: waclawszymanowski@gmail.com

2.Zad. 2 s. 89

Dopasuj obrazki do zawodów z zad. 1 s.89. Powtórz na głos wyrazy.

3.Zgadnij, jaki to zawód:

_ u _ _ _
_ _ l _ _ _ _
_ _ _ _ _ f _ _ _ _ _
_ u _ _ _ _ _
_ o _ _ _ _ _

Odpowiedzi napisz w zeszycie i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

4.Zad.3 s.89 +nagr. 3.2

Posłuchaj zawodów z ramki i uporządkuj je we właściwej kolejności. Odpowiedzi napisz w zeszycie i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

5.Zadanie Extra Steps

Napisz po angielsku, kto pracuje w tych miejscach:

A.department store -

B.garage (warsztat samochodowy) -

C.hospital -

D.office -

E.police station -

F.restaurant - waiter /łejtee(r)/ (kelner)

6.Wykonaj z ćwiczeń zadania ze strony 38. Do zadania 4 potrzebujesz nagrania 30 dostępnego na Padlecie.

Uwaga!: Na najbliższych Teamsach pytam na ocenę wyrywki z zawodów - pisownia i wymowa - naucz się!

Good luck and stay well☐

Date: 12th May 2020

Subject: Agata and friends.

Dear Students,

Dzisiaj wraz z Agatą i jej przyjaciółmi wybierzemy się do Pałacu Blenheim - miejsca, w którym urodził się Winston Churchill. Winston Churchill to dla Brytyjczyków bardzo ważna postać, gdyż był brytyjskim premierem w czasie II wojny światowej. Będziemy pracować z podręcznikiem oraz nagraniem. Let's start!

Ex. 1/91 (SB)

Posłuchaj historyjki na nagraniu, a następnie samodzielnie ją przeczytaj.

Ex. 2/91 (SB)

Przeczytaj 3 różne podsumowania historyjki - wybierz najlepsze (jedyne całkowicie zgodne z prawdą).

Ex. 3/91 (SB)

Przeczytaj zdania i zdecyduj, czy są prawdziwe czy fałszywe.

Ex. 4/91 (SB)

Dopasuj polskie tłumaczenia do angielskich zwrotów i zapisz je w zeszycie (angielski i polski).

That's all for today!

Date: 13th May 2020

Subject: Agata and friends.

Dear Students,

Dzisiaj wraz z Agatą i jej przyjaciółmi wybierzemy się do Pałacu Blenheim - miejsca, w którym urodził się Winston Churchill. Winston Churchill to dla Brytyjczyków bardzo ważna postać, gdyż był brytyjskim premierem w czasie II wojny światowej. Będziemy pracować z podręcznikiem oraz nagraniem. Let's start!

Ex. 1/91 (SB)+ nagr. 3.3 (dostępne poniżej lub na waszych CD)

Posłuchaj historyjki na nagraniu, a następnie samodzielnie ją przeczytaj.

Ex. 2/91 (SB)

Przeczytaj 3 różne podsumowania historyjki - wybierz najlepsze (jedyne całkowicie zgodne z prawdą).

Ex. 3/91 (SB)

Przeczytaj zdania i zdecyduj, czy są prawdziwe czy fałszywe.

Ex. 4/91 (SB)

Dopasuj polskie tłumaczenia do angielskich zwrotów i zapisz je w zeszycie (angielski i polski).

That's all for today!

Odpowiedzi wyślij tu: wacławszymanski@gmail.com

Date: 15th May 2020

Subject: Past simple

Hello class;)

How are you?

Dzisiaj omówimy czasowniki regularne w czasie past simple.

W języku angielskim czasowniki dzielą się na regularne i nieregularne.

Proszę przygotować podręcznik s.92, zeszyt ćwiczeń i zeszyt. W zeszycie zapiszecie poniższe notatki i wyślecie tu:

wacławszymanski@gmail.com

Czasu Past Simple używamy, gdy opowiadamy o zdarzeniach z przeszłości i mówimy kiedy coś się wydarzyło.

Typowe okoliczniki czasu

- yesterday – wczoraj
- last week – w poprzednim tygodniu
- last year – w zeszłym roku
- last summer – poprzedniego lata
- 5 days ago – 5 dni temu
- in 2003 – w roku 2003

Np. Last year they went to Egypt.

Podmiot + II forma czasownika (czasownik z końcówką "-ed" dla regularnych

1) Do większości czasowników dodajemy końcówkę (czasu przeszłego) -ed np. play+ed= played

2) Czasowniki zakończone na -e dodajemy tylko końcówkę (czasu przeszłego) -d np. like+d=liked

3)Czasowniki zakończone na -y y zmieniamy na -ied (końcówkę czasu przeszłego)np. study-studied

4)Czasowniki, w których zakończeniu występuje samogłoska+spółgłoska podwajamy spółgłoskę i dodajemy końcówkę czasu przeszłego -ed

Np.stop-stopped

A teraz wasza kolej;)

1.Zadanie 3/92 podr.

Napisz czas przeszły czasowników regularnych.

1.dance-

2.arrive-

3.chat-

4.jump-

5.love-

6.tidy-

7.step-

8.copy-

9.live-

10.phone-

Odpowiedzi sfotografuj I wyślij tu:

wacławszymanski@gmail.com

2.Następnie wykonaj zadanie 4/92

Przeczytaj i uzupełnij tekst wyrazami z ramki. Odpowiedzi sfotografuj I wyślij tu: wacławszymanski@gmail.com

3.Wykonaj zadanie 5/92 podr.

Napisz 6 zdań o tym co robił Ben wczoraj. Odpowiedzi sfotografuj I wyślij tu: wacławszymanski@gmail.com

4.Na 5+ po wykonaniu wszystkich poprzednich zadań i wysłaniu ich wykonaj w Ćwiczeniach Ćw 1 i 2 s.40 Odpowiedzi sfotografuj I wyślij tu: wacławszymanski@gmail.com

Niespodzianka!

Teraz sprawdź zadania za kluczem:

Zadanie 3/92

1.danced

2.arrived

3.chatted

4.jumped

5.loved

6.tidied

7.stepped

8.copied

9.lived

10.phoned

Zadanie 4/92

1c/2b/3f

Zadanie 5/92

1.He tidied his bedroom.

2.He played with his friends.

3.he phoned his grandma.

4.He surfed the internet.

5.He chatted with his friends.

6.He watched a DVD.

That's all folks! Have a gr8 weekend!;)

Date: 18th May 2020

Subject: On the phone.

Dear Students,

How are you today? Hope, you are all fine and had a great weekend and now are ready for new challenges!

Jak się macie? Mam nadzieję, że dobrze, że mieliście super weekend, a teraz jesteście gotowi na nowe wyzwania!

Dzisiaj nauczymy się zwrotów potrzebnych do ustalenia szczegółów spotkania w rozmowie przez telefon. Będziemy korzystać z podręcznika i dołączonej do niego płyty. Let's start!

Materiały:

1. Podręcznik s. 93

2. Nagrania 3.6 i 3.7 dostępne na Waszych CD i na Padlecie pod skryptem tej lekcji

3. Ćwiczenia s. 39 Ćw. 1 i 2

1. Wykonaj Ex. 1/93 (SB)+track 3.6

Przeczytaj i posłuchaj rozmowy przez telefon, wybierz prawdziwe zdanie: 1. Sally is phoning Martin. 2. Martin is phoning Sally. Zapisz odpowiedź w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

A teraz samodzielnie przeczytaj dialog.

2. Wykonaj Ex. 2/93 (SB)+track 3.7

Posłuchaj dwóch dialogów i wybierz dobre uzupełnienie każdego zdania. Odpowiedzi zapisz w zeszycie (tylko wyrazy, które wybrałeś/łaś). Sфотографuj odpowiedzi i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

3. Wykonaj Ex. 3/93 (SB)

Przeczytaj dwa minialogi i uzupełnij je wyrazami z ramki. Pełne dialogi zapisz w zeszycie - przygotuj się do odczytania ich podczas lekcji online. Zdjęcia pracy wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

4. Wykonaj Ex. 4/93 (SB)

Przeczytaj rozmowy i wybierz jedną z trzech zaproponowanych reakcji. Odpowiedzi zapisz w zeszycie i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

5. Zadanie na pięć plus:

Przygotuj dialog podobny do tego z Zadania Ex.1/93. Wykorzystaj pomocne zwroty z ramki Zadania Ex.5/93. Zamień w dialogu z Zadania Ex. 1/93 słowa napisane niebieskim drukiem na te z ramki. Odpowiedzi sфотографuj i wyślij tu :

waclawszymanowski@gmail.com

Piątkę plus otrzymasz, jeśli wyślesz poprawne odpowiedzi do tego zadania wraz z poprawnymi odpowiedziami zadań 1-4/93 i ćwiczeń 1-2 s.39.

6. Zadanie na szóstka:

Naucz się wszystkich dialogów z tej lekcji (co najmniej dwie, najlepiej 3 opcje na pamięć) – wyrecytujesz je na najbliższych Teamsach. Powodzenia!

7. Wykonaj ćwiczenia 1 i 2 s.39.

Good luck and have a great day!

That's it for today folks! Thank you!

11.05.2020

Temat: Podsumowanie działu: Materiały włókiennicze.

Cele edukacyjne:

Uczeń:

- utrwała wiadomości o materiałach włókienniczych,
- utrwała terminologię techniczną w obrębie zagadnienia,
- określa rodzaj włókna na podstawie opisu (sposób pozyskiwania, efekty próby ogniowej),
- rozpoznaje rodzaje splotów tkackich,
- wie, jak przeprowadzać konserwacje odzieży wg oznaczeń zawartych w piktogramach,
- rozpoznaje i nazywa wyroby włókiennicze,
- rozpoznaje rodzaje ściągów,
- kształci umiejętności w zakresie szycia,
- potrafi przewidzieć i określić rodzaj czynności planowanego zadania, wie, jak zorganizować

warsztat pracy (dobór materiałów i narzędzi).

Metody pracy:

rozmowa dydaktyczna, prezentacja, praca z podręcznikiem, ćwiczenia w obrębie zagadnienia.

Materiały dla ucznia:

podręcznik Technika 5, rozdział II Materiały włókiennicze. Str. 85-86, zeszyt przedmiotowy, wszytki odzieżowe, karton A3, płótno, igła, nici, klej, uszyte wcześniej ścięgi, pisaki kolorowe.

Czas trwania zajęć: 45 minut.

Formy pracy: indywidualna,

Przebieg lekcji:

• Nawiązanie do zagadnień omawianych w dziale Materiały włókiennicze.

• Zadaje uczniom pytania dotyczące zagadnienia:

Jaki materiał konstrukcyjny poznaliście?

Jakie znacie rodzaje włókien?

Podajcie przykłady pozyskiwania włókien.

W czym może się okazać przydatna wiedza dotyczącą wyrobów włókienniczych?

Na co należy zwrócić uwagę przy konserwacji odzieży?

Jak przebiega proces produkcji wyrobów odzieżowych?

2. Przedstawienie zadania i realizacja.

Uczniowie utrwalają wiedzę, wykonując ćwiczenia ze str. 85-86
Odpowiedzi do pytań 1,2,3 4 zapisz w zeszycie. Zrób zdjęcie i prześlij na adres kanabusmalgorzata@gmail.com do 18 maja 2020 roku.

- Ćwiczenie 1. Jego celem jest utrwalenie terminologii technicznej w obrębie zagadnienia.

Uczniowie rozwiązują rebusy, mogą wykonać projekt własnych rebusów i przedstawić do

rozwiązania kolegom.

- Ćwiczenie 3. Uczniowie na podstawie ilustracji nazywają rodzaj splotów tkackich.

- Ćwiczenie 4. Uczniowie odczytują opisy i nazywają jakiego to włókna ten opis dotyczy.

konserwację, aby ubranie zachowało ładny wygląd.

- Ćwiczenie 5. Uczniowie na podstawie ilustracji rozpoznają i określają wyroby włókiennicze.

Informatyka - gr. I

12 maja 2020

Temat lekcji: **Perły Europy.**

Cel zajęć: Doskonalenie umiejętności sprawnego wyszukiwania informacji w Internecie oraz interpretowania i przetwarzania zgromadzonych danych.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię sprawnie wyszukiwać informację w Internecie na dany temat.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.

Przebieg lekcji: lekcja z pomocą podręcznika „Informatyka 5”

1. Zapisz temat zajęć z odpowiednią datą,

2. Znajdź w Wikipedii zdjęcia i informacje na temat siedmiu sąsiadów Polski. Utwórz z tych materiałów prezentację lub film. Pamiętaj o podaniu informacji o autorach i źródłach pochodzenia wykorzystanych materiałów. Pracę swoją prześlij na adres e.nielepko@sp1jozefow.onmicrosoft.com do 14 maja 2020.

Muzyka

11 maja 2020 r.

Temat lekcji : Podsumowanie przerobionego materiału - muzyczne epoki

Cele lekcji : zapoznanie uczniów z muzycznymi epokami , kompozytorami, uczniowie wymieniają nazwy epok w dziejach muzyki (średniowiecze, renesans, barok, klasycyzm, romantyzm, muzyka XX w.) oraz potrafią wskazać kompozytorów reprezentatywnych dla nich.

Odpowiedźcie na następujące pytania na podstawie przerobionego dotychczas materiału w szkole i prześlijcie odpowiedzi najpóźniej do 24 maja 2020 r.

1. Ile lat trwało średniowiecze w muzyce ?
2. W jakiej epoce żył Jan Sebastian Bach ?
3. Co to jest chorał gregoriański ?
4. Wymień z nazwiska trzech klasyków wiedeńskich
5. W jakiej epoce żył Fryderyk Chopin ?
6. Wymień największe dzieła muzyczne Ludwika van Beethovena (3)
7. Co to jest fuga i kto je stworzył ?
8. W którym roku urodził się Fryderyk Chopin ?

Mój adres : misiek141@onet.eu

Pozdrawiam.

Plastyka

Data lekcji 14.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest rozumienie źródeł i orientacyjne określanie pojęcia realizmu

- będziesz umiał w prosty sposób opisać starożytne i późniejsze dzieła sztuki w których artyści posługiwali się realizmem.
- będziesz umiał porównać dzieła, w których artyści idealizowali rzeczywistość i posługiwali się realizmem
- wykonasz pracę plastyczną która będzie obrazem prawdy w przedstawieniu postaci.

Temat (do zapisania w zeszycie):

W poszukiwaniu prawdy. Dwa nastroje portretowanej osoby - różne oblicza prawdy. Portret lub autoportret. Porównanie realizmu i idealizacji.

Informatyka - gr. II

Przeczytaj z podręcznika temat: W poszukiwaniu prawdy str. 107–109.

Zapoznaj się z przykładami portretów z podręcznika i stron internetowych:

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Realizm_\(malarstwo\)#/media/Plik:Matejko-Dzieci.jpg](https://pl.wikipedia.org/wiki/Realizm_(malarstwo)#/media/Plik:Matejko-Dzieci.jpg)
<https://epodreczniki.pl/a/portret---czy-to-takie-trudne/DBaLCxzLK>
<https://epodreczniki.pl/a/czego-dowiadujemy-sie-o-ludziach-najsłynniejsze-malarskie-portrety/DLsSnOidy>

Wykonaj pracę plastyczną Portret lub autoportret. Postaraj się w prosty sposób pokazać prawdę w przedstawieniu postaci (prawdziwy charakter, nastrój osoby, wygląd)

Twoje dzieło może być wykonane w dowolnej technice plastycznej na kartce z bloku rysunkowego.

Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Rysunek sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska5a@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego czwartku.

Historia

13 i 14.05.2020r.

Temat: Polska pierwszych Piastów - powtórzenie wiadomości.

Cel: powtórzenie i utrwalenie wiadomości o najważniejszych wydarzeniach z czasów panowania pierwszych Piastów: Mieszka I, Bolesława Chrobrego, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego i Bolesława Krzywoustego.

Kryteria sukcesu, czyli na co musisz zwrócić szczególną uwagę:

- okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I oraz następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski
- rozwój monarchii Bolesława Chrobrego
- przebieg kryzysu państwa w czasach Mieszka II i odbudowa kraju przez Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego
- dokonania Bolesława Krzywoustego, w tym jego konflikt z cesarstwem niemieckim i testament Krzywoustego
- społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów (podział na grupy, zajęcia, obowiązki poddanych wobec księcia)

Przebieg:

Proszę o wykonanie ćwiczeń powtórzeniowych ze str.190 w podręczniku.

Zadania sprawdzimy podczas lekcji online, na której będziemy kontynuować powtarzanie wiadomości.

lekcja online w czwartek 14 maja.

11.05.2020 Temat: **Blaski i cienie internetu.**

Podczas tej lekcji uczniowie dowiadują się, jak bezpiecznie korzystać z internetu, poznają zasady netykiety i serfują po bezpiecznych i ciekawych stronach serwisu Sieciaki.pl.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox lub inna.

Przebieg lekcji

1. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania w internecie, tzw. netykieta.

2. Wyjaśnienie znaczenie pojęć związanych z internetem: nick, internauta, wirus komputerowy, program antywirusowy, haker, spam, netykieta, emotikon, serfowanie, serwis internetowy.

3. Uruchomienie przeglądarki internetowej, a na niej strony serwisu sieciaki.pl umieszczonej pod adresem <http://www.sieciaki.pl>.

4. Uczniowie klikają ikonę BeSt, aby otworzyć Katalog Bezpiecznych Stron. Należy ich poinformować, że korzystając z tego katalogu, mogą bezpiecznie serfować po proponowanych w nim stronach [WWW](http://www.sieciaki.pl).

Zadanie do wykonania:

Zad. 1 Wyjaśnij pojęcie: co to jest netykieta? Odpowiedz zapisz w edytorze tekstu np. word i wyślij ją na mój adres kanabusmalgorzata@gmail.com do 18 maja 2020

Zad. 2 Otwórz serwis Sieciaki.pl i na stronie głównej kliknij ikonę Quizy. Pojawi się strona startowa quizów z SiecioMatem Losującym. Uruchom losowo pytania, klikając przycisk Start a potem miejsce wskazane strzałką. Odpowiedz na pytanie wyświetlone na ekranie. Sieciaki Ajpi i Spociak powiedzą ci czy odpowiedź była poprawna. Spróbuj odpowiedzieć na co najmniej 5 pytań.

Zad. 3 Otwórz serwis Sieciaki.pl i na stronie głównej poszukaj ikonę Gry. Znajdziesz tam kilka gier na temat bezpieczeństwa w sieci. Niektóre z nich są dostępne po zalogowaniu. Zagraj w jedną z nich, na przykład Napraw robota.

Jest to gra zręcznościowa, w której, sterując strzałkami, musisz umieścić zepsuty procesor w odpowiednim miejscu płyty.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- uruchamiać bezpieczną stronę WWW z katalogu serwisu sieciaki.pl;
- wymieniać zasady netykiety i stosować je w praktyce;
- bezpiecznie korzystać z internetu.

Ocenianie uczniów

Oceniamy udział w dyskusji na temat bezpieczeństwa w internecie i zasad netykiety.

Wychowanie fizyczne

14.05.2020 Va chłopcy

15.05.2020 Va dziewczęta

Temat; Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

Uczeń poznaje znaczenie kształtowania siły mięśniowej dla zdrowia.

Uczeń poznaje swoje ciało , swoją postawę ciała we wszystkich płaszczyznach

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj kolejna gra interaktywna. Możesz ją wykonać samodzielnie z rodzeństwem lub rodzicami.

Przygotuj miejsce do ćwiczenia i stoper. Przed grą wykonaj krótką rozgrzewkę. Zmierz czas jaki był Ci potrzebny do wykonania wszystkich ćwiczeń

<https://wordwall.net/pl/resource/1084678/ods%C5%82o%C5%84-i-%C4%87wicz> odsłoń i ćwicz

Po ćwiczeniach w ramach odpoczynku spróbuj rozwiązać Quiz Sportowy <https://wordwall.net/pl/resource/1123782/wf/quiz-sportowy>.

Temat; Poznajemy zabawy z elementami korekcyjnymi

Uczeń poznaje prawidłowe pozycje wyjściowe w różnych ćwiczeniach korekcyjnych

Uczeń wykonuje ćwiczenia z zestawu ćwiczeń, pamięta o przyjęciu prawidłowej pozycji wyjściowej

Kilka pomysłów na zabawy z woreczkami gimnastycznymi. Gry i zabawy nie tylko dla was ale również dla całej rodziny. Dzięki nim rozwinięcie swoją koordynację, celność rzutu, szybkość reakcji. Nie zabraknie nutki rywalizacji oraz radości z uczestnictwa!

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do bezpiecznego wykonania ćwiczeń , przed filmem wykonaj rozgrzewkę. Będą Ci potrzebne woreczki , kosz , taśma, poduszka

<https://www.youtube.com/watch?v=VXGs7KWCezs>

3 Ułóż i napisz zgodnie ze wskazówkami zdania dotyczące minionej soboty.

1 we / at the supermarket ✓ / at the theatre ✗
We were at the supermarket last Saturday.
We weren't at the theatre.

2 Ella / sad ✓ / happy ✗

3 I / late ✗ / early ✓

4 the boys / at the cinema ✓ / at the museum ✗

5 Dad / at the library ✗ / at the bank ✓

6 the girls / in town ✗ / at home ✓

7 you / alone ✗ / with your friends ✓

4 Popatrz na obrazek. Uzupełnij pytania w czasie *past simple* i napisz odpowiedzi.



1 Was ... it sunny yesterday? Yes, it was.

2 ... the people at home? _____

3 ... the girls hungry? _____

4 ... the woman in the tree? _____

5 ... the man asleep? _____

6 ... the boys bored? _____

5 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania dotyczące dnia wczorajszego i odpowiadajcie na te pytania.

at school happy angry late home
at the park tired at the cinema bored

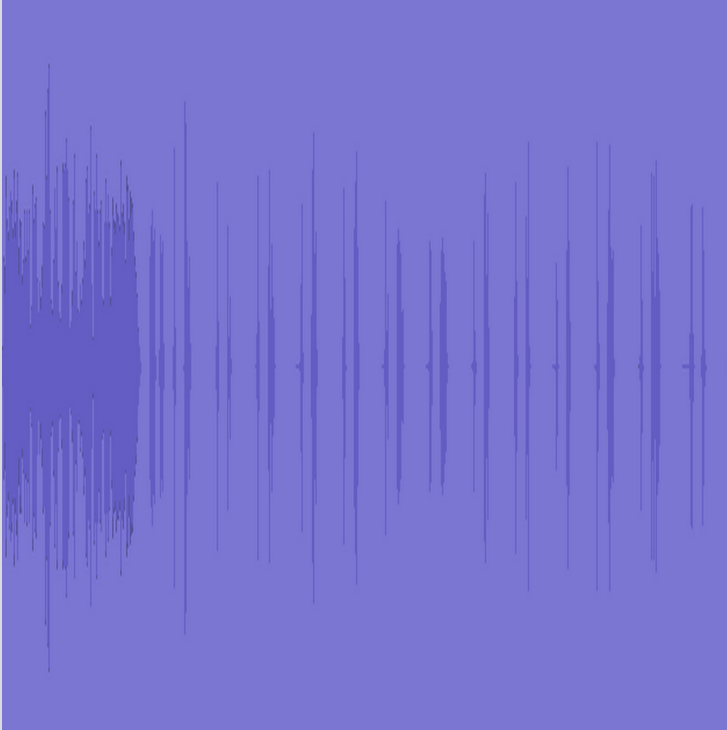
Were you at school yesterday? Yes, I was.

Steps Plus dla klasy V • Unit 6 Reinforcement PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

Steps_Plus_dla_klasy_V_Reinforce_Ext6.pdf

Dokument PDF

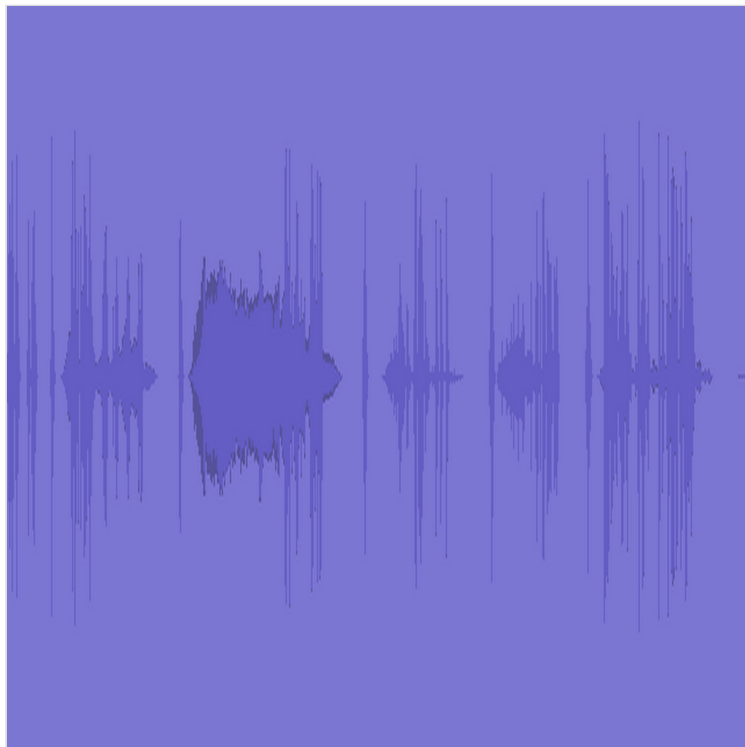
PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_01.mp3

audio 2:00

PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_02.mp3

audio 1:01

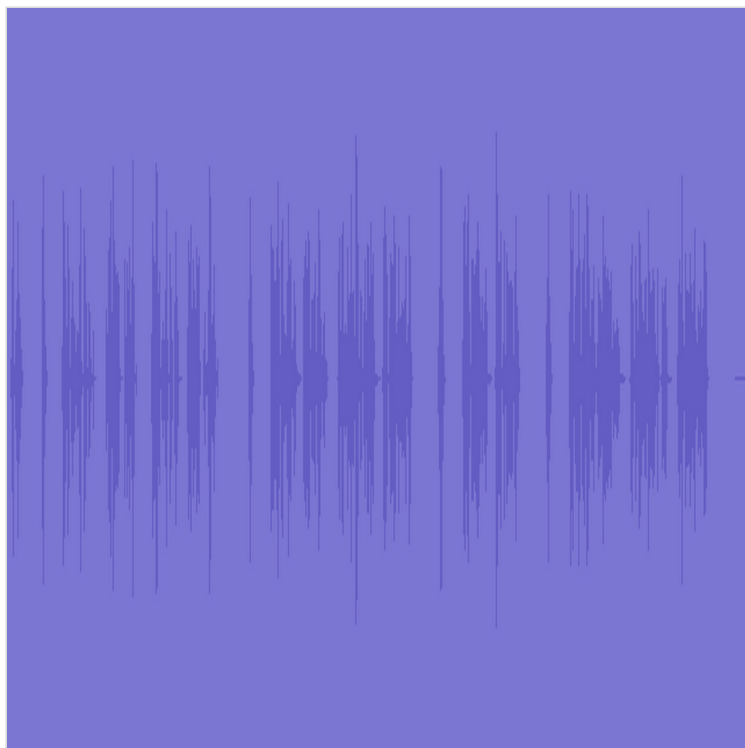
PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_03.mp3

audio 2:17

PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_PB_Track_30.mp3

audio 1:01

PADLET DRIVE

Matematyka

15.05.2020

Temat: Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych

Proszę wykonać ćw. s.79, ćw.9,10 s.80, ćw.11 s.81

Proszę obejrzeć sposób dzielenia ułamków dziesiętnych sposobem pisemnym

| <https://www.youtube.com/watch?v=21KCFJFkyrU>

14.05.2020

Moi Drodzy

Przekazałam Wam przez Librusa informację jak wykonujemy zad. 1,2 s.167,168.

Przypominam

zad. 1 s.167 rozwiązujemy zgodnie z poleceniem.

1. Zamieniamy dzielnik na liczbę naturalną i stosownie do tej zamiany przesuwamy przecinek również w dzielnej. Tę czynność trzeba zapisać.

2. Teraz można podzielić w pamięci i zapisać wynik.

zad. 2 s.168

Trzeba przesunąć tak przecinki w prawo, aby w dzielniku była liczba naturalna

np.

$$0,007 : 0,14 = 0,7 : 14 =$$

Teraz obok dzielimy sposobem pisemnym i wynik zapisujemy do równości. wszystkie działania zapisujemy w zeszytcie.

Przykład jest też w podręczniku na s.167

Pracę wykonaną bez tych czynności zapisanych w zeszytcie uważam, że wykonujecie kalkulatorem. Jest ona wtedy nie do

przyjęcia.
Oczekuję prac do 15.05.2020.

Teraz temat dzisiejszej lekcji

Temat: Mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych - sprawdzian

Wykonaj sprawdzian i prześlij go na adres maila

[hkwalewska1@wp.pl](mailto:hkowalewska1@wp.pl) do 20 maja

W zad.4 , 6, 7, 9 , 10, 11 wykonuj działania sposobem pisemnym.

Jeżeli są ułamki zwykłe to zmień je przed obliczeniem na ułamki

dziesiętne. Jeżeli są kwoty w jednostkach dwumianowych to

przed obliczeniem zamień je na ułamki dziesiętne ułamki

Pamiętaj powinienś mi pokazać, że umiesz pracować z

ułamkami dziesiętnymi.



S 5. Ułamki dziesiętne-mnożenie i dzielenie

str. 1/2

imię i nazwisko	lp. w dzienniku	klasa	data
-----------------	-----------------	-------	------

1. Oblicz:

a) $0,35 \cdot 10 =$

b) $100 \cdot 3,425 =$

c) $29,3 \cdot 1000 =$

2. Oblicz:

a) $38,7 : 10 =$

b) $16,1 : 100 =$

c) $371,8 : 1000 =$

3. Zapisz w postaci ułamka dziesiętnego.

$\frac{734}{10} =$

$\frac{2401}{10} =$

$\frac{3214}{100} =$

$\frac{27104}{1000} =$

4. Oblicz sposobem pisemnym:

a) $2,64 \cdot 9$

b) $372 \cdot 0,06$

c) $2,514 \cdot 70$

5. Podkreśl ilorazy równe 0,8.

$4,8 : 6$

$8,8 : 11$

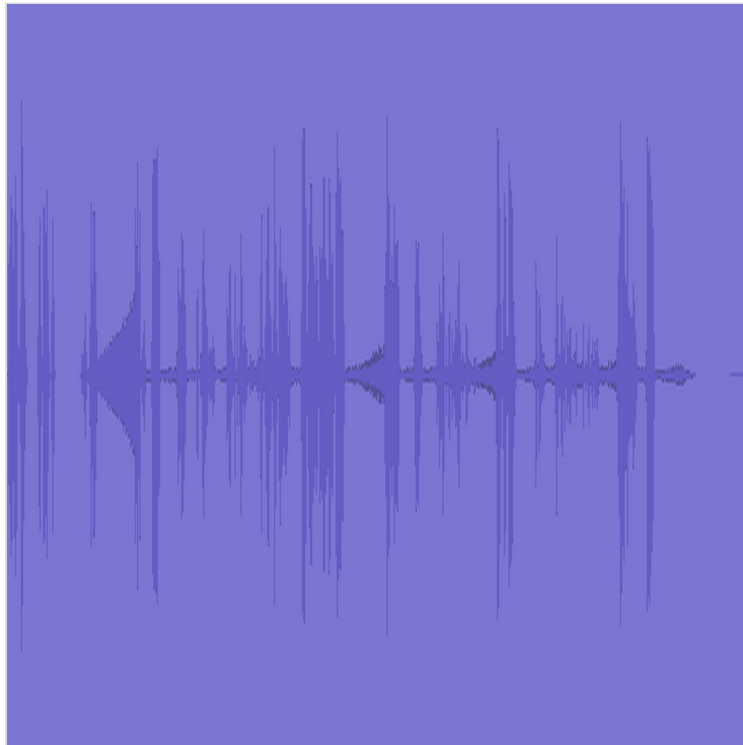
$0,72 : 9$

$0,64 : 8$

u amki dziesi_tne__mno_enie_i_dzielenie.pdf

Dokument PDF

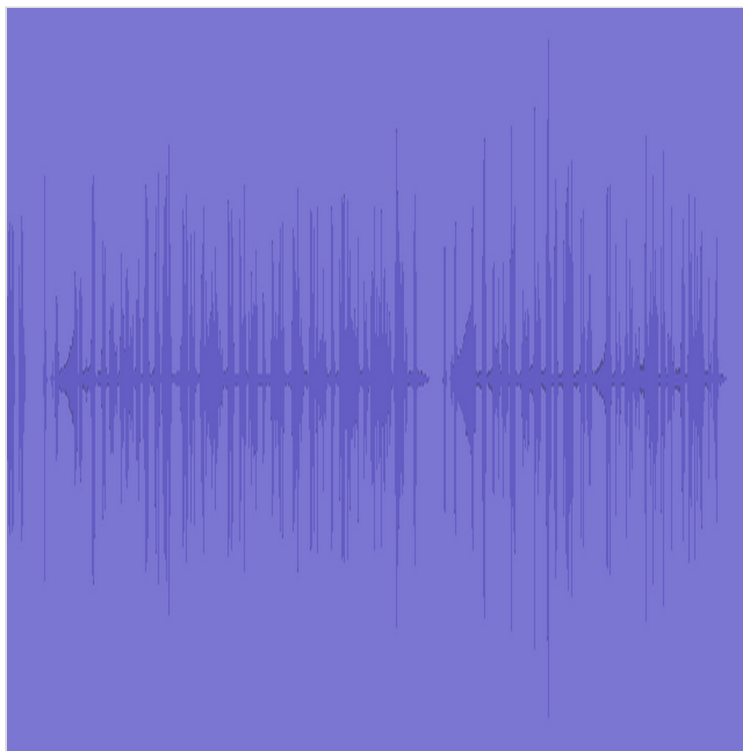
PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_06.mp3

audio 0:40

PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_07.mp3

audio 1:41

PADLET DRIVE

Język angielski - gr. II

12th May

Lesson 23

Subject: Past Simple - irregular verbs.

Notatki z lekcji online

Ex.1/94

have - had

eat - ate

make - made

do - did

hear - heard

go - went

take - took

tell - told

leave - left

see - saw

Ex. 2/94

I had breakfast at half past eight this morning.

I left home at seven-thirty yesterday morning.

Last week, I saw a TV programme called "Trudne sprawy".

Last weekend, I went to Mazury.

Yesterday, I ate some toasts.

Last week, I did some History homework.

Last week, I heard a great song called "Seniorita".

Ex. 4/94 - do samodzielnego wykonania.

Poprawne odpowiedzi:

Harry ate spaghetti last weekend.

Harry made a cake last weekend.

He did housework last weekend.

He went skating last weekend.

13th May

Lesson 24

Subject: On the phone.

Dear Students,

Dzisiaj nauczymy się zwrotów potrzebnych do ustalenia szczegółów spotkania w rozmowie przez telefon. Będziemy korzystać z podręcznika i dołączonej do niego płyty. **Let's start!**

Ex. 1/93 (SB)

Przeczytaj i posłuchaj rozmowy przez telefon, wybierz prawdziwe zdanie: 1. Sally is phoning Martin. 2. Martin is phoning Sally. A teraz samodzielnie przeczytaj dialog.

Ex. 2/93 (SB)

Posłuchaj dwóch dialogów i wybierz dobre uzupełnienie każdego zdania. Odpowiedzi zapisz w zeszytcie (tylko wyrazy, które wybrałeś).

Ex. 3/93 (SB)

Przeczytaj dwa minidialogi i uzupełnij je wyrazami z ramki. Pełne dialogi zapisz w zeszytcie - przygotuj się do odczytania ich podczas lekcji online.

Ex. 4/93 (SB)

Przeczytaj rozmowy i wybierz jedną z trzech zaproponowanych reakcji.

That's all for today! Thank you! W piątek o 10.00 widzimy się na Teams!

15th May

Lesson 25

Subject: Reading exercises.

Notatki z lekcji online - praca z tekstami - The superfriends i Nicolaus Copernicus.

Ex. 7/95 (SB)

1 - true

2 - false

3 - true

4 - false

5 - true

6 - true

Ex. 8/95

1 - made

2 - tested

3 - studied

4 - wanted

5 - saw

Ex. 2/96

1 b

2 c

3 a

4 b

We wtorek - 19 maja o 9.00 lekcja na Teams!

Język angielski - gr. I

12.05.2020

Subject: Past simple

Hello class:)

How are you?

Dzisiaj omówimy czasowniki regularne w czasie past simple.

W języku angielskim czasowniki dzielą się na **regularne** i **nieregularne**.

Proszę przygotować podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt.

Czasu **Past Simple** używamy, gdy opowiadamy o zdarzeniach z przeszłości i mówimy **kiedy** coś się wydarzyło.

Typowe okoliczniki czasu

- yesterday – wczoraj
- last week – w poprzednim tygodniu
- last year – w zeszłym roku
- last summer – poprzedniego lata
- 5 days ago – 5 dni temu
- in 2003 – w roku 2003

Np Last year they went to Egypt.

Np **Last year** they went to Egypt.

Podmiot + II forma czasownika (czasownik z końcówką "-ed" dla regularnych

- 1) Do większości czasowników dodajemy ed np. play+ed= played
- 2) Czasowniki zakończone na -e dodajemy tylko d np. like+d=liked
- 3)Czasowniki zakończone na -y y zmieniamy na ied np. study-studied
- 4)Czasowniki, w których zakończeniu występuje samogłoska+spółgłoska podwajamy spółgłoskę i dodajemy -ed

np.stop-stopped

A teraz wasza kolej:)

Zadanie 3/92

Napisz czas przeszły czasowników regularnych.

- 1.dance-
- 2.arrive-
- 3.chat-
- 4.jump-
- 5.love-
- 6.tidy-
- 7.step-
- 8.copy-
- 9.live-
- 10.phone-

Następnie wykonaj zadanie 4/92

Przeczytaj i uzupełnij tekst wyrazami z ramki.

Zadanie 5/92

Napisz 6 zdań o tym co robił Ben wczoraj.

No homework today!

A teraz sprawdź zadania za kluczem .

Zadanie 3/92

- 1.danced
- 2.arrived
- 3.chatted
- 4.jumped
- 5.loved
- 6.tidied
- 7.steps
- 8.copied
- 9.lived
- 10.phoned

Zadanie 4/92

1c/2b/3f

Zadanie 5/92

- 1.He tidied his bedroom.
- 2.He played with his friends.
- 3.he phoned his grandma.
- 4.He surfed the internet.
- 5.He chatted with his friends.
- 6.He watched a DVD.

13.05.2020

Subject: Sprawdzian z rozdziału 6

14.05.2020

Subject: People

Dear Students,

Dzisiaj poznamy nazwy różnych zawodów, a z niektórymi z nich na pewno już się zetknęliście. Będziemy pracować z podręcznikiem i dołączoną do niego płytą CD.

Zadanie 1/75 (SB)

Otwórz podręcznik na stronie 75

W zadaniu 1/75 są nazwy różnych zawodów. Przetłumacz je na język polski www.diki.pl

Następnie przyporządkuj te wyrazy do obrazka. Zapisz je w zeszycie. Puść nagranie z płyty i sprawdź, czy dobrze wykonałeś zadanie. Potem puść nagranie ponownie i powtórz wszystkie wyrazy.

Jeżeli zgubiłeś płytę do podręcznika, ściągnij ją ze strony

Celem naszych zajęć jest umiejętność mnożenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne pamięciowo i pisemnie.

Mnożąc ułamek dziesiętny przez liczbę naturalną, wykonujemy działania tak jak na liczbach naturalnych, a w wyniku oddzielamy przecinkiem tyle cyfr (licząc od prawej strony), ile cyfr było po przecinku w ułamku dziesiętnym. Działania można wykonać w pamięci albo sposobem pisemnym.

przykłady

$$\begin{array}{r} 2,7 \cdot 4 = 10,8 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 1 \text{ cyfra po przecinku} \quad 1 \text{ cyfra po przecinku} \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 0,15 \cdot 6 = 0,90 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 2 \text{ cyfry po przecinku} \quad 2 \text{ cyfry po przecinku} \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6,454 \\ \cdot 250 \\ \hline 32270 \\ 12908 \\ \hline 1613,500 \end{array}$$

3 cyfry po przecinku

27 · 4 to 108. Zapisujemy 108 i oddzielamy przecinkiem jedną cyfrę.

15 · 6 to 90. Zapisujemy 90 i oddzielamy przecinkiem dwie cyfry (dopisujemy zero).

Wykonujemy mnożenie jak na liczbach naturalnych i oddzielamy przecinkiem trzy cyfry.

Mno_enie_u_amk_w_przez_liczby_naturalne.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

11 maja (poniedziałek)

Temat: Mnożenie ułamków dziesiętnych.

Cel zajęć:

Drogi uczniu. Dziś nauczysz się mnożyć pisemnie (pod kreską) ułamki dziesiętne.

Cele sformułowane w języku ucznia:

Nauczycie się dzisiaj jak mnożyć liczby dziesiętne.

"Nacobezu", czyli na co będę zwracać uwagę:

- mnożenie ułamków dziesiętnych (pamięciowo),
- wstawianie prawidłowo przecinka w wyniku.

<https://pistacja.tv/film/mat00188-mnozenie-pisemne-liczb-dziesietnych?playlist=299>

<https://www.youtube.com/watch?v=bxQEtT7cFY> – obowiązkowo!

Zapisać proszę w zeszytach kolorem, to co najważniejsze z dzisiejszych zajęć, jak również przykład poniżej, który również znajduje się w podręczniku na str. 162:

Na podstawie podanych treści rozwiąż zadania z podręcznika już zwykłym długopisem:

Zad. 2 i 3 str.163

0.9 Mnożenie ułamków dziesiętnych

Ćwiczenie A. Porozbij liczbę, zamieniając każdą z nich na ułamek zwykły. Odczytaj wynik zapisz w pamięci dziesiętną.

a) 0,2 : 0,3 b) 0,1 : 0,1 c) 0,04 : 0,2 d) 0,09 : 0,08

(Dla każdego z tych liczb niech wyjdzie, ile cyfr po przecinku występuje w otrzymanym wyniku, a ile – w obu czynnikach.)

Oblicz zapisz w pamięci kilka działań. Wynik zapisz, ile cyfr dodamy do cyfr po przecinku występujących w obu czynnikach, to otrzymamy liczbę cyfr po przecinku w wyniku mnożenia.

0,8 : 2,1 = 1,26
0,8 : 0,21 = 0,126
0,08 : 2,1 = 0,126

Mnożąc dwa ułamki dziesiętne, wykonujemy działania tak jak na liczbach naturalnych, a w otrzymanym wyniku oddzielamy przecinkiem tyle prawej strony tyle cyfr, ile łącznie cyfr po przecinku było w obu czynnikach.

przykłady

$$\begin{array}{r} 0,06 \cdot 0,2 = 0,012 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 2 \text{ cyfry po przecinku} \quad 2 \text{ cyfry po przecinku} \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 0,127 \cdot 1 \text{ cyfra po przecinku} \\ \downarrow \\ 1 \text{ cyfra po przecinku} \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 0,06 \cdot 0,2 = 0,012 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 2 \text{ cyfry po przecinku} \quad 2 \text{ cyfry po przecinku} \end{array}$$

Ćwiczenie B. Korzystając z równości:

9 : 88 = 774

Oblicz iloczyn:

0,9 : 0,8

0,9 : 0,8

0,09 : 0,8

0,09 : 0,08

mno_enie_u_amk_w_dziesietnych.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Język angielski

Janek

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszycie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: waclawszymanowski@gmail.com

Date: 7th May 2020

Subject: Użycie przedimka/rodzajnika: a / an I the.

Materiały:

1.Podręcznik s.54

2.Płyta CD do podręcznika nagrania 2.15 i 2.16 dostępne też na Padlecie w kolumnie poniżej skryptu tej lekcji, może gdzieś niżej

3.Cwiczenia s. 24 ćw 4 i 5

Treść lekcji:

1.Wykonaj zad. 1 s. 54 z podręcznika+nagr. 2.15

Posłuchaj nagrania i jednocześnie przeczytaj treść w zielonym baloniku.

Następnie uzupełnij w zeszycie treść 3 reguł wpisując A, AN lub THE, zrób zdjęcie i wyślij na: waclawszymanowski@gmail.com

2.Wykonaj zadanie 2 s.54 podręcznik

Dopasuj słowa z zielonej ramki do obrazków 1-8. Przed każdym z wyrazów dodaj przedimek A albo AN. Zapisz w zeszycie wraz z odpowiednim przedimkiem, zrób zdjęcie i wyślij na:

waclawszymanowski@gmail.com

3.Wykonaj zad. 3 s. 54 z podręcznika:

Wybierz właściwą opcję 1-9. Przepisz same odpowiedzi do zeszytu, zrób zdjęcie i wyślij na: waclawszymanowski@gmail.com

4.Wykonaj zad. 4 s. 54 z podręcznika+nagr. 2.16

Zapisz A/An lub THE w lukach 1-8 uzupełniając w ten sposób tekst piosenki. Zapisz odpowiedzi do zeszytu, zrób zdjęcie i wyślij na:

waclawszymanowski@gmail.com

5.Wykonaj z Ćwiczeń s. 24 ćw. 4 i 5. Zrób zdjęcie i wyślij na:

waclawszymanowski@gmail.com

Good luck!)

Historia

15.05.2020r.

Temat: Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów

Cel zajęć: Dowiesz się jak wyglądało życie różnych ludzi w początkach Państwa Polskiego.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

1. Czym zajmowali się mieszczenie, wojownicy, chłopci?

2. Jak powstało rycerstwo?

3. Jakie były obowiązki poddanych wobec władcy?

Przebieg:

Po zapisaniu tematu wpisz do zeszytu następujące punkty:

1. Grupy ludności i ich zadania

2. Obowiązki wobec władcy

Przeczytaj z podręcznika tekst ze str.183-187. Możesz wysłuchać też tego rozdziału tutaj:

<https://www.youtube.com/watch?v=k5GCnNxZmul>

Pamiętaj, żeby słuchając mieć otwarty podręcznik przed sobą, koniecznie śledź tekst w podręczniku.

W zeszycie przedmiotowym, pod punktami do tematu lekcji wyjaśnij pojęcia:

Danina –

Posługi –

Ludność służebna –

Osady służebne –

Wojowie –

Drużyna książęca –

Rycerstwo –

Prawo książęce –

Podgrodzie –

Gratuluję! Udało Ci się!

13.05.2020r.

Temat: Rządy Bolesława Krzywoustego.

Cel: poznasz najważniejsze wydarzenia w Polsce z czasów panowania Bolesława Krzywoustego.

Kryteria sukcesu:

- w jaki sposób Bolesław Krzywousty przejął władzę w Polsce
- dlaczego Niemcy najechały na Polskę w 1109 roku i jaki był przebieg walk
- o jakie terytoria Krzywousty powiększył obszar Polski
- jakie postanowienia zawierał testament Bolesława Krzywoustego.

lekcja online na Microsoft Teams

Praca domowa: zad.2,3,4 ze str.182, dla chętnych zad.5.

Odpowiedzi wysyłamy na adres:

mierzejewska.aga@gmail.com

06.05 i 08.05.2020

Temat: Kryzys i odbudowa Państwa Polskiego

Cel zajęć: Czym był kryzys Państwa Polskiego w pierwszej połowie XI wieku

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

1. Jakie były przyczyny kryzysu państwa polskiego w pierwszej połowie XI wieku
2. Dlaczego Kazimierz otrzymał przydomek „Odnowiciel”
3. Co doprowadziło do utraty władzy przez Bolesława Śmiałego

Przebieg:

Zapisz temat lekcji i punkty pod tematem. Temat: Kryzys i odbudowa Państwa Polskiego

1. Kryzys państwa pierwszych Piastów 2. Okres zamętu i upadku 3. Odbudowa państwa polskiego 4. Panowanie Bolesława Śmiałego

Narysuj oś czasu (moment „0”, 1025 – śmierć Bolesława Chrobrego i koronacja jego syna Mieszka II, 1038 – spustoszenie Wielkopolski przez Czechów, ok.1039 – powrót do kraju Kazimierza Odnowiciela, 1076 – koronacja Bolesława Śmiałego).

Zapoznaj się z tekstem i ilustracjami w podręczniku na str. 175. Dowiesz się jakie były przyczyny kryzysu państwa polskiego w pierwszej połowie XI wieku.

Przepisz notatkę. Notatka: Za panowania Mieszka II Polskę najechali Rusini i Niemcy. Mieszko II uciekł z Polski. Polska straciła Miłsko, Łużyce i Grody Czerwieńskie. Insygnia władzy Króla Polskiego zostały odesłane do cesarza. Mieszko II po powrocie nie odzyskał korony, musiał uznać zwierzchność Cesarza. Po śmierci Mieszka II władzę objął jego syn Kazimierz. Ludność zbuntowała się przeciwko jego władzy i chrześcijaństwu. Od Polski oderwało się Mazowsze i Pomorze. Kazimierz uciekł z Polski. Kraj najechali Czesi, którzy spustoszyli Wielkopolskę (Poznań i Gniezno) i przyłączyli do Czech Małopolskę i Śląsk. Nastąpił chwilowy rozpad państwa, które praktycznie przestało istnieć.

Ze strony 176 podręcznika przerysuj oś czasu do zeszytu przedmiotowego (Kryzys Królestwa Polskiego na początku XI wieku, podział na przyczyny/wydarzenia i skutki).

Brawo udało Ci się!

Nie wysyłaj zdjęć pracy domowej.

Geografia

12 maja 2020

Temat zajęć: Krajobraz tajgi i tundry.

Cel lekcji: Poznanie cech klimatu, krajobrazu tajgi i tundry oraz głównych gatunków roślin i zwierząt tego regionu.

KRYTERIA SUKCESU:

- wyjaśniam znaczenie terminów: tundra, tajga
 - wskazuje na mapie świata położenie strefy tajgi
 - omawiam na podstawie klimatogramu warunki klimatyczne w strefie tajgi
 - przedstawiam główne cechy krajobrazu tajgi
 - charakteryzuje świat roślin i zwierząt w tajdzie
 - rozpoznaje na ilustracji gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi
 - przedstawiam zajęcia mieszkańców tajgi oraz sposoby gospodarowania
 - opisuje budownictwo na obszarze tajgi
 - wskazuje na mapie świata położenie strefy tundry
 - charakteryzuje na podstawie klimatogramu klimat tundry
 - wyjaśniam znaczenie terminu wieloletnia zmarzlina
 - omawiam świat roślin i zwierząt w tundrze
 - rozpoznaje na podstawie ilustracji gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tundry
 - omawiam główne zajęcia ludności strefy tundry i prezentuje przykłady budownictwa w tundrze
 - porównuje krajobrazy stref tajgi i tundry
- PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online – Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

Wielkie iglaste lasy Azji, zwane tajgą, są tak ogromne, tak słabo zamieszkane i poznane, że do dzisiaj znajdują się tam miejsca, w których nigdy jeszcze nie stanęła stopa człowieka. Jest to kraina nieprzyjazna ludziom, ale obfitująca w bogactwa naturalne. Jest też skarbnicą szczątków dawno żyjących zwierząt. Na dzisiejszej lekcji poznacie krajobraz jako pierwszy krajobraz tajgi. Zaczynamy.

1. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 142-145 oraz (dla chętnych) z informacjami zawartymi na stronie platformy edukacyjnej e-podręczniki: <https://epodreczniki.pl/a/tajga/DYaxLquVs>. Mam nadzieję, że przygotowany materiał zainteresował Cię.
2. Otwórz podręcznik s. 142 i spójrz na mapę świata, na której zaznaczone są miejsca występowania tajgi. Czy udało się Tobie odgadnąć, miejsca występowania na kuli ziemskiej krajobrazu śródziemnomorskiego, jeśli tak to brawo!

3. Otwórz zeszyt przedmiotowy i zapisz:

KLIMAT STREFY TAJGI

- a) Tajga występuje tylko na półkuli północnej, w strefie klimatów umiarkowanych. Największe obszary znajdują się w Ameryce Północnej, Azji i Europy.
- b) Lato jest ciepłe i krótkie, a w czasie zimy temperatura spada do -40°C . Sprawia to, że gruba warstwa gruntu jest stale zamrożona. Taki zamrożony grunt nazywamy wieloletnią zmarzliną.

ŚWIAT ROŚLIN I ZWIERZĄT TAJGI

- a) Tajgę tworzą lasy iglaste (świerk, sosna, jodła, modrzew).
- b) Występują trzy warstwy lasu: korony drzew, runo leśne, ściółka. Wśród roślin runa wyróżniamy: wrzośy, żurawina, borówki, paprocie, mchy i grzyby.
- c) Wśród zwierząt występują m.in.: łosie, niedźwiedzie brunatne, wilki, borsuki, rosomaki, sobole, sikory, głuszce, jastrzębie.

5. Przejdźmy teraz do strefy tundry. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku na stronach 145- 147. oraz (dla chętnych) z informacjami zawartymi na stronie platformy edukacyjnej e-podręczniki: <https://epodreczniki.pl/a/tundra/D17V71ciB>. Następnie otwórz podręcznik na str. 145 i spójrz na mapę świata, na której zaznaczone są miejsca występowania tundry. Czy udało się Tobie odgadnąć, miejsca występowania na kuli ziemskiej krajobrazu śródziemnomorskiego, jeśli tak to brawo!

1. Otwórz zeszyt przedmiotowy i zapisz:

KLIMAT STREFY TUNDRY:

- a) Tundra znajduje się w strefie klimatów okołobiegunowych. Występuje ona wyłącznie na półkuli północnej: Ameryka Północna, Azja, Europa oraz na wybrzeżach wysp Arktyki.
- b) Tundrę charakteryzuje występowanie dnia i nocy polarnej. Latem temperatura rzadko przekracza 10°C , a zimą spada nawet do -50°C .

ŚWIAT ROŚLIN I ZWIERZĄT TUNDRY

- a) Roślinność – mchy, trawy, borówka, malina moroszka, wierzba polarna, bażyna, karłowate wierzby i brzozy.
- b) Zwierzęta – lemingi, gronostaje, lisy polarna, piżmowoly, renifery, sowy, pardwy, myszowoly.

1. Podsumowanie. Uporządkuj zdobytą wiedzę podczas tej lekcji – zapoznaj się z tabelką umieszczoną w podręczniku na str. 148 – Porównanie tajgi i tundry.

Plastyka

Muzyka

15 maja 2020 r.

Temat lekcji : Podsumowanie przerobionego materiału - muzyczne epoki

Cele lekcji : zapoznanie uczniów z muzycznymi epokami , kompozytorami, uczniowie wymieniają nazwy epok w dziejach muzyki (średniowiecze, renesans, barok, klasycyzm, romantyzm, muzyka XX w.) oraz potrafią wskazać kompozytorów reprezentatywnych dla nich.

Odpowiedzcie na następujące pytania na podstawie przerobionego dotychczas materiału w szkole i prześlijcie odpowiedzi najpóźniej do 24 maja 2020 r.

1. Ile lat trwało średniowiecze w muzyce ?
2. W jakiej epoce żył Jan Sebastian Bach ?
3. Co to jest chorał gregoriański ?
4. Wymień z nazwiska trzech klasyków wiedeńskich
5. W jakiej epoce żył Fryderyk Chopin ?
6. Wymień największe dzieła muzyczne Ludwika van Beethovena (3)
7. Co to jest fuga i kto je stworzył ?
8. W którym roku urodził się Fryderyk Chopin ?

Mój adres : misiek141@onet.eu

Pozdrawiam.

Wychowanie fizyczne

14.05.2020 godz.19.00

LEKCJA O ZDROWYM ŻYWIENIU

Chciałabym poinformować

że w dniu 14 maja o godzinie 19:00 w naszych mediach społecznościowych tj. na Facebooku oraz na stronie internetowej odbędzie się Webinar organizowany przez Nestle Polska dotyczący żywienia.

Do wydarzenia dołączyć będzie trzeba poprzez kliknięcie w udostępniony (w dniu 14 maja) na stronie www oraz Facebooku link.

ZAPRASZAMY DO UDZIAŁU

13.05.2020 VD chłopcy

Temat; Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

Uczeń poznaje znaczenie kształtowania siły mięśniowej dla zdrowia.

Uczeń poznaje swoje ciało , swoją postawę ciała we wszystkich płaszczyznach

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj kolejna gra interaktywna. Możesz ją wykonać samodzielnie z rodzeństwem lub rodzicami.

Przygotuj miejsce do ćwiczenia i stoper. Przed grą wykonaj krótką rozgrzewkę. Zmierz czas jaki był Ci potrzebny do wykonania wszystkich ćwiczeń

<https://wordwall.net/pl/resource/1084678/ods%C5%82o%C5%84-i-%C4%87wicz> odsłoń i ćwicz

Po ćwiczeniach w ramach odpoczynku spróbuj rozwiązać Quiz Sportowy <https://wordwall.net/pl/resource/1123782/wf/quiz-sportowy>.

Temat; Poznajemy zabawy z elementami korekcyjnymi

Uczeń poznaje prawidłowe pozycje wyjściowe w różnych ćwiczeniach korekcyjnych

Uczeń wykonuje ćwiczenia z zestawu ćwiczeń, pamięta o przyjęciu prawidłowej pozycji wyjściowej

Kilka pomysłów na zabawy z woreczkami gimnastycznymi. Gry i zabawy nie tylko dla was ale również dla całej rodziny. Dzięki nim rozwiniecie swoją koordynację, celność rzutu, szybkość reakcji. Nie zabraknie nutki rywalizacji oraz radości z uczestnictwa!

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do bezpiecznego wykonania ćwiczeń , przed filmem wykonaj rozgrzewkę. Będą Ci potrzebne woreczki , kosz , taśma, poduszka

<https://www.youtube.com/watch?v=VXGs7KWCezs>

Informatyka - gr. I

14,05,2020Klasa 5 Temat: **Blaski i cienie internetu.**

Podczas tej lekcji uczniowie dowiadują się, jak bezpiecznie korzystać z internetu, poznają zasady netykiety i serfują po bezpiecznych i ciekawych stronach serwisu Sieciaki.pl.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox lub inna.

Przebieg lekcji

1. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania w internecie, tzw. netykieta.

2. Wyjaśnienie znaczenie pojęć związanych z internetem: nick, internauta, wirus komputerowy, program antywirusowy, haker, spam, netykieta, emotikon, serfowanie, serwis internetowy.

3. Uruchomienie przeglądarki internetowej, a na niej strony serwisu sieciaki.pl umieszczonej pod adresem

<http://www.sieciaki.pl>.

4. Uczniowie klikają ikonę BeSt, aby otworzyć Katalog Bezpiecznych Stron. Należy ich poinformować, że korzystając z tego katalogu, mogą bezpiecznie serfować po proponowanych w nim stronach WWW.

Zadanie do wykonania:

Zad. 1 Wyjaśnij pojęcie: co to jest netykieta? Odpowiedz zapisz w edytorze tekstu np. word i wyślij ją na mój adres kanabusmalgorzata@gmail.com do 20maja 2020

Zad. 2 Otwórz serwis Sieciaki.pl i na stronie głównej kliknij ikonę Quizy. Pojawi się strona startowa quizów z SiecioMatem Losującym. Uruchom losowo pytania, klikając przycisk Start a potem miejsce wskazane strzałką. Odpowiedz na pytanie wyświetlone na ekranie. Sieciaki Ajpi i Spociak powiedzą ci czy odpowiedź była poprawna. Spróbuj odpowiedzieć na co najmniej 5 pytań.

Zad. 3 Otwórz serwis Sieciaki.pl i na stronie głównej poszukaj ikonę Gry. Znajdziesz tam kilka gier na temat bezpieczeństwa w sieci. Niektóre z nich są dostępne po zalogowaniu. Zagraj w jedną z nich, na przykład Napraw robota.

Jest to gra zręcznościowa, w której, sterując strzałkami, musisz umieścić zepsuty procesor w odpowiednim miejscu płyty.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- uruchamiać bezpieczną stronę WWW z katalogu serwisu sieciaki.pl;
- wymieniać zasady netykiety i stosować je w praktyce;
- bezpiecznie korzystać z internetu.

Informatyka - gr. II

15,05,2020Klasa 5 Temat: **Blaski i cienie internetu.**

Podczas tej lekcji uczniowie dowiadują się, jak bezpiecznie korzystać z internetu, poznają zasady netykiety i serfują po bezpiecznych i ciekawych stronach serwisu Sieciaki.pl.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox lub inna.

Przebieg lekcji

1. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania w internecie, tzw. netykieta.

2. Wyjaśnienie znaczenie pojęć związanych z internetem: nick, internauta, wirus komputerowy, program antywirusowy, haker, spam, netykieta, emotikon, serfowanie, serwis internetowy.

3. Uruchomienie przeglądarki internetowej, a na niej strony serwisu sieciaki.pl umieszczonej pod adresem <http://www.sieciaki.pl>.

4. Uczniowie klikają ikonę BeSt, aby otworzyć Katalog Bezpiecznych Stron. Należy ich poinformować, że korzystając z tego katalogu, mogą bezpiecznie serfować po proponowanych w nim stronach WWW.

Zadanie do wykonania:

Zad. 1 Wyjaśnij pojęcie: co to jest netykieta? Odpowiedz zapisz w edytorze tekstu np. word i wyślij ją na mój adres kanabusmalgorzata@gmail.com do 21,05, 2020

Zad. 2 Otwórz serwis Sieciaki.pl i na stronie głównej kliknij ikonę Quizy. Pojawi się strona startowa quizów z SiecioMatem Losującym. Uruchom losowo pytania, klikając przycisk Start a potem miejsce wskazane strzałką. Odpowiedz na pytanie wyświetlone na ekranie. Sieciaki Ajpi i Spociak powiedzą ci czy odpowiedź była poprawna. Spróbuj odpowiedzieć na co najmniej 5 pytań.

Zad. 3 Otwórz serwis Sieciaki.pl i na stronie głównej poszukaj ikonę Gry. Znajdziesz tam kilka gier na temat bezpieczeństwa w sieci. Niektóre z nich są dostępne po zalogowaniu. Zagraj w jedną z nich, na przykład Napraw robota.

Jest to gra zręcznościowa, w której, sterując strzałkami, musisz umieścić zepsuty procesor w odpowiednim miejscu płyty.
Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- uruchamiać bezpieczną stronę WWW z katalogu serwisu sieciaki.pl;
- wymieniać zasady netykiety i stosować je w praktyce;
- bezpiecznie korzystać z internetu.

Technika

14,05,2020

11.05.2020

Temat: Podsumowanie działu: Materiały włókiennicze.

Cele edukacyjne:

Uczeń:

- utrwała wiadomości o materiałach włókienniczych,
- utrwała terminologię techniczną w obrębie zagadnienia,
- określa rodzaj włókna na podstawie opisu (sposób pozyskiwania, efekty próby ogniowej),
- rozpoznaje rodzaje splotów tkackich,
- wie, jak przeprowadzać konserwację odzieży wg oznaczeń zawartych w piktogramach,
- rozpoznaje i nazywa wyroby włókiennicze,
- rozpoznaje rodzaje ściągów,
- kształci umiejętności w zakresie szycia,
- potrafi przewidzieć i określić rodzaj czynności planowanego zadania, wie, jak zorganizować

warsztat pracy (dobór materiałów i narzędzi).

Metody pracy:

rozmowa dydaktyczna, prezentacja, praca z podręcznikiem, ćwiczenia w obrębie zagadnienia.

Materiały dla ucznia:

podręcznik Technika 5, rozdział II Materiały włókiennicze. Str. 85-86, zeszyt przedmiotowy, wszywki odzieżowe, karton A3, płótno, igła, nici, klej, uszyte wcześniej ścięgi, pisaki kolorowe.

Czas trwania zajęć: 45 minut.

Formy pracy: indywidualna,

Przebieg lekcji:

- Nawiązanie do zagadnień omawianych w dziale Materiały włókiennicze.
- Zadaje uczniom pytania dotyczące zagadnienia:

Jaki materiał konstrukcyjny poznaliście?

Jakie znacie rodzaje włókien?

Podajcie przykłady pozyskiwania włókien.

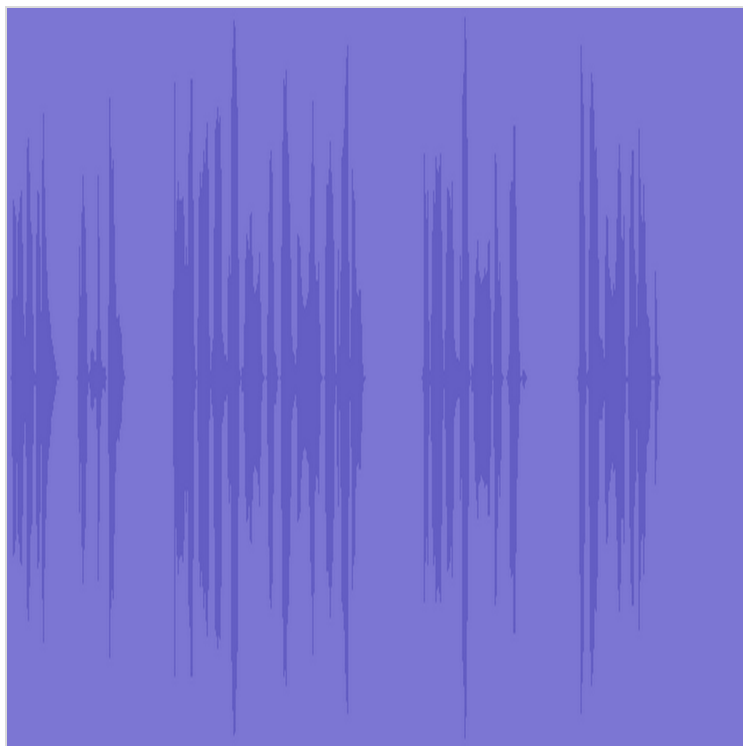
W czym może się okazać przydatna wiedza dotyczącą wyrobów włókienniczych?

Na co należy zwrócić uwagę przy konserwacji odzieży?

Jak przebiega proces produkcji wyrobów odzieżowych?

2. Przedstawienie zadania i realizacja.

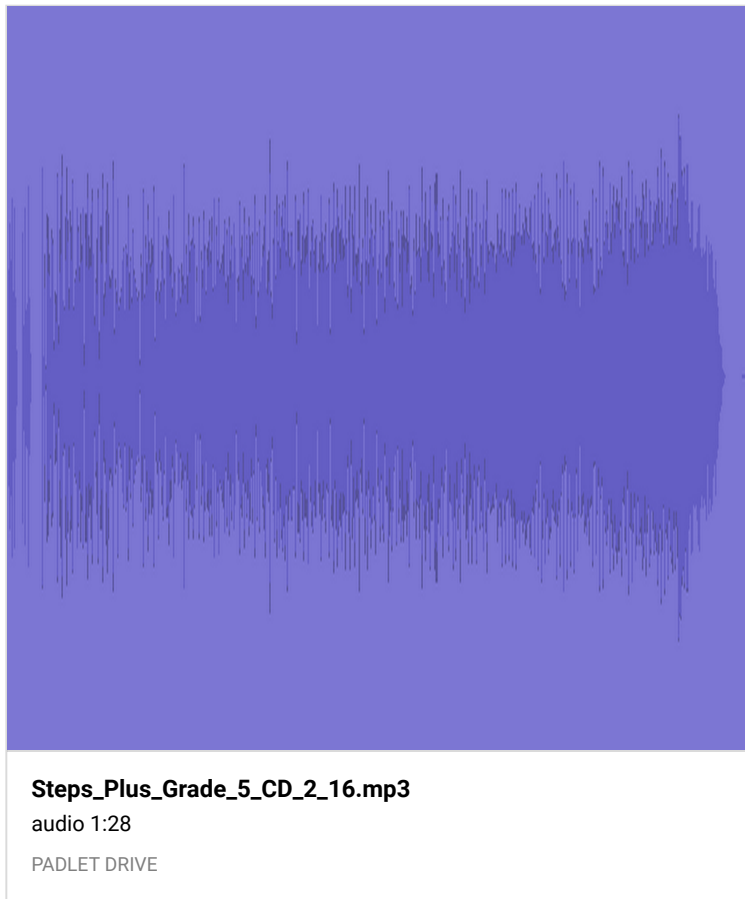
Uczniowie utrwalają wiedzę, wykonując ćwiczenia ze str. 85-86
Odpowiedzi do pytań 1,2,3 4 zapisz w zeszycie. Zrób zdjęcie i prześlij na adres kanabusmalgorzata@gmail.com do 20 maja 2020 roku.



Steps_Plus_Grade_5_CD_2_15.mp3

audio 0:18

PADLET DRIVE



Plastyka

Data lekcji 11.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne rozumienie ogólnego znaczenia piękna, idealizacji w sztuce i ideału piękna

- zrozumiesz jaki był wpływ poglądów starożytnych na piękno
- będziesz umiał określać znaczenie piękna, idealizacji, ideału piękna w określonej epoce w sztuce i kulturze
- zrozumiesz zasadę kontrapostu
- będziesz umiał wskazać sposoby idealizacji w rzeźbie starożytnej, średniowiecznej, renesansowej oraz kulturze masowej.
- wykonasz pracę plastyczną w której przedstawiś jak rozumiesz piękno.

Temat (do zapisania w zeszytce):

W poszukiwaniu ideału. Różne oblicza piękna w różnych epokach. Najpiękniejsze oczy, najpiękniejszy uśmiech, najpiękniejsza twarz - wesoły kolorowy portret. Portret mamy, taty. Portret przyjaciela. Wspaniały krajobraz - cuda przyrody.

Przeczytaj z podręcznika temat: W poszukiwaniu ideału str. 104-106.

Zapoznaj się z przykładami reprodukcji przedstawiającymi ideał piękna w rzeźbie, malarstwie różnych okresów w sztuce z podręcznika i stron internetowych:

<https://www.historiasztuki.com.pl/kodowane/005-00-04-HISTORIA-RZEZBY-SRED.php>

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Ginevra_de_Benci#/media/Plik:Leonardo da Vinci - Ginevra de' Benci - Google Art Project.jpg](https://pl.wikipedia.org/wiki/Ginevra_de_Benci#/media/Plik:Leonardo_da_Vinci_-_Ginevra_de'_Benci_-_Google_Art_Project.jpg)

Wykonaj pracę plastyczną wybierając jeden temat z niżej wymienionych:

Najpiękniejsze oczy, najpiękniejszy uśmiech, najpiękniejsza twarz - wesoły kolorowy portret.

Portret mamy, taty.

Portret przyjaciela.

Wspaniały krajobraz - cuda przyrody.

Twoje dzieło może być wykonane w dowolnej technice plastycznej na kartce z bloku rysunkowego.

Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Rysunek sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska5b@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego poniedziałku.

Biologia 11.05.2020 r.

Witam serdecznie,

Zanim przejdziesz do dzisiejszej lekcji przypomnij sobie wiadomości z poprzedniej:

- o jakie grupy roślin zaliczamy do paprotników?
- o gdzie można spotkać paprocie?
- o jak zbudowany jest liść paproci?
- o jakie są cechy budowy paproci?
- o jak rozmnażają paprocie?

W zeszycie napisz:

Lekcja **Data** 11.05.2020 r.

Temat: Paprotniki - rozpoznawanie pospolitych gatunków paprotników.

Cel: Cechy budowy paprotników, umożliwiające ich rozpoznanie.

Kryteria:

- rozpoznają paprotniki: skrzypy, widłaki;
- podają cechy charakterystyczne paprotników;
- rozpoznają organy skrzypów i widłaków i wyjaśniają ich rolę;
- wymieniają miejsca występowania paprotników;
- określają pozytywny wpływ paprotników na środowisko;
- określają możliwości wykorzystania paprotników przez człowieka;

Następnie przepisz notatkę do zeszytu:

1. Paprotniki mają ciało zróżnicowane na organy: korzenie, liście, łodygi; nie wytwarzają kwiatów i owoców.

2. Do paprotników zaliczane są paprocie, widłaki i skrzypy.
3. Pędy paprotników wytwarzają zarodniki.
4. Liczne gatunki paprotników objęte są ochroną gatunkową.
5. Skrzypy i widłaki należą do najstarszych roślin lądowych występujących na Ziemi.
6. Skrzypy wykorzystuje się w kosmetyce i medycynie.
7. Skrzyp olbrzymi to coraz rzadszy gatunek występujący w Polsce. Spotkać go można głównie w górach.
8. Widłaki to zimozielone rośliny leśne.

Przerysuj i opisz budowę skrzypu i widłaka.

Zachęcam do obejrzenia filmu, który przybliży Ci temat:
<https://epodreczniki.pl/a/film/DNQHQ03hK>

Zapoznaj się z materiałem z podręcznika – s. 121, 123, 125, 127, 128.

Dużo ciekawych informacji o paprotnikach spotkasz w materiałach wcześniej już udostępnionych na platformie e-podręczniki, skorzystaj:
<https://epodreczniki.pl/a/film/DNQHQ03hK>
<https://epodreczniki.pl/a/paprocie-skrzypy-i-widlaki/DYdvOa78d> Rozwiąż krzyżówkę sprawdzając wiadomości o paprotnikach, klikając w poniższy link:
<https://wordwall.net/pl/resource/1165320/biologia/paprotniki>
 Sprawdź swoją wiedzę i wykonaj ćwiczenia:
<https://epodreczniki.pl/a/interaktywne-cwiczenia-multimedialne/DzHF5EnUe>

Praca domowa:

Wykonaj kartę pracy i wyślij ją, jako załącznik - Librusem (praca domowa) lub mailem: emilia.nielepko@gmail.com
 Czekam na Wasze prace do 18.05.2020 r.

Powodzenia :)

3. Na podstawie podręcznika (str.126-128) lub innych źródeł, uzupełnij tabelę wykonując schematyczny rysunek lub zapisując informacje dotyczące rozmieszczenia paprotników.

CHARAKTERYSTYKA WAŻNIEJSZYCH PAPROTNIKÓW

Nazwa gatunku paprotnika	Rysunek schematyczny	Środowisko ekologiczne	Rozmieszczenie	Budowa zewnętrzna
salwinia pływająca		zbiorniki wodne		łodyżka posiada liście płaskie po dwa w okółku, które utrzymują roślinę na wodzie, a trzeci liść przekształcony jest w rozgałęziony pęczek korzeniowy pod wodą
języcznik zwyczajny		lasy liściaste i mieszarne, na wapieniach	Karpaty, Pogórze Sudeckie	
piórpusznik strusi		nad potokami, na wilgotnych zboczach		pojedyncze, zielone, pierzaste liście tworzą lejek, z jego środka wyrasta krótki, brunatny liść zarodniowy
podrzeń żebrowiec		cieniste lasy iglaste	Sudety, Karpaty	zielone liście tworzą kępę, z jej środka wyrasta dłuższy liść zarodniowy
		pola, łąki	niż i góry	po wiosny – brunatny kłos zarodniowy, po letni – zielony, okółkowo rozgałęziony

Praca_domowa_skrzypy_wid_aki.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Grupa

V c

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jzofew>

Historia

13-14.V

Temat: Powtórzenie wiadomości z rozdziału VI. Polska pierwszych Piastów.

Cel: Utrwalenie wiadomości o państwie piastowskim.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

1. Jak doszło do powstania Państwa Polskiego?

2. Jakie były przyczyny i skutki kryzysu Polski na początku XI wieku?

3. Jakie były postanowienia testamentu Bolesława Krzywoustego?

Przebieg. Dopisz datę do poprzedniego tematu lekcji.

Za pośrednictwem Librusa otrzymałeś kartę pracy. Omówimy ją dziś na lekcji (środa). Samodzielnie pracować będziesz z nią w jutro (czwartek). Wypełnij ją i prześlij zdjęcia do końca tygodnia. Jeśli nie możesz wydrukować karty pracy, odpowiedzi zapisz w zeszycie, zrób zdjęcia i mi je prześlij na adres panodhisty@gmail.com

Geografia

14 maja 2020

Temat zajęć: Krajobraz wysokogórski Himalajów.

Cel lekcji: Poznanie cech klimatu, krajobrazu oraz głównych gatunków roślin i zwierząt Himalajów.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię wskazać na mapie świata najwyższe góry łańcuchy górskie, w tym Himalaje
- potrafię scharakteryzować zmienność warunków klimatycznych w Himalajach
- omawiam cechy krajobrazu wysokogórskiego
- wymieniam formy rzeźby wysokogórskiej
- opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach
- charakteryzuje piętra roślinności w Himalajach na podstawie ilustracji
- przedstawiam życie i zajęcia ludności zamieszkującej Himalaje
- porównuje strefy krajobrazowe na Ziemi i piętra roślinności w górach

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja **online – Microsoft Teams**

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 149-Mam nadzieję, że przygotowany materiał zainteresował Cię.
3. Otwórz podręcznik s. 149 i spójrz na mapę świata, na której zaznaczone Himalaje. Określenie położenia Himalajów w Azji, odczytanie nazw i wysokości najwyższych szczytów w tym łańcuchu górskim. Krótka prezentacja filmowa pt. :Himalaje” <https://www.youtube.com/watch?v=yHUuMpObFuk>
4. Otwórz zeszyt przedmiotowy i zapisz:

Himalaje to najwyższe góry na Ziemi. Ich krajobraz charakteryzuje się wysokogórką rzeźbą terenu oraz piętrowym układem roślinności. (wypisz piętra roślinne w Himalajach na podstawie informacji zawartej w podręczniku str. 152-153).

W dolinach znajdujących się w najwyższych partiach gór występują lodowce górskie.

Ludność Himalajów trudni się hodowlą jaków, owiec i kóz, a także rolnictwem i obsługą turystów.

1. **ZADANIE DO WYKONANIA:** Karta pracy „Krajobraz wysokogórski Himalajów” – karta została zamieszczona w dzienniku elektronicznym w module zadania domowe. Należy ją uzupełnić i odesłać do 14 maja.

DLA CHĘTNYCH: W dodatkowych źródłach wiedzy poszukaj informacji o himalaistach. Ustal, kim byli ludzie, którzy jako pierwsi zdobyli Mount Everest, kiedy miało miejsce to zdarzenie oraz na jakie trudności napotykają himalaiści podczas zdobywania szczytów.

Pracę dla chętnych prześlij na adres e.nielepko@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Plastyka

Data lekcji 15.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne rozumienie ogólnego znaczenia piękna, idealizacji w sztuce i ideału piękna

- zrozumiesz jaki był wpływ poglądów starożytnych na piękno
- będziesz umiał określać znaczenie piękna, idealizacji, ideału piękna w określonej epoce w sztuce i kulturze
- zrozumiesz zasadę kontrapostu
- będziesz umiał wskazać sposoby idealizacji w rzeźbie starożytnej, średniowiecznej, renesansowej oraz kulturze masowej.
- wykonasz pracę plastyczną w której przedstawisz jak rozumiesz piękno.

Temat (do zapisania w zeszycie):

W poszukiwaniu ideału. Różne oblicza piękna w różnych epokach. Najpiękniejsze oczy, najpiękniejszy uśmiech, najpiękniejsza twarz - wesoły kolorowy portret. Portret mamy, taty. Portret przyjaciela. Wspaniały krajobraz - cuda przyrody.

Przeczytaj z podręcznika temat: W poszukiwaniu ideału str. 104-106.

Zapoznaj się z przykładami reprodukcji przedstawiającymi ideał piękna w rzeźbie, malarstwie różnych okresów w sztuce z podręcznika i stron internetowych:

<https://www.historiasztuki.com.pl/kodowane/005-00-04-HISTORIA-RZEZBY-SRED.php>

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Ginevra_de_Benci#/media/Plik:Leonardo da Vinci - Ginevra de' Benci - Google Art Project.jpg](https://pl.wikipedia.org/wiki/Ginevra_de_Benci#/media/Plik:Leonardo_da_Vinci_-_Ginevra_de'_Benci_-_Google_Art_Project.jpg)

Wykonaj pracę plastyczną wybierając jeden temat z niżej wymienionych:

Najpiękniejsze oczy, najpiękniejszy uśmiech, najpiękniejsza twarz - wesoły kolorowy portret.

Portret mamy, taty.

Portret przyjaciela.

Wspaniały krajobraz – cuda przyrody.

Twoje dzieło może być wykonane w dowolnej technice plastycznej na kartce z bloku rysunkowego.

Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Rysunek sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska5c@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego piątku.

Muzyka

Wychowanie fizyczne

14.05.2020 godz.19.00

LEKCJA O ZDROWYM ŻYWIENIU

Chciałabym poinformować

że w dniu 14 maja o godzinie 19:00 w naszych mediach

społecznościowych tj. na Facebooku oraz na stronie internetowej

odbędzie się Webinar organizowany przez Nestle Polska dotyczący żywienia.

Do wydarzenia dołączać będzie trzeba poprzez kliknięcie w udostępniony (w dniu 14 maja) na stronie www oraz Facebooku link.

ZAPRASZAMY DO UDZIAŁU

14.05.2020

Temat; Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

Uczeń poznaje znaczenie kształtowania siły mięśniowej dla zdrowia.

Uczeń poznaje swoje ciało, swoją postawę ciała we wszystkich płaszczyznach

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj kolejna gra interaktywna. Możesz ją wykonać samodzielnie z rodzeństwem lub rodzicami.

Przygotuj miejsce do ćwiczenia i stoper. Przed grą wykonaj krótką rozgrzewkę. Zmierz czas jaki był Ci potrzebny do wykonania wszystkich ćwiczeń

<https://wordwall.net/pl/resource/1084678/ods%C5%82o%C5%84-i-%C4%87wicz> odsłoń i ćwicz

Po ćwiczeniach w ramach odpoczynku spróbuj rozwiązać Quiz Sportowy <https://wordwall.net/pl/resource/1123782/wf/quiz->

sportowy.

Temat; Poznajemy zabawy z elementami korekcyjnymi

Uczeń poznaje prawidłowe pozycje wyjściowe w różnych ćwiczeniach korekcyjnych

Uczeń wykonuje ćwiczenia z zestawu ćwiczeń, pamięta o przyjęciu prawidłowej pozycji wyjściowej

Kilka pomysłów na zabawy z woreczkami gimnastycznymi. Gry i zabawy nie tylko dla was ale również dla całej rodziny. Dzięki nim rozwiniecie swoją koordynację, celność rzutu, szybkość reakcji. Nie zabraknie nutki rywalizacji oraz radości z uczestnictwa!

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do bezpiecznego wykonania ćwiczeń, przed filmem wykonaj rozgrzewkę. Będą Ci potrzebne woreczki, kosz, taśma, poduszka

<https://www.youtube.com/watch?v=VXGs7KWCezs>

Informatyka

Klasa 5 Temat: **Blaski i cienie internetu.**

Podczas tej lekcji uczniowie dowiadują się, jak bezpiecznie korzystać z internetu, poznają zasady netykiety i serfują po bezpiecznych i ciekawych stronach serwisu Sieciaki.pl.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox lub inna.

Przebieg lekcji

1. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania w internecie, tzw. netykieta.

2. Wyjaśnienie znaczenie pojęć związanych z internetem: nick, internauta, wirus komputerowy, program antywirusowy, haker, spam, netykieta, emotikon, serfowanie, serwis internetowy.

3. Uruchomienie przeglądarki internetowej, a na niej strony serwisu sieciaki.pl umieszczonej pod adresem

<http://www.sieciaki.pl>.

4. Uczniowie klikają ikonę BeSt, aby otworzyć Katalog Bezpiecznych Stron. Należy ich poinformować, że korzystając z tego katalogu, mogą bezpiecznie serfować po proponowanych w nim stronach WWW.

Zadanie do wykonania:

Zad. 1 Wyjaśnij pojęcie: co to jest netykieta? Odpowiedz zapisz w edytorze tekstu np. word i wyślij ją na mój adres kanabusmalgorzata@gmail.com do 18 maja 2020

Zad. 2 Otwórz serwis Sieciaki.pl i na stronie głównej kliknij ikonę Quizy. Pojawi się strona startowa quizów z SiecioMatem Losującym. Uruchom losowo pytania, klikając przycisk Start a potem miejsce wskazane strzałką. Odpowiedz na pytanie wyświetlone na ekranie. Sieciaki Ajpi i Spociak powiedzą ci czy odpowiedź była poprawna. Spróbuj odpowiedzieć na co najmniej 5 pytań.

Zad. 3 Otwórz serwis Sieciaki.pl i na stronie głównej poszukaj ikonę Gry. Znajdziesz tam kilka gier na temat bezpieczeństwa w sieci. Niektóre z nich są dostępne po zalogowaniu. Zagraj w jedną z nich, na przykład Napraw robota.

Jest to gra zręcznościowa, w której, sterując strzałkami, musisz umieścić zepsuty procesor w odpowiednim miejscu płyty.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- uruchamiać bezpieczną stronę WWW z katalogu serwisu sieciaki.pl;
- wymieniać zasady netykiety i stosować je w praktyce;
- bezpiecznie korzystać z internetu.

Ocenianie uczniów

Oceniamy udział w dyskusji na temat bezpieczeństwa w internecie i zasad netykiety.

Technika

15,05,2020

11.05.2020

Temat: Podsumowanie działu: Materiały włókiennicze.

Cele edukacyjne:

Uczeń:

- utrwała wiadomości o materiałach włókienniczych,
- utrwała terminologię techniczną w obrębie zagadnienia,
- określa rodzaj włókna na podstawie opisu (sposób pozyskiwania, efekty próby ogniowej),
- rozpoznaje rodzaje splotów tkackich,
- wie, jak przeprowadzać konserwacje odzieży wg oznaczeń zawartych w piktogramach,
- rozpoznaje i nazywa wyroby włókiennicze,
- rozpoznaje rodzaje ściągów,
- kształci umiejętności w zakresie szycia,
- potrafi przewidzieć i określić rodzaj czynności planowanego zadania, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór materiałów i narzędzi).

Metody pracy:

rozmowa dydaktyczna, prezentacja, praca z podręcznikiem, ćwiczenia w obrębie zagadnienia.

Materiały dla ucznia:

podręcznik Technika 5, rozdział II Materiały włókiennicze. Str. 85-86, zeszyt przedmiotowy, wszywki odzieżowe, karton A3, płótno, igła, nici, klej, uszyte wcześniej ścięgi, pisaki kolorowe.

Czas trwania zajęć: 45 minut.

Formy pracy: indywidualna,
Przebieg lekcji:

• Nawiązanie do zagadnień omawianych w dziale Materiały włókiennicze.

• Zadaje uczniom pytania dotyczące zagadnienia:

Jaki materiał konstrukcyjny poznaliście?

Jakie znacie rodzaje włókien?

Podajcie przykłady pozyskiwania włókien.

W czym może się okazać przydatna wiedza dotyczącą wyrobów włókienniczych?

Na co należy zwrócić uwagę przy konserwacji odzieży?

Jak przebiega proces produkcji wyrobów odzieżowych?

2. Przedstawienie zadania i realizacja.

Uczniowie utrwalają wiedzę, wykonując ćwiczenia ze str. 85-86 Odpowiedzi do pytań 1,2,3 4 zapisz w zeszycie. Zrób zdjęcie i prześlij na adres kanabusmalgorzata@gmail.com do 21 maja 2020 roku.

Biologia

Lekcja **Data** 12.05.2020 r.

Temat: Paprotniki – rozpoznawanie pospolitych gatunków paprotników.

Cel: Cechy budowy paprotników, umożliwiające ich rozpoznanie.

Kryteria:

- rozpoznaję paprotniki: skrzypy, widłaki;
- podaję cechy charakterystyczne paprotników;
- rozpoznaję organy skrzypów i widłaków i wyjaśniam ich rolę;
 - wymieniam miejsca występowania paprotników;
 - określam pozytywny wpływ paprotników na środowisko;
 - określam możliwości wykorzystania paprotników przez człowieka;

Następnie przepis notatkę do zeszytu:

1. Paprotniki mają ciało zróżnicowane na organy: korzenie, liście, łodygi; nie wytwarzają kwiatów i owoców.
 2. Do paprotników zaliczane są paprocie, widłaki i skrzypy.
 3. Pędy paprotników wytwarzają zarodniki.
 4. Liczne gatunki paprotników objęte są ochroną gatunkową.
 5. Skrzypy i widłaki należą do najstarszych roślin lądowych występujących na Ziemi.
 6. Skrzypy wykorzystuje się w kosmetyce i medycynie.
 7. Skrzyp olbrzymi to coraz rzadszy gatunek występujący w Polsce. Spotkać go można głównie w górach.
 8. Widłaki to zimozielone rośliny leśne.
- Przerysuj i opisz budowę skrzypu i widłaka.

Zachęcam do obejrzenia filmu, który przybliży Ci temat:

<https://epodreczniki.pl/a/film/DNQHQ03hK>

Zapoznaj się z materiałem z podręcznika – s. 121,123,125,127,128.

Dużo ciekawych informacji o paprotnikach spotkasz w materiałach wcześniej już udostępnionych na platformie e-podręczniki, skorzystaj:

<https://epodreczniki.pl/a/film/DNQHQ03hK>

[https://epodreczniki.pl/a/paprocie-skrzypy-i-](https://epodreczniki.pl/a/paprocie-skrzypy-i-widlaki/DYdvOa78d)

[widłaki/DYdvOa78d](https://epodreczniki.pl/a/paprocie-skrzypy-i-widlaki/DYdvOa78d) Rozwiąż krzyżówkę sprawdzając

wiadomości o paprotnikach, klikając w poniższy link:

<https://wordwall.net/pl/resource/1165320/biologia/paprotniki>

Sprawdź swoją wiedzę i wykonaj ćwiczenia:

[https://epodreczniki.pl/a/interaktywne-cwiczenia-](https://epodreczniki.pl/a/interaktywne-cwiczenia-multimedialne/DzHF5EnUe)

[multimedialne/DzHF5EnUe](https://epodreczniki.pl/a/interaktywne-cwiczenia-multimedialne/DzHF5EnUe)

Praca domowa:

Wykonaj kartę pracy i wyślij ją, jako załącznik – Librusem (praca domowa) lub mailem: kaniewskabiologia@gmail.com

Czekam na Wasze prace do 19.05.2020 r.

Powodzenia :)

3. Na podstawie podręcznika (str.126-128) lub innych źródeł, uzupełnij tabelę wykonując schematyczny rysunek lub zapisując informacje dotyczące rozmieszczenia paprotników.

CHARAKTERYSTYKA WAŻNIEJSZYCH PAPROTNIKÓW

Nazwa gatunku paprotnika	Rysunek schematyczny	Środowisko ekologiczne	Rozmieszczenie	Budowa zewnętrzna
salwinia pływająca		zbiorniki wodne		łodyżka posiada liście płaskie po dwa w okółku, które utrzymują roślinę na wodzie, a trzeci liść przekształcony jest w rozgałęziony pęczek korzeniowy pod wodą
języcznik zwyczajny		lasy liściaste i mieszane, na wapieniach	Karpaty, Pogórze Sudeckie	
piórpusznik strusi		nad potokami, na wilgotnych zboczach		pojedyncze, zielone, pierzaste liście tworzą lejek, z jego środka wyrasta krótki, brunatny liść zarodniowy
podrzeń żebrowiec		cieniste lasy iglaste	Sudety, Karpaty	zielone liście tworzą kępę, z jej środka wyrasta dłuższy liść zarodniowy
		pola, łąki	niz i góry	pęd wiosenny – brunatny kłos zarodniowy, pęd letni – zielony, okółkowo rozgałęziony

Praca_domowa_skrzypy_wid_aki.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Język angielski

12.05.2020

Subject: Past simple

Hello class:)

How are you?

Dzisiaj omówimy czasowniki regularne w czasie past simple.

W języku angielskim czasowniki dzielą się na **regularne** i **nieregularne**.

Proszę przygotować podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt.

Czasu **Past Simple** używamy, gdy opowiadamy o zdarzeniach z przeszłości i mówimy **kiedy** coś się wydarzyło.

Typowe okoliczniki czasu

- yesterday – wczoraj
- last week – w poprzednim tygodniu
- last year – w zeszłym roku
- last summer – poprzedniego lata
- 5 days ago – 5 dni temu
- in 2003 – w roku 2003

Np Last year they went to Egypt.

Np **Last year** they went to Egypt.

Podmiot + II forma czasownika (czasownik z końcówką "-ed" dla regularnych

1) Do większości czasowników dodajemy ed np. play+ed= played

2) Czasowniki zakończone na -e dodajemy tylko d np. like+d=liked

3)Czasowniki zakończone na -y y zmieniamy na ied np. study-studied

4)Czasowniki, w których zakończeniu występuje samogłoska+spółgłoska podwajamy spółgłoskę i dodajemy -ed

np.stop-stopped

A teraz wasza kolej:)

Zadanie 3/92

Napisz czas przeszły czasowników regularnych.

- 1.dance-
- 2.arrive-
- 3.chat-
- 4.jump-
- 5.love-
- 6.tidy-
- 7.step-
- 8.copy-
- 9.live-
- 10.phone-

Następnie wykonaj zadanie 4/92

Przeczytaj i uzupełnij tekst wyrazami z ramki.

Zadanie 5/92

Napisz 6 zdań o tym co robił Ben wczoraj.

No homework today!

A teraz sprawdź zadania za kluczem .

Zadanie 3/92

- 1.danced
- 2.arrived
- 3.chatted
- 4.jumped
- 5.loved
- 6.tidied
- 7.stepped
- 8.copied
- 9.lived

10.phoned

Zadanie 4/92

1c/2b/3f

Zadanie 5/92

- 1.He tidied his bedroom.
- 2.He played with his friends.
- 3.he phoned his grandma.
- 4.He surfed the internet.
- 5.He chatted with his friends.
- 6.He watched a DVD.

13.05.2020

Subject: Sprawdzian z rozdziału 6

14.05.2020

Dear Students,

Dzisiaj poznamy nazwy różnych zawodów, a z niektórymi z nich na pewno już się zetknęliście. Będziemy pracować z podręcznikiem i dołączoną do niego płytą CD.

Zadanie 1/75 (SB)

Otwórz podręcznik na stronie 75

W zadaniu 1/75 są nazwy różnych zawodów. Przetłumacz je na język polski www.diki.pl

Następnie przyporządkuj te wyrazy do obrazka. Zapisz je w zeszytce. Puść nagranie z płyty i sprawdź, czy dobrze wykonałeś zadanie. Potem puść nagranie ponownie i powtórz wszystkie wyrazy.

Jeżeli zgubiłeś płytę do podręcznika, ściągnij ją ze strony elt.oup.com (zakładka dla ucznia)

Wykonaj zadanie 2/89

Do każdego obrazka dopasuj odpowiedni wyraz z zadania 1 i zapisz w zeszytce.

What do you want to be when you grow up? Kim chcesz zostać jak dorośniesz

I want to be.....dokończ zdanie

A teraz sprawdź odpowiedzi

Ex. 1/89 (SB)

- 1- police officer
- 2- doctor
- 3- firefighter
- 4- journalist
- 5- soldier
- 6- office worker

- 7- shop assistant
- 8- nurse
- 9- mechanic
- 10- builder
- 11- scientist
- 12- computer programmer
- 13- chef

No homework today:)

- odpowiedzi najpóźniej do 24 maja 2020 r.
1. Ile lat trwało średniowiecze w muzyce ?
2. W jakiej epoce żył Jan Sebastian Bach ?
3. Co to jest chorał gregoriański ?
4. Wymień z nazwiska trzech klasyków wiedeńskich
5. W jakiej epoce żył Fryderyk Chopin ?
6. Wymień największe dzieła muzyczne Ludwika van Beethovena (3)
7. Co to jest fuga i kto je stworzył ?
8. W którym roku urodził się Fryderyk Chopin ?

Mój adres : misiek141@onet.eu

Pozdrawiam.

V d

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Język angielski - gr. I

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszycie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: wacławszymanowski@gmail.com

Date: 12th May 2020

Subject: Agata and friends.

Dear Students,

Dzisiaj wraz z Agatą i jej przyjaciółmi wybierzemy się do Pałacu Blenheim - miejsca, w którym urodził się Winston Churchill. Winston Churchill to dla Brytyjczyków bardzo ważna postać, gdyż był brytyjskim premierem w czasie II wojny światowej. Będziemy pracować z podręcznikiem oraz nagraniem. Let's start!

Ex. 1/91 (SB)+ nagr. 3.3 (dostępne poniżej lub na waszych CD)

Posłuchaj historyjki na nagraniu, a następnie samodzielnie ją przeczytaj.

Ex. 2/91 (SB)

Przeczytaj 3 różne podsumowania historyjki - wybierz najlepsze

Muzyka 15 maja 2020 r.

Temat lekcji : Podsumowanie przerobionego materiału - muzyczne epoki

Cele lekcji : zapoznanie uczniów z muzycznymi epokami, kompozytorami, uczniowie wymieniają nazwy epok w dziejach muzyki (średniowiecze, renesans, barok, klasycyzm, romantyzm, muzyka XX w.) oraz potrafią wskazać kompozytorów reprezentatywnych dla nich.

Odpowiedzcie na następujące pytania na podstawie przerobionego dotychczas materiału w szkole i prześlijcie


Unit 6 Test A

Vocabulary

- Uzupełnij nazwy miejsc znajdujących się w mieście.
 - a police *station*
 - a post _____
 - a bus _____
 - a department _____
 - a train _____
 - a town _____
- Uzupełnij zdania wyrażeniami *next to, opposite* i *between*.
 

4 Napisz pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w formie czasu *past simple*.

	Jon	Flora
8.00	get up	get up
1.00	have lunch at home	go to the café
3.30	play in the park	sit in the garden
7.00	go to the cinema	have dinner
10.00	go to bed	watch a DVD

- Jon / in the shower / at eight o'clock?
Was Jon in the shower at eight o'clock?
No, he wasn't.
- Jon and Flora / at home / at one o'clock?

- Flora / in the café / at one o'clock?

- Jon and Flora / outside / at half past three?

Test_Unit_6_klasa_5BC.doc
 Dokument Word
 PADLET DRIVE

(jedyne całkowicie zgodne z prawdą).

Ex. 3/91 (SB)

Przeczytaj zdania i zdecyduj, czy są prawdziwe czy fałszywe.

Ex. 4/91 (SB)

Dopasuj polskie tłumaczenia do angielskich zwrotów i zapisz je w zeszycie (angielski i polski).

That's all for today!

Odpowiedzi wyślij tu: wacławszymanowski@gmail.com

Date: 11th May 2020

Subject: Unit 7 people – words. Unit 7 ludzie – słówka.

Good morning students. Did you have a good weekend? I hope so:)

Dzisiaj nauczymy się nazw niektórych zawodów w języku angielskim.

Materiały:

1.Podręcznik s. 89

2.Nagrania do podr. 3.1, i 3.2 dostępne na Waszych CD i na Padlecie pod skryptem tej lekcji

3Ćwiczenia s. 38

4.Nagranie 30 do ćwiczeń dostępne na Padlecie

Słownictwo:

1. a builder /byldee(r)/ - budowlaniec, budowniczy

2.a chef /szef/ - (zawodowy) kucharz

3.a computer programmer / kempjutee(r) prougramee(r)/ - programista (informatyk)

4.a doctor /daktee(r) - lekarz

5.a firefighter /fajee(r)fajtee(r)/ - strażak

6.a journalist /džee(r)nelyst/ - dziennikarz

7.a mechanic /mekenyk/ - mechanik

8. a nurse /nee(r)s/ - pielęgniarka, pielęgniarz

9.an office worker /ofys wee(r)ke(r)/ - pracownik biurowy

10.a police officer /polis ofysee(r)/ - policjant, funkcjonariusz policji

11.a scientist /sajentyst/ - naukowiec

12.a shop assistant /šzop esystent/ - sprzedawca sklepowy

13. a soldier /soldžee(r)/ - żołnierz

Treść lekcji:

1.Zad. 1 s.89+nagr. 3.1

Dopasuj zawody z ramki do obrazków 1-13. Wskaż palcem powiedz dany zawód i napisz go w zeszycie. Następnie uruchom nagranie, sprawdź swoją wymowę i powtórz jeszcze raz. Zrób zdjęcie i wyślij tutaj: wacławszymanowski@gmail.com

2.Zad. 2 s. 89

Dopasuj obrazki do zawodów z zad. 1 s.89. Powtórz na głos wyrazy.

3.Zgadnij, jaki to zawód:

_ u _ _ _
_ _ l _ _ _ _
_ _ _ _ _ f _ _ _ _ _
_ u _ _ _ _ _
_ o _ _ _ _ _

Odpowiedzi napisz w zeszycie i wyślij tu:

wacławszymanowski@gmail.com

4.Zad.3 s.89 +nagr. 3.2

Posłuchaj zawodów z ramki i uporządkuj je we właściwej kolejności. Odpowiedzi napisz w zeszycie i wyślij tu:

wacławszymanowski@gmail.com

5.Zadanie Extra Steps

Napisz po angielsku, kto pracuje w tych miejscach:

A.department store -

B.garage (warsztat samochodowy) -

C.hospital -

D.office -

E.police station -

F.restaurant - waiter /łejtee(r)/ (kelner)

6.Wykonaj z ćwiczeń zadania ze strony 38. Do zadania 4 potrzebujesz nagrania 30 dostępnego na Padlecie.

Uwaga!: Na najbliższych Teamsach pytam na ocenę wrywki z zawodów – pisownia i wymowa – naucz się!

Good luck and stay well:)

Date: 12th May 2020

Subject: Agata and friends.

Dear Students,

Dzisiaj wraz z Agatą i jej przyjaciółmi wybierzemy się do Pałacu Blenheim - miejsca, w którym urodził się Winston Churchill. Winston Churchill to dla Brytyjczyków bardzo ważna postać, gdyż był brytyjskim premierem w czasie II wojny światowej. Będziemy pracować z podręcznikiem oraz nagraniem. Let's start!

Ex. 1/91 (SB)

Posłuchaj historyjki na nagraniu, a następnie samodzielnie ją przeczytaj.

Ex. 2/91 (SB)

Przeczytaj 3 różne podsumowania historyjki - wybierz najlepsze (jedyne całkowicie zgodne z prawdą).

Ex. 3/91 (SB)

Przeczytaj zdania i zdecyduj, czy są prawdziwe czy fałszywe.

Ex. 4/91 (SB)

Dopasuj polskie tłumaczenia do angielskich zwrotów i zapisz je w zeszycie (angielski i polski).

That's all for today!

Date: 15th May 2020

Subject: Past simple

Hello class:)

How are you?

Dzisiaj omówimy czasowniki regularne w czasie past simple.

W języku angielskim czasowniki dzielą się na regularne i nieregularne.

Proszę przygotować podręcznik s.92, zeszyt ćwiczeń i zeszyt. W zeszycie zapiszecie poniższe notatki i wyślecie tu: wacławszymkowski@gmail.com

Czasu Past Simple używamy, gdy opowiadamy o zdarzeniach z przeszłości i mówimy kiedy coś się wydarzyło.

Typowe okoliczniki czasu

- yesterday – wczoraj
- last week – w poprzednim tygodniu
- last year – w zeszłym roku
- last summer – poprzedniego lata
- 5 days ago – 5 dni temu
- in 2003 – w roku 2003

Np. Last year they went to Egypt.

Podmiot + II forma czasownika (czasownik z końcówką "-ed" dla regularnych

1) Do większości czasowników dodajemy końcówkę (czasu przeszłego) -ed np. play+ed= played

2) Czasowniki zakończone na -e dodajemy tylko końcówkę (czasu przeszłego) -d np. like+d=liked

3)Czasowniki zakończone na -y y zmieniamy na -ied (końcówkę czasu przeszłego)np. study-studied

4)Czasowniki, w których zakończeniu występuje samogłoska+spółgłoska podwajamy spółgłoskę i dodajemy końcówkę czasu przezłego -ed

Np.stop-stopped

A teraz wasza kolej:)

1.Zadanie 3/92 podr.

Napisz czas przeszły czasowników regularnych.

- 1.dance-
- 2.arrive-
- 3.chat-
- 4.jump-
- 5.love-
- 6.tidy-
- 7.step-

8.copy-

9.live-

10.phone-

Odpowiedzi sfotografuj I wyślij tu: wacławszymkowski@gmail.com

2.Następnie wykonaj zadanie 4/92

Przeczytaj i uzupełnij tekst wyrazami z ramki. Odpowiedzi sfotografuj I wyślij tu: wacławszymkowski@gmail.com

3.Wykonaj zadanie 5/92 podr.

Napisz 6 zdań o tym co robił Ben wczoraj. Odpowiedzi sfotografuj I wyślij tu: wacławszymkowski@gmail.com

4.Na 5+ po wykonaniu wszystkich poprzednich zadań i wysłaniu ich wykonaj w Ćwiczeniach Ćw 1 i 2 s.40 Odpowiedzi sfotografuj I wyślij tu: wacławszymkowski@gmail.com

Niespodzianka!

Teraz sprawdź zadania za kluczem:

Zadanie 3/92

- 1.danced
- 2.arrived
- 3.chatted
- 4.jumped
- 5.loved
- 6.tidied
- 7.stepped
- 8.copied
- 9.lived
- 10.phoned

Zadanie 4/92

1c/2b/3f

Zadanie 5/92

- 1.He tidied his bedroom.
 - 2.He played with his friends.
 - 3.he phoned his grandma.
 - 4.He surfed the internet.
 - 5.He chatted with his friends.
 - 6.He watched a DVD.
- That's all folks! Have a gr8 weekend!:)

Date: 18th May 2020

Subject: On the phone.

Dear Students,

How are you today? Hope, you are all fine and had a great weekend and now are ready for new challenges!

Jak się macie? Mam nadzieję, że dobrze, że mieliście super weekend, a teraz jesteście gotowi na nowe wyzwania!

Dzisiaj nauczymy się zwrotów potrzebnych do ustalenia szczegółów spotkania w rozmowie przez telefon. Będziemy korzystać z podręcznika i dołączonej do niego płyty. Let's start!

Materiały:

1.Podręcznik s. 93

2.Nagrania 3.6 i 3.7 dostępne na Waszych CD i na Padlecie pod skryptem tej lekcji

3. Cwiczenia s. 39 Ćw. 1 i 2

1.Wykonaj Ex. 1/93 (SB)+track 3.6

Przeczytaj i posłuchaj rozmowy przez telefon, wybierz prawdziwe zdanie: 1. Sally is phoning Martin. 2. Martin is phoning Sally. Zapisz odpowiedź w zeszycie I wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

A teraz samodzielnie przeczytaj dialog.

2.Wykonaj Ex. 2/93 (SB)+track 3.7

Posłuchaj dwóch dialogów i wybierz dobre uzupełnienie każdego zdania. Odpowiedzi zapisz w zeszycie (tylko wyrazy, które wybrałeś/łaś). Sfotografuj odpowiedzi I wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

3.Wykonaj Ex. 3/93 (SB)

Przeczytaj dwa minialogi i uzupełnij je wyrazami z ramki. Pełne dialogi zapisz w zeszycie - przygotuj się do odczytania ich podczas lekcji online. Zdjęcia pracy wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

4.Wykonaj Ex. 4/93 (SB)

Przeczytaj rozmowy i wybierz jedną z trzech zaproponowanych reakcji. Odpowiedzi zapisz w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

5.Zadanie na pięć plus:

Przygotuj dialog podobny do tego z Zadania Ex.1/93. Wykorzystaj pomocne zwroty z rudej ramki Zadania Ex.5/93. Zamień w dialogu z Zadania Ex. 1/93 słowa napisane niebieskim drukiem na te z ramki. Odpowiedzi sfotografuj i wyślij tu: : waclawszymanowski@gmail.com

Piątkę plus otrzymasz, jeśli wyślesz poprawne odpowiedzi do tego zadania wraz z poprawnymi odpowiedziami zadań 1-4/93 i ćwiczeń 1-2 s.39.

6.Zadanie na szóstaka:)

Naucz się wszystkich dialogów z tej lekcji (co najmniej dwie, najlepiej 3 opcje na pamięć) – wyrecytujesz je na najbliższych Teamsach. Powodzenia!

7.Wykonaj ćwiczenia 1 i 2 s.39.

Good luck and have a gr8 day!

That's it for today folks! Thank you!

Język angielski - gr. II

12.05.2020

Subject: The Superfriends-czytanie ze zrozumieniem.

Dzisiaj poznacie dalsze losy bohaterów komiksu The Superfriends. Otwórz podręcznik na stronie 95 (CB)
Posłuchaj nagrania, przeczytaj dialogi i odpowiedź na pytania w zadaniu 7/95
Następnie wykonaj zadanie 8/95
Dokończ zdania wstawiając odpowiednią formę czasownika w czasie past simple.

Przeczytaj komiks jeszcze raz i wypisz z tekstu wszystkie czasowniki regularne i nieregularne w czasie past simple. Napisz formę podstawową.

Np/ be-was/were
Study-studied

Na następnej lekcji sprawdzisz zadania z kluczem odpowiedzi. Nie wysyłamy zadań.

14.05.2020

Subject: Nicolaus Copernicus

Dzisiaj przeczytacie tekst o życiu Mikołaja Kopernika.

Otwórz podręcznik na stronie 96

Przeczytaj, posłuchaj i odpowiedź na pytania w zadaniu 1/96 i Zadaniu 2/96

Zadanie 1/96

Z jakim tematem powiązany jest tekst.

- 1.English
- 2.History
- 3.Geography

Zadanie 2/96

Wybierz właściwą odpowiedź.

A,b,lub c

A teraz sprawdź odpowiedzi

Zadanie 2/96

1b,2c,3a,4b

Homework

Przeczytaj tekst jeszcze raz i wypisz wszystkie czasowniki regularne i nieregularne w czasie past simple. Napisz formę podstawową.

Np.

- 1.Went-go
- 2.Was-be
- 3.Learned-learn

Good luck!

Klucz odpowiedzi do ostatniej lekcji.

Zadanie 7/95

1t,2f,3t,4f,5t,6t

Zadanie 8/95

1.made, 2.tested, 3.studied, 4.wanted, 6.saw

15.05.2020

Subject: Nicolaus Copernicus

Tematyka: Miejsce zamieszkania, Życie prywatne, Nauka i technika

Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji

Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej.

Posłuchaj nagrania CD 3.12(w załączniku)

Zadanie 3/96(CB)

Agata Marcus i Sophie odwiedzają Pałac Blenheim. Które z tych pomieszczeń odwiedzili?

- A bedroom
- B dining room
- C kitchen
- D library

Zadanie 4/96

Posłuchaj jeszcze raz. Napisz krótkie odpowiedzi do pytań.

Zadanie5/97

Przeczytaj list. Zwróć uwagę na zwroty: I hope youre well, Thats all from me. Write soon, love.

Zapamiętaj, czy są na początku, czy na końcu zdania.

Przeczytaj list jeszcze raz i uzupełnij brakujące wyrazy w zadaniu 6/97

Zadanie 7/97

Przepisz tabelkę do zeszytu.

Przetłumacz zwroty na język polski.

Homework- wysyłamy tylko pracę domową

Napisz list do kolegi/koleżanki

Opowiedź:

1. Gdzie i z kim byłeś/aś?
2. Co robiłeś/aś rano?
3. Co robiłeś/aś wieczorem?
4. Gdzie jadłeś/aś obiad?
5. Co robiłeś/aś wieczorem?
6. Kogo widziałeś/aś ?
7. Co widziałeś/aś?

Pamiętaj o czasownikach w czasie Past simple!

Good luck!

Unit 7 Reinforcement worksheet

1 Z podanych liter ułóż nazwy zawodów. Następnie dopasuj utworzone wyrazy do właściwych obrazków.

a	edribul	builder	e	fehnc	i	ficoef	ekrowr
b	igehftrefri	f	saljoniutr	j	tumercop	momarprerg	
c	ticitsehn	g	doesirl				
d	aincehmc	h	pohs	santaits			



2 Uzupełnij tekst podanymi czasownikami we właściwej formie *past simple*.

I ¹ _____ (have) a very busy day last

4 Napisz zdania o tym, co Ben robił w zeszłym tygodniu.

Ben _____ (work) on his project with Billy.

Unit 7 klasa 5D

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Historia

13-14.V

Temat: Powtórzenie wiadomości z rozdziału VI. Polska pierwszych Piastów.

Cel: Utrwalenie wiadomości o państwie piastowskim.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

1. Jak doszło do powstania Państwa Polskiego?
2. Jakie były przyczyny i skutki kryzysu Polski na początku XI wieku?
3. Jakie były postanowienia testamentu Bolesława Krzywoustego?

Przebieg. Dopisz datę do poprzedniego tematu lekcji.

Za pośrednictwem Librusa otrzymałeś kartę pracy. Omówimy ją dziś na lekcji (środa). Samodzielnie pracować będziesz z nią w jutro (czwartek). Wypełnij ją i prześlij zdjęcia do końca tygodnia. Jeśli nie możesz wydrukować karty pracy, odpowiedzi zapisz w zeszycie, zrób zdjęcia i mi je prześlij na adres panodhisty@gmail.com

07.05.

Temat: Powtórzenie wiadomości z rozdziału VI. Polska pierwszych Piastów.

Cel: Utrwalenie wiadomości o państwie piastowskim.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

1. Jak doszło do powstania Państwa Polskiego?
2. Jakie były przyczyny i skutki kryzysu Polski na początku XI wieku?
3. Jakie były postanowienia testamentu Bolesława Krzywoustego?

Przebieg. Dopisz datę do poprzedniego tematu lekcji.

Temat: Powtórzenie wiadomości z rozdziału VI. Polska pierwszych Piastów.

1. Zanim powstała Polska
2. Mieszko I i początki Polski
3. Polska Bolesława Chrobrego
4. Kryzys i odbudowa Państwa Polskiego
5. Rządy Bolesława Krzywoustego
6. Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów

W zeszycie przedmiotowym wykonaj drzewo genealogiczne pierwszych, historycznych władców Polski z dynastii Piastów: Mieszko I, Bolesław Chrobry, Bezprym, Mieszko II, Kazimierz Odnowiciel, Bolesław Śmiały, Władysław Herman, Zbigniew, Bolesław Krzywousty. Narysuj koronę przy osobach królów. Jeśli któryś władca nie był koronowany podpisz „Książę”.

W zeszycie przedmiotowym wykonaj oś czasu. Zaznacz na niej daty:

996, 997, 1000, 1025, 1076, 1079, 1138. Pod datami, na podstawie zdobytych informacji z podręcznika wpisz wydarzenia.

06.05

Temat: Powtórzenie wiadomości z rozdziału VI. Polska pierwszych Piastów.

Cel: Utrwalenie wiadomości o państwie piastowskim.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

1. Jak doszło do powstania Państwa Polskiego?
2. Jakie były przyczyny i skutki kryzysu Polski na początku XI wieku?
3. Jakie były postanowienia testamentu Bolesława Krzywoustego?

Przebieg. Zapisz temat lekcji i punkty pod tematem.

Temat: Powtórzenie wiadomości z rozdziału VI. Polska pierwszych Piastów.

1. Zanim powstała Polska
2. Mieszko I i początki Polski
3. Polska Bolesława Chrobrego
4. Kryzys i odbudowa Państwa Polskiego
5. Rządy Bolesława Krzywoustego
6. Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów

W zeszytyce wykonaj zadania 1-8. S.190.

Matematyka

15.05 (piątek)

15.05

1. Zapisz w zeszytyce temat lekcji: Procenty a ułamki.

Cel lekcji:
Uczeń:

- zna pojęcie procentu
- rozumie potrzebę stosowania procentów w życiu codziennym
- umie wskazać przykłady zastosowań procentów w życiu codziennym
- umie zamienić procent na ułamek
- umie zamienić ułamek na procent

2. Oglądamy filmik:
<https://www.youtube.com/watch?v=G7rPGFzrtfk>

3. Zapoznajemy się z przykładami:

Przypomnienie:

1% to $\frac{1}{100}$

Jeden procent danej wielkości to setna część tej wielkości.

Zapisz wszystkie zadania w zeszytyce przedmiotowym

Zad. 1 str.176 Podręcznik

Przykład:

a) Chłopcy stanowią więcej niż 50% uczniów.

5d.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Matematyka

W razie pytań podaje mój e-mail: matwaw6@wp.pl

Matematyka klasa 5d

- **Przypominam o sprawdzianie 20 maja z ułamków dziesiętnych**
- **warto przypomnieć:**
- **zamianę jednostek;**
- **działania na ułamkach dziesiętnych;**
- **działania pisemne,**
- **szacowanie liczb;**
- **porównywanie ułamków.**

ZACZYNAJMY GEOMETRIĘ :)

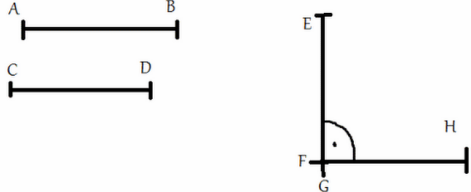
18.05 (**poniedziałek**)

Temat: Proste prostopadłe i równoległe.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię rozróżnić położenie prostopadłe od położenia równoległe;
- rysuję odcinki prostopadłe i równoległe;
- posługuję się określeniami: prosta, półprosta, odcinek.

W pliku poniżej lekcja.



3. Zapisz w zeszytyce definicje i narysuj:

Prosta jest to linia, która nie ma ani początku ani końca. Zdefiniować prostą można na wiele różnych sposobów, ale o tym napiszę nieco później. Długość prostej jest **nieskończona**.

Półprosta jest równa **połowie prostej**, na której ona leży. Półprosta ma punkt początkowy, ale nie ma końca (ciągnie się w nieskończoność). O ile **prostą** można podzielić na dwie równe części poprzez obrócenie na niej dowolnego punktu o tyle półprostej nie da się podzielić w ten sposób. Długość półprostej jest **nieskończona**.

Odcinek - jest to wycinek prostej, który ma punkt początkowy i końcowy. Długość każdego odcinka jest zawsze wielkością skończoną, a więc należy do zbioru liczb **rzeczywistych dodatnich**. Każdy odcinek da się podzielić na równe części a co za tym idzie proces ten można powtarzać w nieskończoność

18_05.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Geografia

12 maja 2020

Temat zajęć: Krajobraz wysokogórski Himalajów.

Cel lekcji: Poznanie cech klimatu, krajobrazu oraz głównych gatunków roślin i zwierząt Himalajów.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię wskazać na mapie świata najwyższe góry łańcuchy górskie, w tym Himalaje
- potrafię scharakteryzować zmienność warunków klimatycznych w Himalajach
- omawiam cechy krajobrazu wysokogórskiego
- wymieniam formy rzeźby wysokogórskiej
- opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach
- charakteryzuje piętra roślinności w Himalajach na podstawie ilustracji
- przedstawiam życie i zajęcia ludności zamieszkującej Himalaje
- porównuje strefy krajobrazowe na Ziemi i piętra roślinności w górach

1. Zapisz w zeszyście temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 149-Mam nadzieję, że przygotowany materiał zainteresował Cię.
3. Otwórz podręcznik s. 149 i spójrz na mapę świata, na której zaznaczone Himalaje. Określenie położenia Himalajów w Azji, odczytanie nazw i wysokości najwyższych szczytów w tym łańcuchu górskim. Krótka prezentacja filmowa pt. :Himalaje” <https://www.youtube.com/watch?v=yHUuMp0bFuk>
4. Otwórz zeszyt przedmiotowy i zapisz:

Himalaje to najwyższe góry na Ziemi. Ich krajobraz charakteryzuje się wysokogórską rzeźbą terenu oraz piętrowym układem roślinności. (wypisz piętra roślinne w Himalajach na podstawie informacji zawartej w podręczniku str. 152-153).

W dolinach znajdujących się w najwyższych partiach gór występują lodowce górskie.

Ludność Himalajów trudni się hodowlą jaków, owiec i kóz, a także rolnictwem i obsługą turystów.

1. **ZADANIE DO WYKONANIA:** Karta pracy „Krajobraz wysokogórski Himalajów” – karta została zamieszczona w dzienniku elektronicznym w module zadania domowe. Należy ją uzupełnić i odesłać do 14 maja.

DLA CHĘTNYCH: W dodatkowych źródłach wiedzy poszukaj informacji o himalaistach. Ustal, kim byli ludzie, którzy jako pierwsi zdobyli Mount Everest, kiedy miało miejsce to zdarzenie oraz na jakie trudności napotykał himalaista podczas zdobywania szczytów.

Pracę dla chętnych prześlij na adres

e.nielepko@spljozefow.onmicrosoft.com

Biologia 11.05.2020 r.

Witam serdecznie,

Zanim przejdiesz do dzisiejszej lekcji przypomnij sobie wiadomości z poprzedniej:

- o jakie grupy roślin zaliczamy do paprotników?
- o gdzie można spotkać paprocie?
- o jak zbudowany jest liść paproci?
- o jakie są cechy budowy paproci?
- o jak rozmnażają paprocie?

W zeszyście napisz:

Lekcja Data 11.05.2020 r.

Temat: Paprotniki – rozpoznawanie pospolitych gatunków paprotników.

Cel: Cechy budowy paprotników, umożliwiające ich rozpoznanie.

Kryteria:

- rozpoznają paprotniki: skrzypy, widłaki;
- podają cechy charakterystyczne paprotników;
- rozpoznają organy skrzypów i widłaków i wyjaśniają ich rolę;
- wymieniają miejsca występowania paprotników;
- określam pozytywny wpływ paprotników na środowisko;
- określam możliwości wykorzystania paprotników przez człowieka;

Następnie przepisz notatkę do zeszytu:

1. Paprotniki mają ciało zróżnicowane na organy: korzenie, liście, łodygi; nie wytwarzają kwiatów i owoców.
2. Do paprotników zaliczane są paprocie, widłaki i skrzypy.
3. Pędy paprotników wytwarzają zarodniki.
4. Liczne gatunki paprotników objęte są ochroną gatunkową.
5. Skrzypy i widłaki należą do najstarszych roślin lądowych występujących na Ziemi.
6. Skrzypy wykorzystuje się w kosmetyce i medycynie.
7. Skrzyp olbrzymi to coraz rzadszy gatunek występujący w Polsce. Spotkać go można głównie w górach.
8. Widłaki to zimozielone rośliny leśne.

Przerysuj i opisz budowę skrzypu i widłaka.

Zachęcam do obejrzenia filmu, który przybliży Ci temat:
<https://epodreczniki.pl/a/film/DNQH03hK>

Zapoznaj się z materiałem z podręcznika – s. 121, 123, 125, 127, 128.

Dużo ciekawych informacji o paprotnikach spotkasz w materiałach wcześniej już udostępnionych na platformie e-podręczniki, skorzystaj:
<https://epodreczniki.pl/a/film/DNQH03hK>
<https://epodreczniki.pl/a/paprocie-skrzypy-i-widlaki/DYdvOa78d> Rozwiąż krzyżówkę sprawdzając wiadomości o paprotnikach, klikając w poniższy link:
<https://wordwall.net/pl/resource/1165320/biologia/paprotniki>
Sprawdź swoją wiedzę i wykonaj ćwiczenia:
<https://epodreczniki.pl/a/interaktywne-cwiczenia-multimedialne/DzHF5EnUe>

Praca domowa:

Wykonaj kartę pracy i wyślij ją, jako załącznik – Librusem (praca domowa) lub mailem: anetakunert6@wp.pl
Czekam na Wasze prace do 18.05.2020 r.

Powodzenia :)

3. Na podstawie podręcznika (str.126-128) lub innych źródeł, uzupełnij tabelę wykonując schematyczny rysunek lub zapisując informacje dotyczące rozmieszczenia paprotników.

CHARAKTERYSTYKA WAŻNIEJSZYCH PAPROTNIKÓW

Nazwa gatunku paprotnika	Rysunek schematyczny	Środowisko ekologiczne	Rozmieszczenie	Budowa zewnętrzna
salwinia pływająca		zbiorniki wodne		lodyżka posiada liście płaskie po dwa w okółku, które utrzymują roślinę na wodzie, a trzeci liść przekształcony jest w rozgałęziony pęczek korzeniowy pod wodą
języcznik zwyczajny		lasy liściaste i mieszane, na wapieniach	Karpaty, Pogórze Sudeckie	
piórpusznik strusi		nad potokami, na wilgotnych zboczach		pojedyncze, zielone, pierzaste liście tworzą lejek, z jego środka wyrasta krótki, brunatny liść zarodniowy
podrzeń żebrowiec		cieniste lasy iglaste	Sudety, Karpaty	zielone liście tworzą kępę, z jej środka wyrasta dłuższy liść zarodniowy
		poła, łąki	niż i góry	pęd wiosenny – brunatny kłos zarodniowy, pęd letni – zielony, okółkowo rozgałęziony

Praca_domowa_skrzypy__wid_aki.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

rozmowa dydaktyczna, prezentacja, praca z podręcznikiem, ćwiczenia w obrębie zagadnienia.

Materiały dla ucznia:

podręcznik Technika 5, rozdział II Materiały włókiennicze. Str. 85-86, zeszyt przedmiotowy, wszywki odzieżowe, karton A3, płótno, igła, nici, klej, uszyte wcześniej ścięgi, pisaki kolorowe.

Czas trwania zajęć: 45 minut.

Formy pracy: indywidualna,

Przebieg lekcji:

- Nawiązanie do zagadnień omawianych w dziale Materiały włókiennicze.

- Zadaje uczniom pytania dotyczące zagadnienia:

Jaki materiał konstrukcyjny poznaliście?

Jakie znacie rodzaje włókien?

Podajcie przykłady pozyskiwania włókien.

W czym może się okazać przydatna wiedza dotyczącą wyrobów włókienniczych?

Na co należy zwrócić uwagę przy konserwacji odzieży?

Jak przebiega proces produkcji wyrobów odzieżowych?

2. Przedstawienie zadania i realizacja.

Uczniowie utrwalają wiedzę, wykonując ćwiczenia ze str. 85-86
Odpowiedzi do pytań 1,2,3 4 zapisz w zeszycie. Zrób zdjęcie i prześlij na adres kanabusmalgorzata@gmail.com do 21 maja 2020 roku.

Informatyka - gr. I

13,05,2020 Klasa 5 Temat: **Blaski i cienie internetu.**

Podczas tej lekcji uczniowie dowiadują się, jak bezpiecznie korzystać z internetu, poznają zasady netykiety i serfują po bezpiecznych i ciekawych stronach serwisu Sieciaki.pl.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox lub inna.

Przebieg lekcji

Technika

14,05,2020

11.05.2020

Temat: Podsumowanie działu: Materiały włókiennicze.

Cele edukacyjne:

Uczeń:

- utrwała wiadomości o materiałach włókienniczych,
- utrwała terminologię techniczną w obrębie zagadnienia,
- określa rodzaj włókna na podstawie opisu (sposób pozyskiwania, efekty próby ogniowej),
- rozpoznaje rodzaje splotów tkackich,
- wie, jak przeprowadzać konserwację odzieży wg oznaczeń zawartych w piktogramach,
- rozpoznaje i nazywa wyroby włókiennicze,
- rozpoznaje rodzaje ściągów,
- kształci umiejętności w zakresie szycia,
- potrafi przewidzieć i określić rodzaj czynności planowanego zadania, wie, jak zorganizować

warsztat pracy (dobór materiałów i narzędzi).

Metody pracy:

1. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania w internecie, tzw. netykieta.

2. Wyjaśnienie znaczenie pojęć związanych z internetem: nick, internauta, wirus komputerowy, program antywirusowy, haker, spam, netykieta, emotikon, serfowanie, serwis internetowy.

3. Uruchomienie przeglądarki internetowej, a na niej strony serwisu sieciaki.pl umieszczonej pod adresem <http://www.sieciaki.pl>.

4. Uczniowie klikają ikonę BeSt, aby otworzyć Katalog Bezpiecznych Stron. Należy ich poinformować, że korzystając z tego katalogu, mogą bezpiecznie serfować po proponowanych w nim stronach [WWW](http://www.wwww.pl).

Zadanie do wykonania:

Zad. 1 Wyjaśnij pojęcie: co to jest netykieta? Odpowiedz zapisz w edytorze tekstu np. word i wyślij ją na mój adres kanabusmalgorzata@gmail.com do 19 maja 2020

Zad. 2 Otwórz serwis Sieciaki.pl i na stronie głównej kliknij ikonę Quizy. Pojawi się strona startowa quizów z SiecioMatem Losującym. Uruchom losowo pytania, klikając przycisk Start a potem miejsce wskazane strzałką. Odpowiedz na pytanie wyświetlone na ekranie. Sieciaki Ajpi i Spociak powiedzą ci czy odpowiedź była poprawna. Spróbuj odpowiedzieć na co najmniej 5 pytań.

Zad. 3 Otwórz serwis Sieciaki.pl i na stronie głównej poszukaj ikonę Gry. Znajdziesz tam kilka gier na temat bezpieczeństwa w sieci. Niektóre z nich są dostępne po zalogowaniu. Zagraj w jedną z nich, na przykład Napraw robota.

Jest to gra zręcznościowa, w której, sterując strzałkami, musisz umieścić zepsuty procesor w odpowiednim miejscu płyty.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- uruchamiać bezpieczną stronę WWW z katalogu serwisu sieciaki.pl;
- wymieniać zasady netykiety i stosować je w praktyce;
- bezpiecznie korzystać z internetu.

Informatyka II grupa

13.05.2020r.

- Korzystać z programu **Google Earth**.
- Wyznaczać odległości na trójwymiarowej mapie.

Otwórz podręcznik na str. 118-119 i zapoznaj się z tematem zajęć

Podczas tej lekcji czeka Cię podróż po trójwymiarowym modelu kuli ziemskiej. Użyjesz w tym celu bezpłatnej wieloplatformowej aplikacji Google Earth, którą można pobrać ze strony gogle.com/earth. Dzięki pracy ze zdjęciami satelitarnymi, mapami i obiektami trójwymiarowymi możesz zwiedzać cały świat, w głąbiny mórz i oceanów, a nawet odwiedzać odległe galaktyki. Możesz również cofnąć się w czasie i zobaczyć, jak zmieniały się wybrane przez ciebie miejsca.

➤ **Znajdź w Google Earth:**

- **Wybrany stadion klubu piłkarskiego. Wpisz jego adres w panelu wyszukiwania. Zwiedź okolicę.**
lub
- **zamek królewski na Wawelu. Wpisz jego adres w panelu wyszukiwania. Zwiedź okolicę.**

➤ Podczas swojej wirtualnej podróży spróbuj nacisnąć na klawiaturze

13_05_20r_.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Muzyka

11 maja 2020 r.

Temat lekcji : Podsumowanie przerobionego materiału - muzyczne epoki

Cele lekcji : zapoznanie uczniów z muzycznymi epokami , kompozytorami, uczniowie wymieniają nazwy epok w dziejach muzyki (średniowiecze, renesans, barok, klasycyzm, romantyzm, muzyka XX w.) oraz potrafią wskazać kompozytorów reprezentatywnych dla nich.

Odpowiedźcie na następujące pytania na podstawie przerobionego dotychczas materiału w szkole i prześlijcie odpowiedzi najpóźniej do 24 maja 2020 r.

1. Ile lat trwało średniowiecze w muzyce ?
2. W jakiej epoce żył Jan Sebastian Bach ?
3. Co to jest chorał gregoriański ?
4. Wymień z nazwiska trzech klasyków wiedeńskich
5. W jakiej epoce żył Fryderyk Chopin ?
6. Wymień największe dzieła muzyczne Ludwika van Beethovena (3)
7. Co to jest fuga i kto je stworzył ?
8. W którym roku urodził się Fryderyk Chopin ?

Mój adres : misiek141@onet.eu

Pozdrawiam.

Historia

Wychowanie Fizyczne

15.05.2020 VD dziewczęta

Temat; Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

Uczeń poznaje znaczenie kształtowania siły mięśniowej dla zdrowia.

Uczeń poznaje swoje ciało , swoją postawę ciała we wszystkich płaszczyznach

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj kolejna gra interaktywna. Możesz ją wykonać samodzielnie z rodzeństwem lub rodzicami.

Przygotuj miejsce do ćwiczenia i stoper. Przed grą wykonaj krótką rozgrzewkę. Zmierz czas jaki był Ci potrzebny do wykonania wszystkich ćwiczeń

<https://wordwall.net/pl/resource/1084678/ods%C5%82o%C5%84-i-%C4%87wicz> odsłoń i ćwicz

Po ćwiczeniach w ramach odpoczynku spróbuj rozwiązać Quiz Sportowy <https://wordwall.net/pl/resource/1123782/wf/quiz-sportowy>.

Temat; Poznajemy zabawy z elementami korekcyjnymi

Uczeń poznaje prawidłowe pozycje wyjściowe w różnych ćwiczeniach korekcyjnych

Uczeń wykonuje ćwiczenia z zestawu ćwiczeń, pamięta o przyjęciu prawidłowej pozycji wyjściowej

Kilka pomysłów na zabawy z woreczkami gimnastycznymi. Gry i zabawy nie tylko dla was ale również dla całej rodziny. Dzięki nim rozwinięcie swoją koordynację, celność rzutu, szybkość reakcji. Nie zabraknie nutki rywalizacji oraz radości z uczestnictwa!

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do bezpiecznego wykonania ćwiczeń , przed filmem wykonaj rozgrzewkę. Będą Ci potrzebne woreczki , kosz , taśma, poduszka

<https://www.youtube.com/watch?v=VXGs7KWCEzs>

3 Ułóż i napisz zgodnie ze wskazówkami zdania dotyczące minionej soboty.

- 1 we / at the supermarket ✓ / at the theatre ✗
We were at the supermarket last Saturday.
We weren't at the theatre.
- 2 Ella / sad ✓ / happy ✗
- 3 I / late ✗ / early ✓
- 4 the boys / at the cinema ✓ / at the museum ✗
- 5 Dad / at the library ✗ / at the bank ✓
- 6 the girls / in town ✗ / at home ✓
- 7 you / alone ✗ / with your friends ✓

4 Popatrz na obrazek. Uzupełnij pytania w czasie past simple i napisz odpowiedzi.



- 1 Was ... it sunny yesterday? Yes, it was.
- 2 ... the people at home?
- 3 ... the girls hungry?
- 4 ... the woman in the tree?
- 5 ... the man asleep?
- 6 ... the boys bored?

5 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania dotyczące dnia wczorajszego i odpowiadajcie na te pytania.

at school happy angry late home
at the park tired at the cinema bored

Were you at school yesterday?

Yes, I was.

Steps Plus dla klasy V • Unit 6 Reinforcement

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

Steps_Plus_dla_klasy_V_Reinforce_Ext6.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Plastyka

Data lekcji 15.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne rozumienie ogólnego

znaczenia piękna, idealizacji w sztuce i ideału piękna

- zrozumiesz jaki był wpływ poglądów starożytnych na piękno

- będziesz umiał określać znaczenie piękna, idealizacji, ideału

piękna w określonej epoce w sztuce i kulturze

-zrozumiesz zasadę kontrapostu

-będziesz umiał wskazać sposoby idealizacji w rzeźbie starożytnej, średniowiecznej, renesansowej oraz kulturze masowej.

- wykonasz pracę plastyczną w której przedstawisz jak rozumiesz piękno.

Temat (do zapisania w zeszytce):

W poszukiwaniu ideału. Różne oblicza piękna w różnych epokach.

Najpiękniejsze oczy, najpiękniejszy uśmiech, najpiękniejsza twarz -

wesoły kolorowy portret. Portret mamy, taty. Portret przyjaciela.

Wspaniały krajobraz - cuda przyrody.

Przeczytaj z podręcznika temat: W poszukiwaniu ideału str. 104-106.

Zapoznaj się z przykładami reprodukcji przedstawiającymi ideał piękna w rzeźbie, malarstwie różnych okresów w sztuce z podręcznika i stron internetowych:

<https://www.historiasztuki.com.pl/kodowane/005-00-04-HISTORIA-RZEZBY-SRED.php>

https://pl.wikipedia.org/wiki/Ginevra_de_Benci#/media/Plik:L_eonardo_da_Vinci_-_Ginevra_de'_Benci_-_Google_Art_Project.jpg

Wykonaj pracę plastyczną wybierając jeden temat z niżej wymienionych:

Najpiękniejsze oczy, najpiękniejszy uśmiech, najpiękniejsza twarz – wesoły kolorowy portret.

Portret mamy, taty.

Portret przyjaciela.

Wspaniały krajobraz – cuda przyrody.

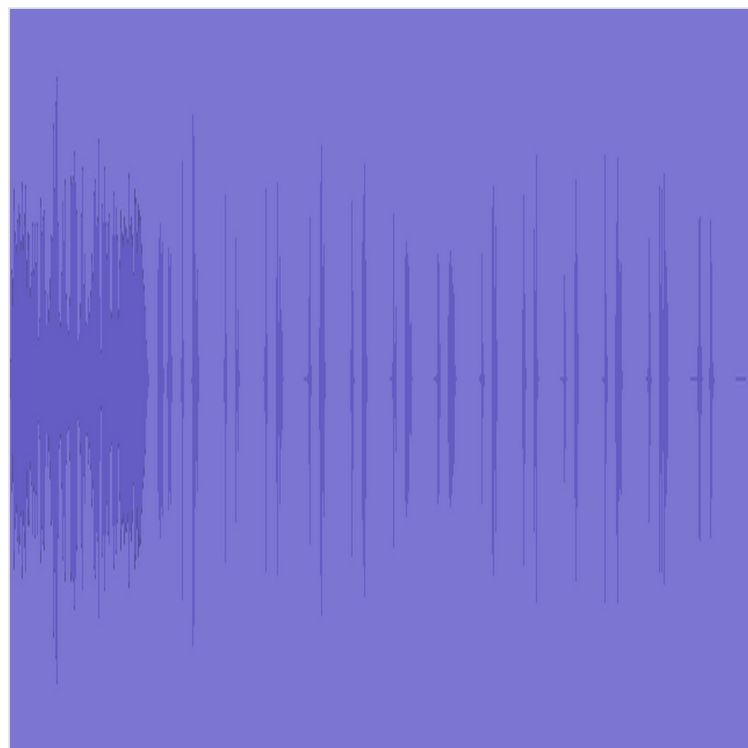
Twoje dzieło może być wykonane w dowolnej technice plastycznej na kartce z bloku rysunkowego.

Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Rysunek sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska5d@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego piątku.



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_01.mp3

audio 2:00

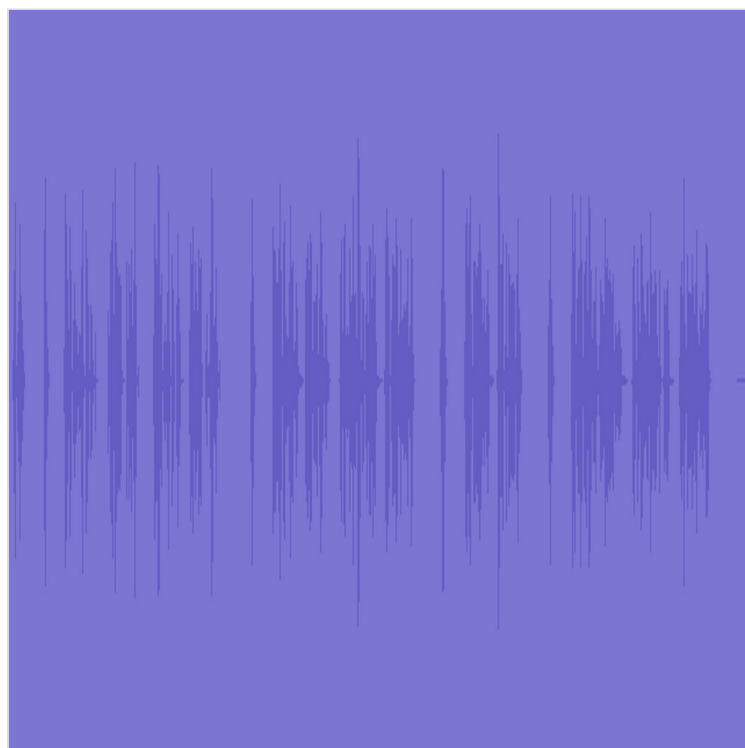
PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_02.mp3

audio 1:01

PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_PB_Track_30.mp3

audio 1:01

PADLET DRIVE

Matematyka

11.05.

**Temat: Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych-
ćwiczenia.**

Dziś przejdziemy do wykonywania obliczeń. Mam nadzieję, że przypomnieliście sobie zamianę rodzajów ułamków. Proszę, byście spróbowali wykonać **zad.1.str.172 z podręcznika, a z zeszytu ćwiczeń zad.10 i 11.str.80-81**. Jeśli ktoś będzie miał trudności w rozwiązywaniu, proszę obejrzeć filmik pod linkiem <https://www.youtube.com/watch?v=k8l6gDSwpkx>

12.05

**Temat: Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych-
utrwalenie umiejętności.**

Dzisiaj spróbujecie rozwiązać kilka zadań tekstowych. Na rozgrzewkę proszę o wykonanie **zad.2 i 4.str.172 z podręcznika, a z zeszytu ćwiczeń zad.13 i 15.str.81**

13.05

**Temat: Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych-
powtórzenie.**

Mam nadzieję, że już sprawnie wykonujecie działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Proszę o wykonanie zadań z zeszytu ćwiczeń- zad.7,8 i 9.str.80 oraz zad.12 i 16.str.81

Temat: Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.

Na dzisiejszych zajęciach połączymy wiedzę o ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Będziemy wykonywać na nich dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie. Zanim do tego przystąpimy, musimy sobie przypomnieć pewne zasady obchodzenia się z ułamkami.

Aby wykonywać działania, w których są jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne, musimy któreś z nich ujednolicić, to znaczy dziesiętne zamienić na zwykłe albo zwykłe na dziesiętne. Z pierwszą możliwością nie ma problemu, ponieważ każdy ułamek dziesiętny można zamienić na ułamek zwykły. Natomiast nie każdy ułamek zwykły można zamienić na ułamek dziesiętny (a przynajmniej ułamek o rozwinięciu skończonym).

Przypomnijmy sobie zamianę ułamków.

Przykład 1

a) na ułamek zwykły

$$0,34 = \frac{34}{100} = \frac{17}{50}$$

$$1,2 = 1\frac{2}{10} = 1\frac{1}{5}$$

Dzia_ania_na_u_amkach_zwyk_ych_i_dziesietnych.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Steps_Plus_Grade_5_CD_3_03.mp3

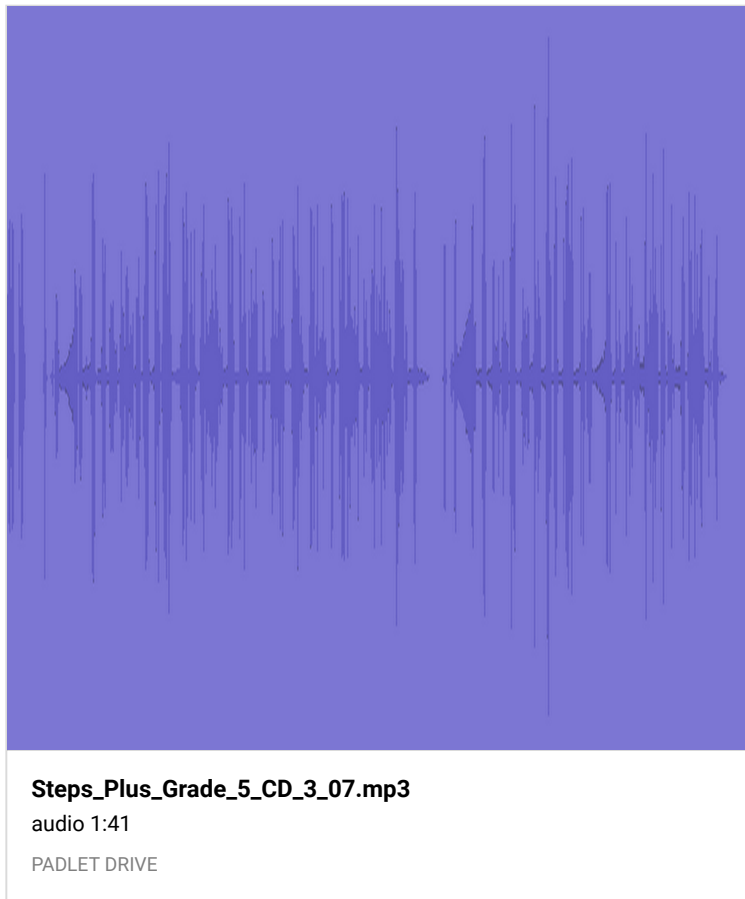
audio 2:17

PADLET DRIVE

Steps_Plus_Grade_5_CD_3_06.mp3

audio 0:40

PADLET DRIVE



VI a

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Geografia

11 maja 2020

Temat zajęć: Dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi.

Cel lekcji: Poznanie środowiska przyrodniczego Litwy i Białorusi oraz czynników wpływających na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi. Atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię odszukać na mapie ogólnogeograficznej położenie Litwy i Białorusi,
- znam walory przyrodnicze Litwy i Białorusi,
- znam walory kulturowe Litwy i Białorusi;
- potrafię wymienić atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi;

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą. „Litwo, ojczyzno moja... – pisał niegdyś po polsku nasz wieszcz Adam Mickiewicz. Czy to możliwe, żeby Litwa była ojczyzną Polaka? Co ciekawe, kiedy Adam Mickiewicz pisał te słowa, na mapie Europy nie było ani Polski, ani Litwy. Z lekcji historii wiemy, jak pogmatwane były historyczne losy naszych krajów. Białoruś jest jednym z nielicznych krajów europejskich, w którym nie są przestrzegane zasady demokracji, w tym na przykład wolność słowa. Od połowy lat 90. XX wieku władzę utrzymuje tam prezydent Alaksandr Łukaszenka, który zwalcza opozycję demokratyczną poprzez szykany i prześladowania. Odbывające się co kilka lat wybory parlamentarne i prezydenckie zawsze budzą wątpliwości na arenie międzynarodowej. Dlatego Białoruś pozostaje w pewnej izolacji politycznej i gospodarczej.
2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 147- 151 oraz dla chętnych z materiałem zamieszczonym na platformie edukacyjnej e podręczniki „Środowisko przyrodnicze i gospodarka Litwy” <https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-litwy/DrY5CH2k4> oraz „Środowisko przyrodnicze i gospodarka Białorusi” <https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-bialorusi/DKWRwPkso>
3. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.
4. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi.
5. Zapisz najważniejsze informacje w zeszycie przedmiotowym w formie notatki. W swojej notatce zawrzyj następujące informacje:
 - a) Dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi.
 - b) Atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi.

Biologia

13.05.2020

Drodzy Uczniowie,

Zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

Temat: Rozpoznajemy gatunki ptaków.

Cel zajęć: Poznanie różnorodności ptaków.

Kryteria sukcesu:

- omawiasz cechy charakterystyczne wybranych gatunków ptaków.

PRZEBIEG LEKCJI:

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Dzisiejsza lekcja będzie miała charakter lekcji odwróconej.
3. Każda z grup przedstawi opis wybranego gatunku ptaka (zasieg występowania, cechy charakterystyczne, pożywienie, okres lęgowy, wędrowniki, czy gatunek jest pod ochroną).
4. Mam nadzieję, że wszyscy nauczymy się czegoś nowego ;)

Informatyka 11.05.2020r.

Link do strony z zajęciami informatyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Wychowanie fizyczne

15.05.2020

Temat; Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

Uczeń poznaje znaczenie kształtowania siły mięśniowej dla zdrowia.

Uczeń poznaje swoje ciało , swoją postawę ciała we wszystkich płaszczyznach

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj kolejna gra interaktywna. Możesz ją wykonać samodzielnie z rodzeństwem lub rodzicami.

Przygotuj miejsce do ćwiczenia i stoper. Przed grą wykonaj krótką rozgrzewkę. Zmierz czas jaki był Ci potrzebny do wykonania wszystkich ćwiczeń

<https://wordwall.net/pl/resource/1084678/ods%C5%82o%C5%84-i-%C4%87wicz> odsłoń i ćwicz

Po ćwiczeniach w ramach odpoczynku spróbuj rozwiązać Quiz Sportowy <https://wordwall.net/pl/resource/1123782/wf/quiz-sportowy>

Temat; Poznajemy zabawy z elementami korekcyjnymi

Uczeń poznaje prawidłowe pozycje wyjściowe w różnych ćwiczeniach korekcyjnych

Uczeń wykonuje ćwiczenia z zestawu ćwiczeń, pamięta o przyjęciu prawidłowej pozycji wyjściowej

Kilka pomysłów na zabawy z woreczkami gimnastycznymi. Gry i zabawy nie tylko dla was ale również dla całej rodziny. Dzięki nim rozwinięcie swoją koordynację, celność rzutu, szybkość reakcji. Nie zabraknie nutki rywalizacji oraz radości z uczestnictwa!

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do bezpiecznego wykonania ćwiczeń , przed filmem wykonaj rozgrzewkę. Będą Ci potrzebne woreczki , kosz ,

taśma, poduszka

<https://www.youtube.com/watch?v=VXGs7KWCEzs>

Historia

14.05.2020r.

lekcja online

Temat: Francja monarchią konstytucyjną.

Cel: poznasz najważniejsze postanowienia oraz znaczenie konstytucji francuskiej z 1791 roku.

Kryteria sukcesu:

- jakie prawa gwarantowała Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela
- co w sposobie rządzenia krajem zmieniała konstytucja z 1791 roku i co oznacza pojęcie monarchia konstytucyjna.

Przebieg.

1. Zgromadzenie Narodowe, w które przekształciły się obradujące Stany Generalne, zapowiedziało, że nie rozejdzie się dopóki nie uchwali zmiany prawa we Francji. Chciano po prostu ograniczyć przywileje stanu I i II oraz ukrócić samowolę króla Ludwika XVI.
2. Już po zburzeniu Bastylii, Zgromadzenie uchwaliło bardzo ważny dokument, który zawierał zasady, które miały obowiązywać przy uchwaleniu nowych praw i konstytucji. Dokument ten nazywał się: Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela.
3. Przeczytaj z podręcznika ze str.187 tekst źródłowy : Deklaracja praw człowieka i obywatela. Następnie wymień w zeszycie prawa, które zdaniem autorów deklaracji przysługują wszystkim ludziom oraz wyjaśnij, kto według cytowanego dokumentu jest źródłem władzy w państwie.
4. Na str. 188 znajdują się najważniejsze postanowienia konstytucji francuskiej uchwalonej w 1791 roku. Była to trzecia konstytucja na świecie, a druga w Europie. Wprowadzała ona trójpodział władzy i zmieniała Francję w monarchie konstytucyjną – wyjaśnij w zeszycie co oznacza to pojęcie (monarchia konstytucyjna).

13.05.2020r.

Temat: Przyczyny i wybuch wielkiej rewolucji francuskiej.

Cel: dowiesz się, dlaczego we Francji w 1789 roku doszło do wybuchu rewolucji.

Kryteria sukcesu:

- na ile stanów podzielone było społeczeństwo przedrewolucyjnej Francji

- jakie prawa i obowiązki miały poszczególne stany
- w jaki sposób sprawował władzę we Francji Ludwik XVI
- kiedy nastąpił szturm na Bastylie i co go bezpośrednio spowodowało

Przebieg:

1. Przeczytaj informacje z podręcznika ze str.184 - 185 dotyczące sytuacji we Francji przed rewolucją oraz położenia społeczeństwa francuskiego.
2. Z przeczytanego tekstu dowiesz się, że wszyscy Francuzi byli podzieleni na 3 stany - zapamiętaj, kto dokładnie należał do jakiego stanu oraz, które stany były uprzywilejowane, a które nie. Jest to bardzo ważne jeśli chodzi o przyczyny wybuchu rewolucji.
3. Na str.186 dowiesz się jak potoczyły się obrady tzw. Stanów Generalnych, czyli zgromadzenia obejmującego przedstawicieli duchowieństwa, szlachty i bogatych mieszczan reprezentujących stan trzeci.

Praca pisemna w zeszytach:

1. Wymień w punktach przyczyny wybuchu rewolucji we Francji.
2. Jaką funkcję pełniła Bastylia i dlaczego została zburzona przez paryżan 14 lipca 1789 roku.

Proszę nie odsyłać odpowiedzi - przeczytacie je podczas lekcji online.

Język angielski

11th May

Lesson 23

Subject: An email from hospital.

Hello Class,

Dzisiaj poznamy zwroty, które stosuje się, gdy piszemy email - jego odpowiednie rozpoczęcie i zakończenie. Let's start!

Ex. 5/97 (SB)

Przeczytaj email Joanny i odpowiedz na pytania. Odpowiedzi zapisz w zeszyście.

Ex. 6/97 (SB)

Znajdź trzy zwroty w liście Joanny - How are things?, Love i That's all for now i zwróć uwagę, w której części maila się znajdują.

Ex. 7/97 (SB)

Przepisz tabelę do zeszytu i w każdą część wpisz jeden ze zwrotów z ćwiczenia 6/97.

Ex. 8/97 (SB)

Wyobraź sobie, że sam trafiłeś do szpitala, napisz email do kolegi, w którym znajdą się odpowiedzi na pytania: Gdzie jesteś?, Co Ci się zdało?, Co robiłeś, kiedy zdarzył się wypadek. Kto przyszedł Cię odwiedzić i co przyniósł?

W ramce w ćwiczeniu 8 są trzy propozycje dolegliwości i ich

powód - wybierz jeden z nich.

Nie zapomnij o odpowiednim rozpoczęciu i zakończeniu.

Pracę prześlij librusiem lub na adres paniagnieszkar@wp.pl do 13 maja.

13th May

Lesson 24

Subject: Unit 7 - vocabulary revision.

Hello Class,

Dzisiaj powtórzymy słownictwo związane ze zdrowiem, nauczymy się również kilku nowych wyrażań. **Let's start!**

Ex. 1/123

Dopasuj wyrażenia do obrazków, odpowiedzi zapisz w zeszyście i przetłumacz wyrażenia na język polski.

Ex. 2/123

Posłuchaj nagrania 3.45 i powtórz wyrażenia.

Ex. 4/123

Z rozsypanych liter ułóż wyrażenia - zapisz je w zeszyście.

Ex. 5/123

Uzupełnij zdania wyrażeniami z ćwiczenia 1.

W ramach powtórzenia wykonaj następujące ćwiczenia w zeszyście ćwiczeń: 1 i 2 strona 38 oraz 1 i 2 strona 39.

That's all for today, thank you! W piątek o 9.00 widzimy się na Teams!

15th May

Lesson 25

Subject: Present Perfect - exercises.

Notatki z lekcji online

Zeszyt ćwiczeń strona 40

Ex.1/40

sprained

lived

flown

done

drunk

studied

stopped

tidied

cut

made

eaten

chatted

taken

fallen

tried

watched

broken

lost
finished

Ex. 2/40

Regular: sprained, lived, studied, stopped, tidied, chatted, tried, watched, finished
Irregular: flown, done, drunk, cut, made, eaten, taken, fallen, broken, lost

Ex. 3/40

We've finished our lunch.
I've cut my finger.
My dad has bought a new computer.
He's learned Spanish.
You've broken your arm.
My grandparents have lost their cat.

Ex. 4/40

Have Sarah and Jimmy played a game of tennis? Yes, they have.
Has the dog eaten its food? Yes, it has.
Has Eric tidied his room? No, he hasn't.
Has Tessa broken her arm? Yes, she has.

Ex. 5/40

1 c
2 a
3 c
4 c
5 c
6 a

Następna lekcja na padlecie. Piątek, 22.05, godz. 9.00 - test unit 7.

Muzyka

12 maja 2020 r.

Temat lekcji : Podsumowanie przerobionego materiału - muzyczne epoki

Cele lekcji : zapoznanie uczniów z muzycznymi epokami , kompozytorami, uczniowie wymieniają nazwy epok w dziejach muzyki (średniowiecze, renesans, barok, klasycyzm, romantyzm, muzyka XX w.) oraz potrafią wskazać kompozytorów reprezentatywnych dla nich.

Odpowiedzcie na następujące pytania na podstawie przerobionego dotychczas materiału w szkole i prześlijcie odpowiedzi najpóźniej do 24 maja 2020 r.

1. Ile lat trwało średniowiecze w muzyce ?
2. W jakiej epoce żył Jan Sebastian Bach ?
3. Co to jest chorał gregoriański ?
4. Wymień z nazwiska trzech klasyków wiedeńskich
5. W jakiej epoce żył Fryderyk Chopin ?
6. Wymień największe dzieła muzyczne Ludwika van Beethovena (3)
7. Co to jest fuga i kto je stworzył ?

8. W którym roku urodził się Fryderyk Chopin ?

Mój adres : misiek141@onet.eu

Pozdrawiam.

Technika

13,05,2020

Technika 6 Temat: Kompendium wiedzy. Instalacje w twoim domu

Cele edukacyjne:

Uczeń:

- wymienia instalacje występujące w domu, szkole,
- opisuje etapy wydobycia i przygotowania wody do spożycia,
- przyporządkowuje do nazwy instalacji element jej budowy,
- projektuje znak (logo) wybranego pogotowia,
- tworzy schemat dowolnej instalacji domowej,
- przedstawia nazwy elementów wybranej instalacji i omawia ich funkcje.

Czas trwania zajęć: 45 minut.

Formy pracy: indywidualna, grupowa.

Przebieg zajęć:

- Nauczyciel określa temat i cel zajęć. W celu zachęcenia uczniów do wypowiedzi zadaje pytania:

– W jakie instalacje wyposażony jest dom, w którym mieszkasz?

– Jak nazywają się służby zajmujące się naprawą poszczególnych instalacji domowych? Jakiej

są ich numery telefonów?

- Uczniowie odpowiadają na pytania. Prowadzący zajęcia koryguje błędy i uzupełnia wypowiedzi

dzieci.

Zadanie dla ucznia:

Narysuj na kartce A4 (technika dowolna) „Dom swoich marzeń”

Zrób zdjęcie i prześlij na :

m.kanabus_zielinska@sp1onmicrosoft.com do 19 maja 2020

Plastyka

Data lekcji 11.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest ogólne rozumienie estetycznego, użytkowego i społecznego znaczenia mody jako obrazu pozycji społecznej

- będziesz umiał określić związek mody ze stylem panującym w sztuce
- poznasz znaczenie mody dawnej jako źródła inspiracji dla współczesnych projektantów
- poznasz znaczenie fryzur jako dopełnienia ubioru ukazującego pozycję społeczną oraz elementu korygującego proporcje sylwetki
- wykonasz kompozycje prostych, istotnych dodatków (szal, krawat) uzupełniających i zmieniających charakter współczesnego ubioru.
- wykonasz projekt modelu fryzury lub nakrycia głowy z atrybutami odzwierciedlającymi zainteresowania, marzenia jako formę współczesnego nawiązania do baroku i rokoka.

Temat (do zapisania w zeszytce):

Język mody językiem porozumienia między ludźmi. Opowiadanie o sobie i pozycji społecznej poprzez strój. Oficjalnie czy „na luzie” – szal i krawat zmieniają strój. Moje marzenia, upodobania, pasje „na głowie” – zabawna fryzura, nakrycie głowy opowiadające o mnie... z przymrużeniem oka.

Przeczytaj jeszcze raz z podręcznika temat: Nie szata zdoła człowieka, ale... jak cię widzą, tak cię piszą.
Zapoznaj się z przykładami fryzur, nakryć głowy, strojów barokowych, rokokowych i w stylu empire widocznych na znanych obrazach z podręcznika i stron internetowych.

<https://label-magazine.com/lifestyle/artykuly/papierowe-rokoko>
<http://bialadamakornik.blogspot.com/2015/10/moda-w-baroku-cz-1-stroj-damski.html>
<http://dykf.pl/do-you-know/styl-rokoko-w-modzie>
<https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:Dancing-Dress-1809.jpg>
<https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:GroegerPeter sen.jpg>
<https://epodreczniki.pl/a/od-coco-chanel-do-jacoba---projektanci-mody/D4NDuBRA8>

Wykonaj projekt prostych, istotnych dodatków takich jak (szal, krawat) uzupełniających i zmieniających charakter współczesnego ubioru oraz projekt modelu fryzury lub nakrycia głowy z atrybutami odzwierciedlającymi Twoje zainteresowania, marzenia jako formę współczesnego nawiązania do baroku i rokoka. Szal, krawat i wybrany model fryzury lub nakrycia głowy możesz narysować na tej samej kartce z bloku używając ołówka lub kredek ołówkowych.

Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!
Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska6a@gmail.com W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego poniedziałku.

VI b

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Język angielski - gr. II

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszytce, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: wacławszymanowski@gmail.com

Date: 11th May 2020

Good morning Class,

Hope, you had a great weekend! The weather was perfect!
Ale dzisiaj posłuchamy rozmowy u lekarza, nauczycie się kilku prostych pytań, które może zadać lekarz oraz jak możesz powiedzieć lekarzowi o swoich dolegliwościach. Przypomnimy sobie również słowo ago i jego użycie. Będziemy pracować z podręcznikiem i dołączoną do niego płytą. Let's start!
Subject: Present Perfect – negative, questions.

Notatki z lekcji online

Exercise 3/94 (SB)

Have you ever eaten shark? No, I haven't.
Has your dad ever broken his arm? No, he hasn't
Have you ever stayed in a big hotel? Yes, I have.
Has your best friend ever flown in a plane? Yes, he has.
Have you ever fallen off your bike? Yes, I have.
Have your parents ever gone to hospital? Yes, they have.
Have you ever arrived late for class? Yes, I have.

Exercise 2/94 (SB) – praca samodzielna

Ułóż zdania w wyrazów podanych w ćwiczeniu.

Następna lekcja na Padlecie.

Subject: At the doctor's – u lekarza.

Good morning Class,

Dzisiaj posłuchamy rozmowy u lekarza, nauczycie się kilku prostych pytań, które może zadać lekarz oraz jak możesz powiedzieć lekarzowi o swoich dolegliwościach. Przypomnimy sobie również słowo ago i jego użycie. Będziemy pracować z podręcznikiem i dołączoną do niego płytą. Let's start!

Materiały:

1.Podręcznik s.93

2.Nagrania do podręcznika 3.5, 3.6 i 3.7 dostępne na CD uczniów oraz na Padlecie pod skryptem tej lekcji, jak też w Librusie w Zadaniach Domowych z tej lekcji.

3. Ćwiczenia Practice Book s. 39.

Treść lekcji:

1.Zad. 1 s.93 podręcznik+nagr. 3.5.

Wysłuchaj nagrania 3.5 rozmowy Lauren z lekarzem i jednocześnie przeczytaj dialog. Czy zdania z tego zadania w podręczniku 1-4 są prawdziwe czy fałszywe? Popraw te twierdzenia, które są fałszywe. Odpowiedzi napisz w zeszytce, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail: w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

2.Zad. 2 s.93.

Słowo ago oznacza temu, np. 2 years ago – dwa lata temu, 3 days ago – 3 dni temu. Używamy je w czasie przeszłym Past Simple, gdy mówimy, kiedy się coś wydarzyło.

Przeczytaj informacje z czerwonej ramki kiedy stosujemy słowo ago -temu.

Teraz przeczytaj zdania w ćwiczeniu 2 – oblicz, ile czasu temu, każde wydarzenie miało miejsce i napisz zdania według wzoru.

Następnie przerób zdania z podręcznika 1-6, napisz w zeszytce, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

3.Zad.3 s.93+nagr.3.6

Wysłuchaj 3 dialogów „U lekarza” i napisz odpowiedzi w zeszytce.

Wybierz z ramki właściwą chorobę/dolegliwość/uszkodzenie (illness/injury), bądź środek zaradczy (remedy /remedi/. Przepisz i uzupełnij tabelkę. Odpowiedzi napisz w zeszytce, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres

e-mail: w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Słownictwo:

1.a bed cough /e bead koff/ - silny kaszel (nie zły:))

2.a bruise /e bruuz/ - siniak

3. sore eyes /sor ajz/ - (tak jak sore throat z lekcji ze słówkami) – ból oczu

4.antibiotics /antybijotyks/ - antybiotyki

5.cough medicine /koff medsn/ - lek na kaszel

6.an X ray /en eks rej/ - prz7.eświetlenie, zdjęcie rentgenowskie

4.Zad. 4 s. 93 + nagr. 3.7 zadanie dodatkowe na 6!

Posłuchaj i dopasuj reakcje (a-e) do pytań i twierdzeń (1-4).

UWAGA! Jedna reakcja jest niepotrzebna i nie wykorzystuj jej!

Odpowiedzi napisz w zeszytce, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail: w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

5.Zad. 5 s.93

Kiedy zaczęła się dana choroba/dolegliwość/uszkodzenie? Napisz zdania z użyciem słowo ago. Odpowiedzi napisz w zeszytce, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

6.Zad. 6 s.93.

Uporządkuj słowa z poniższych rozsypanych zdań 1-5 z podręcznika, tak, by zdania te były poprawne gramatycznie. Kto to powie – lekarz (the doctor) czy pacjent (the patient)? Odpowiedzi napisz w zeszytce, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

7.Zad. 7 s.93.

Przygotuj co najmniej 2 dialogi, jak ten z zad. 1. Zmień dane, które są na niebiesko i wykorzystaj słówka z ramki z zadania 3.

Odpowiedzi napisz w zeszytce, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail: w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

8.Zad.8 s.93. Zadanie dodatkowe na 5+

Naucz się na pamięć dialogu z zad.1 s.93. Na zajęciach na Teamsach odpytam.

Zadanie dodatkowe na 6:)

Naucz się na pamięć dialogów, które napisaliście w Zad. 7 s.93. Na Teamsach odpytam i szósteczka Twoja :)

9.Ćwiczenia Practice Book. Wykonaj Ćwiczenia 1 i 2 s.39, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Good luck& stay well:)

Date: 12th May 2020

Subject: Present Perfect Simple – przeczenia, pytania, krótkie odpowiedzi, zdania z 'never' i pytania z 'ever'.

Materiały:

1.Podręcznik s.94

2.Materiały do obejrzenia, zapoznania się i notatek:

A <https://www.youtube.com/watch?v=-m0Dl3qyB-k>

B <https://www.youtube.com/watch?v=8obu-bd3U9A>

C <https://www.youtube.com/watch?v=ruqNfKCKH2s>

D <https://www.youtube.com/watch?v=8s2NfozUyR>

1. Zadania 1-3 online: na 6:)

<https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv3/unit7/?cc=global&sellLanguage=en>

Treść lekcji:

1.Przeczytaj tabelki z zd. 1 s.94. Jak tworzymy przeczenia, a jak pytania i krótkie odpowiedzi? Napisz w zeszytce i wyślij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

2.Zad. 1 s.94 cd. Kiedy używamy słów 'ever (kiedykolwiek –pytanie)' i 'never – nigdy, przeczenie'? Przepisz regułki do zeszytu. Napisz przykłady zdań obrazujące użycie obu tych słów. zrób zdjęcia i prześlij tu: w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

3.Zad. 1 s.94 cd. Kiedy używamy 'been to', a kiedy 'gone to' – przepisz regułki do zeszytu, podaj zdania, które zobrazują użycia obu tych konstrukcji, zrób zdjęcia i prześlij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

4.Zad. 2 s.94.

Uporządkuj słowa by powstały zdania 2-6 jak w przykładzie 1..

Napisz je w zeszytce. Następnie napisz czy obrazki są prawdziwe czy fałszywe. Zrób zdjęcia i prześlij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

5.Napisz w zeszytce pytania 2-7 w czasie Present perfect jak w przykładzie 1, wykorzystując słowo 'ever' i właściwą formę czasownika. Zrób zdjęcia i prześlij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

6.Wykonaj zadanie 4 i 5 s.94 w zeszytcie. Zrób zdjęcia i prześlij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

7.Extra Steps s.94

Utwórz pytania i odpowiedzi na temat osób, które znasz wykorzystując zwroty z ramki s.94 jak w przykładzie na niebiesko. Zrób zdjęcia i prześlij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

8.Zadania na 6:)

Wykonaj zadania 1-3 online: na 6:)

[https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv3/unit7/?](https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv3/unit7/?cc=global&sellLanguage=en)

[cc=global&sellLanguage=en](https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv3/unit7/?cc=global&sellLanguage=en)

Zrób zdjęcia i prześlij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

9.Zadanie na 2x6:) Obejrzyj poniższy materiał i z każdego z nich wypisz dodatkowe informacje odnośnie czasu Present Perfect Simple. Informacje te nie mogą się powtarzać.

A <https://www.youtube.com/watch?v=-m0Dl3qyB-k>

B <https://www.youtube.com/watch?v=8obu-bd3U9A>

C <https://www.youtube.com/watch?v=ruqNfKCKH2s>

D <https://www.youtube.com/watch?v=8s2NfozUyrA>

Zapisz wszystko w zeszytcie, z Zrób zdjęcia i prześlij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Date: 14th May 2020

Subject: Test Unit 6

Date: 18th May 2020

Subject: The Red Book.

Hello Students,

Dzisiaj przed nami przedostatnia część historyjki The Red Book i kolejne perypetie Sophie i Bena. Będziemy również ciągle lepiej poznawać czas Present Perfect. Będziemy korzystać z podręcznika i dołączonej do niego płyty. Let's start!

Materiały:

1.Podręcznik s. 95

2.Nagranie 3.8 dostępne na Waszych płytach CD i na Padlecie (gdzieś□ poniżej)

Treść Lekcji:

1

Zad. 6 s. 95 podr.

Posłuchaj nagrania 3.8 i jednocześnie przeczytaj treść historyjki.

W 3-5 zdaniach napisz po angielsku streszczenie tego, co się wydarzyło. Napisz w zeszytcie a zdjęcie wyślij tu:

wacławszymkowski@gmail.com

Zrozumienie treści historyjki

2

Zad. 7 s.95

Ponumeruj wydarzenia zgodnie z kolejnością ich zdarzenia od a do f. Napisz w zeszytcie a zdjęcie wyślij tu:

wacławszymkowski@gmail.com

3

Zad. 8 s.95

Znajdź pięć przykładów użycia czasu Present Perfect (Simple) w

historyjce i przepisz je do zeszytu, a

a zdjęcie wyślij tu: wacławszymkowski@gmail.com

4

Zad. 9 s. 95

Uporządkuj słowa tak, by powstały 4 pytania. Przepisz do zeszytu i napisz do każdego odpowiedzi (patrz podręcznik). Zdjęcie wykonanej pracy wyślij tu: wacławszymkowski@gmail.com

5

Zadanie dodatkowe na 5+:

Napisz tłumaczenie całej historyjki w zeszytcie, a zdjęcie wyślij tu:

wacławszymkowski@gmail.com

6

Zadanie dodatkowe na 6:)

Naucz się na pamięć całej historyjki, przepytam Cię na najbliższych Teamsach i dostaniesz szósteczkę:)

Good luck:)

Biologia

Drogi Uczniu,

zapraszam Cię na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

Data: 11.05.2020

Temat zajęć: Sprawdzian wiadomości z działu „Kręgowce zmiennocieplne”.

Cel lekcji: Badanie stopnia opanowania treści nauczania

KRYTERIA SUKCESU:

- wykazuję zależności między budową ryb a środowiskiem ich życia,
- potrafię wyjaśnić pojęcia: zmiennocieplność, tarło, ikra, skrzek, odrętwienie
- znam sposób oddychania u ryb, płazów i gadów,
- wykazuję związek między budową ciała ryb a zajmowanym siedliskiem i trybem życia
- wyjaśniam strategię zdobywania pokarmu przez ryby, płazy i gady,
- określám znaczenia ryb, płazów i gadów w przyrodzie i dla człowieka,
- uzasadniam konieczność ochrony ryb, płazów i gadów,
- wskazuję miejsca bytowania płazów i gadów,
- wyjaśniam sposoby przystosowania się płazów do życia w wodzie i na lądzie
- omawiam sposoby rozmnażania i rozwoju ryb, płazów i gadów,
- rozpoznaję gatunki płazów i gadów żyjących w Polsce,
- przedstawiam cechy wspólne charakteryzujące gady.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: - lekcja online na platformie Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszytcie temat zajęć, cel lekcji.
2. Instrukcja uzupełniania testu. Udostępnienie i rozwiązywanie testu za pomocą aplikacji Forms.

POWODZENIA

Technika

15,05,2020

Technika 6 Temat: Kompendium wiedzy. Instalacje w twoim domu

Cele edukacyjne:

Uczeń:

- wymienia instalacje występujące w domu, szkole,
- opisuje etapy wydobycia i przygotowania wody do spożycia,
- przyporządkowuje do nazwy instalacji element jej budowy,
- projektuje znak (logo) wybranego pogotowia,
- tworzy schemat dowolnej instalacji domowej,
- przedstawia nazwy elementów wybranej instalacji i omawia ich funkcje.

Czas trwania zajęć: 45 minut.

Formy pracy: indywidualna, grupowa.

Przebieg zajęć:

- Nauczyciel określa temat i cel zajęć. W celu zachęcenia uczniów do wypowiedzi zadaje pytania:

– W jakie instalacje wyposażony jest dom, w którym mieszkasz?

– Jak nazywają się służby zajmujące się naprawą poszczególnych instalacji domowych? Jakimi

są ich numery telefonów?

- Uczniowie odpowiadają na pytania. Prowadzący zajęcia koryguje błędy i uzupełnia wypowiedzi dzieci.

Zadanie dla ucznia:

Narysuj na kartce A4 (technika dowolna) „Dom swoich marzeń”

Zrób zdjęcie i prześlij na :

m.kanabus_zielinska@sp1onmicrosoft.com do 21 maja 2020

Geografia

12 maja 2020

Temat zajęć: Współczesne problemy Ukrainy.

Cel lekcji: Poznanie warunków naturalnych, surowców mineralnych, gospodarki Ukrainy. Charakterystyka konfliktów na

Ukrainie i ich konsekwencje. Problemy ludności na Ukrainie

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię odszukać na mapie ogólnogeograficznej położenie Ukrainy,
- znam warunki naturalne Ukrainy,
- potrafię omówić stan gospodarki kraju,
- potrafię scharakteryzować konflikty i ich konsekwencje na Ukrainie.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą. **Polskę i Ukrainę wiązą burzliwe losy historyczne. Przez wieki ziemie dzisiejszej Ukrainy należały do Polski. Ale znajdowały się one też pod panowaniem Rosji Carskiej czy ZSRR. Obecnie Ukraina targana jest konfliktem zbrojnym z Rosją. Sytuacja na wschodzie kraju i na Krymie zmienia się dosyć dynamicznie. Unia Europejska, w tym Polska, nie uznaje aktów zaborczych ze strony Rosji i traktuje Ukrainę jako niepodległe państwo funkcjonujące w granicach z 1991 roku.**

2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 152 - 157 oraz dla chętnych z materiałem zamieszczonym na platformie edukacyjnej e podręczniki „Środowisko przyrodnicze i gospodarka Ukrainy” <https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-ukrainy/DpFRyi5K5>

2. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.

3. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie gospodarkę, ludność Ukrainy oraz konflikty i ich konsekwencje na stan tego państwa.

4. Zapisz najważniejsze informacje w zeszycie przedmiotowym w formie notatki.

a) **Charakterystyka Ukrainy:**

- **Ukraina jest dużym krajem na południu Europy Wschodniej, nad Morzem Czarnym i Azowskim.**

- **Ukraina uzyskała niepodległość w 1991 roku po rozpadzie Związku Radzieckiego.**

- **Ukraina to kraj nizinno-wyżynny ze stosunkowo niewielkimi obszarami górkami w Karpatach i na Krymie.**

- **Prawie cały obszar Ukrainy należy do zlewiska Morza Czarnego i Azowskiego. Największe rzeki to Dniepr, Prypeć, Dniestr, Boh, Desna.**

- **Na Ukrainie panuje klimat umiarkowany ciepły kontynentalny.**

- **Całą wschodnią część Ukrainy pokrywają bardzo urodzajne gleby czarnoziemne, które wytworzyły się na roślinności stepowej oraz skałach wapiennych i lessowych.**

- **Na Ukrainie jest bardzo mało lasów, gdyż na wschodzie roślinnością naturalną były trawiaste stepy, a na zachodzie**

większość lasów wykarczowano, by uzyskać ziemię rolną.

b) **Od 2014 roku na Ukrainie trwają konflikty:**

• **na Półwyspie Krymskim, który wbrew woli władz Ukrainy został przyłączony do Rosji,**

• **na wschodzie kraju, gdzie ogłoszono niepodległość dwóch republik i gdzie cały czas trwają walki.**

c) **Skutki konfliktu na Ukrainie to:**

• **Obniżenie produkcji przemysłowej,**

• **Zubożenie społeczeństwa**

• **Zmniejszenie liczby turystów odwiedzających Ukrainę,**

• **Emigracja ludności za granicę.**

Informatyka - gr.I

14.05.2020

Temat :ASTRONOMIA Z KOMPUTEREM

Podczas tej lekcji uczniowie zapoznają się z możliwościami wykorzystania komputera do rozwijania zainteresowania astronomią. Obejmuje ona dość szeroki zakres zagadnień: od aplikacji pokazującej mapę nieba i przeznaczonej do telefonu komórkowego, przez planetaria komputerowe, do internetowych baz fotografii astronomicznych.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.
- Planetarium komputerowe Stellarium (<http://www.stellarium.org/pl>).
- Program Google Earth (<http://www.google.pl/intl/pl/earth/>).
- Edytor tekstu, np. Microsoft Word, Apache OpenOffice Writer.

Uczniowie powinni już umieć:

- posługiwać się przeglądarką stron internetowych.

Zadanie dla ucznia

1. Czy lubicie oglądać nocne niebo?

2. Niebo można obserwować z wykorzystaniem z programu Stellarium. Pokazuje, jak uruchomić program i ustawić odpowiednią lokalizację (Okno lokalizacji w menu po lewej stronie okna programu lub klawisz funkcyjny F6).

3. Uczniowie ustawiają lokalizację i wygląd nieba po zmierzchu w programie Stellarium. Odnajdują najjaśniejsze gwiazdy i wypisują ich nazwy oraz nazwy gwiazdozbiorów, w których się te gwiazdy znajdują.

4 Odnajdźcie jasne planety (Merkury, Wenus, Mars, Jowisz, Saturn),

5. Nauczyciel przypomina uczniom znany im już z klasy 5 program Google Earth. Pokazuje, jak wybrać wygląd nieba (ikona planety z pierścieniem i opcja Niebo).

6. Uczniowie odnajdują w Google Earth zapisane gwiazdy i gwiazdozbiory i oglądają interesujące obiekty występujące w ich pobliżu, np. mgławice (w większości przypadków opisy są podane w języku angielskim). W menu Warstwy wybierają Układ Słoneczny i klikają dwukrotnie nazwę jednej z planet, która może być widoczna wieczorem (jeśli będzie pogodne niebo!). Oglądają zdjęcia planet.

7. Nauczyciel prosi uczniów, aby utworzyli stronę solarsystem.nasa.gov, kliknęli zakładkę Planets i obejrzeni zdjęcia kolejnych planet.

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- korzystać z komputerowego planetarium;
- posługiwać się programem Google Earth (zakładką Niebo);
- wyszukać zdjęcia różnych ciał niebieskich, w szczególności planet.

Informatyka - gr. II

Link do strony z zajęciami informatyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Muzyka

11 maja 2020 r.

Temat lekcji : Podsumowanie przerobionego materiału - muzyczne epoki

Cele lekcji : zapoznanie uczniów z muzycznymi epokami , kompozytorami, uczniowie wymieniają nazwy epok w dziejach muzyki (średniowiecze, renesans, barok, klasycyzm, romantyzm, muzyka XX w.) oraz potrafią wskazać kompozytorów reprezentatywnych dla nich.

Odpowiedźcie na następujące pytania na podstawie przerobionego dotychczas materiału w szkole i prześlijcie

odpowiedzi najpóźniej do 24 maja 2020 r.

1. Ile lat trwało średniowiecze w muzyce ?

2. W jakiej epoce żył Jan Sebastian Bach ?

3. Co to jest chorał gregoriański ?

4. Wymień z nazwiska trzech klasyków wiedeńskich

5. W jakiej epoce żył Fryderyk Chopin ?

6. Wymień największe dzieła muzyczne Ludwika van Beethovena (3)

7. Co to jest fuga i kto je stworzył ?

8. W którym roku urodził się Fryderyk Chopin ?

Mój adres : misiek141@onet.eu

Pozdrawiam.

Wychowanie fizyczne

15.05.2020

Temat; Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

Uczeń poznaje znaczenie kształtowania siły mięśniowej dla zdrowia.

Uczeń poznaje swoje ciało , swoją postawę ciała we wszystkich płaszczyznach

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj kolejna gra interaktywna. Możesz ją wykonać samodzielnie z rodzeństwem lub rodzicami.

Przygotuj miejsce do ćwiczenia i stoper. Przed grą wykonaj krótką rozgrzewkę. Zmierz czas jaki był Ci potrzebny do wykonania wszystkich ćwiczeń

<https://wordwall.net/pl/resource/1084678/ods%C5%82o%C5%84-i-%C4%87wicz> odsłoń i ćwicz

Po ćwiczeniach w ramach odpoczynku spróbuj rozwiązać Quiz Sportowy <https://wordwall.net/pl/resource/1123782/wf/quiz-sportowy>

Temat; Poznajemy zabawy z elementami korekcyjnymi

Uczeń poznaje prawidłowe pozycje wyjściowe w różnych ćwiczeniach korekcyjnych

Uczeń wykonuje ćwiczenia z zestawu ćwiczeń, pamięta o przyjęciu prawidłowej pozycji wyjściowej

Kilka pomysłów na zabawy z woreczkami gimnastycznymi. Gry i zabawy nie tylko dla was ale również dla całej rodziny. Dzięki nim rozwinięcie swoją koordynację, celność rzutu, szybkość reakcji. Nie zabraknie nutki rywalizacji oraz radości z uczestnictwa!

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do bezpiecznego wykonania ćwiczeń , przed filmem wykonaj rozgrzewkę. Będą Ci potrzebne woreczki , kosz , taśma, poduszka

<https://www.youtube.com/watch?v=VXGs7KWCezs>

Informatyka - gr. I

Plastyka

Data lekcji 13.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest ogólne rozumienie estetycznego, użytkowego i społecznego znaczenia mody jako obrazu pozycji społecznej

- będziesz umiał określić związek mody ze stylem panującym w sztuce
- poznasz znaczenie mody dawnej jako źródła inspiracji dla współczesnych projektantów
- poznasz znaczenie fryzur jako dopełnienia ubioru ukazującego pozycję społeczną oraz elementu korygującego proporcje sylwetki
- wykonasz kompozycje prostych, istotnych dodatków (szal, krawat) uzupełniających i zmieniających charakter współczesnego ubioru.
- wykonasz projekt modelu fryzury lub nakrycia głowy z atrybutami odzwierciedlającymi zainteresowania, marzenia jako formę współczesnego nawiązania do baroku i rokoka.

Temat (do zapisania w zeszycie):

Język mody językiem porozumienia między ludźmi. Opowiadanie o sobie i pozycji społecznej poprzez strój. Oficjalnie czy „na luzie” - szal i krawat zmieniają strój. Moje marzenia, upodobania, pasje „na głowie” - zabawna fryzura, nakrycie głowy opowiadające o mnie... z przymrużeniem oka.

Przeczytaj jeszcze raz z podręcznika temat: Nie szata zdoła człowieka, ale... jak cię widzą, tak cię piszą.

Zapoznaj się z przykładami fryzur, nakryć głowy, strojów barokowych, rokokowych i w stylu empire widocznych na znanych obrazach z podręcznika i stron internetowych.

<https://label-magazine.com/lifestyle/artykuly/papierowe-rokoko>
<http://bialadamakornik.blogspot.com/2015/10/moda-w-baroku-cz-1-stroj-damski.html>

<http://dykf.pl/do-you-know/styl-rokoko-w-modzie>

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:Dancing-Dress-1809.jpg>

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:GroegerPeter sen.jpg>

<https://epodreczniki.pl/a/od-coco-chanel-do-jacoba---projektanci-mody/D4NDuBRA8>

Wykonaj projekt prostych, istotnych dodatków takich jak (szal, krawat) uzupełniających i zmieniających charakter współczesnego ubioru oraz projekt modelu fryzury lub nakrycia głowy z atrybutami odzwierciedlającymi Twoje zainteresowania, marzenia jako formę współczesnego nawiązania do baroku i rokoka. Szal, krawat i wybrany model fryzury lub nakrycia głowy możesz narysować na tej samej kartce z bloku używając ołówka lub kredek ołówkowych.

Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!
Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska6b@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnej środy.



3_01_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

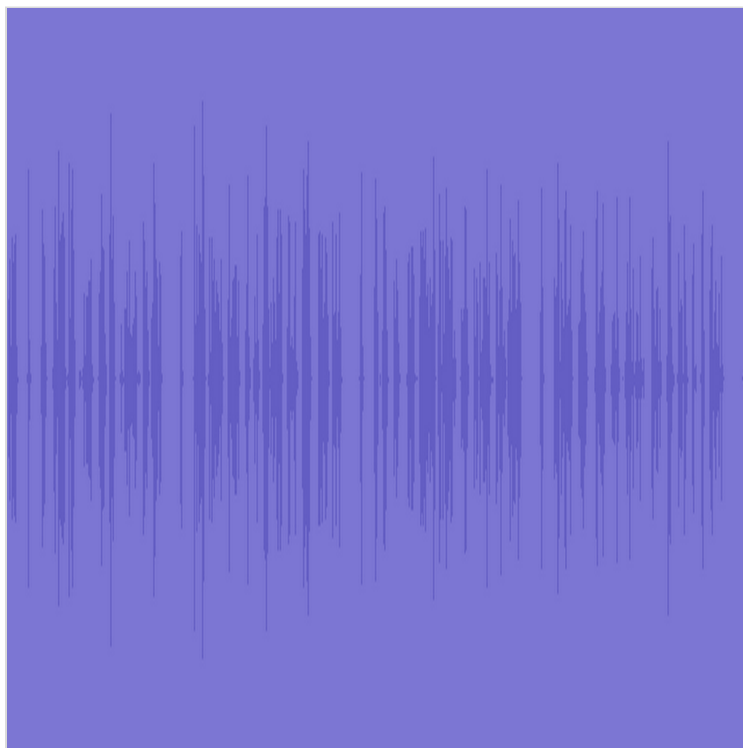
audio 1:53

PADLET DRIVE

3_02_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 1:32

PADLET DRIVE



1_22_Steps_Plus_Practice_Book_Grade_6.mp3

audio 1:33

PADLET DRIVE

11 i 13. 05.2020r.

Temat: Upadek Rzeczypospolitej – powtórzenie wiadomości do sprawdzianu.

Cel: powtórzenie i utrwalenie wiadomości o wydarzeniach, które doprowadziły do upadku Rzeczypospolitej w końcu XVIII wieku.

Kryteria sukcesu – co musisz zapamiętać i rozumieć:

1. Okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej i jego próby naprawy państwa.
2. Cele i konsekwencje konfederacji barskiej.
3. Reformy sejmu rozbiorowego i działalność Komisji Edukacji Narodowej.
4. Cechy polskiego oświecenia i przykłady sztuki okresu klasycyzmu.
5. Obrady Sejmu Wielkiego: reformy oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja i jej postanowienia.
6. Okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i jej następstwa.
7. Przyczyny, przebieg i skutki powstania kościuszkowskiego.
8. Dаты rozbiorów Polski i znajomość zmian terytorialnych po każdym rozbiorze.
9. Przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.

Praca do wykonania w zeszytach:

Ćwiczenia powtórzeniowe ze str.182. Odpowiedzi sprawdzimy podczas lekcji online w najbliższą środę.

3_03_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 2:50

PADLET DRIVE

3_05_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 0:35

PADLET DRIVE

3_06_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 1:43

PADLET DRIVE

Język angielski - I grupa

12th May

Lesson 24

Subject: An email from hospital.

Hello Class,

Dzisiaj poznamy zwroty, które stosuje się, gdy piszemy email - jego odpowiednie rozpoczęcie i zakończenie. Let's start!

Ex. 5/97 (SB)

Przeczytaj email Joanny i odpowiedz na pytania. Odpowiedzi zapisz w zeszytcie.

Ex. 6/97 (SB)

Znajdź trzy zwroty w liście Joanny - How are things?, Love i That's all for now i zwróć uwagę, w której części maila się znajdują.

Ex. 7/97 (SB)

Przepisz tabelę do zeszytu i w każdą część wpisz jeden ze zwrotów z ćwiczenia 6/97.

Ex. 8/97 (SB)

Wyobraź sobie, że sam trafiłeś do szpitala, napisz email do kolegi, w którym znajdą się odpowiedzi na pytania: Gdzie jesteś?, Co Ci się zdało?, Co robiłeś, kiedy zdarzył się wypadek. Kto przyszedł Cię odwiedzić i co przyniósł?

W ramce w ćwiczeniu 8 są trzy propozycje dolegliwości i ich powód - wybierz jeden z nich.

Nie zapomnij o odpowiednim rozpoczęciu i zakończeniu.

Pracę prześlij librussem lub na adres paniagnieszkar@wp.pl do 14 maja.

14th May

Lesson 25

Subject: Present Perfect - exercises.

Notatki z lekcji online

Praca w zeszytcie ćwiczeń - strona 40

1/40 (WB)

been
sprained
lived
flown
done
drunk
studied
stopped
tidied
cut
made
eaten
chatted

taken
fallen
tried
watched
broken
lost
finished

Ex. 2/40

Regular: sprained, lived, studied, stopped, tidied, chatted, tried, watched, finished

Irregular: been, flown, done, drunk, cut, made, eaten, taken, fallen, broken, lost

Ex. 3/40

We've finished our lunch.

I've cut my finger.

My dad has bought a new computer.

He's learned Spanish.

You've broken your arm.

My grandparents have lost their cat.

Ex. 4/40

Have Sarah and Jimmy played a game of tennis? Yes, they have.

Has the dog eaten its food? Yes, it has.

Has Eric tidied his room? No, he hasn't.

Has Tessa broken her arm? Yes, she has.

Ex. 5/40

1 c

2 a

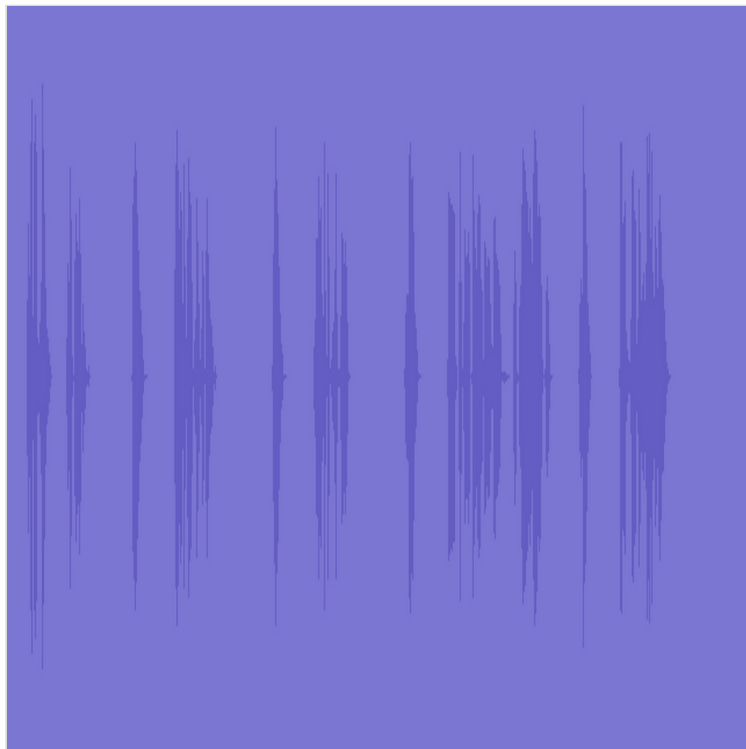
3 c

4 c

5 c

6 a

Do samodzielnej pracy: strona 39 z zeszytu ćwiczeń.



3_07_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 0:29

PADLET DRIVE



3_08_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 2:25

PADLET DRIVE

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Biologia

11.05.2020

Drodzy Uczniowie,

Zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

Temat: *Przegląd i znaczenie ptaków.*

Cel zajęć: Poznanie różnorodności ptaków i ich znaczenia w przyrodzie i dla człowieka.

Kryteria sukcesu:

-potrafię wykazać związek między budową ptaków a środowiskiem ich życia,

❖ - omawiam znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka,

❖ - przedstawiam sposoby ochrony ptaków,

- obserwuję czynności życiowe ptaków.

PRZEBIEG LEKCJI:

1. Zapisz w zeszyte temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

2. **Na dzisiejszej lekcji dowiedzie się nieco więcej o przedstawicielach ptaków.** Na początek proszę, byście zapoznali się z tematem z podręcznika na **str.125-130**.

3. Następnie proszę o zapisanie notatki (znajduje się ona także w załączniku nr 1.)

4. . Po przepisaniu notatki proszę Was o obejrzenie filmiku na stronie www.docwiczenia.pl

Kod: B6AK2U. Powodzenia :)

Praca domowa: Przygotuj w grupie (2-3 osobowej) pracę na temat wybranego gatunku ptaka. Możesz pracę wykonać samodzielnie. Powinna być przygotowana w power point lub word. Proszę uwzględnić następujące elementy: zasięg występowania, cechy charakterystyczne, pożywienie, okres lęgowy, wędrówki, czy gatunek jest pod ochroną. Prace będziemy omawiać na kolejnych zajęciach online (zajęcia te będą trwały 45minut). Proszę o przesłanie ich do 17 maja na maila: kaniewskabiologia@gmail.com

Geografia

14 maja 2020

Temat zajęć: Zmiany w przemyśle Niemiec.

Cel lekcji: Poznanie roli przemysłu w niemieckiej gospodarce oraz zmian zachodzących w przemyśle w Niemczech od lat 60. XX w. Restrukturyzacja przemysłu w Nadrenii Północnej-Westfalii. Nowoczesne przetwórstwo przemysłowe oraz działalność sektora kreatywnego w Nadrenii Północnej-Westfalii.

KRYTERIA SUKCESU:

- o omawiam rolę i znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce
- o analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech
- o omawiam przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.
- o znam główne kierunki zmian w przemyśle w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy i fotografii
- o charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy
- o wyjaśniam, czym jest sektor kreatywny i jakie jest jego znaczenie w Nadrenii Północnej-Westfalii

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online – Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

Niemcy to zachodni sąsiad Polski, z którym łączą nas bardzo burzliwe losy historyczne. Przez ponad 120 lat część ziem polskich znajdowała się pod zaborem niemieckim (pruskim), a podczas II wojny światowej toczyliśmy nierówną walkę z faszystowskim okupantem. Dziś jednak utrzymujemy przyjazne stosunki społeczno - gospodarcze. Trzeba pamiętać, że Niemcy bardzo nam pomogli w integracji ze strukturami europejskimi.

1. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 131- 135 oraz dla chętnych z materiałem zamieszczonym na platformie edukacyjnej epodreczniki <https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-niemiec/DD20MtgUQb>– Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.
2. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie charakterystykę przemysłu Niemiec, zapisując najważniejszą informację w zeszycie przedmiotowym.

1. Rola przemysłu w niemieckiej gospodarce:

- a) Podstawą jego rozwoju było górnictwo, a dokładnie bogate złoża węgla kamiennego, brunatnego oraz rudy metali (cynki i ołów)
 - b) Obecnie podstawą rozwoju jest przetwórstwo przemysłowe – producenci samochodów (BMW, Mercedes, Volkswagen), sprzęt elektroniczny (Siemens, Grundig), lekarstwa (Bayer)
2. **Największe zagęszczenie zakładów produkcyjnych znajduje się na zachodzie Niemiec – Nadrenii Północnej – Westfalii. Tam powstały pierwsze zakłady przemysłowe – kopalnie, huty, rafinerie i zakłady produkujące maszyny górnicze. Z czasem utworzyło się Zagłębie Ruhry. Następnie w latach 60 XX w.**

zaczęto zamykać kopalnie, huty ze względu na wzrost utrzymania kosztów ich wydobycia. W zamian za to zaczęto otwierać nowoczesne zakłady przemysłowe.

3. Tereny po kopalniach i hutach zaczęto rekultywować, czyli zmieniać funkcję obiektów np. na muzeum, park, aby ludność mogła z nich korzystać w celach turystycznych. Oprócz turystyki w obiektach tych odbywają się imprezy kulturalne np. koncerty, konferencje itp. Taką działalność określamy mianem sektora kreatywnego.

Język angielski

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszycie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: waclawszymanowski@gmail.com

Date: 11th May 2020

Subject: Revision Unit 7 – Powtórzenie Unit 7.

Hello everyone:)

Hope you had a great weekend.

Today we're doing a revision of Unit 7. Dzisiaj robimy powtórzenie Unitu 7. Ready? Let's Begin:)

Słownictwo:

1.Zad.1 s.99

Dopasuj zdania 1-6 do ludzi a-f na obrazku. Napisz odpowiedzi w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

2.Spójrz na obrazek i dopasuj uczucia z ramki do osób. Napisz odpowiedzi w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Gramatyka

3.Zad.3 s.99. Uzupełnij zdania odpowiednią formą w czasie Present Perfect czasowników z ramki. Napisz odpowiedzi w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

4.Zad. 4 s.99. Napisz pytania 2-4 w Present Perfect z użyciem słowa ever (kiedykolwiek) jak w przykładzie 1. Napisz odpowiedzi w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

5.Wykonaj z Ćwiczeń s. 42 ćw. 1 i 2. Potrzebne nagranie 25 znajdziesz na Padlecie pod skryptem tej lekcji. Zdjęcie wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

6.Zadania 1-3 online na 6:)

Wejdź na link:

<https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv3/unit7/?cc=global&sellLanguage=en>

Wykonaj poprawnie zadania, wyślij zdjęcia tutaj:
waclawszymanowski@gmail.com

a szósteczka Twoja!

7.Zadania na 2x6:)

Wykonaj poprawnie kartę pracy Reinforcement&Extension Unit 7 dostępną w pdf na Padlecie, pod skryptem tej lekcji – nanieś na nią odpowiedzi i wyślij zdjęcie lub same odpowiedzi napisz w zeszycie i wyślij na: waclawszymanowski@gmail.com

a dwie szósteczki Twoje!

Good luck&keep well:)

Date: 12th May 2020

Subject: Steps to Success. Słuchanie ze zrozumieniem.

Wykonaj zad. 1 s.100+nagr.3.14.

Przeczytaj słownictwo z listy i przepisz do zeszytu.

Następnie przeczytaj I wykonaj 3 polecenia tego zadania – 3 tekstów w podręczniku, napisz odpowiedzi i wyślij tu:
waclawszymanowski@gmail.com

Date: 13th May 2020

Subject: Unit 8 Mystery – words. Tajemnica – słownictwo.

Materiały:

1.Podręcznik s.101

2.Nagrania do podręcznika 3.15 oraz 3.16 dostępne na waszych płytach CD lub na Padlecie pod skryptem tej lekcji

3.Ćwiczenia s. 43 (Ćw. 1 i 2)

Słownictwo:

1.an armchair /en aa(r)mčzee(r)/ - fotel

2.a carpet /karpt/ -dywan

3.a caffee table /kofi tejbł/ - stolik kawowy

4.a cupboard /kaboo(r)d/ - kredens; szafka kuchenna

5.curtains /kee(r)tnz/ - zasłony

6.cushions /kusznz/ - tu: poduszki do siedzenia

7.a fireplace /fajee(r)plejs/ - kominek

8.a mirror /mire(r)/ - tu: lustro

9.a painting /pejntin'/ - tu: obraz

10.a radiator /rejdjejee(r) - tu: grzejnik, kaloryfer

11.a rug /rag/ - dywanik

12.a sofa /soufe/ - sofa, kanapa

13.a vase /Br.E./UK: waaz/ - waza; wazon

14.a windowsill /lyndelsyl/ - parapet

15.furniture /fen(y)čzee(r)/ - mebel, meble – rzeczownik niepoliczalny! – a piece of furniture/pieces of furniture

Treść lekcji:

1.Exe.1 p. 101 SB+audio track 3.15

Dopasuj słowa z niebieskiej ramki w podręczniku do obrazków (1-15). Napisz odpowiedzi w zeszycie, posłuchaj nagrania i sprawdź, następnie wyślij odpowiedzi tu: waclawszymanowski@gmail.com

2.Exe. 2 p. 101 SB

Jaki inne słowa związane z meblami znasz? Napisz je w zeszycie z polskimi odpowiednikami, następnie wyślij odpowiedzi tu:
waclawszymanowski@gmail.com

3.Exe.3 p.101 SB

Wykonaj zad. 3 z podręcznika pisemnie I samodzielnie, dotyczącego zadania 15-20 pytań i krótkich odpowiedzi związanych z wyposażeniem pokoju na obrazku w podręczniku:

Np. What colour is the sofa?

It's blue.

Where's the magazine?

It's on the coffee table.

Następnie wyślij odpowiedzi tu: waclawszymanowski@gmail.com

4.Exe.4 p.101 SB+ audio track 3.16

Posłuchaj rozmowy między Panią Higgins (Lady Higgins), a inspektorem Gilesem (Inspector Giles). O których przedmiotach z zad. 1 s.101 oni wspominają? Napisz odpowiedzi w zeszycie, następnie wyślij odpowiedzi tu: waclawszymanowski@gmail.com

5.Exe. 5 p.101 SB+ track 3.16.

Posłuchaj jeszcze raz i uzupełnij zdania z podręcznika 1-6. Napisz odpowiedzi w zeszycie, następnie wyślij odpowiedzi tu:
waclawszymanowski@gmail.com

6.Extra Steps:

Napisz o wyposażeniu i sprzętach znajdujących się w Twoim domu. Przydadzą się też nazwy pomieszczeń. Napisz w zeszycie jak w przykładzie:

There's a big carpet in our living room. It's green, red, and white.

Napisz odpowiedzi w zeszycie, następnie wyślij odpowiedzi tu:
waclawszymanowski@gmail.com

7.Wykonaj z Ćwiczeń Ćw. 1 i 2 s. 43, a zdjęcia wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

8.Zadanie na 6:) (tylko po wykonaniu zadań 1-7).

Opisz swój wymarzony dom. Morzesz przygotować jego ilustrację lub wkleić zdjęcia i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com
a szósteczka Twoja!:)

Good luck!

.

Date: 18th May 2020

Subject: Unit 7 - vocabulary revision.

Hello students,

How are you today? Hope, you are all fine and had a great weekend and now are ready for new challenges!

Jak się macie? Mam nadzieję, że dobrze, że mieliście super weekend, a teraz jesteście gotowi na nowe wyzwania!

Dzisiaj powtórzymy słownictwo związane ze zdrowiem, nauczymy się również kilku nowych wyrażen. Let's start!

1.Ex. 1/123

Dopasuj wyrażenia do obrazków, odpowiedzi zapisz w zeszycie i przetłumacz wyrażenia na język polski. Odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

2.Ex. 2/123

Posłuchaj nagrania 3.45 i powtórz wyrażenia.

3.Ex. 4/123

Z rozsypanych liter ułóż wyrażenia - zapisz je w zeszycie, zrób zdjęcie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

4.Ex. 5/123

Uzupełnij zdania wyrażeniami z ćwiczenia 1. Zapisz w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

5.W ramach powtórzenia wykonaj następujące ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń: 1 i 2 strona 38 oraz 1 i 2 strona 39.

Technika

15,05,2020

Technika 6 Temat: Kompendium wiedzy. Instalacje w twoim domu

Cele edukacyjne:

Uczeń:

- wymienia instalacje występujące w domu, szkole,
- opisuje etapy wydobycia i przygotowania wody do spożycia,
- przyporządkowuje do nazwy instalacji element jej budowy,
- projektuje znak (logo) wybranego pogotowia,
- tworzy schemat dowolnej instalacji domowej,
- przedstawia nazwy elementów wybranej instalacji i omawia ich funkcje.

Czas trwania zajęć: 45 minut.

Formy pracy: indywidualna, grupowa.

Przebieg zajęć:

- Nauczyciel określa temat i cel zajęć. W celu zachęcenia uczniów do wypowiedzi zadaje pytania:

– W jakie instalacje wyposażony jest dom, w którym mieszkasz?

– Jak nazywają się służby zajmujące się naprawą poszczególnych instalacji domowych? Jakiej

są ich numery telefonów?

- Uczniowie odpowiadają na pytania. Prowadzący zajęcia koryguje błędy i uzupełnia wypowiedzi dzieci.

Zadanie dla ucznia:

Narysuj na kartce A4 (technika dowolna) „Dom swoich marzeń”
Zrób zdjęcie i prześlij na :
m.kanabus_zielinska@sp1onmicrosoft.com do 21 maja 2020

Muzyka

12 maja 2020 r.

Temat lekcji : Podsumowanie przerobionego materiału - muzyczne epoki

Cele lekcji : zapoznanie uczniów z muzycznymi epokami , kompozytorami, uczniowie wymieniają nazwy epok w dziejach muzyki (średniowiecze, renesans, barok, klasycyzm, romantyzm, muzyka XX w.) oraz potrafią wskazać kompozytorów reprezentatywnych dla nich.

Odpowiedźcie na następujące pytania na podstawie przerobionego dotychczas materiału w szkole i prześlijcie odpowiedzi najpóźniej do 24 maja 2020 r.

1. Ile lat trwało średniowiecze w muzyce ?
2. W jakiej epoce żył Jan Sebastian Bach ?
3. Co to jest chorał gregoriański ?
- 4.Wymień z nazwiska trzech klasyków wiedeńskich
- 5.W jakiej epoce żył Fryderyk Chopin ?
- 6.Wymień największe dzieła muzyczne Ludwika van Beethovena (3)
- 7.Co to jest fuga i kto je stworzył ?
- 8.W którym roku urodził się Fryderyk Chopin ?

Mój adres : misiekl41@onet.eu

Pozdrawiam.

Informatyka

14,05,2020

Temat :ASTRONOMIA Z KOMPUTEREM

Podczas tej lekcji uczniowie zapoznają się z możliwościami wykorzystania komputera do rozwijania zainteresowania astronomią. Obejmuje ona dość szeroki zakres zagadnień: od aplikacji pokazującej mapę nieba i przeznaczonej do telefonu

komórkowego, przez planetaria komputerowe, do internetowych baz fotografii astronomicznych.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.

- Planetarium komputerowe Stellarium (<http://www.stellarium.org/pl>).

- Program Google Earth (<http://www.google.pl/intl/pl/earth/>).

- Edytor tekstu, np. Microsoft Word, Apache OpenOffice Writer.

Uczniowie powinni już umieć:

- posługiwać się przeglądarką stron internetowych.

Zadanie dla ucznia

1. Czy lubicie oglądać nocne niebo?

2. Niebo można obserwować z wykorzystaniem z programu Stellarium. Pokazuje, jak uruchomić program i ustawić odpowiednią lokalizację (Okno lokalizacji w menu po lewej stronie okna programu lub klawisz funkcyjny F6).

3. Uczniowie ustawiają lokalizację i wygląd nieba po zmierzchu w programie Stellarium. Odnajdują najjaśniejsze gwiazdy i wypisują ich nazwy oraz nazwy gwiazdozbiorów, w których się te gwiazdy znajdują.

4 Odnajdźcie jasne planety (Merkury, Wenus, Mars, Jowisz, Saturn),

5. Nauczyciel przypomina uczniom znany im już z klasy 5 program Google Earth. Pokazuje, jak wybrać wygląd nieba (ikona planety z pierścieniem i opcja Niebo).

6. Uczniowie odnajdują w Google Earth zapisane gwiazdy i gwiazdozbiory i oglądają interesujące obiekty występujące w ich pobliżu, np. mgławice (w większości przypadków opisy są podane w języku angielskim). W menu Warstwy wybierają Układ Słoneczny i klikają dwukrotnie nazwę jednej z planet, która może być widoczna wieczorem (jeśli będzie pogodne niebo!). Oglądają zdjęcia planet.

7. Nauczyciel prosi uczniów, aby otworzyli stronę solarsystem.nasa.gov, kliknęli zakładkę Planets i obejrzeni zdjęcia kolejnych planet.

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- korzystać z komputerowego planetarium;

- posługiwać się programem Google Earth (zakładką Niebo);

- wyszukać zdjęcia różnych ciał niebieskich, w szczególności planet.

Język angielski - gr. I

Historia

13.05.2020r.

Temat: Francja monarchią konstytucyjną.

Cel: poznasz najważniejsze postanowienia oraz znaczenie konstytucji francuskiej z 1791 roku.

Kryteria sukcesu:

- jakie prawa gwarantowała Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela

- co w sposobie rządzenia krajem zmieniała konstytucja z 1791 roku i co oznacza pojęcie monarchia konstytucyjna.

Przebieg.

1. Zgromadzenie Narodowe, w które przekształciły się obradujące Stany Generalne, zapowiedziało, że nie rozejdzie się dopóki nie uchwali zmiany prawa we Francji. Chciano po prostu ograniczyć przywileje stanu I i II oraz ukrócić samowolę króla Ludwika XVI.

2. Już po zburzeniu Bastylii, Zgromadzenie uchwaliło bardzo ważny dokument, który zawierał zasady, które miały obowiązywać przy uchwaleniu nowych praw i konstytucji. Dokument ten nazywał się: Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela.

3. Przeczytaj z podręcznika ze str.187 tekst źródłowy : Deklaracja praw człowieka i obywatela. Następnie wymień w zeszycie prawa, które zdaniem autorów deklaracji przysługują wszystkim ludziom oraz wyjaśnij, kto według cytowanego dokumentu jest źródłem władzy w państwie.

4. Na str. 188 znajdują się najważniejsze postanowienia konstytucji francuskiej uchwalonej w 1791 roku. Była to trzecia konstytucja na świecie, a druga w Europie. Wprowadzała ona trójpodział władzy i zmieniała Francję w monarchie konstytucyjną - wyjaśnij w zeszycie co oznacza to pojęcie (chodzi o pojęcie monarchia konstytucyjna).

12.05.2020r.

Temat: Przyczyny i wybuch rewolucji francuskiej.

Lekcja online na Microsoft Teams

Cel: dlaczego i kiedy doszło do wybuchu wielkiej rewolucji francuskiej.

Kryteria sukcesu:

- na jakie stany było podzielone społeczeństwo we Francji

- jakie prawa i obowiązki przysługiwały poszczególnym grupom

społecznym we Francji

- jak wyglądały rządy Ludwika VI

- kiedy i w jaki sposób rozpoczęła się rewolucja

Uczniowie słuchają opowiadania nauczyciela i uczestniczą w rozmowie nauczającej, dzięki czemu zdobywają wiedzę na postawione wyżej pytania.

Po lekcji online i zapoznaniu się z tekstem z podręcznika ze str. 184

- 186 uczniowie wymieniają w zeszycie przyczyny wybuchu rewolucji we Francji.

Wychowanie fizyczne

15.05.2020

Temat; Poznajemy zabawy z elementami korekcyjnymi

Uczeń poznaje prawidłowe pozycje wyjściowe w różnych ćwiczeniach korekcyjnych

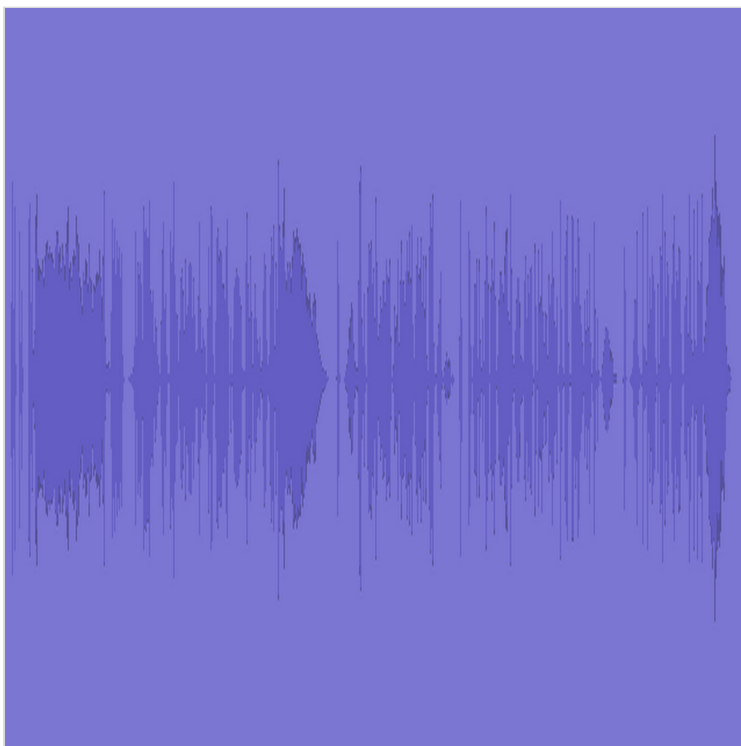
Uczeń wykonuje ćwiczenia z zestawu ćwiczeń, pamięta o przyjęciu prawidłowej pozycji wyjściowej

Kilka pomysłów na zabawy z woreczkami gimnastycznymi. Gry i zabawy nie tylko dla was ale również dla całej rodziny. Dzięki nim rozwinięcie swoją koordynację, celność rzutu, szybkość reakcji. Nie zabraknie nutki rywalizacji oraz radości z uczestnictwa!

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do bezpiecznego wykonania ćwiczeń , przed filmem wykonaj rozgrzewkę. Będą Ci potrzebne woreczki , kosz , taśma, poduszka

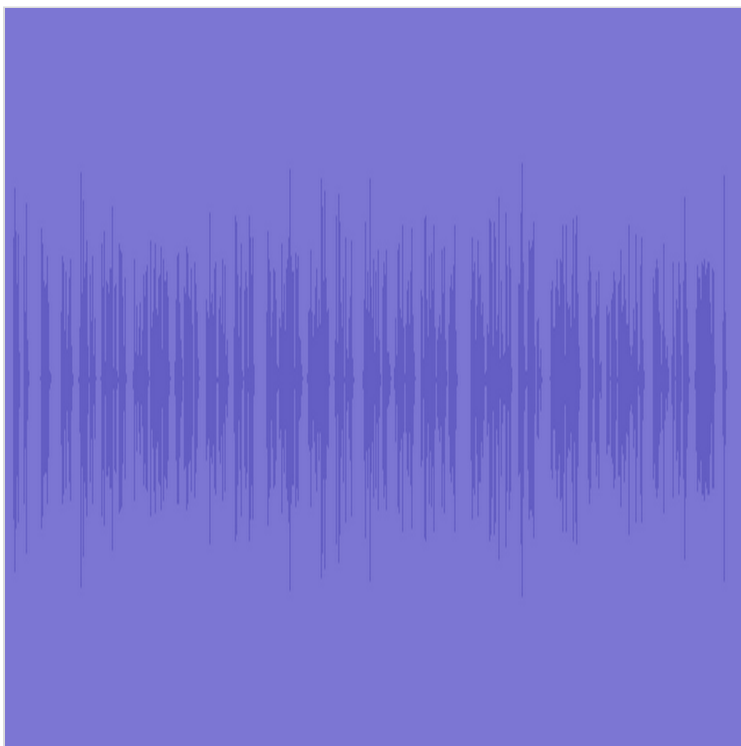
<https://www.youtube.com/watch?v=VXGs7KWCezs>



3_08_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 2:25

PADLET DRIVE



3_09_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 1:55

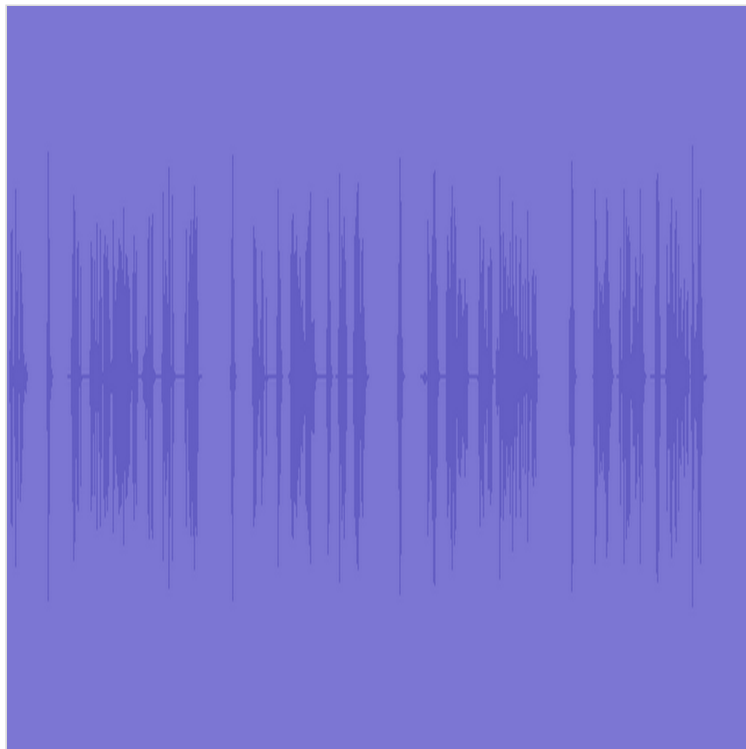
PADLET DRIVE



3_12_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 1:23

PADLET DRIVE



1_25_Steps_Plus_Practice_Book_Grade_6.mp3

audio 0:54

PADLET DRIVE



Unit 7 Reinforcement worksheet

1 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

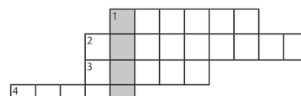
headache toothache earache stomach ache cut
broken leg sore throat black eye temperature cough



- 1 She's got a _____
- 2 He's got a _____
- 3 She's got a _____
- 4 She's got a _____
- 5 I've got a _____

- 6 Look at this _____
- 7 She's got _____
- 8 She's got _____
- 9 He's got _____
- 10 He's got a _____

2 Rozwiąż krzyżówkę. Jakiej jest hasło?



4 Popatrz na listę i napisz zdania.

go to Berlin X
sleep in a tent ✓
ride a horse X
play tennis ✓



Unit_7_Reinforcement_and_Extension.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Plastyka

Data lekcji 11.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest ogólne rozumienie estetycznego, użytkowego i społecznego znaczenia mody jako obrazu pozycji społecznej

- będziesz umiał określić związek mody ze stylem panującym w sztuce
- poznasz znaczenie mody dawnej jako źródła inspiracji dla współczesnych projektantów
- poznasz znaczenie fryzur jako dopełnienia ubioru ukazującego pozycję społeczną oraz elementu korygującego proporcje sylwetki
- wykonasz kompozycje prostych, istotnych dodatków (szal, krawat) uzupełniających i zmieniających charakter współczesnego ubioru.
- wykonasz projekt modelu fryzury lub nakrycia głowy z atrybutami odzwierciedlającymi zainteresowania, marzenia jako formę współczesnego nawiązania do baroku i rokoka.

Temat (do zapisania w zeszycie):

Język mody językiem porozumienia między ludźmi. Opowiadanie o sobie i pozycji społecznej poprzez strój. Oficjalnie czy „na luzie” - szal i krawat zmieniają strój. Moje marzenia, upodobania, pasje „na głowie” - zabawna fryzura, nakrycie głowy opowiadające o mnie... z przymrużeniem oka.

Przeczytaj jeszcze raz z podręcznika temat: Nie szata zdoła człowieka, ale... jak cię widzą, tak cię piszą.

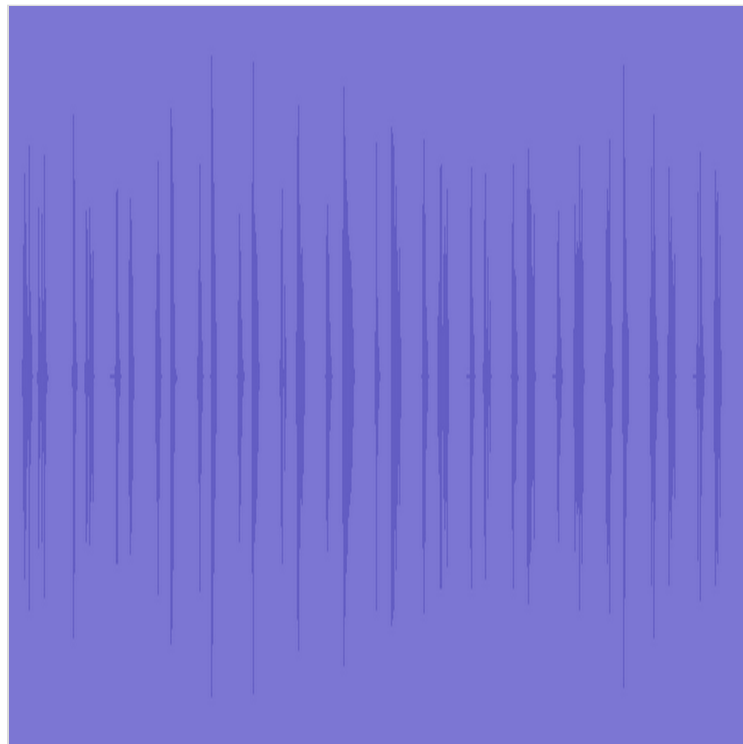
Zapoznaj się z przykładami fryzur, nakryć głowy, strojów barokowych, rokokowych i w stylu empire widocznych na znanych obrazach z podręcznika i stron internetowych.

<https://label-magazine.com/lifestyle/artykuly/papierowe-rokoko>

<http://bialadamakornik.blogspot.com/2015/10/moda-w-baroku-cz-1-stroj-damski.html>
<http://dykf.pl/do-you-know/styl-rokoko-w-modzie>
<https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:Dancing-Dress-1809.jpg>
<https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:GroegerPeter sen.jpg>
<https://epodreczniki.pl/a/od-coco-chanel-do-jacoba---projektanci-mody/D4NDuBRA8>

Wykonaj projekt prostych, istotnych dodatków takich jak (szal, krawat) uzupełniających i zmieniających charakter współczesnego ubioru oraz projekt modelu fryzury lub nakrycia głowy z atrybutami odzwierciedlającymi Twoje zainteresowania, marzenia jako formę współczesnego nawiązania do baroku i rokoka. Szal, krawat i wybrany model fryzury lub nakrycia głowy możesz narysować na tej samej kartce z bloku używając ołówka lub kredek ołówkowych.

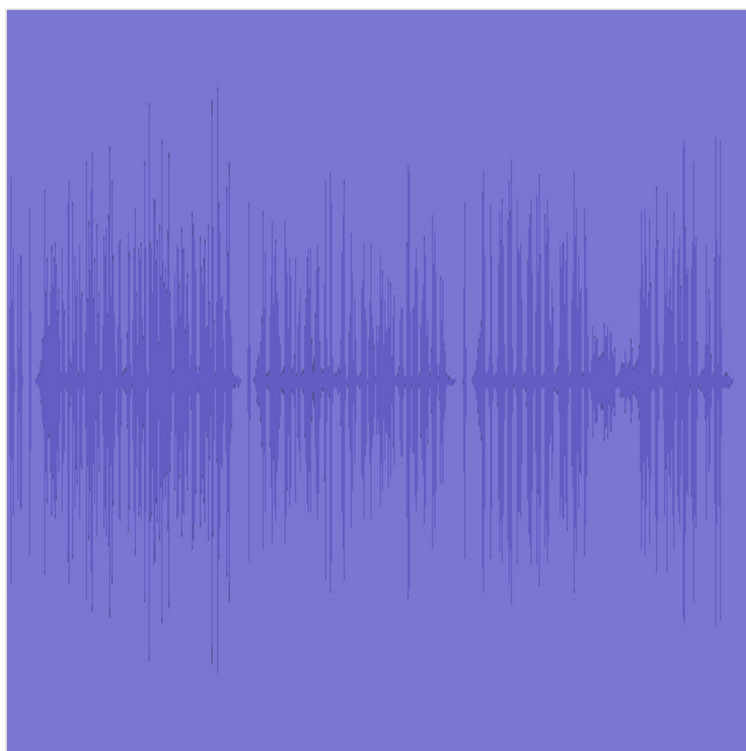
Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!
Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:
dorotawisniewska6c@gmail.com
W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego poniedziałku.



3_15_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 1:16

PADLET DRIVE



3_14_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 2:28

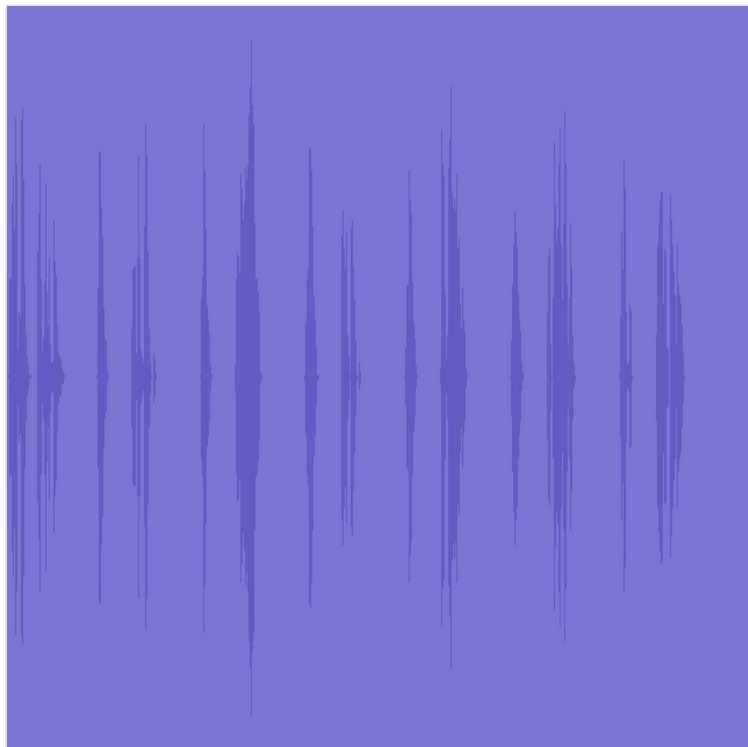
PADLET DRIVE



3_16_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 2:31

PADLET DRIVE



3_45_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3
audio 0:36
PADLET DRIVE

VI d

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubie. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka 14.05.2020r.

Link do strony z zajęciami

matematyki: <https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Matematyka

11.05.

Temat: Zapisywanie równań- ćwiczenia.

Dziś ćwiczymy zapisywanie równań. Proszę o wykonanie **zad.3,4 i 5.str.195-196** z podręcznika.

$x-7=2x$

Spróbujmy rozwiązać przykłady z ćw.B str.193

Ćw.B.str.193

a) w wiadrze jest x litrów wody, a w dzbanku- o 7 litrów mniej. Objętość wody w dzbanku jest równa 1,5l.

Jeśli w dzbanku jest o 7 litrów wody mniej niż w wiadrze, w takim razie **w dzbanku mamy $x-7$** litrów wody. Wiemy, że stanowi to 1,5l wody. możemy zatem zapisać, że:

$x-7=1,5$

b) kot waży x kilogramów, a pies jest o 18 kg cięższy od kota i waży 23 kg.

Jeśli do masy kota, czyli x , dodamy 18 kg to otrzymamy 23 kg. Czyli możemy zapisać, że:

$x+18=23$

c) Na osiedlu jest x budynków 4- piętrowych i 2 wieżowce 13- piętrowe. Razem jest 17 budynków.

Informacja o ilości pięter w każdym z budynków jest nam zbędna. Mamy powiedziane, że jest x budynków jednego typu i dodatkowo 2 wieżowce, co razem daje nam 17 budynków. Zatem:

$x+2=17$

d) Na kółko teatralne chodzi x chłopców i 3 razy więcej dziewcząt. Dziewcząt jest 18.

Skoro chłopców jest x , a dziewcząt 3 razy więcej, to liczbę dziewcząt możemy zapisać jako $3x$.

Uczniów! Kto może, zatem, zapisać za pomocą równania **$x+3x=18$**

Zapisywanie_r_wna_.pdf
Dokument PDF
PADLET DRIVE

Matematyka

12.05

Temat: Zapisywanie równań- utrwalenie umiejętności.

Moi drodzy, w ramach utrwalenia proszę o wykonanie zadań z **zeszytu ćwiczeń: zad.3, 4 (bez kaktusa) i zad.5.str.96-97.**

Na lekcji online będziemy wykonywać poniższą kartę pracy:

 **Wyrażenia algebraiczne**

.....
imię i nazwisko lp. w dzienniku klasa data

- Liczba 4 razy mniejsza od k to:
A. $k-4$ B. $k:4$ C. $4:k$ D. $4-k$
- Jarek ma t książek, a Marta o 4 książki mniej. Krysia ma 5 razy mniej książek niż Jarek, a Staś ma 5 razy więcej książek niż Marta. Odpowiedzi na poniższe pytania zapisz w postaci wyrażeń algebraicznych.
a) Ile książek ma Marta? b) Ile książek ma Krysia? c) Ile książek ma Staś?
- Zapisz odpowiednie wyrażenia algebraiczne:
a) liczba o 7 mniejsza od liczby y c) liczba 4 razy mniejsza od liczby w
b) liczba o n większa od liczby m d) liczba 5 razy większa od liczby $y-2$
- Zapisz odpowiednie wyrażenia algebraiczne:
a) n lat - ile to miesięcy?
b) p złotych i 5 groszy - ile to groszy?
c) k godzin i 7 minut - ile to minut?
d) x kilogramów i 4 dekagramy - ile to gramów?
- Oblicz wartości wyrażeń algebraicznych:
a) $5x+6$ dla $x=7$ c) $7(2-n)$ dla $n=0$

wyra_enia_algebraiczne_.pdf
Dokument PDF
PADLET DRIVE

Język angielski - gr. II

11.05.2020

Lekcja online

Notatki z lekcji

- 1 temperature
- 2 black eye
- 3 sore throat
- 4 cough
- 5 broken leg
- 6 cut
- 7 earache
- 8 stomach ache
- 9 toothache
- 10 headache

- 2 1 scared
- 2 surprised
- 3 angry
- 4 tired
- 5 sad
- 6 happy
- Secret Word: Sunday

- 3 1 have never sung
- 2 have gone
- 3 has never climbed
- 4 has eaten
- 5 have never gone
- 4 1 Jake hasn't been to Berlin.
- 2 Jake has slept in a tent.
- 3 Jake hasn't ridden a horse.
- 4 Jake has played tennis.
- 5 Jake has acted in a play.
- 6 Jake hasn't written a song.
- 7 Jake hasn't broken his leg.
- 8 Jake has climbed a tree.

Extension, Unit 7

- 1 1 in hospital
- 2 at home
- 3 this afternoon

- 2 1 has broken
- 2 has climbed
- 3 has sprained
- 4 has had
- 5 have gone

- 3 1 Has Mike had an accident?
- 2 Have Mike's friends given him lots of presents?
- 3 Has Joe ever been in hospital?
- 4 Has Joe ever cut himself?
- 5 Has Joe's dad fallen off a table?
- 6 Have James' parents gone to the park?

- 5 1 I hope you're well.
- 2 See you soon.
- 3 Love,

13.05.2020

Subject: Have a good sleep

Dzisiaj dowiedziecie się, dlaczego młodzież potrzebuje więcej snu niż dorośli. Jak brak snu wpływa na rozwój i zdrowie młodych ludzi. Kiedy uczniowie uczą się lepiej rano czy wieczorem? Co zrobić, żeby lepiej zapamiętywać materiał.

Otwórz podręcznik na stronie 96. Przeczytaj tekst Have a good sleep i dokończ zdania w zadaniu 1/96 wstawiając odpowiednie słowo.

Przeczytaj i posłuchaj jeszcze raz. Zwróć uwagę na wymowę nowych wyrazów. Wykonaj zadanie 2/ Extra Steps/96

A teraz sprawdź swoje odpowiedzi:

Zadanie 1/96
1.Dr Paul Kelly 2.Scientiest 3.Teenagers
Zadanie 2/96
1.T,2.F,3.F4.T,5.F,6.T

14.05.2020
Subject: Have a good sleep

Hello Class:)

Otwórz podręcznik na stronie 97

Zapoznaj się z zadaniem 4/97
Posłuchaj nagrania. Połącz imiona dzieci z obrazkiem po prawej stronie.
Np. Hannah-a/b/c/d czy e?

Następnie wykonaj zadanie 5/97

Przeczytaj Joanna's email. Napisz krótkie odpowiedzi do pytań.

Zadanie 6/97
Zwróć uwagę na zwroty: How are things, love, That's all for now.
Znajdź je w Joanna's email.
Zapamiętaj, które piszemy na początku, a które na końcu zdania.

Zadanie 7/97

Przepisz tabelkę do zeszytu. Uzupełnij ją brakującymi zwrotami.
Przetłumacz zdania na język polski. Tłumaczenie niektórych z nich znajdziesz na stronie 127 w rozdziale 7 Health.

Good luck!



Unit 7 Reinforcement worksheet

1 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

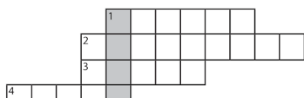
headache toothache earache stomach ache cut
broken leg sore throat black eye temperature cough



- 1 She's got a _____
- 2 He's got a _____
- 3 She's got a _____
- 4 She's got a _____
- 5 I've got a _____

- 6 Look at this _____
- 7 She's got _____
- 8 She's got _____
- 9 He's got _____
- 10 He's got a _____

2 Rozwiąż krzyżówkę. Jakie jest hasło?



4 Popatrz na listę i napisz zdania.

go to Berlin X
sleep in a tent ✓
ride a horse X
play tennis ✓



Klasa 6d Unit 7 powtórzenie

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Biologia

13 maja 2020

Temat zajęć: Przegląd i znaczenie ptaków – cz. II

Cel zajęć: Poznanie różnorodności ptaków i ich znaczenia w przyrodzie i dla człowieka.

KRYTERIA SUKCESU:

- wykazują związek między budową ptaków a środowiskiem ich życia,
- omawiam znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka,
- przedstawiam sposoby ochrony ptaków,
- obserwuję czynności życiowe ptaków.

TREŚCI NAUCZANIA:

PRZEBIEG LEKCJI: lekcja online Microsoft Teams

- 1) Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
- 2) **Na dzisiejszej lekcji dowiesz się nieco więcej o przedstawicielach ptaków.** Na początek proszę, zapoznaj się z tematem z podręcznika na **str.125- 130** oraz w wolnej chwili obejrzyj cały film „Życie w lesie – ptaki”
<https://www.youtube.com/watch?v=6iIPyW59Sfk>.
- 3) Oglądając film edukacyjny wypisz przynajmniej 5 gatunków występujących tam ptaków oraz spróbuj opisać ich przystosowania do danego środowiska. \
- 4) **Praca domowa:** Przygotuj w grupie (2-3 osobowej) pracę na temat wybranego gatunku ptaka. Możesz pracę wykonać samodzielnie. Powinna być przygotowana w Power point lub Word. Proszę uwzględnić następujące elementy: zasięg występowania, cechy charakterystyczne, pożywienie, okres lęgowy, wędrowki czy gatunek jest pod ochroną. Prace będziemy omawiać na kolejnych zajęciach online (zajęcia te będą trwały

45minut). Proszę o przesłanie ich do 17 maja na maila:

e.nielepko@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Historia

14.05.2020r.

Temat: Upadek Rzeczypospolitej – sprawdzamy swoje wiadomości.

Zadanie dla uczniów:

Zgodnie z umową proszę pobrać sprawdzian z librusa (w załączniku w zadaniu domowym), odpowiedzieć na pytania i tego samego dnia odesłać nauczycielowi za pośrednictwem librusa lub na maila:

mierzejewska.aga@gmail.com

Powodzenia!!!

11.05.2020r.

Temat: Upadek Rzeczypospolitej – powtórzenie wiadomości.

Lekcja online na Microsoft Teams.

Cel: powtórzenie i utrwalenie wiadomości o wydarzeniach, które doprowadziły do upadku Rzeczypospolitej w końcu XVIII wieku.

Kryteria sukcesu – co musisz zapamiętać i rozumieć:

1. Okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej i jego próby naprawy państwa.
2. Cele i konsekwencje konfederacji barskiej.
3. Reformy sejmu rozbiorowego i działalność Komisji Edukacji Narodowej.
4. Cechy polskiego oświecenia i przykłady sztuki okresu klasycyzmu.
5. Obrady Sejmu Wielkiego: reformy oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja i jej postanowienia.
6. Okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i jej następstwa.
7. Przyczyny, przebieg i skutki powstania kościuszkowskiego.
8. Daty rozbiorów Polski i znajomość zmian terytorialnych po każdym rozbiorze.
9. Przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.

Praca do wykonania w zeszytach:

Ćwiczenia powtórzeniowe ze str.182 - proszę nie odsyłać odpowiedzi, sprawdzimy je podczas lekcji online.

Geografia

15 maja 2020

Temat zajęć: Zróżnicowanie przyrodnicze i gospodarcze Rosji.

Cel lekcji: Poznanie środowiska przyrodniczego Rosji. Surowce mineralne i okręgi przemysłowe Rosji. Znaczenie przemysłu w gospodarce, rolnictwo i usługi w Rosji.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię odszukać na mapie ogólnogeograficznej położenie Rosji,
- potrafię, omówić cechy charakterystyczne środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej
- wymieniam największe krainy geograficzne Rosji
- wskazuje miejsca występowania najważniejszych surowców mineralnych oraz największe okręgi przemysłowe na mapie gospodarczej Rosji
- charakteryzuje czynniki decydujące o lokalizacji największych okręgów przemysłowych Rosji na podstawie mapy
- omawiam znaczenie przemysłu dla gospodarki Rosji
- omawiam cechy rolnictwa Rosji
- wymieniam główne uprawy na podstawie mapy gospodarki Rosji
- omawiam rolę usług w Rosji
- przedstawiam wpływ konfliktów na Ukrainie na Rosję

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą. **Rosja sąsiaduje z Polską poprzez obwód kaliningradzki. To jedno rosyjskie „województwo” pozostaje oddzielone od reszty kraju i tylko ono z ziem rosyjskich graniczy z Polską. Warto jednak poznać środowisko przyrodnicze, ludność i gospodarkę całego obszaru Federacji Rosyjskiej, która jest krajem niezwykle ciekawym i wielkim – największym na świecie.**
2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 160 – 165 oraz dla chętnych z materiałem zamieszczonym na platformie edukacyjnej e podręczniki „Środowisko przyrodnicze i gospodarka Rosji” <https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-federacji-rosyjskiej/D11kmlTWI>
Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.
3. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie charakterystyczne cechy środowiska przyrodniczego, przemysł, rolnictwo i znaczenie ich w gospodarce. Wspomnimy również o wpływie konfliktów na Ukrainie na Rosję.
4. Otwórz podręcznik na str. 160 i popatrz na mapę ogólnogeograficzną – odzyskaj Rosję. Brawo! Spróbuj teraz wskazać największą nizinę, wyżynę czy góry.
5. Zapisz najważniejsze informacje w zeszycie przedmiotowym w formie notatki.

a) Charakterystyka Rosji:

- **największy kraj na świecie; tylko ¼ jej terytorium znajduje się w Europie, a reszta – w Azji;**
- **na obszarze Rosji przeważają niziny;**
- **klimat umiarkowany w niektórych regionach okołobiegunowy;**
- **większość obszaru państwa pokryte jest lasami liściastymi, mieszanymi oraz iglastymi (tajga),**
- **najdłuższe rzeki to Ob., Lena, Wołga**
- **największe jeziora – Bajkał, Ładoga, Onega**

b) Znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji:

- **największe znaczenie ma przemysł, głównie wydobywanie surowców mineralnych (węgiel kamienny, gaz ziemny, ropa naftowa, złoto, diamenty)**

c) **Najsłabiej w Rosji rozwinięte jest rolnictwo. Przyczynia się do tego głównie niesprzyjający klimat oraz mało żyzne gleby.**

d) **Od 90 lat bardzo dynamicznie rozwija się sektor usług – głównie handel oraz usługi transportowe.**

ZADANIE DO WYKONANIA: Wypisz państwa sąsiadujące z Rosją – swoją pracę zapisz w zeszycie. Pracę ocenimy na kolejnym naszym spotkaniu online – 22 maja.

Technika

12.05.2020

Temat: **Kompendium wiedzy. Instalacje w twoim domu**

Cele edukacyjne:

Uczeń:

- wymienia instalacje występujące w domu, szkole,
- opisuje etapy wydobywania i przygotowania wody do spożycia,
- przyporządkowuje do nazwy instalacji element jej budowy,
- projektuje znak (logo) wybranego pogotowia,
- tworzy schemat dowolnej instalacji domowej,
- przedstawia nazwy elementów wybranej instalacji i omawia ich funkcje.

Czas trwania zajęć: 45 minut.

Formy pracy: indywidualna, grupowa.

Przebieg zajęć:

- Nauczyciel określa temat i cel zajęć. W celu zachęcenia uczniów do wypowiedzi zadaje pytania:

– W jakie instalacje wyposażony jest dom, w którym mieszkasz?

– Jak nazywają się służby zajmujące się naprawą poszczególnych instalacji domowych? Jakiej

są ich numery telefonów?

- Uczniowie odpowiadają na pytania. Prowadzący zajęcia koryguje błędy i uzupełnia wypowiedzi

dzieci.

Zadanie dla ucznia:

Narysuj na kartce A4 (technika dowolna) „Dom swoich marzeń”
Zrób zdjęcie i prześlij na :
m.kanabus_zielinska@sp1onmicrosoft.com do 18 maja 2020

Muzyka

11 maja 2020 r.

Temat lekcji : Podsumowanie przerobionego materiału -
muzyczne epoki

Cele lekcji :zapoznanie uczniów z muzycznymi epokami ,
kompozytorami, uczniowie wymieniają nazwy epok w dziejach
muzyki (średniowiecze, renesans, barok, klasycyzm, romantyzm,
muzyka XX w.) oraz potrafią wskazać kompozytorów
reprezentatywnych dla nich.

Odpowiedzcie na następujące pytania na podstawie
przerobionego dotychczas materiału w szkole i prześlijcie
odpowiedzi najpóźniej do 24 maja 2020 r.

1. Ile lat trwało średniowiecze w muzyce ?
2. W jakiej epoce żył Jan Sebastian Bach ?
3. Co to jest chorał gregoriański ?
- 4.Wymień z nazwiska trzech klasyków wiedeńskich
- 5.W jakiej epoce żył Fryderyk Chopin ?
- 6.Wymień największe dzieła muzyczne Ludwika van
Beethovena (3)
- 7.Co to jest fuga i kto je stworzył ?
- 8.W którym roku urodził się Fryderyk Chopin ?

Mój adres : misiek141@onet.eu

Pozdrawiam.

Plastyka

Data lekcji 15.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest ogólne rozumienie związku mody, strojów
jako jednej z form sztuki użytkowej ze stylem panującym w sztuce

- będziesz umiał określić związek proporcji sylwetki, rozmiarów
strojów i fryzur w modzie kobiecej na przykładach strojów i fryzur
barokowych, rokokowych i empire
- będziesz umiał opisać dawne stroje męskie ze szczególnym
zwróceniem uwagi na polski strój szlachecki
- będziesz umiał określić estetyczną, społeczną funkcję i znaczenie
stroju na wybranych przykładach dawnej mody kobiecej i męskiej.
- Wykonasz własny projekt stroju inspirowanego modą barokową i
rokokową.

Temat (do zapisania w zeszycie):

Moda i proporcje sylwetki na przykładzie barokowej i rokokowej
mody. Jak w pięknej sukni mogła bawić się mała królowna?
Niezwyczajna suknia z kryzą i wachlarzem.

Przeczytaj z podręcznika temat: Nie szata zdobi człowieka, ale...
jak cię widzą, tak cię piszą.

Zapoznaj się z przykładami strojów barokowych, rokokowych i w
stylu empire widocznych na znanych obrazach z podręcznika i
stron internetowych.

[http://bialadamakornik.blogspot.com/2015/10/moda-w-baroku-
cz-1-stroj-damski.html](http://bialadamakornik.blogspot.com/2015/10/moda-w-baroku-cz-1-stroj-damski.html)

<http://dykf.pl/do-you-know/styl-rokoko-w-modzie>

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:Dancing-
Dress-1809.jpg](https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:Dancing-Dress-1809.jpg)

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:GroegerPeter
sen.jpg](https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:GroegerPeter_sen.jpg)

[https://epodreczniki.pl/a/od-coco-chanel-do-jacoba---
projektanci-mody/D4NDuBRA8](https://epodreczniki.pl/a/od-coco-chanel-do-jacoba---projektanci-mody/D4NDuBRA8)

Wykonaj projekt stroju damskiego lub męskiego inspirowanego
modą barokową i rokokową . Pracę wykonaj na kartce z bloku
kredkami ołówkowymi. Pamiętaj o zachowaniu staranności w
wykonaniu zadania!!!

Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w
pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska6e@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat
pracy. Pracę proszę prześlij do następnego piątku.

Informatyka - gr. I

14.05.2020

Temat :ASTRONOMIA Z KOMPUTEREM

Podczas tej lekcji uczniowie zapoznają się z możliwościami
wykorzystania komputera do rozwijania zainteresowania
astronomią. Obejmuje ona dość szeroki zakres zagadnień: od
aplikacji pokazującej mapę nieba i przeznaczonej do telefonu
komórkowego, przez planetaria komputerowe, do internetowych
baz fotografii astronomicznych.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.
- Planetarium komputerowe Stellarium
(<http://www.stellarium.org/pl>).
- Program Google Earth (<http://www.google.pl/intl/pl/earth/>).
- Edytor tekstu, np. Microsoft Word, Apache OpenOffice Writer.

Uczniowie powinni już umieć:

- posługiwać się przeglądarką stron internetowych.

Zadanie dla ucznia

1. Czy lubicie oglądać nocne niebo?
2. Niebo można obserwować z wykorzystaniem z programu Stellarium. Pokazuje, jak uruchomić program i ustawić odpowiednią lokalizację (Okno lokalizacji w menu po lewej stronie okna programu lub klawisz funkcyjny F6).

3. Uczniowie ustawiają lokalizację i wygląd nieba po zmierzchu w programie Stellarium. Odnajdują najjaśniejsze gwiazdy i wypisują ich nazwy oraz nazwy gwiazdozbiorów, w których się te gwiazdy znajdują.

4 Odnajdźcie jasne planety (Merkury, Wenus, Mars, Jowisz, Saturn),

5. Nauczyciel przypomina uczniom znany im już z klasy 5 program Google Earth. Pokazuje, jak wybrać wygląd nieba (ikona planety z pierścieniem i opcja Niebo).

6. Uczniowie odnajdują w Google Earth zapisane gwiazdy i gwiazdozbiory i oglądają interesujące obiekty występujące w ich pobliżu, np. mgławice (w większości przypadków opisy są podane w języku angielskim). W menu Warstwy wybierają Układ Słoneczny i klikają dwukrotnie nazwę jednej z planet, która może być widoczna wieczorem (jeśli będzie pogodne niebo!). Oglądają zdjęcia planet.

7. Nauczyciel prosi uczniów, aby otworzyli stronę solarsystem.nasa.gov, kliknęli zakładkę Planets i obejrzeni zdjęcia kolejnych planet.

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- korzystać z komputerowego planetarium;
- posługiwać się programem Google Earth (zakładką Niebo);
- wyszukać zdjęcia różnych ciał niebieskich, w szczególności planet.

Informatyka - gr. II

12.05.2020

Temat :ASTRONOMIA Z KOMPUTEREM

Podczas tej lekcji uczniowie zapoznają się z możliwościami wykorzystania komputera do rozwijania zainteresowania astronomią. Obejmuje ona dość szeroki zakres zagadnień: od aplikacji pokazującej mapę nieba i przeznaczonej do telefonu

komórkowego, przez planetaria komputerowe, do internetowych baz fotografii astronomicznych.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.

- Planetarium komputerowe Stellarium (<http://www.stellarium.org/pl>).

- Program Google Earth (<http://www.google.pl/intl/pl/earth/>).

- Edytor tekstu, np. Microsoft Word, Apache OpenOffice Writer.

Uczniowie powinni już umieć:

- posługiwać się przeglądarką stron internetowych.

Zadanie dla ucznia

1. Czy lubicie oglądać nocne niebo?

2. Niebo można obserwować z wykorzystaniem z programu Stellarium. Pokazuje, jak uruchomić program i ustawić odpowiednią lokalizację (Okno lokalizacji w menu po lewej stronie okna programu lub klawisz funkcyjny F6).

3. Uczniowie ustawiają lokalizację i wygląd nieba po zmierzchu w programie Stellarium. Odnajdują najjaśniejsze gwiazdy i wypisują ich nazwy oraz nazwy gwiazdozbiorów, w których się te gwiazdy znajdują.

4 Odnajdźcie jasne planety (Merkury, Wenus, Mars, Jowisz, Saturn),

5. Nauczyciel przypomina uczniom znany im już z klasy 5 program Google Earth. Pokazuje, jak wybrać wygląd nieba (ikona planety z pierścieniem i opcja Niebo).

6. Uczniowie odnajdują w Google Earth zapisane gwiazdy i gwiazdozbiory i oglądają interesujące obiekty występujące w ich pobliżu, np. mgławice (w większości przypadków opisy są podane w języku angielskim). W menu Warstwy wybierają Układ Słoneczny i klikają dwukrotnie nazwę jednej z planet, która może być widoczna wieczorem (jeśli będzie pogodne niebo!). Oglądają zdjęcia planet.

7. Nauczyciel prosi uczniów, aby otworzyli stronę solarsystem.nasa.gov, kliknęli zakładkę Planets i obejrzeni zdjęcia kolejnych planet.

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- korzystać z komputerowego planetarium;

- posługiwać się programem Google Earth (zakładką Niebo);

- wyszukać zdjęcia różnych ciał niebieskich, w szczególności planet.

Wychowanie fizyczne

15.05.2020

Temat; Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

Uczeń poznaje znaczenie kształtowania siły mięśniowej dla zdrowia.

Uczeń poznaje swoje ciało , swoją postawę ciała we wszystkich płaszczyznach

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj kolejna gra interaktywna. Możesz ją wykonać samodzielnie z rodzeństwem lub rodzicami.

Przygotuj miejsce do ćwiczenia i stoper. Przed grą wykonaj krótką rozgrzewkę. Zmierz czas jaki był Ci potrzebny do wykonania wszystkich ćwiczeń

<https://wordwall.net/pl/resource/1084678/ods%C5%82o%C5%84-i-%C4%87wicz> odsłoń i ćwicz

Po ćwiczeniach w ramach odpoczynku spróbuj rozwiązać Quiz Sportowy <https://wordwall.net/pl/resource/1123782/wf/quiz-sportowy>.

Temat; Poznajemy zabawy z elementami korekcyjnymi

Uczeń poznaje prawidłowe pozycje wyjściowe w różnych ćwiczeniach korekcyjnych

Uczeń wykonuje ćwiczenia z zestawu ćwiczeń, pamięta o przyjęciu prawidłowej pozycji wyjściowej

Kilka pomysłów na zabawy z woreczkami gimnastycznymi. Gry i zabawy nie tylko dla was ale również dla całej rodziny. Dzięki nim rozwinięcie swoją koordynację, celność rzutu, szybkość reakcji. Nie zabraknie nutki rywalizacji oraz radości z uczestnictwa!

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do bezpiecznego wykonania ćwiczeń , przed filmem wykonaj rozgrzewkę. Będą Ci potrzebne woreczki , kosz , taśma, poduszka

<https://www.youtube.com/watch?v=VXGs7KWCEzs>

Matematyka

13.05

Temat: Liczba spełniająca równanie.

Dzisiaj pobawimy się troszeczkę w zgadywanie. Będziecie stosować oznaczenia literowe nieznanych wielkości liczbowych i próbować odgadnąć, jaka liczba ukrywa się pod literą.

Na początku zapiszcie temat i obejrzyjcie filmik pod linkiem <https://www.youtube.com/watch?v=wCFS3A9h25Q>. Następnie przeczytajcie temat z podręcznika str.197-198 i zapiszcie notatkę umieszczoną w pliku. Na koniec wykonajcie **zadania 1 i 2.str.198 (podręcznik), a z zeszytu ćwiczeń zad.2 i 4.str.98**

Dzisiaj będziemy zajmować się dwoma zagadnieniami:

- zgadywać, jaka liczba ukryła się pod naszą niewiadomą

- sprawdzać, czy dana liczba spełnia równanie (czyli czy jest rozwiązaniem równania)

Popatrzcie na przykłady

Przykład 1

Zgadnij, jaką liczbę zastępuje litera x.

a) $x+8=14$

Co można wstawić zamiast x, aby po dodaniu ośmiu wyszło 14? Może 4? Sprawdźmy.

4+8=12 12≠14

Zatem 4 nie jest rozwiązaniem tego równania. Spróbujmy z liczbą 6.

6+8=14 14=14

Zatem liczba 6 jest rozwiązaniem równania.

b) $-2x-5=15$

Sprawdźmy, czy przykładowo liczba 8 spełnia to równanie.

Liczba_spe_niaj_ca_r_wnanie.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Język angielski - gr. I

13th May

Lesson 24

Subject: Present Perfect - exercises.

Notatki z lekcji online

WB 1/40 (Zeszyt ćwiczeń)

be - been

sprain - sprained

live - lived

fly - flown

do - done

drink - drunk

study - studied

stop - stopped

tidy - tidied

cut - cut

make - made

eat -eaten

chat - chatted
take - taken
fall - fallen
try - tried
watch - watched
break - broken
lose - lost
finish - finished

Ex. 2/40 (WB)

Regular: stopped, lived, studied, tidied, chatted, watched, sprained, tried, finished

Irregular: cut, eaten, drunk, been, flown, taken, done, fallen, made, lost, broken

Ex. 3/40 (WB)

1. We've finished our lunch.
2. I've cut my finger.
3. My dad has bought a new computer.
4. He's learned Spanish.
5. You've broken your arm.
6. My grandparents have lost their cat.

Ex. 4/40 (WB)

Have Sarah and Jimmy played a game of tennis? Yes, they have.

Has the dog eaten its food? Yes, it has.

Has Eric tidied his room? No, he hasn't.

Has Tessa broken her arm? Yes, she has.

Ex. 5/40 (WB)

- 1 c
- 2 a
- 3 c
- 4 c
- 5 c
- 6 a

14th May

Lesson 25

Subject: An email from hospital.

Hello Class,

Dzisiaj poznamy zwroty, które stosuje się, gdy piszemy email - jego odpowiednie rozpoczęcie i zakończenie. **Let's start!**

Ex. 5/97 (SB)

Przeczytaj email Joanny i odpowiedz na pytania. Odpowiedzi zapisz w zeszytcie.

Ex. 6/97 (SB)

Znajdź trzy zwroty w liście Joanny - How are things?, Love i That's all for now i zwróć uwagę, w której części maila się znajdują.

Ex. 7/97 (SB)

Przepisz tabelę do zeszytu i w każdą część wpisz jeden ze zwrotów z ćwiczenia 6/97.

Ex. 8/97 (SB) - praca na ocenę!!!

Wyobraź sobie, że sam trafiłeś do szpitala, napisz email do kolegi, w którym znajdą się odpowiedzi na pytania: Gdzie jesteś?, Co Ci się zdało?, Co robiłeś, kiedy zdarzył się wypadek. Kto przyszedł Cię odwiedzić i co przyniósł?

W ramce w ćwiczeniu 8 są trzy propozycje dolegliwości i ich powód - wybierz jeden z nich.

Nie zapomnij o odpowiednim rozpoczęciu i zakończeniu.

Pracę prześlij librusem lub na adres paniagnieszkar@wp.pl do 19 maja.

15th May

Lesson 26

Subject: Unit 7 - vocabulary revision.

Hello Class,

Dzisiaj powtórzymy słownictwo związane ze zdrowiem, nauczymy się również kilku nowych wyrażeń. Let's start!

Ex. 1/123

Dopasuj wyrażenia do obrazków, odpowiedzi zapisz w zeszytcie i przetłumacz zwroty na język polski.

Ex. 2/123

Posłuchaj nagrania 3.45 i powtórz wyrażenia.

Ex. 4/123

Z rozsypanych liter ułóż wyrażenia - zapisz je w zeszytcie.

Ex. 5/123

Uzupełnij zdania wyrażeniami z ćwiczenia 1.

W ramach powtórzenia wykonaj następujące ćwiczenia w zeszytcie ćwiczeń: 1 i 2 strona 38 oraz 1 i 2 strona 39.

That's all for today, thank you! W środę o 10.00 widzimy się na Teams!

VI e

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka 14.05.2020r.

Wychowanie Fizyczne

15.05.2020

Temat; Poznajemy zabawy z elementami korekcyjnymi

Uczeń poznaje prawidłowe pozycje wyjściowe w różnych ćwiczeniach korekcyjnych

Uczeń wykonuje ćwiczenia z zestawu ćwiczeń, pamięta o przyjęciu prawidłowej pozycji wyjściowej

Kilka pomysłów na zabawy z woreczkami gimnastycznymi. Gry i zabawy nie tylko dla was ale również dla całej rodziny. Dzięki nim rozwinięcie swoją koordynację, celność rzutu, szybkość reakcji. Nie zabraknie nutki rywalizacji oraz radości z uczestnictwa!

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do bezpiecznego wykonania ćwiczeń , przed filmem wykonaj rozgrzewkę. Będą Ci potrzebne woreczki , kosz , taśma, poduszka

<https://www.youtube.com/watch?v=VXGs7KWCEzs>

Geografia

15 maja 2020

Temat zajęć: Różnicowanie przyrodnicze i gospodarcze Rosji.

Cel lekcji: Poznanie środowiska przyrodniczego Rosji. Surowce mineralne i okręgi przemysłowe Rosji. Znaczenie przemysłu w gospodarce, rolnictwo i usługi w Rosji.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię odszukać na mapie ogólnogeograficznej położenie Rosji,
- potrafię, omówić cechy charakterystyczne środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej
- wymieniam największe krainy geograficzne Rosji
- wskazuje miejsca występowania najważniejszych surowców mineralnych oraz największe okręgi przemysłowe na mapie gospodarczej Rosji
- charakteryzuje czynniki decydujące o lokalizacji największych okręgów przemysłowych Rosji na podstawie mapy
- omawiam znaczenie przemysłu dla gospodarki Rosji
- omawiam cechy rolnictwa Rosji
- wymieniam główne uprawy na podstawie mapy gospodarki Rosji
- omawiam rolę usług w Rosji

· przedstawiam wpływ konfliktów na Ukrainie na Rosję

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą. **Rosja sąsiaduje z Polską poprzez obwód kaliningradzki. To jedno rosyjskie „województwo” pozostaje oddzielone od reszty kraju i tylko ono z ziem rosyjskich graniczy z Polską. Warto jednak poznać środowisko przyrodnicze, ludność i gospodarkę całego obszaru Federacji Rosyjskiej, która jest krajem niezwykle ciekawym i wielkim – największym na świecie.**
2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 160 - 165 oraz dla chętnych z materiałem zamieszczonym na platformie edukacyjnej e podręczniki „Środowisko przyrodnicze i gospodarka Rosji” <https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-federacji-rosyjskiej/D11kmlTWl> Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.
3. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie charakterystyczne cechy środowiska przyrodniczego, przemysł, rolnictwo i znaczenie ich w gospodarce. Wspomnimy również o wpływie konfliktów na Ukrainie na Rosję.
4. Otwórz podręcznik na str. 160 i popatrz na mapę ogólnogeograficzną – odszukaj Rosję. Brawo! Spróbuj teraz wskazać największą nizinę, wyżynę czy góry.
5. Zapisz najważniejsze informacje w zeszycie przedmiotowym w formie notatki.

a) Charakterystyka Rosji:

- **największy kraj na świecie; tylko ¼ jej terytorium znajduje się w Europie, a reszta – w Azji;**
- **na obszarze Rosji przeważają niziny;**
- **klimat umiarkowany w niektórych regionach okołobiegunowy;**
- **większość obszaru państwa pokryte jest lasami liściastymi, mieszanymi oraz iglastymi (tajga),**
- **najdłuższe rzeki to Ob., Lena, Wołga**
- **największe jeziora – Bajkał, Ładoga, Onega**

b) Znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji:

- **największe znaczenie ma przemysł, głównie wydobywanie surowców mineralnych (węgiel kamienny, gaz ziemny, ropa naftowa, złoto, diamenty)**

c) **Najślabiej w Rosji rozwinięte jest rolnictwo. Przyczynia się do tego głównie niesprzyjający klimat oraz mało żyzne gleby.**

d) **Od 90 lat bardzo dynamicznie rozwija się sektor usług – głównie handel oraz usługi transportowe.**

ZADANIE DO WYKONANIA: Wypisz państwa sąsiadujące z Rosją – swoją pracę zapisz w zeszycie. Pracę ocenimy na kolejnym naszym spotkaniu online – 22 maja.

Muzyka

11 maja 2020 r.

Temat lekcji : Podsumowanie przerobionego materiału - muzyczne epoki

Cele lekcji : zapoznanie uczniów z muzycznymi epokami , kompozytorami, uczniowie wymieniają nazwy epok w dziejach muzyki (średniowiecze, renesans, barok, klasycyzm, romantyzm, muzyka XX w.) oraz potrafią wskazać kompozytorów reprezentatywnych dla nich.

Odpowiedźcie na następujące pytania na podstawie przerobionego dotychczas materiału w szkole i prześlijcie odpowiedzi najpóźniej do 24 maja 2020 r.

1. Ile lat trwało średniowiecze w muzyce ?
2. W jakiej epoce żył Jan Sebastian Bach ?
3. Co to jest chorał gregoriański ?
4. Wymień z nazwiska trzech klasyków wiedeńskich
5. W jakiej epoce żył Fryderyk Chopin ?
6. Wymień największe dzieła muzyczne Ludwika van Beethovena (3)
7. Co to jest fuga i kto je stworzył ?
8. W którym roku urodził się Fryderyk Chopin ?

Mój adres : misiek141@onet.eu

Pozdrawiam.

Biologia

11.05.2020

Drodzy Uczniowie,

Zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

Temat: Przegląd i znaczenie ptaków.

Cel zajęć: Poznanie różnorodności ptaków i ich znaczenia w przyrodzie i dla człowieka.

Kryteria sukcesu:

- potrafię wykazać związek między budową ptaków a środowiskiem ich życia,

♦ - omawiam znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka,

♦ - przedstawiam sposoby ochrony ptaków,

- obserwuję czynności życiowe ptaków.

PRZEBIEG LEKCJI:

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. **Na dzisiejszej lekcji dowiecie się nieco więcej o przedstawicielach ptaków.** Na początek proszę, byście zapoznali się z tematem z podręcznika na **str.125-130**.
3. Następnie proszę o zapisanie notatki (znajduje się ona także w załączniku nr 1.)
4. . Po przepisaniu notatki proszę Was o obejrzenie filmiku na stronie www.docwiczenia.pl
Kod: B6AK2U. Powodzenia :)

Praca domowa: Przygotuj w grupie (2-3 osobowej) pracę na temat wybranego gatunku ptaka. Możesz pracę wykonać samodzielnie. Powinna być przygotowana w power point lub word. Proszę uwzględnić następujące elementy: zasięg występowania, cechy charakterystyczne, pożywienie, okres lęgowy, wędrówki, czy gatunek jest pod ochroną. Prace będziemy omawiać na kolejnych

zajęciach online (zajęcia te będą trwały 45minut). Proszę o przesłanie ich do 17 maja na maila: kaniewskabiologia@gmail.com

Plastyka

Data lekcji 14.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest ogólne rozumienie estetycznego, użytkowego i społecznego znaczenia mody jako obrazu pozycji społecznej

- będziesz umiał określić związek mody ze stylem panującym w sztuce
- poznasz znaczenie mody dawnej jako źródła inspiracji dla współczesnych projektantów
- poznasz znaczenie fryzur jako dopełnienia ubioru ukazującego pozycję społeczną oraz elementu korygującego proporcje sylwetki
- wykonasz kompozycje prostych, istotnych dodatków (szal, krawat) uzupełniających i zmieniających charakter współczesnego ubioru.
- wykonasz projekt modelu fryzury lub nakrycia głowy z atrybutami odzwierciedlającymi zainteresowania, marzenia jako formę współczesnego nawiązania do baroku i rokoka.

Temat (do zapisania w zeszycie):

Język mody językiem porozumienia między ludźmi. Opowiadanie o sobie i pozycji społecznej poprzez strój. Oficjalnie czy „na luzie” - szal i krawat zmieniają strój. Moje marzenia, upodobania, pasje „na głowie” - zabawna fryzura, nakrycie głowy opowiadające o mnie... z przymrużeniem oka.

Przeczytaj jeszcze raz z podręcznika temat: Nie szata zdoła człowieka, ale... jak cię widzą, tak cię piszą.

Zapoznaj się z przykładami fryzur, nakryć głowy, strojów barokowych, rokokowych i w stylu empire widocznych na znanych obrazach z podręcznika i stron internetowych.

<https://label-magazine.com/lifestyle/artykuly/papierowe-rokoko>
<http://bialadamakornik.blogspot.com/2015/10/moda-w-baroku-cz-1-stroj-damski.html>

<http://dykf.pl/do-you-know/styl-rokoko-w-modzie>

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:Dancing-Dress-1809.jpg>

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:GroegerPeter sen.jpg>

<https://epodreczniki.pl/a/od-coco-chanel-do-jacoba---projektanci-mody/D4NDuBRA8>

Wykonaj projekt prostych, istotnych dodatków takich jak (szal, krawat) uzupełniających i zmieniających charakter współczesnego ubioru oraz projekt modelu fryzury lub nakrycia głowy z atrybutami odzwierciedlającymi Twoje zainteresowania, marzenia jako formę współczesnego nawiązania do baroku i rokoka. Szal, krawat i wybrany model fryzury lub nakrycia głowy możesz narysować na tej samej kartce z bloku używając ołówka lub kredek ołówkowych.

Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!
Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:
dorotawisniewska6e@gmail.com
W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego czwartku.

Historia

15.05.2020r.

Temat: Przyczyny i wybuch wielkiej rewolucji francuskiej.

Cel: dowiesz się, dlaczego we Francji w 1789 roku doszło do wybuchu rewolucji.

Kryteria sukcesu:

- na ile stanów podzielone było społeczeństwo przedrewolucyjnej Francji
- jakie prawa i obowiązki miały poszczególne stany
- w jaki sposób sprawował władzę we Francji Ludwik XVI
- kiedy nastąpił szturm na Bastylię i co go bezpośrednio spowodowało

Przebieg:

1. Przeczytaj informacje z podręcznika ze str.184 - 185 dotyczące sytuacji we Francji przed rewolucją oraz położenia społeczeństwa francuskiego.
2. Z przeczytanego tekstu dowiesz się, że wszyscy Francuzi byli podzieleni na 3 stany - zapamiętaj, kto dokładnie należał do jakiego stanu oraz, które stany były uprzywilejowane, a które nie. Jest to bardzo ważne jeśli chodzi o przyczyny wybuchu rewolucji.
3. Na str.186 dowiesz się jak potoczyły się obrady tzw. Stanów Generalnych, czyli zgromadzenia obejmującego przedstawicieli duchowieństwa, szlachty i bogatych mieszczan reprezentujących stan trzeci.

Praca pisemna w zeszytach:

1. Wymień w punktach przyczyny wybuchu rewolucji we Francji.
2. Jaką funkcję pełniła Bastylia i dlaczego została zburzona przez paryżan 14 lipca 1789 roku.

14.05.2020r.

lekcja online na Microsoft Teams

Temat: Ostatnie lata Rzeczypospolitej - powtórzenie wiadomości.

Cel: powtórzenie i utrwalenie wiadomości o wydarzeniach, które doprowadziły do upadku Rzeczypospolitej w końcu XVIII wieku.

Kryteria sukcesu - co musisz zapamiętać i rozumieć:

1. Okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej i jego próby naprawy państwa.
2. Cele i konsekwencje konfederacji barskiej.

3. Reformy sejmu rozbiorowego i działalność Komisji Edukacji Narodowej.
4. Cechy polskiego oświecenia i przykłady sztuki okresu klasycyzmu.
5. Obrady Sejmu Wielkiego: reformy oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja i jej postanowienia.
6. Okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i jej następstwa.
7. Przyczyny, przebieg i skutki powstania kościuszkowskiego.
8. Daty rozbiorów Polski i znajomość zmian terytorialnych po każdym rozbiorze.
9. Przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.

Praca do wykonania w zeszytach:

Ćwiczenia powtórzeniowe ze str.182 .

Technika

12,05,2020 Temat: **Kompendium wiedzy. Instalacje w twoim domu**

Cele edukacyjne:

Uczeń:

- wymienia instalacje występujące w domu, szkole,
- opisuje etapy wydobycia i przygotowania wody do spożycia,
- przyporządkowuje do nazwy instalacji element jej budowy,
- projektuje znak (logo) wybranego pogotowia,
- tworzy schemat dowolnej instalacji domowej,
- przedstawia nazwy elementów wybranej instalacji i omawia ich funkcje.

Czas trwania zajęć: 45 minut.

Formy pracy: indywidualna, grupowa.

Przebieg zajęć:

- Nauczyciel określa temat i cel zajęć. W celu zachęcenia uczniów do wypowiedzi zadaje pytania:

– W jakie instalacje wyposażony jest dom, w którym mieszkasz?

– Jak nazywają się służby zajmujące się naprawą poszczególnych instalacji domowych? Jakie

są ich numery telefonów?

- Uczniowie odpowiadają na pytania. Prowadzący zajęcia koryguje błędy i uzupełnia wypowiedzi

dzieci.

Zadanie dla ucznia:

Narysuj na kartce A4 (technika dowolna) „Dom swoich marzeń”
Zrób zdjęcie i prześlij na :
m.kanabus_zielinska@sp1onmicrosoft.com do 18 maja 2020

Matematyka

11.05

Temat: Powtórzenie do kartkówki- Liczby całkowite

Cel dzisiejszych zajęć to:

- interpretacja liczby całkowitej na osi liczbowej;
- obliczanie wartości bezwzględnej
- porównywanie liczb całkowitych;
- wykonywanie prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych.

Proszę o wykonanie karty pracy- część będziemy wykonywać na lekcji online, resztę proszę dokończyć samodzielnie

0	1	3	-1,3	-1	1,2	-3
---	---	---	------	----	-----	----

5. Liczbą przeciwną do $6\frac{1}{2}$ jest:
A. $|6\frac{1}{2}|$ B. $-6\frac{1}{2}$ C. $-\frac{2}{13}$ D. $\frac{2}{13}$

6. Oblicz:
a) $25 + (-34) = \dots\dots\dots$ d) $22 - 47 = \dots\dots\dots$
b) $(-33) + 46 = \dots\dots\dots$ e) $(-16) - 28 = \dots\dots\dots$
c) $(-19) + (-51) = \dots\dots\dots$ f) $(-15) - (-32) = \dots\dots\dots$

7. Oblicz:
a) $-7 + 9 - (-4) = \dots\dots\dots$ b) $26 - 37 + 13 - 51 = \dots\dots\dots$

8. Oblicz.
a) $(-8) \cdot 4 = \dots\dots\dots$ b) $72 : (-9) = \dots\dots\dots$ c) $(-2) \cdot (-6) = \dots\dots\dots$ d) $(-63) : (-7) = \dots\dots\dots$

9. Czy poniższe zdania są prawdziwe? Wstaw znak X w odpowiednią kratkę.
Iloczyn dwunastu liczb ujemnych jest liczbą dodatnią. ☐ TAK ☐ NIE
Iloczyn piętnastu liczb ujemnych i trzech liczb dodatnich jest liczbą ujemną. ☐ TAK ☐ NIE
Iloczyn wszystkich liczb całkowitych większych od -7,5, ale mniejszych od 4,25 jest liczbą dodatnią. ☐ TAK ☐ NIE

10. Oblicz sumę wszystkich liczb całkowitych większych od -7 i mniejszych od 8.

11. Uporządkuj liczby: -9,5, -7,6, -12,6, -4,8, 1,9, -3,1 od najmniejszej do największej.

liczby_ca_kowite.pdf
Dokument PDF
PADLET DRIVE

Informatyka

12.05.2020

Temat :ASTRONOMIA Z KOMPUTEREM

Podczas tej lekcji uczniowie zapoznają się z możliwościami wykorzystania komputera do rozwijania zainteresowania astronomią. Obejmuje ona dość szeroki zakres zagadnień: od aplikacji pokazującej mapę nieba i przeznaczonej do telefonu komórkowego, przez planetaria komputerowe, do internetowych

baz fotografii astronomicznych.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.
- Planetarium komputerowe Stellarium (<http://www.stellarium.org/pl>).
- Program Google Earth (<http://www.google.pl/intl/pl/earth/>).
- Edytor tekstu, np. Microsoft Word, Apache OpenOffice Writer.

Uczniowie powinni już umieć:

- posługiwać się przeglądarką stron internetowych.

Zadanie dla ucznia

1. Czy lubicie oglądać nocne niebo?
2. Niebo można obserwować z wykorzystaniem z programu Stellarium. Pokazuje, jak uruchomić program i ustawić odpowiednią lokalizację (Okno lokalizacji w menu po lewej stronie okna programu lub klawisz funkcyjny F6).
3. Uczniowie ustawiają lokalizację i wygląd nieba po zmierzchu w programie Stellarium. Odnajdują najjaśniejsze gwiazdy i wypisują ich nazwy oraz nazwy gwiazdozbiorów, w których się te gwiazdy znajdują.
- 4 Odnajdźcie jasne planety (Merkury, Wenus, Mars, Jowisz, Saturn),
5. Nauczyciel przypomina uczniom znany im już z klasy 5 program Google Earth. Pokazuje, jak wybrać wygląd nieba (ikona planety z pierścieniem i opcja Niebo).
6. Uczniowie odnajdują w Google Earth zapisane gwiazdy i gwiazdozbiory i oglądają interesujące obiekty występujące w ich pobliżu, np. mgławice (w większości przypadków opisy są podane w języku angielskim). W menu Warstwy wybierają Układ Słoneczny i klikają dwukrotnie nazwę jednej z planet, która może być widoczna wieczorem (jeśli będzie pogodne niebo!). Oglądają zdjęcia planet.
7. Nauczyciel prosi uczniów, aby otworzyli stronę solarsystem.nasa.gov, kliknęli zakładkę Planets i obejrzeni zdjęcia kolejnych planet.

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- korzystać z komputerowego planetarium;

- posługiwać się programem Google Earth (zakładką Niebo);
- wyszukać zdjęcia różnych ciał niebieskich, w szczególności planet.

Matematyka

12.05

Temat: Wyrażenia algebraiczne- zapisywanie i obliczanie wartości wyrażeń

Moi drodzy, dziś dla powtórzenia proszę wykonać z zeszytu ćwiczeń **zad.14,15 (bez kaktusa) i 16.str.90-91 oraz zad.1.str.92.**

Na lekcji online będziemy wykonywać zadania z zeszytu ćwiczeń

13.05.

Temat: Obliczanie wartości wyrażeń algebraicznych

Dziś będziecie obliczać wartość prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań. Przypominam, że zamiast literki podstawiamy liczbę, która jest podana w zadaniu i obliczamy wynik. Proszę o zapisanie tematu i wykonanie **z podręcznika zad.1,3.str. 186, 105.str.252, a z zeszytu ćwiczeń zad.3- zaczęliśmy je na lekcji online i zad.4.str.92**

Dla lepszego zrozumienia tematu można obejrzeć filmik pod linkiem

<https://www.youtube.com/watch?v=afAHDJh-XOw>

Język angielski

11th May

Lesson 23

Subject: The Red Book.

Hello Students,

Dzisiaj przed nami przedostatnia część historyjki The Red Book i kolejne perypetie Sophie i Bena. Będziemy również ciągle lepiej poznawać czas Present Perfect. Będziemy korzystać z podręcznika i dołączonej do niego płyty. Let's start!

Ex. 6/95 (SB)

Posłuchaj historyjki na nagraniu, a następnie ją przeczytaj.

Ex. 7/95 (SB)

Przeczytaj wydarzenia w punktach a-f, a następnie poukładaj je w takiej kolejności, w jakiej wydarzyły się w historyjce.

Ex. 8/95 (SB)

Znajdź w historyjce pięć przykładów czasu present perfect i zapisz je w zeszyście.

Ex. 9/95 (SB)

Poukładaj wyrazy w pytania w czasie Present Perfect - zapisz je w zeszyście, a następnie odpowiedz na nie.

That's all for today - thank you! W czwartek o 12.00 widzimy się na Teams!

14th May

Lesson 24

Subject: Have a good sleep!

Notatki z lekcji online

Ex. 1/96 (SB)

Dr Paul Kelly is a head teacher.

Scientists say that young people need more sleep than older people.

Teenagers can learn better in the afternoon.

Ex. 2/96 (SB)

1. true

2. false - Dr Kelly's school starts at 10 o'clock.

3. false - Dr Kelly wants teenagers to sleep more.

4. true

5. false - Most teenagers go to sleep late and wake up late.

6. true

Extra Steps/ 96

1. feel sleepy - być śpiącym

2. start school - rozpocząć lekcje

3. have time to... - mieć czas na...

4. find a way to... - znaleźć sposób na...

5. do an activity - wykonywać ćwiczenie (fizyczne)

Do samodzielnej pracy: ćwiczenie 4/97 (podręcznik), posłuchaj nagrania 3.12 i dopasuj imiona do dziewczyn na obrazku.

Jutro widzimy się na Teams!

15th May

Lesson 25

Subject: Email from the hospital.

Notatki z lekcji online

Ex. 5/97 (SB)

1 - She's in hospital.

2 - She's broken her leg.

3 - She was in the park.

4 - Jane came to visit her this morning.

5 - Jane bought an MP3 player.

Ex. 7/97 (SB)

E-mail można rozpocząć tymi zwrotami: How are you? / I hope you're well. / How are things?

E-mail można zakończyć tymi zwrotami: Write soon. / See you soon. / Look forward to seeing you soon. / That's all for now.

Przed podaniem swojego imienia można użyć tych zwrotów: Best wishes, (ATB)/ Lots of love/ Love

Ex. 8/97 (SB) - praca na ocenę!

Wyobraź sobie, że trafiłeś do szpitala, napisz email do kolegi, w którym znajdą się odpowiedzi na pytania: Gdzie jesteś?, Co Ci się zdało?, Co robiłeś, kiedy zdarzył się wypadek. Kto przyszedł Cię odwiedzić i co przyniósł?

W ramce w ćwiczeniu 8 są trzy propozycje dolegliwości i ich powód - wybierz jeden z nich.

Nie zapomnij o odpowiednim rozpoczęciu i zakończeniu.

Pracę prześlij librusiem lub na adres paniagnieszkar@wp.pl do 19 maja.

Następna lekcja na padlecie.

Zadanie 6/93 (SB - podręcznik)

Z rozsypanych wyrazów ulóż zdania związane z wizytą u lekarza i zdecyduj, kto je mówi The patient (pacjent) czy the doctor (lekarz) i napisz właściwą osobę po zdaniu. To zadanie prześlij librusiem lub na adres paniagnieszkar@wp.pl do poniedziałku (11 maja).

lesson21zalacznik.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

VII a

Język niemiecki

Gr.1, Gr. 2 - 15.05.2020

Lekcja 16

Dzisiaj lekcja online w Teams

Gr. 1 - godz. 12.30 - 13.15

Gr. 2 - godz. 13.30 - 14.00

Podczas lekcji online będziemy pracować wg poniższych ćwiczeń. W czasie lekcji będziemy uzupełniać - a ja online wpisywać, tak więc powstanie drugi dokument Lekcja 16a (z notatką z lekcji)

Lektion 16 / Lekcja 16

Podręcznik: ćw. 2,3 / 75

Sandra möchte den Film „Die Chroniken von Narnia“ sehen.
Sie geht am Freitag um 13.30 Uhr ins Kino "Cinemaxx".
Katrin.....

Ćw. 4 / 75 - audio 29-31

Najważniejsze zwroty:

Kommst du mit? Idziesz ze mną? / idziesz z nami?

Ich komme ger / gerne mit.

Tut mir leid - przykro mi

Das geht nicht - nie da rady

Mal sehen - zobaczymy

toll - świetnie, super

Was gibt's? - co jest? Co leci?(jeśli rozmowa jest o filmach) Co dają? (bardzo potocznie)

Kommst du mit?

Fährst du mit?

Ich weiß nicht. / Ich weiß es nicht. - nie wiem

Wohin - dokąd (to było)

Lekcja_16.docx

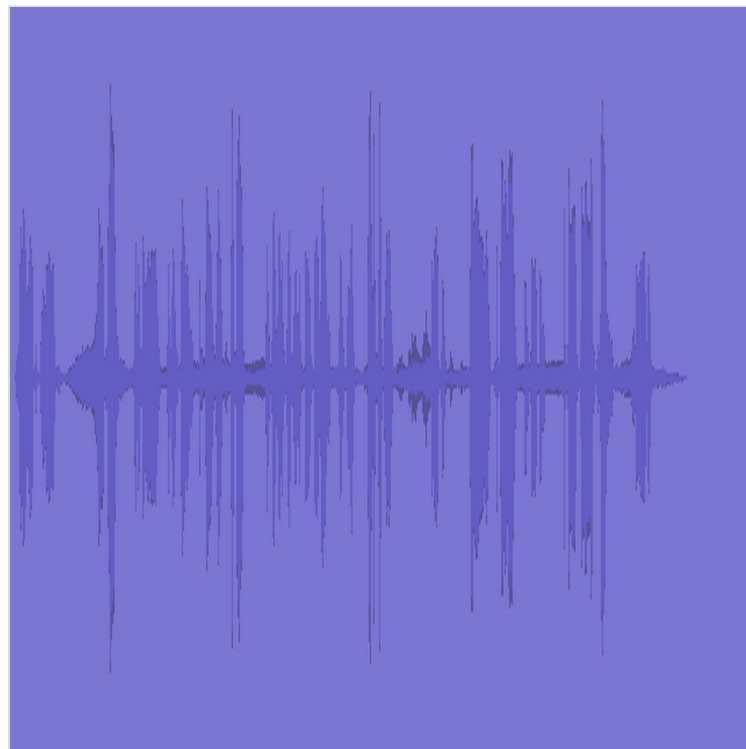
Dokument Word

PADLET DRIVE

Język niemiecki

Gr.1, Gr. 2 - 15.05.2020

Audio 29-31 do ćw. 4/75



Audio_31.mp3

audio 0:24

PADLET DRIVE

Język niemiecki

Gr.1, Gr. 2 - 15.05.2020

Audio 29-31 do ćw. 4/75



Audio_30.mp3
audio 0:25
PADLET DRIVE

Język niemiecki - gr II, gr. I

Gr.1, Gr.2

14.05.2020 - czwartek

Lekcja online w Microsoft Teams.

Gr.2 - godz. 12.30 - 13.15

Gr. 1 - godz. 13.30 - 14.00

Lektion 15 = Lektion 14 + dodatki

14.05.2020

Ponieważ nie przerobiliśmy tej lekcji, wpisuję ją jeszcze raz.
Język niemiecki, kl. 7 a
Gr. 1, Gr. 2

Ich möchte = I would like

I would like to go to the Cinema.
Po "would like" dajemy czasownik w bezokoliczniku.
W j. niemieckim - też, tylko że ten bezokolicznik ucieka na koniec.

Ich möchte ins Kino gehen. = chciałbym/ chciałabym pójść do kina.
Ich möchte in die Pizzeria gehen. = chciałbym pójść do Pizzerii
Ich möchte ein Buch lesen = chciałbym przeczytać książkę.
Heute möchte ich das Mittagessen machen. = Dzisiaj chciałbym ugotować obiad.
Heute möchte ich Deutsch lernen. = Dzisiaj chciałbym nauczyć się niemieckiego.
Was möchtest du heute machen? = Co chciałbyś dzisiaj robić?
Wohin möchtest du gehen? = Dokąd chciałbyś pójść?
Ich möchte schlafen gehen. = Chciałbym pójść spać.
Möchtest du spazieren gehen? = Chciałbyś pójść na spacer?

Üb. 5 / 72 (Podręcznik)

Lies den kurzen Dialog. Rate: wer ist wer? / Przeczytaj krótki dialog i odgadnij: kto jest kim na obrazkach.

Üb. 6 / 72 (audio 28) (Podręcznik)

Üb. 6 / 72 (audio 28) (Podręcznik)

Lektion_15.docx

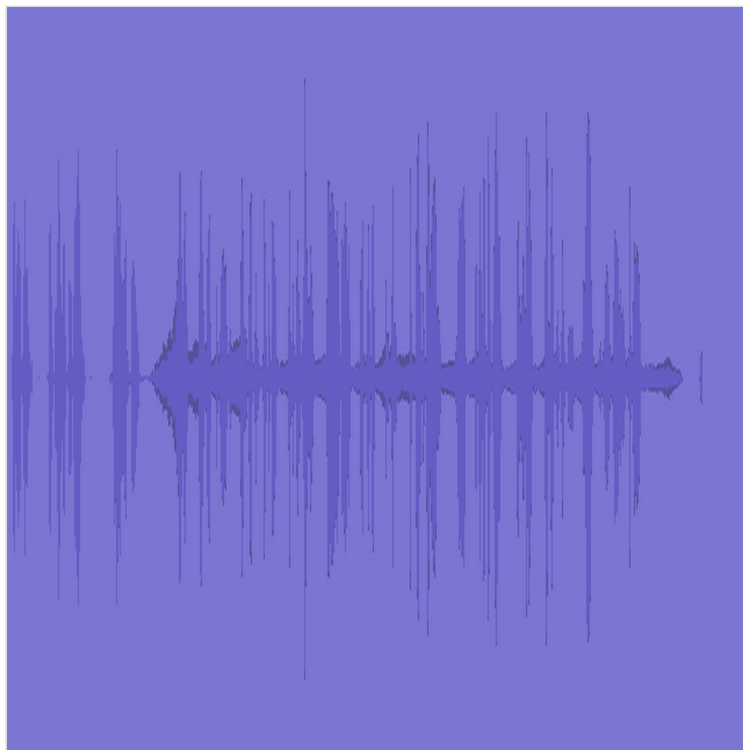
Dokument Word

PADLET DRIVE

Język niemiecki

Gr.1, Gr. 2 - 15.05.2020

Audio 29-31 do ćw. 4/75



Audio_29.mp3
audio 0:32
PADLET DRIVE

Język niemiecki - gr. II

Audio 28 do ćw. 6 / 72 (Podręcznik)



audio_28.mp3
audio 0:41
PADLET DRIVE

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Chemia

(zastępstwo biologii)

15 maja 2020 r.

Temat zajęć: Zasoby wody i ich ochrona

Cele lekcji: Poznanie sposobów oszczędzania wody w przyrodzie, źródeł jej zanieczyszczeń oraz sposobów jej oczyszczania.

KRYTERIA SUKCESU:

Nauczę się:

- wyjaśniać, skąd w przyrodzie bierze się woda pitna;
- wyjaśniać, dlaczego tak wiele wody na Ziemi nie nadaje się do picia;
- wskazywać źródła zanieczyszczeń wody;
- wymieniać sposoby oszczędzania wody.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapoznaj się z materiałem dydaktycznym zamieszczonym na platformie edukacyjnej e podręczniki
<https://epodreczniki.pl/a/zasoby-wody-i-ich-ochrona/DVyyQ1mm9>
2. Mam nadzieję, że wszystko jest zrozumiałe i jasne (jeśli nie przygotuj sobie pytania na nasze spotkania online).

Zadanie:

Wyjaśnij, dlaczego picie wody morskiej jest szkodliwe dla organizmu, a picie wody demineralizowanej, czyli pozbawionej składników mineralnych (przy normalnej diecie) nie ma negatywnego wpływu na organizm.

Wskazówka

Co dzieje się z plasterkami ziemniaka lub świeżego ogórka po posypaniu ich solą? Skąd komórki naszego ciała pozyskują wodę?

12.05

Temat: Zapisywanie równań reakcji

Drodzy uczniowie, dziś będziemy zapisywać równania reakcji chemicznych w formie cząsteczkowej i dobierać współczynniki stechiometryczne, stosując prawo zachowania masy. Robi się poważnie :-). Dzisiejszy temat jest podstawą całej chemii, która opiera się na równaniach reakcji chemicznych.

Proszę o zapisanie notatki. Na lekcji online będziemy wykonywali **zad.1,2,3.str. 147 z podręcznika**. Przykłady, których nie uda nam się

zrealizować na lekcji należy wykonać samodzielnie.

Liczba atomów po lewej stronie równania (substraty) musi być równa liczbie atomów po prawej stronie równania (produktów)

Współczynników i indeksów stechiometrycznych równych 1 nie zapisujemy!

1. Reakcja syntezy

Przykład 1

Napisz równanie otrzymywania tlenku sodu w reakcji syntezy.

Krok 1. Napiszmy reakcję słownie. Przypominam, że synteza to taka reakcja, w której z kilku substratów powstaje jeden produkt.

sód + tlen → tlenek sodu

Zazwyczaj w reakcjach syntezy metal zapisujemy jako pierwszy, niemetal jako drugi

Krok 2. Zapisujemy reakcję za pomocą symboli pierwiastków i wzorów związków chemicznych.

$\text{Na} + \text{O}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{O}$

Krok 3. Uzgadniamy, czy po lewej i prawej stronie równania jest tyle samo atomów. Widzimy, że po lewej stronie są dwa tleny, a po prawej jeden. Musimy dopisać 2 jako współczynnik stechiometryczny przed tlenkiem sodu (wzoru związku chemicznego nie możemy zmieniać).

$\text{Na} + \text{O}_2 \rightarrow 2 \text{Na}_2\text{O}$

Krok 4. Widzimy, że teraz nie zgadza się ilość atomów sodu. Po lewej stronie równania jest 1 atom, po prawej stronie są 4 atomy. Musimy zatem dopisać 4 przed tlenkiem sodu.

R_wnania_reakcji.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Informatyka - gr. I

11 maja 2020 r.

Temat zajęć: Zagrożenia w Internecie.

Cel lekcji: Poznanie zagrożeń płynących z Internetu, konsekwencji oraz sposobu ich unikania.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam zagrożenia płynące z Internetu,
- wiem jakie są konsekwencje zagrożeń w Internecie i sposoby ich unikania
- potrafię odszukać w Internecie odpowiednie informacje.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz temat zajęć oraz cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Następnie zapoznaj się z treścią zamieszczoną na platformie edukacyjnej epodreczniki.pl
<https://epodreczniki.pl/a/konsekwencje-zagrozen-w-internecie-i-sposoby-ich-unikania/D1HadrqqQ> oraz
<https://epodreczniki.pl/a/bezpieczenstwo-w-sieci/DHNWQkG53>.
3. Po zapoznaniu się z materiałem wykonaj ćwiczenie: Uruchom w twojej przeglądarce stronę WWW o adresie www.sieciaki.pl. Zapoznaj się z Sieciomisią, w której przedstawiono zagrożenia i zasady bezpieczeństwa w Internecie. Następnie zilustruj w edytorze graficznym jedną z zasad bezpieczeństwa. Pracę prześlij na e.nielepko@sp1jozefow.onmicrosoft.com do 17 maja. Powodzenia 😊

Informatyka - gr II

13 maja 2020 r.

Temat zajęć: Zagrożenia w Internecie.

Cel lekcji: Poznanie zagrożeń płynących z Internetu, konsekwencji oraz sposobu ich unikania.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam zagrożenia płynące z Internetu,
- wiem jakie są konsekwencje zagrożeń w Internecie i sposoby ich unikania
- potrafię odszukać w Internecie odpowiednie informacje.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz temat zajęć oraz cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Następnie zapoznaj się z treścią zamieszczoną na platformie edukacyjnej epodreczniki.pl
<https://epodreczniki.pl/a/konsekwencje-zagrozen-w-internecie-i-sposoby-ich-unikania/D1HAdrrqQ> oraz
<https://epodreczniki.pl/a/bezpieczenstwo-w-sieci/DHNWQkG53>.
3. Po zapoznaniu się z materiałem wykonaj ćwiczenie: Uruchom w twojej przeglądarce stronę WWW o adresie www.sieciaki.pl. Zapoznaj się z Sieciomisją, w której przedstawiono zagrożenia i zasady bezpieczeństwa w Internecie. Następnie zilustruj w edytorze graficznym jedną z zasad bezpieczeństwa. Pracę prześlij na e.nielepko@sp1jozefow.onmicrosoft.com do 17 maja. Powodzenia 😊

Wychowanie fizyczne

14.05.2020

Temat; Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

Uczeń poznaje znaczenie kształtowania siły mięśniowej dla zdrowia.

Uczeń poznaje swoje ciało, swoją postawę ciała we wszystkich płaszczyznach

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj kolejna gra interaktywna. Możesz ją wykonać samodzielnie z rodzeństwem lub rodzicami.

Przygotuj miejsce do ćwiczenia i stoper. Przed grą wykonaj krótką rozgrzewkę. Zmierz czas jaki był Ci potrzebny do wykonania wszystkich ćwiczeń
<https://wordwall.net/pl/resource/1084678/ods%C5%82o%C5%84-i-%C4%87wicz> odsłoń i ćwicz

Po ćwiczeniach w ramach odpoczynku spróbuj rozwiązać Quiz Sportowy <https://wordwall.net/pl/resource/1123782/wf/quiz-sportowy>.

Temat; Poznajemy zabawy z elementami korekcyjnymi

Uczeń poznaje prawidłowe pozycje wyjściowe w różnych ćwiczeniach korekcyjnych

Uczeń wykonuje ćwiczenia z zestawu ćwiczeń, pamięta o przyjęciu prawidłowej pozycji wyjściowej

Kilka pomysłów na zabawy z woreczkami gimnastycznymi. Gry i zabawy nie tylko dla was ale również dla całej rodziny. Dzięki nim rozwiniecie swoją koordynację, celność rzutu, szybkość reakcji. Nie zabraknie nutki rywalizacji oraz radości z uczestnictwa!

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do bezpiecznego wykonania ćwiczeń, przed filmem wykonaj rozgrzewkę. Będą Ci potrzebne woreczki, kosz, taśma, poduszka

<https://www.youtube.com/watch?v=VXGs7KWCEzs>

Biologia

13 maja 2020 r.

Temat zajęć: Żeński układ rozrodczy.

Cele lekcji: Poznanie budowy i funkcji żeńskiego układu rozrodczego. Charakterystyka funkcji żeńskich narządów płciowych. Poznanie budowy gamety żeńskiej i na czym polega jej rola.

KRYTERIA SUKCESU:

- wiem, jakie są elementy budowy układu rozrodczego żeńskiego,
- znam funkcje poszczególnych narządów układu rozrodczego żeńskiego,
- wiem, jak zbudowana jest gameta żeńska i na czym polega jej rola.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z materiałem dydaktycznym zamieszczonym w podręczniku na stronach 218-220 oraz na platformie edukacyjnej e podreczniki <https://epodreczniki.pl/a/zenski-i-meski-uklad-rozrodczy/D13CyPZ3o> (ROZDZIAŁ II - Żeński układ rozrodczy).

3. Mam nadzieję, że wszystko jest zrozumiałe i jasne (jeśli nie przygotuj sobie pytania na nasze spotkania online).
4. Po zapoznaniu się z materiałem dydaktycznym wiesz, już:
- a) jakie są podstawowe funkcje układu rozrodczego żeńskiego,
 - b) co należy do żeńskich narządów płciowych,
 - c) jakie są funkcje podstawowych elementów budowy układu rozrodczego.

5. Otwórz zeszyt i zapisz notatkę:

1. Do funkcji żeńskiego układu rozrodczego należą:

- a) produkcja komórek jajowych,
- b) wytwarzanie hormonów płciowych
- c) zapewnienie odpowiednich warunków wzrostu i rozwoju dziecka.

2. W skład układu rozrodczego kobiety wchodzi:

a) wewnętrzne narządy płciowe:

- dwa jajniki – wytwarzają komórki jajowe oraz żeńskie hormony płciowe: estrogen i progesteron,
- dwa jajowody – służą do wyprowadzania gamet z jajników,
- macica – tu odbywa się rozwój zarodka i płodu,
- pochwa – umożliwia wprowadzanie nasienia do żeńskich dróg rodnych, a także wydawanie na świat potomstwa.

b) zewnętrzne narządy płciowe:

- wargi sromowe większe
- wargi sromowe mniejsze
- łechtaczka

3. Budowa komórki jajowej

Komórkę jajową otacza: gruba osłonka przejrzysta (funkcja ochronna) oraz niewielkie komórki tworzące wieniec promienisty.

Historia

12-13.V

Temat: I wojna światowa – powtórzenie wiadomości

Cel: powtórzenie i utrwalenie wiadomości o wydarzeniach, które doprowadziły do wybuchu I wojny światowej, zaangażowaniu państw w I wojnę światową oraz skutkach wojny dla Polski.

Kryteria sukcesu – co musisz zapamiętać i rozumieć:

1. Zrozumieć sytuację międzynarodową przed I wojną światową.
2. Teatr działań wojennych w tym na ziemiach polskich.
3. Jak doszło do upadku caratu w Rosji i przejęcia władzy przez komunistów.
4. Jakie były postanowienia Traktatu wersalskiego w sprawie Polski.

Przebieg.

Dopisz datę do poprzedniego tematu lekcji

Za pośrednictwem Librusa otrzymałeś kartę pracy. Omówimy ją dziś na lekcji (wtorek). Samodzielnie pracować będziesz z nią w środę. Wypełnij ją i prześlij zdjęcia do końca tygodnia. Jeśli nie możesz wydrukować karty pracy, odpowiedzi zapisz w zeszycie, zrób zdjęcia i mi je prześlij na adres panodhisty@gmail.com

Język angielski - gr. II

11.05.2020

Subject: Music and instruments.

CEL: poznasz i przypomnisz słownictwo dotyczące różnych rodzajów muzyki i nazwy instrumentów muzycznych.

1/80 (SB)

Z tekstu wypisz wyrazy na niebiesko, dołącz je do właściwej kategorii.

Sprawdź zadanie.

Types of music: classical, traditional, salsa, samba, pop, rock, hard rock, heavy metal, hip-hop, rap, electronic, reggae, folk

Musical instruments: piano, violin, drums, guitar, bass, keyboards, vocals

Other words: fans, concert, hits, band, lyrics, DJ, song, download, music video, views.

Powtórz wyrazy po nagraniu

2/80 (SB)

Przeczytaj osiem fragmentów quizu i postaraj się wytypować prawidłową odpowiedź. Potem sprawdź z odpowiedziami poniżej.

1b 2a 3c 4a 5a 6c 7a 8b 9a

That's all for today:)

12.05.2020

Subject: Music – opinions.

Good Morning, Class!

Dzisiaj nauczymy się wyrażać swoje zdanie na tematy związane z muzyką, powtórzycie również słownictwo związane z muzyką. Będziecie pracować z nagraniem, podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń. Lets start!

Ex. 3/81 (SB)

Przerysuj tabelkę do zeszytu – najwięcej miejsca przeznacz na ostatnią kolumnę – Words and phrases. Posłuchaj nagrania – znajduje się w załączniku. Uzupełnij informacje o każdej osobie – jakiego rodzaju muzykę usłyszała każda z osób, co o niej sądzi, a w ostatniej kolumnie trzeba wpisać wyrażenia z ramki w ćwiczeniu 4,

których użyła każda z osób.

Uwaga! Ramkę Opinion należy wypełnić jednym z symboli - love, dislike, like lub not sure.

Ex. 4/81 (SB)

Przepisz do zeszytu wyrażenia z ramki Key Phrases i przetłumacz je na język polski. W razie potrzeby skorzystaj z słownika internetowego diki.pl lub ling.pl

Aby powtórzyć słownictwo związane z muzyką wykonaj zadania 1 i 2 ze strony 28 z zeszytu ćwiczeń (WB).

Thats all for today, thank you!

15.05.2020

Subject: Star qualities.

Hello Class,

Dzisiaj poznamy i powtórzymy przymiotniki i rzeczowniki, które mogą opisywać gwiazdy.

Lets start!

Ex. 1/84 (SB)

Sprawdź znaczenie słów na niebiesko, następnie wybierz wyraz, który pasuje w każdym zdaniu. Zapisz swoje odpowiedzi.

Następnie posłuchaj nagrania 2.31 i sprawdź swoje odpowiedzi.

Ex. 2/84 (SB)

Posłuchaj i powtórz wyrazy z ramki, zwróć uwagę ile sylab jest w każdym słowie. Nagranie 2.32.

Ex. 3/84 (SB)

Przerysuj ramkę do zeszytu. Przepisz rzeczowniki po lewej stronie. A teraz do rzeczowników dopasuj przymiotniki z ćwiczenia 2 i zapisz je po prawej stronie. Przetłumacz wyrazy na język polski.

Ex. 5/84 (SB)

Posłuchaj nagrania 2.34. Uzupełnij notatki sędziów dotyczące dwóch uczestników konkursu talentów. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.

Thats all for today! Thank you!

Unit 6 Standard Test A ★★

Listening

Vocabulary

1 Wpisz czasowniki związane. (5 marks)

If you are lost in the jungle, ...

- 1 p_____ fruit to eat.
- 2 k_____ cool if the weather is hot.
- 3 a_____ dangerous plants.
- 4 b_____ a shelter.
- 5 l_____ a fire at night.

2 Przeczytaj definicje. Dopisz definiowane wyrazy.

(10 marks)

- 1 This helps you to find north, south, east and west. c_____
- 2 You can use this to cut your food. k_____
- 3 This is like a small house. You stay in it when you go camping. t_____
- 4 If you need to see at night, you can use this. t_____
- 5 This shows you the roads, rivers, mountains and towns in an area. m_____

- 4 We ____ get lost if we take a map with us.

a won't b don't c aren't

- 5 If it ____ rain this afternoon, we'll go to the park.

a won't b doesn't c don't

4 Uzupełnij zdania oznajmujące i pytania w 1 trybie warunkowym. (10 marks)

If it rains tomorrow, we won't play tennis. (it / rain, we / not play)

- 1 _____ happy if _____ the match. (she / not be, she / lose)

- 2 If _____ to my house this evening, _____ dinner for you. (you / come, I / cook)

- 3 Where _____ if _____ the UK? (you / stay, you / visit)

- 4 If _____, _____ the exam. (he / not study, he / not pass)

- 5 _____ to Bob's party if _____ you? (you / go, he / invite)

5 Zakreśl poprawne formy czasowników. (5 marks)

- 1 We shouldn't / mustn't / didn't talk during exams. That's a school rule.

- 2 Your brother is lazy. He should study / studies / studying more!

Klasa 7 Test Unit 6

Dokument Word

PADLET DRIVE

Język angielski - gr. I

12th May

Lesson 22

Subject: Reading - "A song".

Good Morning, Class! Dzisiaj przyjrzymy się procesowi powstawania słów piosenki, poznamy tekst piosenki i wczujemy się w sytuację jej autora.

Ex. 1/82 (SB - podręcznik)

Przeczytaj słowa piosenki i zastanów się, czy pytanie odnosi się do Laili czy do Sama.

Ex. 2/82 (SB)

Posłuchaj i przeczytaj jeszcze raz słowa piosenki i komentarze i zdecyduj, czy zdania w ćwiczeniu 2 są true czy false.

Ex. 3/82 (SB)

Przeczytaj zdania i uzupełnij je wyrazami z tekstu - bright, voice, reality, hit i star. Potem przetłumacz je na język polski i **odeślij librusiem lub na adres paniagnieszkar@wp.pl do 14 maja.**

1. "She isn't good at dancing." "No, but she's an amazing singer.

She's got a beautiful!"

2. "It's very sunny today." "yes, it's too - I need my sunglasses!"

3. Two years ago, nobody knew the name of that actress. Now, she's a Hollywood!

4. The band had a big last summer. The song was really popular.

5. I won the competition! It wasn't a dream, it was !

13th May

Lesson 23

Subject: Star qualities.

Hello Class,

Dzisiaj poznamy i powtórzymy przymiotniki i rzeczowniki, które mogą opisywać gwiazdy. Nagrania są umieszczone na dole, pod wszystkim przedmiotami. Let's start!

Ex. 1/84 (SB)

Sprawdź znaczenie słów na niebiesko, następnie wybierz wyraz, który pasuje w każdym zdaniu. Zapisz swoje odpowiedzi.
Następnie posłuchaj nagrania 2.31 i sprawdź swoje odpowiedzi.

Ex. 2/84 (SB)

Posłuchaj i powtórz wyrazy z ramki, zwróć uwagę ile sylab jest w każdym słowie. Nagranie 2.32.

Ex. 3/84 (SB)

Przerysuj ramkę do zeszytu. Przepisz rzeczowniki po lewej stronie. A teraz do rzeczowników dopasuj przymiotniki z ćwiczenia 2 i zapisz je po prawej stronie. Przetłumacz wyrazy na język polski.

Ex. 5/84 (SB)

Posłuchaj nagrania 2.34. Uzupełnij notatki sędziów dotyczące dwóch uczestników konkursu talentów. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.

That's all for today! Thank you! W piątek o 11.00 widzimy się na teams!

15th May

Lesson 24

Subject: Expressing the future - will and going to.

Notatki z lekcji online - podręcznik strony 83 i 85

2/83 (SB)

Sam isn't going to write the music.

Laila is going to write the music.

She isn't going to go on TV.

Sam and Leila are going to make a video.

They aren't going to do a heavy metal version.

Ex. 3/83

I'm not going to sing in class today.

One of my friends is going to become rich and famous.

My friends and I are going to listen to some music this evening.

One of my friends is going to be in a band one day.

going to używamy do planów i zamierzeń

will - przypuszczenia, przewidywania

Ex. 5/83

1 - are going to practise

2 - will be

3 - will like

4 - are going to spend

5 - will enjoy

6 - am going to take

7 - are going to stay

Ex. 1/85 (SB)

1 - What are we going to do? b

2 - Are you going to work with me? f

3 - What score are we going to give her? a

4 - Is she going to go to the final? c

Ex. 2/85

How are we going to travel?

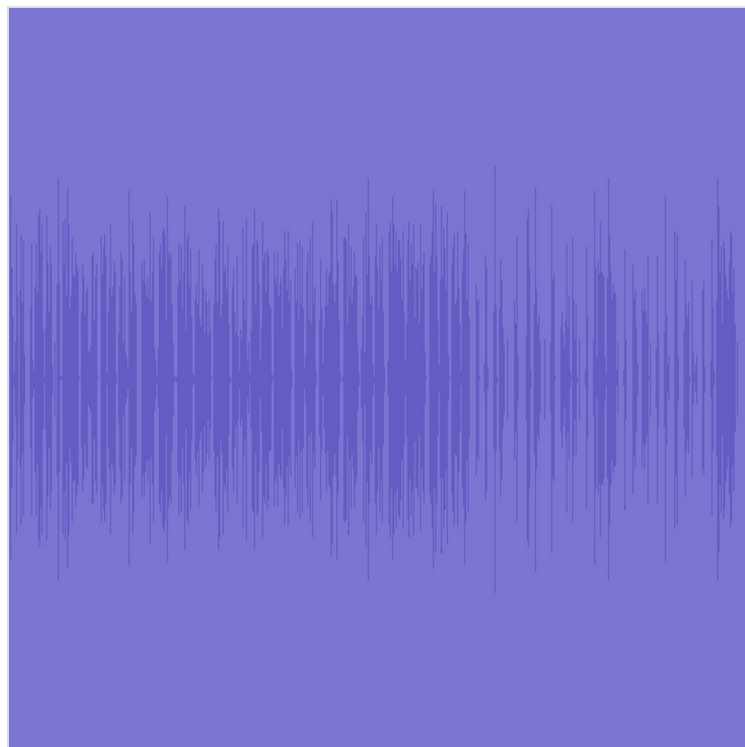
Where are we going to stay?

Are we going to be on TV?

How much money are you going to take?

Are your parents going to go?

Is the final going to be on TV?



2-30 English Plus Options Skills Trainer Students Book Grade 7

audio 2:39

PADLET DRIVE

Plastyka

Geografia

15 maja 2020

Temat zajęć: Ochrona przeciwpowodziowa a występowanie i skutki powodzi

Cel lekcji: Poznanie terminów: powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, obszar zalewowy, sztuczny zbiornik wodny, retencja

naturalna. Zapoznanie z przyczynami powodzi, obszarami zagrożone powodzią w Polsce oraz czynniki sprzyjające powodziom w Polsce. Największe powodzie w historii Polski i ich skutki na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski

KRYTERIA SUKCESU:

- wyjaśniam znaczenie terminów: powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, obszar zalewowy, sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna
- opisuje zjawisko powodzi
- wymieniam przyczyny powodzi
- wskazuje na mapie Polski Dolny Śląsk oraz Małopolskę jako przykłady obszarów zagrożonych powodzią
- przedstawiam największe powodzie w historii Polski i ich skutki
- ustaliam czynniki sprzyjające powodziom w Polsce,
- określę rolę sztucznych zbiorników wodnych w Polsce w systemie ochrony przeciwpowodziowej
- analizuję i porównuję konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 170 - 174 z materiałem zamieszczonym na platformie edukacyjnej e podręczniki <https://epodreczniki.pl/a/zagrozenia-naturalne---powodzie/DmBpBjN0o>
3. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.
4. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie przyczyny oraz skutki powodzi, zastanowimy się, które obszary Polski są najbardziej zagrożone powodzią, w jaki sposób możemy przeciwdziałać powodziom?
5. Zapisz najważniejsze informacje w zeszycie przedmiotowym w formie notatki.

1. Powódź to wezbrane wody w cieku lub zbiorniku wodnym, podczas którego woda występuje z brzegów i zalewa i.in. doliny rzeczne powodując duże straty.

2. Najczęstsze przyczyny powodzi to:

- a) długotrwałe i intensywne opady,
- b) roztopy
- c) zatory rzeczne
- d) podniesienie poziomu wody w ujściu tzw. Cofka

3. Skutki powodzi to:

- a) zagrożenie dla zdrowia i życia ludzi,
- b) straty materialne
- c) wzrost zanieczyszczeń gleb, wód gruntowych i powierzchniowych

d) zamulanie i spłykanie koryt rzecznych.

4. W Polsce obszarami szczególnie narażonymi na powodzie są dorzecza Odry na Dolnym Śląsku i Wisły w Małopolsce. Oprócz dwóch największych rzek zagrożenie stanowią ich dopływy m.in. Nysa Kłodzka, Dunajec.

5. Do tradycyjnych metod ochrony przeciwpowodziowej zalicza:

- a) regulację koryt rzecznych
- b) budowę wałów przeciwpowodziowych
- c) budowa sztucznych zbiorników wodnych.
- d) Przywracanie retencji naturalnej, czyli zdolności do gromadzenia wody i przetrzymywania jej przez dłuższy czas.

ZADANIE DO WYKONANIA dla chętnych: Odszukaj w dostępnych źródłach, kiedy odbyły się najbardziej znaczące i tragiczne w skutkach powodzie w naszym kraju. Opisz je. Pracę prześlij do 19 maja na adres e.nielepko@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na czat w Microsoft Teams.

11 maja 2020

Temat zajęć: Sprawdzian wiadomości z działu „Usługi w Polsce”.

Cel lekcji: Badanie stopnia opanowania treści nauczania

KRYTERIA SUKCESU:

- o znam wybrane rodzaje usług,
- o wiem jaki jest wpływ komunikacji na jakość życia mieszkańców naszego kraju,
- o znam rodzaje turystyki wyróżnione ze względu na cel wyjazdu,
- o znam walory przyrodnicze i kulturowe Polski oraz swojego regionu,
- o wiem, co to jest eksport, import czy saldo bilansu handlu zagranicznego, znam nazwy głównych towarów importowanych i eksportowanych w Polsce, wiem jakie jest znaczenie handlu zagranicznego w gospodarce Polski.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: - lekcja online - Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji.
2. Instrukcja uzupełniania testu. Udostępnienie i rozwiązywanie testu za pomocą aplikacji Forms.

POWODZENIA 😊

Muzyka

11 maja 2020 r.

Temat lekcji: Podsumowanie przerobionego materiału - muzyczne epoki

Cele lekcji: zapoznanie uczniów z muzycznymi epokami, kompozytorami, uczniowie wymieniają nazwy epok w dziejach muzyki (średniowiecze, renesans, barok, klasycyzm, romantyzm, muzyka XX w.) oraz potrafią wskazać kompozytorów reprezentatywnych dla nich.

Odpowiedź na następujące pytania na podstawie przerobionego dotychczas materiału w szkole i prześlijcie odpowiedzi najpóźniej do 24 maja 2020 r.

1. Ile lat trwało średniowiecze w muzyce?
2. W jakiej epoce żył Jan Sebastian Bach?
3. Co to jest chorał gregoriański?
4. Wymień z nazwiska trzech klasyków wiedeńskich
5. W jakiej epoce żył Fryderyk Chopin?
6. Wymień największe dzieła muzyczne Ludwika van Beethovena (3)
7. Co to jest fuga i kto je stworzył?
8. W którym roku urodził się Fryderyk Chopin?

Mój adres: misiek141@onet.eu

Pozdrawiam.

Matematyka

4.05.2020

Uwaga: Są dwie zakładki do matematyki na dzisiejszą lekcję.

I - rozwiązanie pracy domowej z poprzedniej lekcji

II - sprawdzian

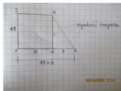
Ta dotyczy tylko pracy domowej z poprzedniej lekcji. Druga ze sprawdzianem jest niżej.

Temat: Sprawdzian – rozwiązywanie zadań tekstowych za pomocą równań

Rozwiązanie pracy domowej 30.04.2020

Zad. 30 s. 202

b – długość szukanego odcinka


$$P_{\square} = 15^2$$
$$P_{\square} = \frac{(15+15+b)15}{2}$$
$$15^2 + 90 = \frac{(15+15+b)15}{2}$$
$$15^2 + 90 = \frac{(15+15+b)15}{2}$$
$$225 + 90 = \frac{(30+b)15}{2}$$

4_05_2020_poniedz_.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Matematyka

5.05.2020

Temat: Procenty w zadaniach tekstowych – zadania rozwiązywane za pomocą równań

Uwaga: zmieniłam dołączony plik. Była pomyłka w zad. 3 w tabelce.

Zamiast x-3 powinno być: x - 15

Forma pracy:

- praca indywidualna ucznia

Metoda:

- praca z komputerem,
- praca z podręcznikiem

Przebieg lekcji:

Kolorowych zapisów nie przepisujesz.

Na dzisiejszej lekcji przejdziemy do zadań tekstowych z procentami rozwiązywanych za pomocą równań

Pamiętaj w tych zadaniach zawsze do obliczeń zamieniaj procenty na ułamki dziesiętne.

Wykonaj ćw. 1 s. 87

Wykonaj ćw. 2 s. 88

Przeczytaj uważnie pierwszy przykład z podręcznika na s. 204

Jak widzisz tylko o sukience nic nie wiemy, dlatego oznaczona jest ona niewiadomą x.

Zad. 1 s. 206

x – ilość gołębi pana Kazimierza

..... – ilość gołębi nana Jana: nan Jan ma o 12% mniej, czyli na 100% - 12% = 88% x = 0.88x

5_05_2020_wtorek_rozwi_zywanie_zada_z_r_wnaniami.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Fizyka

13.05.2020

Temat: Parowanie i skraplanie

Cel lekcji: Zrozumienie, co to jest parowanie i od czego zależy jego szybkość, czym różni się parowanie od wrzenia i kiedy zachodzi wrzenie

Kryteria sukcesu:

- o Rozumiem na podstawie doświadczenia, że zjawisko parowania zachodzi w każdej temperaturze, w której substancja jest cieczą, a czym większa jest temperatura, tym szybciej ten proces zachodzi
- o Rozumiem, że poniżej temperatury wrzenia parowanie zachodzi tylko na powierzchni swobodnej cieczy
- o Wiem, że szybkość parowania zależy od:
 1. rodzaju cieczy
 2. temperatury
 3. ruchu powietrza w otoczeniu
 4. wielkości powierzchni swobodnej cieczy
 5. wilgotności powietrza
- o Wiem, co jest wrzenie /gwałtowne parowanie cieczy w całej jej objętości/ i rozumiem, że:
 1. wrzenie to parowanie, które zachodzi w całej objętości cieczy
 2. temperatura wrzenia danej substancji zależy od ciśnienia
 3. każda ciecz ma charakterystyczną temperaturę wrzenia
 4. temperatura wrzącej cieczy nie wzrasta, dopóki cała ciecz nie zamieni się w parę
- o Rozumiem, że ciepło parowania w temperaturze wrzenia jest równe liczbowo ilości ciepła, które jest potrzebne, aby 1 kg cieczy w temperaturze wrzenia zamienić w parę

- Rozumiem, że skraplanie nastąpi wtedy, gdy gaz zostanie odpowiednio oziębiony
- Wiem i rozumiem, że ilość ciepła podczas skraplania jest taka sama jak ilość ciepła pobranego w procesie parowania w takiej samej temperaturze

Przebieg zajęć:

1. Zapisać datę i temat lekcji
2. Zapisać cel lekcji
3. Zapisać kryteria sukcesu
4. Przeanalizować zadania s.264 książka (z.1,2,3,4,5 rozwiążemy podczas lekcji on line)
5. **Praca domowa:**
samodzielnie rozwiązać z.6 i 7

Termin: następna lekcja

Dla ambitnych:

[https://epodreczniki.pl/a/energia-wewnetrzna-i-zmiany-
stanow-skupienia/D2SFCa1br](https://epodreczniki.pl/a/energia-wewnetrzna-i-zmiany-stanow-skupienia/D2SFCa1br)

14.05.2020

Temat: Powtórzenie. Termodynamika

Cel lekcji: Ugruntowanie wiadomości z Termodynamiki

Kryteria sukcesu:

- sprawnie posługuję się pojęciami z tematu Termodynamiki
- znam i rozumiem wzory na obliczanie ciepła i innych wielkości fizycznych
- umiem rozwiązywać zadania
- znam pierwszą zasadę termodynamiki
- umiem wymienić trzy sposoby przekazywania ciepła
- rozróżniam zmiany skupienia ciał

Przebieg lekcji on line:

1. zapisać temat
2. zapisać cel lekcji
3. zapisać kryteria sukcesu
4. Zadania z testu s. 267
5. **Praca domowa:** test s.268 w terminie do następnej lekcji

Dla chętnych: test s.269

Matematyka

6.05.2020

Temat: Rozwiązywanie zadań z procentami za pomocą równań

Temat: Rozwiązywanie zadań z równaniami.

Wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu:

- uczeń umie rozwiązywać równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą

Cel ogólny lekcji:

Uczeń umie rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania

Cele sformułowane w języku ucznia:

Po lekcji będziesz potrafił:

- zapisać zadanie za pomocą równania
- rozwiązać zadanie za pomocą równania
- sprawdzić czy zadanie jest dobrze rozwiązane

Forma pracy:

- praca indywidualna ucznia

Metoda:

- praca z komputerem,
praca z podręcznikiem

6_05_2020__roda_rozwi_zywanie_zada__z_r_wnaniami.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Matematyka

7.05.2020

Temat: Rozwiązywanie zadań z równaniami – stężenia procentowe

Temat: Rozwiązywanie zadań z równaniami – stężenia procentowe

Wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu:

- uczeń umie rozwiązywać równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą

Cel ogólny lekcji:

Uczeń umie rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania

Cele sformułowane w języku ucznia:

Po lekcji będziesz potrafił:

- zapisać zadanie za pomocą równania
- rozwiązać zadanie za pomocą równania
- sprawdzić czy zadanie jest dobrze rozwiązane

Forma pracy:

- praca indywidualna ucznia

Metoda:

- praca z komputerem,
praca z podręcznikiem

7_05_2020_czwartek_rozwi_zywanie_zada__z_r_wnaniami.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Matematyka

8.05.2020

Temat: Procenty w zadaniach z równaniami – stężenia procentowe

Dzisiaj jest ostatni dzień odsyłania sprawdzianu.

Temat: Rozwiązywanie zadań z równaniami – stężenia procentowe

Wiedomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu:

- uczeń umie rozwiązywać równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą

Cel ogólny lekcji:

Uczeń umie rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania

Cele sformułowane w języku ucznia:

Po lekcji będziesz potrafił:

- zapisać zadanie za pomocą równania
- rozwiązać zadanie za pomocą równania
- sprawdzić czy zadanie jest dobrze rozwiązane

Forma pracy:

- praca indywidualna ucznia

Metoda:

- praca z komputerem,
- praca z podręcznikiem

8_05_2020_pi_tek_rozwi_zywanie_zada_z_r_wnaniami_1.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Matematyka

11.05.2020

Temat: Rozwiązywanie zadań tekstowych z równaniami – stężenia procentowe

Proszę, aby równania były rozwiązywane dokładnie według wzorów które podałam, bez skrótów myślowych.

W dopiętym pliku jako praca domowa są zadania z podręcznika do kl.7. Zad. 11,12 s.207; zad.45, 46 s.218

Powodzenia

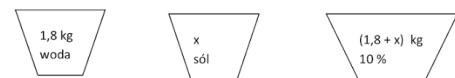
Dzisiejszą pracę proszę odesłać do oceny do 13 maja. Zad. 11,12 s. 27; zad. 45,46 s. 218
Praca powinna zawierać: a) rysunek kubków z zapisem ; b) zapis równania z procentami; c) zapis równania gdzie procenty będą zamienione na ułamek; d) rozwiązanie zadania; e) odpowiedź. Praca powinna być staranna i czytelna.

Temat: Rozwiązywanie zadań z równaniami – stężenia procentowe

Przebieg lekcji:

Rozwiązanie pracy domowej

Zad. 10 a/207



$$x = 10\% \text{ z } (1,8 + x)$$

$$x = 0,1 (1,8 + x)$$

$$x = 0,18 + 0,1x \quad | - 0,1x$$

$$0,9x = 0,18 \quad | : 0,9$$

$$x = 0,2$$

11_05_2020_poniedzia_ek_rozwi_zywanie_zada_z_r_wnaniami.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Plastyka

Data lekcji 11.05.2020 r.

Drogi uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne określenie specyfiki i złożonego charakteru dzieła filmowego

- będziesz umiał rozpoznać wybranych twórców dzieła filmowego i poznasz znaczenie ich pracy w tworzeniu filmu
- będziesz umiał określić środki wyrazu artystycznego związanych z dziełem filmowym
- zapoznasz się ze znaczeniem ruchu kamery dla tworzonego planu filmowego i tworzenia kompozycji ilustrującej dwa różne plany filmowe.

Temat (do zapisania w zeszytce):

Film - twórcy i środki wyrazu. Daleko i blisko - różne plany filmowe. Znaczenie otoczenia, znaczenie postaci (szkic).

Przeczytaj z podręcznika temat: Film - twórcy i środki wyrazu s. 83-85. Obejrzyj fotografie przedstawiające wybrane zdjęcia filmowe z podręcznika i strony internetowe:

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Kadr>

https://pl.wikipedia.org/wiki/Plan_filmowy

<https://csw-as.org/andrzej-wajda-rysunki-z-calego-zycia-wybor/>

Wykonaj szkic rysunkowy do wybranego tematu:

1) Daleko i blisko - różne plany filmowe (narysuj na kartce z bloku kredkami ołówkowymi wymyślony przez siebie fragment Twojego filmu pokazującego kadry filmowe widziane z daleka np. miasto z oddali i kadry widziane z bliska np. fragment budynku z bliska. Akcja Twojego filmu nie musi odbywać się w mieście, to tylko mój przykład. Wymyśl własną historię i odpowiednie do Twojego pomysłu kadry dalekie i bliskie).

2) Znaczenie otoczenia, znaczenie postaci (narysuj na kartce z bloku kredkami ołówkowymi, wymyślony przez siebie jeden kadr filmowy z ciekawym otoczeniem i pasującą do Twojego pomysłu postacią np. wnętrze komnaty zamkowej i rycerza lub księżniczkę. Zamek i księżniczka to mój pomysł, spróbuj wykorzystać swój oryginalny pomysł do stworzenia własnego kadru filmowego z ciekawą postacią.

Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska7a@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego poniedziałku.

Matematyka

12.05.2020

Temat: Przekształcanie wzorów

Niżej jest druga zakładka z rozwiązaniami zadań ze sprawdzianu

Zapisz w zeszytie przykłady prezentowane przez nauczyciela

Proszę obejrzeć na YouTube przekształcanie wzorów przez Tomasz Gwiazdę. Zapisz te przykłady w zeszytie.

<https://www.youtube.com/watch?v=fsrow1RgWBY>

oraz

<https://www.youtube.com/watch?v=36adjfWwVnQ>

Jak widzisz przekształcanie wzorów oparte jest na sposobie rozwiązywania równań.

1. Weźmy wzór na prędkość

$$V = \frac{s}{t}$$

chcemy wyznaczyć s

Musimy tak zadziałać na tym równaniu, aby po jednej stronie pozostało tylko s .

Zatem obie strony równania mnożymy przez t .

$$V = \frac{s}{t} \quad | \cdot t$$
$$t \cdot V = \frac{s}{t} \cdot t$$

po prawej stronie t się skróci

$$t \cdot V = s \quad \text{więc } s = t \cdot V$$

2. $V = \frac{s}{t}$ chcemy wyznaczyć t

Musimy tak zadziałać na tym równaniu, aby po jednej stronie pozostało tylko t .

Przebieg choroby i leczenia

12_05_2020_wtorek_przekszta_canie_wzor_w.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Matematyka

12.05.2020

Rozwiązania zadań do sprawdzianu - rozwiązanie zadań tekstowych za pomocą równań

ilość lat koleżanki: $13 + 7 = 20$

spr. $13 + 20 = 33$

Odp.: Paulina ma 13, a koleżanka 20 lat.

Zad.2

x – cena batona

$3x$ – cena czekolady

$5x$ – cena pięciu batonów

$2 \cdot 3x$ – cena dwóch czekolad

$7,70$ – koszt zakupów

$$5x + 6x = 7,70$$
$$11x = 7,70 \quad | : 11$$
$$x = 0,70$$

cena batona: $0,70 \text{ zł}$

cena czekolady: $3 \cdot 0,70 = 2,10 \text{ zł}$

spr. $5 \cdot 0,70 + 2 \cdot 2,10 = 3,50 + 4,20 = 7,70 \text{ zł}$

Odp.: Baton kosztuje $0,70 \text{ zł}$

Przebieg choroby i leczenia

zadania_z_r_wnaniami___odpowiedzi.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Matematyka

13.05.2020

Temat: Przekształcanie wzorów

Wykonaj Ćw.s.89

2-31 English Plus Options Skills Trainer Students Book Grade 7

audio 0:40

PADLET DRIVE

Język niemiecki

Gr.1, Gr.2

14.05.2020 - czwartek

Lekcja online w Microsoft Teams.

Gr.2 - godz. 12.30 - 13.15

Gr. 1 - godz. 13.30 - 14.00

Lektion 15 = Lektion 14 + dodatki

14.05.2020

Ponieważ nie przerobiliśmy tej lekcji, wpisuję ją jeszcze raz.

Język niemiecki, kl. 7 a

Gr. 1, Gr. 2

Ich möchte = I would like

I would like to go to the Cinema.

Po "would like" dajemy czasownik w bezokoliczniku.

W j. niemieckim – też, tylko że ten bezokolicznik ucieka na koniec.

Ich möchte ins Kino gehen. = chciałbym/ chciałabym pójść do kina.

Ich möchte in die Pizzeria gehen. – chciałbym pójść do Pizzerii

Ich möchte ein Buch lesen = chciałabym przeczytać książkę.

Heute möchte ich das Mittagessen machen. = Dzisiaj chciałbym ugotować obiad.

Heute möchte ich Deutsch lernen. = Dzisiaj chciałbym nauczyć się niemieckiego.

Was möchtest du heute machen? = Co chciałbyś dzisiaj robić?

Wohin möchtest du gehen? = Dokąd chciałbyś pójść?

Ich möchte schlafen gehen. = Chciałbym pójść spać.

Möchtest du spazieren gehen? = Chciałbyś pójść na spacer?

Üb. 5 / 72 (Podręcznik)

Lies den kurzen Dialog. Rate: wer ist wer? / Przeczytaj krótki dialog i odgadnij: kto jest kim na obrazkach.

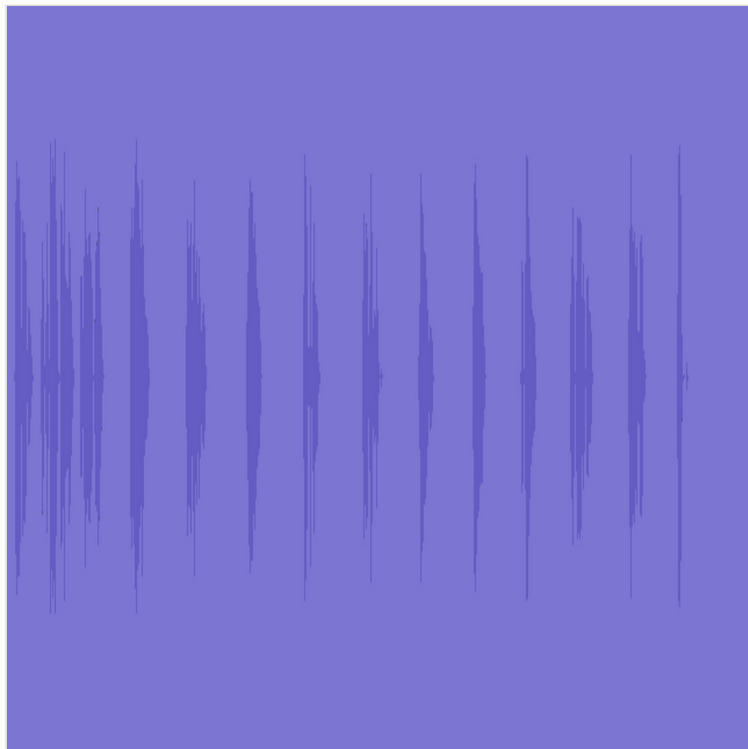
Üb. 6 / 72 (audio 28) (Podręcznik)

Przebieg choroby i leczenia

Lektion_15.docx

Dokument Word

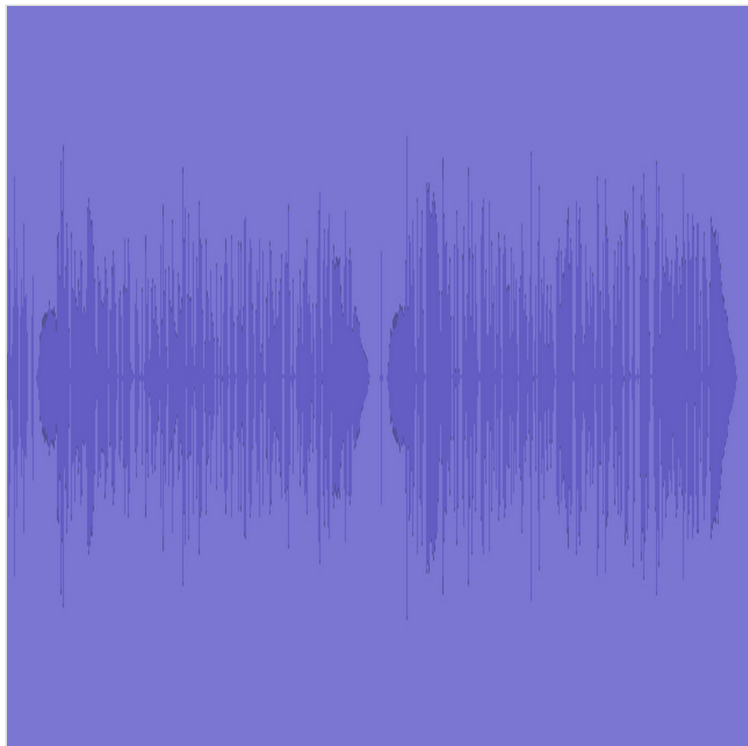
PADLET DRIVE



2-32 English Plus Options Skills Trainer Students Book Grade 7

audio 0:36

PADLET DRIVE



2-34 English Plus Options Skills Trainer Students Book Grade 7

audio 3:20

PADLET DRIVE

Matematyka

13.05.2020

Sprawdzian: rozwiązywanie zadań z równaniami - poprawa

Udostępniam zadania do poprawy sprawdzianu dla osób, które zgodnie z regulaminem mogą poprawiać pracę.

Pracę proszę oddać do 15.05.2020

Sprawdzian klasa 7 – praca długoterminowa

Temat: Rozwiązywanie zadań tekstowych za pomocą równań

Pamiętaj: Jeżeli wpisujesz w rozwiązywaniu zadania liczbę, której nie ma w treści zadania, to pokaż obliczeniem skąd się wzięła!

Rozwiąż zadania tekstowe za pomocą równań. Rozwiązanie każdego zadania musi zawierać kolejne etapy (patrz przykład podręcznik s. 197):

- a) wypisanie danych, których użyjesz do zapisania równania lub dane w tabelce lub dane na rysunku 0,5p
- b) ułożenie i rozwiązanie równania (poprawne ułożenie równania, wyjaśnienia za kreską kolejnych kroków rozwiązywania, bezbłędne rozwiązanie) 3p
- c) jeżeli obliczenie niewiadomej nie jest gotową odpowiedzią to wykonujesz jeszcze obliczenie odpowiedzi 0,5p
- d) sprawdzenie równania (tak, jak w przykładzie na dole lub spr. samego równania) 0,5p
- e) odpowiedź 0,5p

Za każde dobrze rozwiązane zadanie otrzymujesz 5 punktów. Jeżeli ułożone równanie jest niewłaściwe, to za całe zadanie otrzymujesz 0 punktów.

Przykład punktacji do zadania

W ogrodzie babci Zosi rosną krzewy porzeczki, agrestu i maliny. Agrestu jest 2 razy więcej niż porzeczki, a malin jest o 3 mniej niż agrestu. Razem w sadzie rośnie 17 krzewów. Ile jest wśród nich porzeczka, agrestu, malin?

zadania_z_r_wnaniami__poprawa.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

J. niemiecki

Gr. 1, Gr. 2 - 14.05. 2020

Audio 28 do ćw. 6 / 72 (podręcznik)



audio_28.mp3

audio 0:41

PADLET DRIVE

Matematyka

15.05.2020

Temat: Przekształcanie wzorów

Na lekcji online rozwiązywaliśmy zad. 4 s.210; zad. 7 s.211

Samodzielnie do przećwiczenia

zad.6 s.210 i zad. 49 s.218

Powodzenia

14.05.2020

Temat: Przekształcanie wzorów

Zadanie.1,2 s.210

Religia kl. IV-VII

Adres e-mail nauczycieli religii

Podaję nowy adres poczty do przysyłania zdjęć Waszych prac domowych z religii

jozefow.religia.sp1@gmail.com



ZASADY OCENIANIA Z RELIGII - EDUKACJA ZDALNA

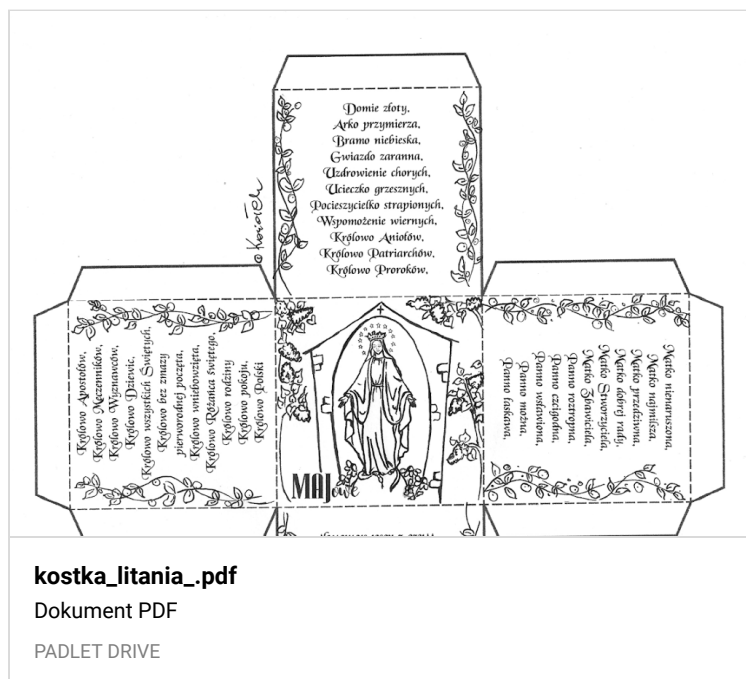
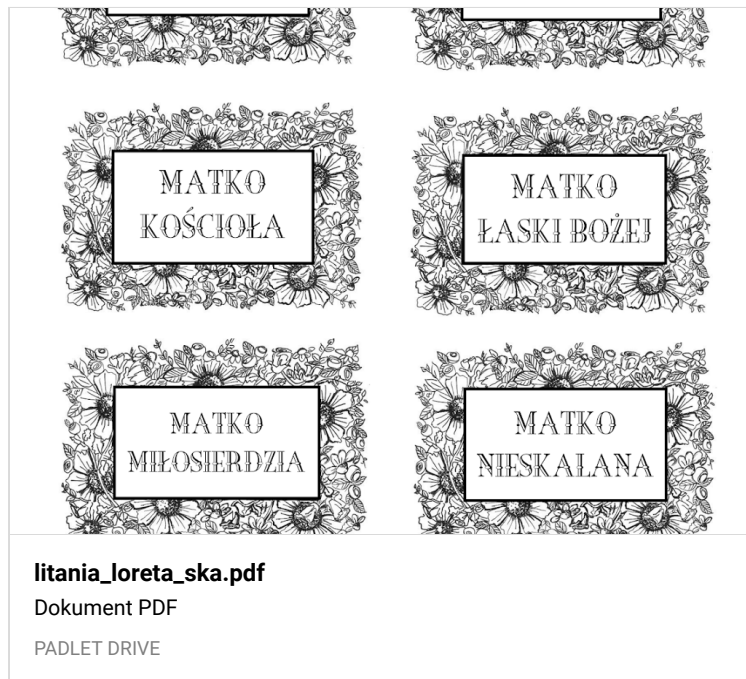
- zaangażowanie w systematyczną pracę online;
- zadania domowe;
- zeszyty, zeszyty ćwiczeń;
- prace plastyczne;
- prezentacje, filmy;
- zadania dodatkowe dla chętnych;
- zaangażowanie w życie Kościoła (grupy dziecięce i młodzieżowe online)

Drodzy uczniowie

W miesiącu maju zapraszamy Was do codziennej modlitwy litanii loretańskiej do Matki Bożej, tzw. nabożeństwa majowe.

Dla chętnych osób praca plastyczna: wykonaj wezwania z litanii loretańskiej lub litanijną kostkę.

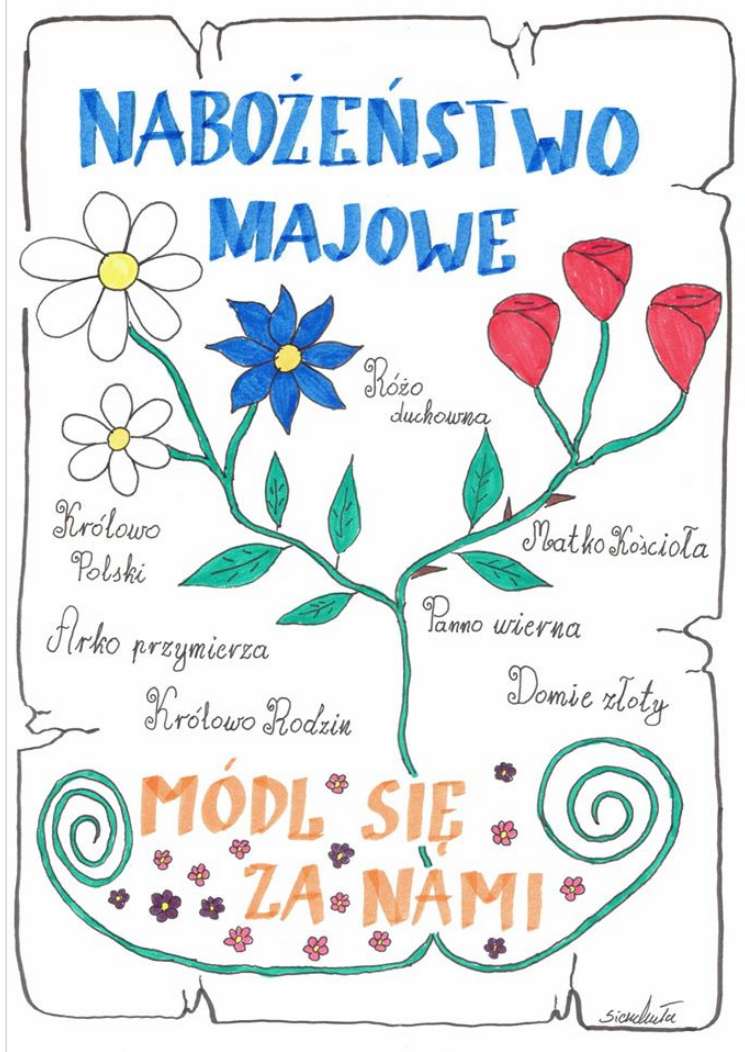
Przypominam o zasadach oceniania z religii, za dodatkową pracę można otrzymać ocenę celującą - pracę starannie wykonaną należy jak najszybciej udostępnić nauczycielowi.



Rysunkowa katecheza

Prace plastyczne szkolnych artystów.

Zapraszam do współpracy



Prezentacja ucznia klasy 5b

Brawo!



13.05.2020

Temat: 37. Jezu, ufam Tobie – w obliczu miłosierdzia.

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Wierzę w Boga, Przykazanie miłości. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o Boże błogosławieństwo dla rodziców i nauczycieli.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 120-122. Zwróć szczególną uwagę na „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszyte ćwiczeń na s. 76 i 77.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 122 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań „ZASTANÓW SIĘ”.

14.05.2020

Temat: 38. Niedziela – czas na refleksję

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Spowiedź powszechna, Chwała Ojcu. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. zdrowie dla chorych i siłę dla lekarzy i pielęgniarek.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 123-126. Zwróć szczególną uwagę na „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszyte ćwiczeń na s. 78 i 79.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 125 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań „ZASTANÓW SIĘ”.

Życzę owocnej pracy!

Modłę się za Was i mam nadzieję, że wkrótce się spotkamy na Mszy Świętej.

Pozdrawiam, ks. Jan Łaski

4A i 4B

14.05.2020

Temat: 43. Ogród Oliwny – najtrudniejsza modlitwa

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Spowiedź powszechna, Chwała Ojcu. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. zdrowie dla chorych i siłę dla lekarzy i pielęgniarek.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 100-101. Zwróć szczególną uwagę na „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszyt ćwiczeń na s. 88 i 89.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 101 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań „ZASTANÓW SIĘ”.

15.05.2020

Temat: 44. Dziedzinec Piłata – przed sądem

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Ojcze Nasz i Zdrowaś Maryjo. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o Boże błogosławieństwo dla rodziców i rodzeństwa.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 102 i 103. Zwróć szczególną uwagę na „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszyt ćwiczeń na s. 90 i 91.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 103 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań „ZASTANÓW SIĘ”.

Życzę owocnej pracy!

Modlę się za Was i mam nadzieję, że wkrótce się spotkamy na Mszy Świętej.

Pozdrawiam, ks. Jan Łaski

kl.5a, 5b, 5c, 5d

11 i 12 maja 2020

Temat: Św. Brat Albert - być jak bochen chleba

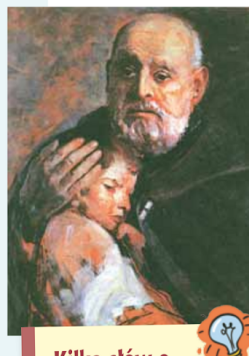
Cel:

Poznanie życia i dzieła św. Brata Alberta Chmielowskiego

Szczegółowe informacje w wiadomościach librus



Chleb jest podstawowym pokarmem zarówno ludzi biednych, jak i bardzo bogatych. Zawiera podstawowe składniki odżywcze, regeneruje nasz organizm, daje energię do pracy. Mimo że spożywamy go codziennie, nigdy nam się nie znudzi. Od wieków chleb otaczano szacunkiem, gdyż na jego powstanie składa się praca wielu ludzi. Gospodynie całowały pierwszy bochenek chleba wyjęty z pieca. Przed rozkrojeniem czyniono na nim znak krzyża, dziękując Bogu za to, że daje pokarm. A kiedy zdarzyło się, że kawałek chleba spadł na ziemię, podnoszono go i całowano. Chlebem witano w domu najbardziej cenionych gości.



Przeczytaj wywiad ze św. Bratem Albertem Chmielowskim, który czynienie dobra porównał do dzielenia się chlebem.

Dziennikarz: Albercie, wiem, że byłeś marlarzem, jak to się stało, że zostałeś bratem zakonnym?

Brat Albert: Wiele się wydarzyło, zanim znalazłem miejsce, które było przeznaczone dla mnie. Urodziłem się 20 sierpnia 1845 r. w Igołomi k. Krakowa jako Adam Chmielowski. Gdy miałem 18 lat, wybuchło powstanie styczniowe, w którym wziąłem udział. W jednej z bitew zostałem ranny i amputowano mi nogę, stąd ta proteza... Dostałem się wtedy do carskiego więzie-

tem_52_Podrecznik_kl_5_SP_Spotkania_uBOGAcajace.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

„Powinno się być jak chleb; powinno się być jak
który dla leży na , z którego każdy
kęs dla siebie i nakarmić się, jeśli jest”

3. Wpisz w wyznaczone miejsce informacje o Bracie Albercie.

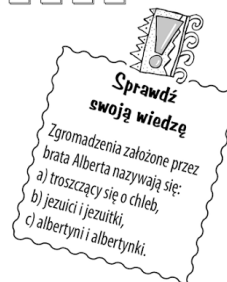
Imię i nazwisko Brata Alberta:

Zawód wykonywany przed założeniem zakonu:

Utracił ją w powstaniu styczniowym:

Grupa ludzi, których szczególnie umiłował:

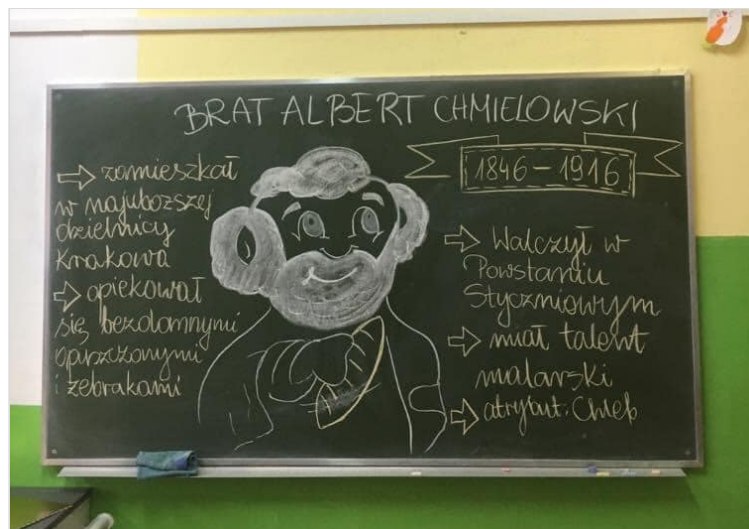
Nazwa zakonów utworzonych przez Brata Alberta:



tem_52_Zeszyt_kl_5_SP_Spotkania_uBOGAcajace.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE



kl.6a, 6b, 6c, 6e

11 i 12 maja 2020

Temat: Niedziela - czas na refleksję

Cel:

Głębsze poznanie chrześcijańskiego znaczenia niedzieli

Tego samego dnia dwaj z nich [uczniowie Jezusa] byli w drodze do wsi, zwanej Emaus, oddalonej o sześćdziesiąt stadiów od Jerozalema. Sam Jezus przybliżył się i siedł z nimi. Lecz oczy ich były jakby przesłonięte, tak że Go nie poznali. On zaś ich zapytał: „Cóż to za rozmowy prowadzicie z sobą w drodze?” Zatrzymali się smutni. A jeden z nich, imieniem Kleofas, odpowiedział Mu: „Ty jesteś chyba jedynym z przebywających w Jerozolimie, który nie wie, co się tam w tych dniach stało”. Zapytał ich: „Cóż takiego?” Odpowiedzieli Mu: „To, co się stało z Jezusem Nazarejskim, który był prorokiem potężnym w czynie i słowie wobec Boga i całego ludu; jak arcykapłani i nasi przywódcy wydali Go na śmierć i ukrzyżowali. (...) Ale po tym wszystkim dziś już trzech dni, jak się to stało. Nadto, jeszcze niektóre z naszych kobiet przeraziły nas: były rano u grobu, a nie znalazłszy Jego ciała, wróciły i opowiadały, że miały widzenie aniołów, którzy zapewniali, iż On żyje. Poszli niektórzy z naszych do grobu i zastali wszystko tak, jak kobiety opowiadały, ale Jego nie widzieli”.

Tak przybliżyli się do wsi, do której zdążali, a On okazywał, jakoby miał iść dalej. Lecz przymusili Go, mówiąc: „Zostań z nami, gdyż ma się ku wieczorowi

PADLET DRIVE

1. W tym dniu
2. Zmartwychwstały Jezus w niedzielę.
3. W niedzielę nastąpiło
4. Niedziela to dzień

[illegible]

PADLET DRIVE

Szczegółowe informacje w wiadomościach librus

znaczenia tej modlitwy

małm upokarzając w smutku bezczelność, nie chce, aby bezczelny pozostł mimo niegodziwe postępowanie i ocalił życie" (Ez 33,11). Jezus został posłany do "owiec, które zginęły z domu Izraela" (Mt 15,24) i wie, że "lekarz nie jest potrzebny zdrowym, lecz chorym" (Mt 9,12). Dlatego jada z celnikami i grzesznikami, a pod koniec swojego ziemskiego życia nawet swoją Mękę wyjaśnia jako inicjatywę miłosiernej miłości Boga: «To jest bowiem moja krew przymierza, która za wielu jest wylewana na odpuszczenie grzechów» (Mt 26,28)".

An analog clock with a white face and black numbers. The hour hand points to 3 and the minute hand points to 12.

„Dusze, które odmawiać będą tę koronkę, miłosierdzie Moje ogarnie ich w życiu, a szczególnie w śmierci godzinie”.

(s. Faustyna, Dzienniczek, n. 754)

Siostra Faustyna 13 września 1935 r. w Wilnie miała wizję anioła, który przyszedł ukarać ziemię za grzechy. Gdy to zobaczyła, zaczęła prosić anioła, aby się wstrzymał, a świat będzie cwałował.

PADLET DRIVE

zapraszam Cię na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

- Przypomnij sobie sytuację, gdy Ty się o kogoś zatroszczyłaś/eś, komuś pomogłaś/eś. Jak się wtedy czułaś/eś? Narysuj tę emocję.

Co wynika z rysunków – jak się czujemy i co daje nam, kiedy ktoś obejmuje nas swoją troską i opieką oraz jak się czujemy i co nam daje to, że zatroszczymy się o kogoś?

5. Dokończanie zdania: Mogę pomóc w...

Praca domowa: Postaraj się pomóc komuś bliskiemu w jakiejś czynności, gdy tego od Ciebie nie oczekuje. Możesz na przykład wyręczyć kogoś w zmywaniu, odkurzaniu pokoju, nakrywaniu do stołu itp. Zrób niespodziankę i pamiętaj, że możesz pomóc w (wszystko zależy wyłącznie od Twoich chęci ;)

Postuchajcie, jak to było...

Tego dnia, o którym chcemy Wam opowiedzieć, w lesie było bardzo parno. Luis usiłował dokazywać, lecz od wilgoci skleiło mu się futerko i miał już dość zabawy.

– Tato, mogę wyjść sobie z lasu na zbrocz? Tam jest wiatr. On powieje, ja wyschnę i zaraz tu do ciebie wrócę – zaczął naciskać na ojca.

– No dobrze, tylko uważaj, bo drzewa chronią przed wielkimi ptaszyskami, które mogą porwać takiego malucha jak Ty. Na zbroczu co chwilę patrz w niebo, czy jakiś nie nadlatuje – ostrzegł ocelocika jego tata.

Luis wybiegł wprost pod wiatr na otwartą przestrzeń. Ale się cieszył! Ale skakał! To była rozkosz po wielu godzinach spędzonych w parym lesie...

– Chru, chru, chru! Ajajaj! Nieceee! – usłyszał nagle Luis. W końcu oceloty mają słuch tak wspaniały, że słyszą wszystko i z wiatrem, i pod wiatr. – Na pomoc!!!! – chrapliwy głos wyraźnie dobiegał zza wielkiego kamienia, więc Lusi obiegł go szybko, mimo że troszkę się bał.

Wcale nie było wesoło za tym kamieniem. Mały tapirek kwiczał wtulony w skalną szczelinę, miał zranioną nóżkę, na dodek wielki ptak próbował go porwać!

– Oooo! Ale widok! Co to będzie?! Zostanę i popatrzę, ale tak, żeby mnie ptak nie zobaczył! – pomyślał zaciekawiony Luis.

– Zostanę i popatrzę? Myślisz tylko o sobie i swojej ciekawości! Ten ptak tobie nic nie zrobi, bo choć mały, to masz już pazury i kły. A ten tapirek nie ma i może liczyć tylko na ciebie, centkowany głuptasie! – rozległ się nagle, nie wiadomo skąd, tajemniczy głos.

– A ty? Czemu mu nie pomożesz?! – odparł Luis i zaraz się zastanowił. – Ale do kogo ja mówię? Do kamienia? Nikogo tu nie ma, tylko tapirek, ptaszysko i ja...

– Jestem Aliento, duch wulkanu Chiriqui. To znaczy nie jestem, bo mnie nie ma. Tak się nazywam – no trzeba przyznać, że Aliento trochę się zaplątał w tłumaczeniach...

To jest... om... nie ma? – zapytał Luis.

tekst_bajki_Jak_ocelocik_Luis_nie_zostawil_slabszego_w_potrzebie.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Ila, I Ib, I Ic

Drogi Uczniu,

zapraszam Cię na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

15.05.2020

Temat: **Łączy nas różnorodność.**

Cel: Dostrzeżenie przez uczniów znaczenia tolerancji i szacunku dla różnorodności.

- 1.Przeczytanie bajki „Jak biały słonik zawstydził małpy”. (treść bajki dostępna w załączniku. Bajka pochodzi z książki „Mądre bajki z całego świata - Wiem. Czuję...Pomagam!” Kulczyk Foundation)
- 2. Rozmowa na temat bajki:
 - Dlaczego inne zwierzęta śmiały się Djimona?
 - Co zrobiły małpy, widząc Djimona sięgającego po banany?
 - Jaką naukę dał małpom Król Lampartów? Dlaczego akurat taką?
 - Czy wolno oceniać ludzi, np. po tym jak wyglądają?
- 3. Jak wyglądam? – praca indywidualna. Opis cech zewnętrznych. Twoim zadaniem jest przyjrzenie się swojej twarzy i próba opisania jej wyglądu poprzez dokończenie rozpoczętych zdań:

- Moje oczy są...
- Moje włosy są....
- Mój nos jest...
- Moje usta są...
- 4. Dyskusja – czy są osoby, które wyglądają tak samo? Czy wszyscy mają taki sam kolor oczu, włosów? Czy chcielibyśmy żyć w świecie, w którym wszyscy są tacy sami?
- 5. Moja wyobraźnia – praca indywidualna. Dokończenie rysunku, na którym jest narysowany wyłącznie okrąg.
- 6. Podsumowanie zajęć: *Każdy z nas jest inny, niepowtarzalny. Każdy człowiek jest wartościowy i nie zależy to od jego wyglądu zewnętrznego. Każdy z nas ma inne talenty, zainteresowania, pasje i cechy charakteru. Można wyglądać inaczej, mieć inne hobby i umiejętności. Pomimo różnic, każdy z nas jest tak samo ważny. Trzeba się nawzajem szanować.*

Praca domowa: „Dlaczego jestem wyjątkowa/wyjątkowy?” – to temat Twojej pracy domowej. Możesz wykonać pracę plastyczną (w dowolnej technice), multimedialną (zdjęcie, film) lub pisemną. Pracę prześlij na maila: kaniewskabiologia@gmail.com do 22 maja lub opowiedz o niej na kolejnych zajęciach online.

Powodzenia :)

...głęboko... nie było łatwe...

Djimon nie był jeszcze wcale taki duży, jak na słonia przystało, ale i tak przewyższał wzrostem inne zwierzęta.

Cóż jednak z tego, skoro słoniątko nie mogło pogodzić się z tym, że było białe.

– Mamo, tato, czemu ja nie jestem szary? Słonie są szare. A ja nie. To kim jestem? Nie chcę taki być! – prosił z żalem rodziców.

– Po prostu taki się urodziłeś. Masz cztery nogi, mały ogonek i wielką trąbę. Jak my wszyscy. Tylko że jesteś biały... – odpowiadali rodzice, bo skąd mogli wiedzieć, czemu ich syn różni się od innych słoniątek.

Łatwo było powiedzieć: „po prostu taki się urodziłeś”!

Tymczasem koledzy Djimona robili sobie z niego żarty.

– Czemu słoniu jesteś biały? Barwy ci się pomieszały? – krzyczeli za nim.

Kiedys słonik nie wytrzymał i spytał, groźnie unosząc wielkie uszy.

– A co wam się we mnie nie podoba?! Przecież jestem taki jak wy, tylko biały!

– Nie jesteś taki jak my. Jesteś dziwny! – odpowiedzieli. A Djimonowi zrobiło się smutno, że go tak traktują.

– Poszukam sobie nowych znajomych – pomyślał słonik. I jak pomyślał, tak zrobił. Nie mówiąc nic mamie i tacie, wyruszył w drogę tam, gdzie go oczy poniosły. W poszukiwaniu nowych przyjaciół, rzecz jasna... Djimon szedł cały dzień. Strasznie zgłodniał od tej wędrówki!

Na szczęście dotarł do rzeki, ziemia była tam zielona i urodzajna. Tuż nad wodą słonik dostrzegł bananowicze... czuli drzewo, na którym rosła banana. Ruku tak dojrzała, że nienadawała z drzewa i

Jak_bia_y_s_onik_zawstydzi_ma_py.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Klasa IV

W załączniku znajduje się instrukcja do lekcji.

Jeżeli wykonasz wszystkie zadania – GRATULUJĘ SUKCESU!!!! :)

Nie zapomnij o odesłaniu wykonanych zadań.

1. Posłuchaj piosenki: „We are the world”. Posłuchaj zarówno wersji tej sprzed 35 lat nagranej przez różnych artystów w celu zbiórki pieniędzy dla głodującej Afryki, jak również jej powtórnego nagrania z roku 2020 w związku z walką z COVID-19.

<https://www.youtube.com/watch?v=M9BNoNFKCBi>

<https://www.youtube.com/watch?v=4OGrDd0PhiU>

2. Przeczytaj tłumaczenie tekstu wysłuchanej piosenki. Tłumaczenie zaproponowane przez tekstowo.pl.

We are the world (tłumaczenie)

Nadchodzi taki czas, w którym stajemy się wrażliwi na pewne wołanie
Kiedy świat musi stać się jednością
Są gdzieś umierający ludzie
Pora podać im swoją pomocną dłoń
Najwspanialszy ze wszystkich możliwych darów

Nie możemy nadal udawać, dzień po dniu
Że ktoś, gdzieś wkrótce zmieni świat w lepsze miejsce
Wszyscy jesteśmy częścią wielkiej Boskiej rodziny
I ty wiesz, jaka jest prawda - miłość jest wszystkim, czego potrzebujemy

(Refren)

Jesteśmy światem, jesteśmy dziećmi
Jesteśmy tymi, którzy rozpagadają dzień

Jedno__pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

I a, Ib,

Data: **11.05.2020**

Temat: **Dobre wychowanie na co dzień.**

Cel zajęć: Przekazywanie i utrwalenie wiedzy na temat kulturalnego stylu życia.

Drogi Uczniu,

Dzisiejsze zajęcia będą dotyczyły dobrych manier w życiu codziennym.

1. Przeczytaj wiersz:

Dobre słowa

„Wszyscy mnie lubią
to rzecz wspaniała

chyba się jednak, dobrze starałam

Chciałam, by lubić zaczął mnie ktoś,

więc byłam miła, mówiłam wciąż:

proszę, przepraszam, bardzo dziękuję

i uśmiechałam się, no i w ogóle.

Teraz mnie lubią wszyscy

więc w górę skaczę z radości

- do samych chmurek!”

2. Zastanów się:

- jakie słowa, świadczące o dobrym wychowaniu, zostały użyte w wierszu?

- czy trudno jest używać tych słów?

- czy zawsze o nich pamiętasz?

3. Dobre maniery (inaczej savoir-vivre) to znajomość obowiązujących zwyczajów, zachowania się w szczególnych sytuacjach. Dobre maniery nie odnoszą się wyłącznie do stosowania słów: proszę, dziękuję, przepraszam. Tyczą się także nakrywania i podawania do stołu, sposobów jedzenia oraz picia, naszego wyglądu i właściwego ubioru.

4. Pamiętaj:

- Nie zapominaj dobrych słów w domu, w szkole, na ulicy;

„Witam!”, „Dzień dobry!”, „Dobry wieczór!”.

- Młodszy pierwszy witają starszych, chłopcy pierwszy zwracają się z dobrymi słowami do dziewczynek. - Kiedy zwracasz się do kogoś w bibliotece, w szpitalu lub na ulicy, najpierw się uklon – będzie to oznaka powitania. Nie zapominaj przy tym o drugim dobrym słowie – „proszę!”.

- Po otrzymaniu prezentu, zakupionego towaru czy odpowiedzi na swoje pytanie nie zapomnij jeszcze o jednym dobrym słowie – „dziękuję!”.

- Jeśli przypadkiem kogoś potrąciłeś lub uraziłeś, niezwłocznie go przeproś.

- Umiej odróżnić szczere słowa od pochlebstw.

5. Praca domowa: w ciągu najbliższego tygodnia zwróć szczególną uwagę na to, czy stosujesz w swoim codziennym życiu zasady savoir-vivre. Czy zawsze, gdy wymaga tego sytuacja, mówisz „dzień dobry”, „przepraszam”, „proszę”, „dziękuję”.

Ic

Drogi Uczniu,

zapraszam Cię na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

Data **14.05.2020r.**

Temat: **Strach-co sprawia, że się boimy?**

Cel zajęć: Rozpoznawanie i nazywanie uczuć takich jak strach.

Kryteria sukcesu:

- rozumiesz i stosujesz pojęcia niezbędne do opisu przeżyć związanych z lękiem,

- nazywasz uczucia takie jak strach.

1. Przeczytaj bajkę filozoficzną „Zajęcza dola” Małgorzaty

Zalewskiej (Bajka znajduje się w załączniku).

2. Zastanów się jaki morał płynie z bajki? jakie jest jej przesłanie?

Kiedy jesteśmy nieszczęśliwi, to wydaje nam się, że już nikt nie jest bardziej nieszczęśliwy od nas. Warto jednak rozejrzeć się, dookoła, bo najczęściej są także ludzie, których spotkało jeszcze większe nieszczęście.

3. Spróbuj odpowiedzieć na pytania:

- Czy lęk jest zawsze zły?

- Czy lęk może nam czasem pomagać? Kiedy, w jakich sytuacjach? (np. gdy ostrzega nas przed jakimś niebezpieczeństwem).

- Czy to naprawdę dobrze, nie bać się niczego?

- Czy lęk jest także potrzebny, tak jak i inne uczucia?

- Skąd czerpać siłę potrzebną do przezwyciężenia lęku?

Praca dla chętnych: Wyobraź sobie, że Twój bliski przyjaciel

bardzo się czegoś boi. Jak starałabyś/ starałbyś się mu pomóc?

Możesz spróbować odpowiedzieć na to pytanie np. rysując komiks.

Format pracy dowolny ;-)

Pracę można przesłać drogą mailową:

kaniewskabiologia@gmail.com

Termin nadsyłania prac: 21 maja

2020r.

POWODZENIA

„Zajęcza dola” Małgorzata Zalewska

Pewnego dnia zajęce miały już serdecznie dość swojego losu: bo co to za życie, stale drzeć i uciekać przed wrogiem? Zwołały wielkie zgromadzenie. Przecież to nie jest życie!, Skarzyły się. Żaden inny gatunek nie lęka się tak jak my. Najłżejszy podmuch wiatru czy opadający liść sprawiają, że trzęsiemy się i rzucamy do ucieczki. Strach nie opuszcza nas ani na chwilę. Nie ma stworzeń bardziej od nas żalonych. Lepiej od razu umrzeć niż żyć tak dalej! Zajęce uchwaliły uroczyste, że na drugi dzień cały zajęczy ród skoczy do rzeki. Gdy nastał nowy dzień, ruszyły ku rzece. Ale gdy tylko dotarły na brzeg, tupot wielu zajęczych łapek przestraszył roje żab, które grzały się dotąd w słońcu. Żaby wskakiwały do wody jak oparzone. Wtedy zajęce ujrzały, że są na świecie zwierzęta jeszcze bardziej strachliwe od nich. Nagle życie wydawało im się znowu piękne! I zamiast się utopić, pokicały beztrudnie dalej, ku zielonym trawom, smacznym ziołom i soczystym łąkom.

Zaj_cza_dola_bajka_filozoficzna.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE



Jak zrozumieć niepełnosprawność?

Jak_zrozumiec_niepelnosprawnosc_prezentacja_1.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Klasa V

14.05.

W załączniku przesyłam wam instrukcję do lekcji.

Pamiętajcie o przesyłaniu wykonanych zadań do mnie w przeciągu tygodnia.

W drugiej zakładce Klasa V cd. jest zamieszczona prezentacja do dzisiejszej lekcji.

1. Zapisz temat w zeszytach.

2. Przeczytaj tekst:

Zdarza się, że właściwa postawa i zachowanie względem osób z niepełnosprawnością, pełne zrozumienie, tolerancja i otwartość na współdziałanie, przysparza nam wiele trudności. Często nie wiemy co powiedzieć, jak się zachować, nasza głowa jest pełna sprzecznych myśli. Okazuje się, że właściwe i wspierające osobę z niepełnosprawnością zachowanie wcale nie jest trudne.

Podczas tej lekcji będziesz analizować sytuację społeczną osób niepełnosprawnych, problem stereotypów i uprzedzeń wobec nich, a także poznasz ich potrzeby oraz inicjatywy społeczne związane z integracją. Zastanowisz się co umożliwia budowanie dobrych relacji między osobami o różnym poziomie sprawności.

3. W ciągu minuty wypisz wszystkie określenia osoby niepełnosprawnej, które przychodzą ci do głowy.

Policz określenia pozytywne, negatywne i neutralne.

Zastanów się: Skąd biorą się określenia negatywne?

Jak_wspiera_osoby_niepe_nosprawne.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE



Terapia pedagogiczna dla klas I-III

Klasa 2

14.05.

1. Przyjrzyj się ilustracji i wykonaj polecenia.

2. Przeczytaj zdania w ćwiczeniu 5 i wstaw brakujące znaki.

Klasa V cd.

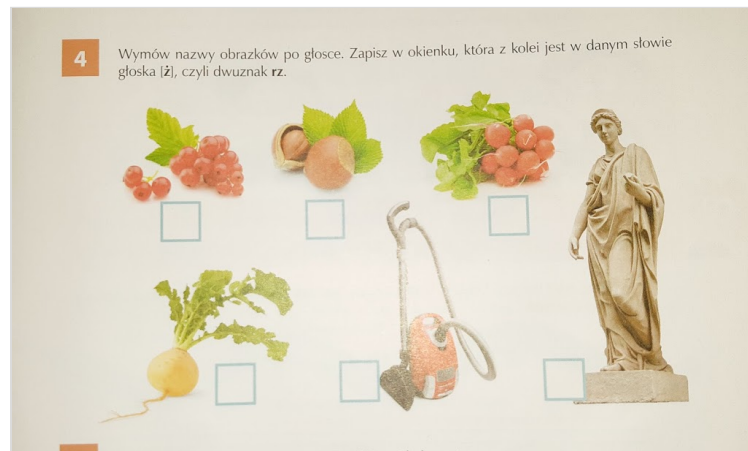
Prezentacja do lekcji 14.05.

Obejrzyj w odpowiednim momencie, zgodnie z planem scenariusza.

Klasa 3

13-14.05

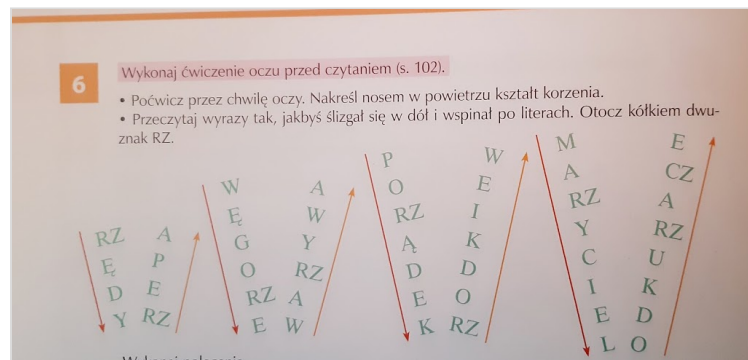
1. Wymów nazwy obrazków po głosce. Powiedz, która z kolei jest w danym słowie głoska [ż], czyli dwuznak rz.



Klasa 3

13-14.05

2. Poćwicz przez chwilę oczy. Patrz w prawo, w lewo, do góry i na dół. Zataczaj oczami koła. Przeczytaj wyrazy tak, jakbyś ślizgał się w dół i wspinał po literach.



Klasa 3

13-14.05

3. Uporządkuj fragmenty opowiadania.

4. Jeżeli wykonałeś wszystkie zadania - GRATULUJĘ SUKCESU!!! :)

4 Przyjrzyj się ilustracji i wykonaj polecenia.



• Ułóż zdanie o tym, co robią chłopcy. Następnie podziel żółty pasek na tyle części, ile wyrazów jest w twoim zdaniu.

• Ułóż pytanie do obrazka. Następnie podziel niebieski pasek na tyle części, ile wyrazów jest w zdaniu pytającym.

• Ułóż zdanie o tym, czego nie wolno robić w parku. Następnie podziel czerwony pasek na tyle części, ile wyrazów jest w twoim zdaniu.

• Ułóż zdanie o tym, jak ty zachowujesz się w parku. Dopilnuj, aby to zdanie składało się z tylu wyrazów, na ile części podzielony jest pasek.

5 Przeczytaj po cichu tekst, pomagając sobie wskaźnikiem. Dopisz brakujące znaki. Przepisz zdania we właściwej kolejności.

Nie wolno wagarować ☐

Czy wolno chodzić na wagary ☐

Dominik i Łukasz poszli na wagary ☐



Klasa 2

14.05.

3. Pozbieraj z Bratkiem wszystkie wyrazy i znaki. Zapisz je jako zdanie.

4. Jeżeli wykonałeś wszystkie zadania - GRATULUJĘ SUKCESU!!! :)

8 Pozbieraj z Bratkiem wszystkie wyrazy i znaki. Zapisz je jako zdanie.



Klasa 2

8

Uporządkuj fragmenty opowiadania Bratka. Wpisz w liniaturę właściwe nazwy kolejnych części: tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie.

Psoty czarnego kundelka



Stało się jasne, że wprawny nosk pieska szybko doprowadził go do smakolików ukrytych w plecakach dzieci. Wszyscy zaczęli się śmiać z psot czarnego kundelka!

Ranikiem zebraliśmy się przed szkołą, aby pojechać do biblioteki. Przed przyjazdem autokaru, widziałem biegającego czarnego kundelka.

W autokarze usiadłem na miejscu przy oknie. W pewnej chwili zobaczyłem czarnego kundelka. Piesek schował się za rzędem foteli. Wyglądał zabawnie, gdy czołgał się między nogami uczniów. Po jakimś czasie w autokarze rozpętała się burza. Okazało się, że dzieciom zginęły słodycze i kanapki. To było naprawdę dziwne. Gdy dotarliśmy na miejsce, pan kierowca znalazł śpiące zwierzątko.

Klasa 1

15.05

1. Popatrz przez chwilę na obrazki zwierząt. Zakryj je i powiedz ich nazwy, a następnie wyszukaj je na zdjęciu Bratka.



Klasa 1

15.05

2. Powiedz nazwy obrazków głoskami. Wskaż okienka odpowiadające głosce r.

4



Powiedz nazwy obrazków głoskami. Pod każdym zdjęciem pokoloruj na niebiesko okienka odpowiadające głosce [r].



5



Wyszukaj na tabliczkach wszystkie litery R, r i zaznacz je niebieskim kolorem

Klasa 1

15.05

3. Przeczytaj wyrazy całościowo i dzieląc je na sylaby. Wskaż wyraz, który jest nazwą obrazka.

4. Jeżeli wykonałeś wszystkie zadania - GRATULUJĘ SUKCESU!!! :)

10



Wykonaj polecenia.

• Przeczytaj całościowo wszystkie wyrazy w rzędach (poziomo →). Następnie podkreśl wyraz, który jest nazwą obrazka.



BAR bór ROK rak RYK mur RYM

dar JAR ser TOR rój RÓD por

• Przeczytaj sylabami, a potem całościowo wszystkie wyrazy w kolumnach (pionowo ↓). Następnie podkreśl wyraz, który jest nazwą obrazka.



RURA rury PORA pory
TORY kara KURY rama
RYBA ryby BARY ręka

Terapia pedagogiczna dla klas IV - VII

Klasy 4-7 (04.05-16.05)

Temat: Doskonalenie umiejętności czytania i pisania.

Wypracowanie nawyku poprawnego pisania pod względem ortograficznym.

Bardzo proszę wykonać ćwiczenia, dokładnie czytać polecenia.

Zapoznajcie się z zasadami, które ułatwią Wam poprawne zapisywanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi.

<https://wordwall.net/pl/resource/956989/polski/%c4%87wiczenia-ortograficzne>

<https://wordwall.net/pl/resource/454280/polski/zasady-pisowni-wyraz%c3%b3w-z-rz>

<https://wordwall.net/pl/resource/1739887/polski/ortograficzne-poszukiwania-pisownia-rz-po-sp%c3%b3%c5%82g%c5%82oskach>

<https://wordwall.net/pl/resource/961253/polski/zasady-pisowni-rz>

<https://wordwall.net/pl/resource/1299586/historia/i-rozbi%c3%b3r-polski-klasa-vi>

<https://wordwall.net/pl/resource/808610/polski/zasady-pisowni-wyraz%c3%b3w-z-%c3%b3>

<https://wordwall.net/pl/resource/897949/polski/%c3%b3-zasady>

<https://wordwall.net/pl/resource/1583118/regu%C5%82u-pisowni-%C3%B3>

Powodzenia.

Biblioteka szkolna

Dzień dobry, tu Agnieszka Laskowska, pani z biblioteki :)

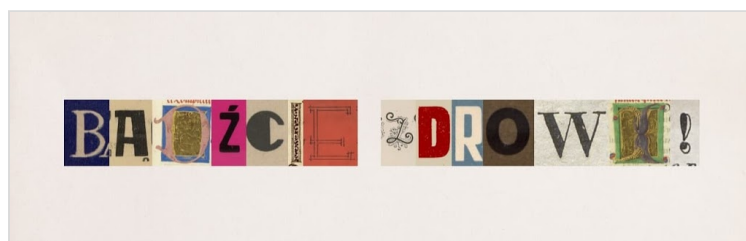
Zapraszam do czytania ciekawych informacji dotyczących książek.

W każdej sprawie można napisać do mnie przez Librusa lub mailem: panizbiblioteki@wp.pl :)

Wydawnictwo Dwie Siostry systematycznie udostępnia na swojej stronie pliki do pobrania: kreatywne kolorowanki i fragmenty książek aktywnościowych, fragmenty tekstów do czytania i audiobooków.

https://www.wydawnictwodwiesiostry.pl/materialy_do_pobrania/?fbclid=IwAR3ZjzaiJzgKMFsw0d1rIVZOJYcJq0FT7oYhui6z-fQQRmP0TIB9NyAqI-w

Polona.pl to projekt Biblioteki Narodowej, udostępniający teksty literackie i naukowe, dokumenty historyczne, czasopisma, grafikę, fotografie, nuty oraz mapy. Spróbujmy na stronie <http://typo.polona.pl/pl/> zaprojektować własne napisy przy wykorzystaniu liter wyciętych z tysięcy książek (także rękopiśmiennych), map i innych druków. Należy kliknąć na napis "Stwórz swoje typo", wpisać własny tekst, a następnie wykorzystać menu znajdujące się w prawym górnym rogu strony - można np. zmienić kolor tła, wybrać lata lub kategorię publikacji, z której chcemy pozyskać litery. Oto przykład takiej pracy :)



Nasi uczniowie polecają książki w Radio Dla Ciebie :)

- Jeremi Ornoch https://www.rdc.pl/podcast/ciotka-ksiazkula-zaprasza-mlodzi-recenzeci/?fbclid=IwAR1_evA4EvTtTKxIEq_QMk5kM3z15M23OY3SF0chvFSnH9JGYXoDAIT7zfk

- Jurek Jaskólski <https://www.rdc.pl/podcast/ciotka-ksiazkula-recenzje-jurka-jaskolskiego/?fbclid=IwAR0rsXwSTbrVXpR44T7TYexc8mkgF29wY3QXtr1DHDPWuLIwrWtWf6HT5eU>

Zrób sobie puzzle! :) Na www.jigsawplanet.pl kliknij Stwórz, a następnie wybierz własny plik z dysku i dokonaj ustawień (trudność, kształt elementów). Wygenerowany link możesz zapisać i przesłać do kogoś :) Na zachętę - <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0e26ce6acf45>

Jak rozmawiać z dziećmi o wolności? Jak z niej korzystać? Co to znaczy, że ktoś lub coś nam ją ogranicza? Jak to się ma do obecnej sytuacji? Portal Cała Polska Czyta Dzieciom udostępnił opowiadanie "Burza" z tomu "Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach".

<https://calapolskaczytadzieciom.pl/dla-rodzicow/aktualnosci-rodzice/opowiadanie-burza-z-tomu-gorzka-czekolada/?fbclid=IwAR3BhcUV4dcLc2iY-8V2OIM4vasQCBzQegmPQcaQKPW5MI2-p3aeL3r4KG0>

Ha! Wilk, oskarżony o połknięcie Babci i Czerwonego Kapturka, staje przed sądem! W symulacji rozprawy udział wzięli prawdziwi sędziowie, obrońcy i oskarżyciele oraz znani aktorzy, wcielający się w postaci z bajki. Na widowni zasiedli uczniowie szkół podstawowych. Warto zobaczyć :)

<http://www.edukacja.iustitia.prawo.pl/wydarzenia/zasoby-edukacyjne/136-proces-wilka?fbclid=IwAR0JCBdGhZI8faE2oIjE18zvZ8gEGU8fCgFfaC3NXsDKr9EEiaiYQoDa68M>

26.03.2020

Wydawnictwo Olesiejuk udostępniło bezpłatnie książkę dla dzieci i ich opiekunów pod tytułem "Masz tę moc!". Zawiera ona niezbędne informacje o koronawirusie oraz o tym, jak zapobiegać zakażeniom. W jej tworzeniu wzięli bezpłatnie udział lekarze, pisarze, psychologowie, weterynarze.

<https://bit.ly/artyscidladziecikoronawirus>

27.03.2020

Wydawnictwo Marpress zaprasza do do wirtualnej przestrzeni po bezpłatne materiały, dotyczące książki "Bajki z dna Bałtyku" Agata Półtorak:

1) 5 bajek do przeczytania online

https://issuu.com/marpress/docs/5_bajek_z_dna_ba_tyku...

2) Instrukcja szycia materiałowej meduzy

https://issuu.com/marpress/docs/jak_zrobi_meduz_z_materiału?fbclid=IwAR0FeOAr2IPnh4EdIbPmbyjSWWhM7Svy26T_zAs8CqrDoFghv1h8GFDWn6zI

3) Babka mała do wydrukowania i pokolorowania

<http://sklep.marpress.pl/produkt/babka-mala-kolorowanka/>

27.03.2020

Polskie Towarzystwo Biblioterapeutyczne poleca bajkę dla przedszkolaków i dzieci z młodszych klas szkoły podstawowej. Oprócz treści bajki można także znaleźć tu komentarz psychologa dziecięcego oraz zapoznać się z propozycją ćwiczeń w domu.

https://dzieciocapsychologia.pl/jezyk-bartek/?fbclid=IwAR1ANxNE1XRdCcfnAEuzzCrriv-UOH_fPcachnZ-r6mnYPmY_JZWVD-xFNw

30.03.2020

Na dzień dobry - teledysk do piosenki "Mała książka - wielki człowiek" :)

Powstał on w ramach kampanii zachęcającej do czytania dzieciom od narodzin i realizowanej przez Instytut Książki ze środków Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego.

<https://www.youtube.com/watch?v=rFxKrl1n550&fbclid=IwAR0z59xd4tvAkWMnR3A7c5B3Fu9IsB772GA7cimIUQL48xtJJUkYLoxP98o>

31.03.2020

Teatr Wielki Opera Narodowa w Warszawie zaprasza do obejrzenia multimedialnego cyklu, z którego dowiecie się wszystkiego, co chcielibyście wiedzieć o operze, ale wstydziecie się zapytać. W co się ubrać? Jak trafić na swoje miejsce bez nawigacji? Dlaczego lepiej przyjść do teatru za wcześniej niż za późno i co robić, gdy na widowni zaczniesz nam burczeć w brzuchu? Na te i wiele innych pytań odpowiedzą Wam Moni i Uszko: rodzeństwo, które kocha operę, ale jeszcze bardziej – kłopoty... Przeczytajcie książeczkę autorstwa Grzegorza Kasdepke o przygodach naszych bohaterów, obejrzyjcie serial animowany o ich największych wpadkach i zagrajcie w wyjątkowe gry a przekonacie się, że Teatr Wielki to nie Straszny Dwór!

<https://teatr Wielki.pl/dzialalnosc/edukacja/moni-i-uszko/>

31.03.2020

116 111 - to numer Telefonu Zaufania dla Dzieci i Młodzieży. Jest on bezpłatny i czynny całą dobę przez siedem dni w tygodniu.

Można także wejść na stronę <https://116111.pl/> i wysłać stamtąd wiadomość.

Warto też zapoznać się tam z poradami ekspertów odnośnie życia w rodzinie, nauki, dojrzewania, przemocy, bezpieczeństwa w sieci.

31.03.2020

Wydawnictwo Olesiejuk przygotowało animowaną wersję swojej książki dla dzieci o koronawirusie "Masz tę moc!" :)

https://www.youtube.com/watch?v=YGqIwp9RDEo&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2V6AfXI8CWQ1TOmIUoKqfwdBymtR43vmQTtp2ecx_FDtkm5ve5mCFdk

2.04.2020

Fundacja ABC XXI Cała Polska czyta dzieciom zachęca do bezpłatnego pobrania opowiadania Pawła Beręsewicz "System" z tomu "Gorzka czekolada".

Porozmawiajmy z dziećmi o życzliwości: czym jest, jak ją rozpoznać, jak okazywać – i czy można ją wycenić?

<https://calapolskaczytadzieciom.pl/dla-rodzicow/aktualnosci-rodzice/opowiadanie-system-z-tomu-gorzka-czekolada/?fbclid=IwAR0CCSSttoau9M0tp7P7ORBWEiT1LXIQKGXuTH2D7SdQhk9osqQfcOH5rqg>

3.04.2020

Wirtualny wolontariat dla uczniów starszych klas szkół podstawowych oraz szkół średnich!

Akcję organizuje Fundacja Powszechnego Czytania - polega ona na nagraniu wybranej czytanki dla dzieci. Fundacja wystawia certyfikaty potwierdzające współpracę. Niezbędna jest zgoda rodziców lub opiekunów.

<https://fpc.org.pl/mlodzi-dzieciom/?fbclid=IwAR2kpBjO6EjxI-ZK-5efBdJ1I2dQ3D4vlc5ecugOyXQbOIeNXtvNS8MeUUg>

3.04.2020

Zachęcamy do zapoznania się z materiałami dla uczniów i rodziców. Mogą one być pomoce w organizowaniu edukacji w domu.

<https://pedagogiczna.pl/edukacja-domowa-dla-rodzicow/>

7.04.2020 r.

A może zbudować wioskę z papieru? Jak to zrobić? Proszę zajrzeć do tego filmu :)

Przygotował go, wraz z dziećmi, Pan Marcin Strzembosz, instruktor Miejskiego Ośrodka Kultury w Józefowie.
<https://www.youtube.com/watch?v=-oR6bFa-HBg&feature=share&fbclid=IwAR3LGeCK->

[EPWkXvKoGSO46UtunMz4V0kua4K6KKDb9gpOpRQyA3UmKqGRa0](https://www.youtube.com/watch?v=-oR6bFa-HBg&feature=share&fbclid=IwAR3LGeCK-)

10.04.2020 r.

Uczniowie naszej szkoły podzielili się pomysłami na to, jak spędzać wolny czas podczas nauki zdalnej. Proszę koniecznie obejrzeć prezentację :)

https://view.genial.ly/5e8c9848d9dad70d83891071/presentation-podziel-sie-pomyslem?fbclid=IwAR3GiWrEaBhQh4SwrHxaAr-VNLM4lqspyRZNBjEL_6X-G9JkLVmtvKcOkwU

15.04.2020 r.

Ciekawy pomysł na prace plastyczne dla młodszych dzieci - animowane kolorowanki :)

https://biblioteka-piaseczno.pl/wydrukuj-pokoloruj-i-animuj-quiver-vision/?fbclid=IwAR3TwgOGG135FU-J80Cifnqw1RV2O2BervJAVax0_IcjK1x7FlKew1pyZz8

15.04.2020 r.

Ludiversum - planszówkowa kawiarnia przedstawia wykaz gier planszowych on line, po polsku i angielsku. Warto zobaczyć :)

<https://www.facebook.com/ludiversum/photos/pb.1226579690693912.-2207520000../3140541255964403/?type=3&theater>

17.04.2020 r.

Serwis Specjalni.pl poleca gry planszowe do wydruku:

<https://www.specjalni.pl/2020/03/gry-planszowe-do-wydrukowania.html?fbclid=IwAR0zbRUSxpTITS0sFgZuQDu0HpYl7f1Rs7DgQtBO6TikCELwgUKwOGInFIg>

17.04.2020 r.

Cały czas działają uruchomione przez Urząd Miasta Józefowa telefony wsparcia psychologicznego dla mieszkańców Józefowa.

telefon wsparcia psychologicznego dla mieszkańców Józefowa

poniedziałek - piątek, 13.00 - 15.00



poniedziałek
786 842 370

Olga Rzycka



czwartek
786 842 369

Renata Dryl



wtorek
786 842 369

Renata Dryl



piątek
786 842 370

Olga Rzycka



środa
786 842 370

Olga Rzycka



UM Józefów

16.04.2020 r.

UWAGA, Uczniowie!

WAŻNA sprawa!

KSIĄŻKOWA LISTA ŻYCZEŃ :)

Jakie książki, według Was, należy kupić do szkolnej biblioteki?

Kliknijcie na ten link i wpiszcie swoje propozycje :)

Rodzice, pomóżcie dzieciom w wysłaniu wiadomości.

W KAŻDEJ SPRAWIE (nie tylko dotyczącej tej akcji) można wysłać do mnie maila w Librusie lub na adres: panizbiblioteki@wp.pl

Bardzo dziękuję :)

Agnieszka Laskowska, nauczyciel bibliotekarz

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdi2ohyQT4IsMkdJcBTgrJBUC8GqsV8xBQxPvhqVvPUhw4Pdw/viewform?fbclid=IwAR1j3eDvKDymjZeLbVEWZuz8kH7c4yAhYopcRFdI80ysOOoHDOH5g0thTik>

21.04.2020 r.

Sprawdź się! :)

Oto ciekawy test obrazkowy z postaciami z książek i filmów dla dzieci - "Kim jest ta postać?"

<https://wordwall.net/pl/resource/1321371/kim-jest-ta-posta%c4%87->

23.04.2020 r.

Dziś jest Światowy Dzień Książek i Praw Autorskich. Zapraszam do zapoznania się z ciekawymi informacjami :)

https://view.genial.ly/5e9db0374c61400d7890689e/interactive-image-dzien-ksiazki-i-praw-autorskich?fbclid=IwAR12MdeNtOybf7w18SLmvgenjfkno277npVSGx1Mue9k2C_C9ESkkyda-k

23.04.2020 r.

Dziś jest Światowy Dzień Książek i Praw Autorskich. Oto kilka ciekawostek - "Książka naj..." :)

https://view.genial.ly/5e9c37aab65e370dac7ce380/interactive-image-ciekawostki-ksiazkowe?fbclid=IwAR11dk_imoJUGJqWJ6Unpnucxf84YgkH-rilfFbNUXy6qTWODyN5blCQ0IY

23.04.2020 r.

Dziś jest Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich.

Oto przegląd wybranych, niezwykle pięknych bibliotek świata :)

https://view.genial.ly/5e972ffe27cb3a0e108619d3/interactive-image-najpiekniejsze-biblioteki-swiata?fbclid=IwAR1nP_T_OsBodRoGWze_CucJfE0fnUFLyZRtVyxEprR4AvZKx_oGaJ8FguY

24.04.2020 r.

Na stronie internetowej "Przekroju" warto przeczytać wywiad z Martinem Widmarkiem, autorem m.in. serii książek "Biuro detektywistyczne Lassego i Mai":

<https://przekroj.pl/spoleczenstwo/czym-karmic-dziecieca-wyobraznie-agnieszka-fiedorowicz>

27.04.2020 r.

Sprawdź się w interaktywnym teście z książki „Mikołajek” :)

<https://wordwall.net/pl/resource/1062148/miko%C5%82ajek>

27.04.2020 r.

Jak bezpiecznie korzystać z Internetu? Oto kilka rad dla dzieci!

https://view.genial.ly/5c53ec31a558062c2eb07b5b/interactive-content-bezpieczny-internet-rady-dla-dzieci?fbclid=IwAR3nt7Jkyn12qgJoseglKalkIAfFLu_A53giNWTjDRUuUBKpZ057EimuRI

28.04.2020 r.

Zostajemy w domu, ale możemy wirtualnie zwiedzić 60
niezwykłych budowli na świecie :)

https://www.budowle.pl/tekst/60-budowli-ktore-mozesz-odwiedzic-wirtualnie-bez-wychodzenia-z-domu/546?fbclid=IwAR218onex4tgMGKHg_1zLH13nuivZjPpTEMNOeVtjr29mKO5DDG2BNPQl04

28.04.2020 r.

Wydawnictwo Poradnia K zaprasza do pobrania bezpłatnej
publikacji p.t.: "Koronawirus. Książka dla dzieci":

https://www.facebook.com/poradniak/?_tn_=%2Cd%2CP-R&eid=ARDHwvuH7fUIRZYvwPkbB7KTPRMEpDR4LZJ3wi6shrfEYmmXvbN8kSVQaHvIBv7_KSRmbawzWIBLvNH

29.04.2020 r.

Wydawnictwo Egmont udostępnia nieodpłatnie wybrane
opowiadania i łamigłówek o Basi, bohaterce serii książek autorstwa
Zofii Staneckiej :)

<https://basia.com.pl/dopobrania.php?id=1>

29.04.2020 r.

Jaki śpiewają i porozumiewają się ptaki?

Można to sprawdzić w linku poniżej :)

<https://www.glosy-ptakow.pl/>

29.04.2020 r.

Teatr Narodowy w Warszawie zaprasza codziennie, do 21 maja, na
spektakle on line!

<https://www.facebook.com/events/642611566530033/>

30.04.2020 r.

Przed Świętem Konstytucji 3 Maja warto przypomnieć sobie
najważniejsze informacje dotyczące tego wydarzenia:

https://padlet.com/ewatarapata/aievwfpdkagp4wb1?fbclid=IwAR1Hn_ORfd_ASpnv85QueL7s_tk5b3He2rSX8fHKfnap3PqGLwyElZj9AOY

30.04.2020 r.

Ciekawy internetowy escape room, sprawdzający wiedzę o Polsce
:)

https://view.genial.ly/5ea150e0075c7c0dc0e73610/game-breakout-escaperoom-polska?fbclid=IwAR0V0PyoiGIqr2-gmnqGX-Q7etehVDSxNR8KvNmU2kscTDffiRmObR_wglQ

4.05.2020 r.

Uczniowie, czy pamiętacie, że możecie zaproponować, jakie
książki należy kupić do biblioteki szkolnej?

Proszę o wypełnienie ankiety "Książkowa lista życzeń" :)

Bardzo dziękuję.

Pani z biblioteki :)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdi2ohyQT4IsMkdIcBTgrJBUC8GqsV8xBQxPvhqVvPUhw4Pdw/viewform?fbclid=IwARlj3eDvKDymjZeLbVEWZuz8kH7c4yAhYopcRFdI80ysOOoHDOH5g0thTlk>

4.05.2020 r.

W jaki sposób mieszkańcy Warszawy wypoczywali kiedyś w
Falenicy?

Odpowiedź znajduje się w tym linku:

https://muzeumwarszawy.pl/miejsca-majowke-warszawie-falenica/?fbclid=IwAR0cCOUk3tMrp5WpCeBDRoGDS07_cwMYcZjh7OgkbboWzRSjgmbVC4wImbw

4.05.2020 r.

Sprawdź się! Oto test z dwunastu prac Heraklesa :)

<https://view.genial.ly/5e9b356bf69c430d8258a840/interactive-content-12-prac-heraklesa-zmagania-z-mitologia?fbclid=IwAR0Qh5F5CBYc5Caf4Hsy5Q4sSSyfnRRHsV8CEiZjvKD9lcNQNiNTnE3f6qk>

5.05.2020 r.

Spektakle teatralne on-line - 14 propozycji dla najmłodszych
wizjonerów:

http://dziecieceinspiracje.pl/2020/05/spektakle-teatralne-online-14-propozycji-dla-najmlodszych-widzow.html?fbclid=IwAR2gT_NhwLA47FQcoG--opWgXLjiwrL8tUfw7vK0aotgS-vFPTGODE_ZeaA

5.05.2020 r.

Wirtualne spacerunki po polskich parkach narodowych - to trzeba
zobaczyć! :)

<https://miastodzieci.pl/czytelnia/wirtualne-spacerunki-po-pieknych-polskich-parkach-narodowych/>

6.05.2020 r.

Teatr Barnaby zaprasza na "Baśń o rycerzu bez konia" - godz. 18.00:

https://www.youtube.com/watch?v=PBulWfNeNow&fbclid=IwAR3fPnCvQRVYN-0sbmxGZbtiIjNFCzy1Bad8wT30_DIBodXape4BnROISeg

6.05.2020 r.

Teatr Kultureska zaprasza do posłuchania wybranych opowiadań z książki Grzegorza Kasdepke p.t.: "Bon czy ton. Savoir vivre dla dzieci":

<https://www.youtube.com/watch?v=SX2IOQ5aGXk>

6.05.2020 r.

Wydawnictwo Rebel oferuje bezpłatnie kilka gier karcianych do wydruku:

<https://www.wydawnictworebel.pl/pages/bezplatne-gry-w-formacie-print-play-1516.html?fbclid=IwAR2CO-w25lQpETU7UfJEuLNsIEDz6UEbxqA4oSav0lB6IUAM5hSF9sXXIrY>

7.05.2020 r.

Furtka Wyobraźni i Gminna Biblioteka Publiczna w Kołbieli zapraszają dziś o godz. 17.00 na warsztaty on line "Zwierzaki cudaki" :)

<https://www.facebook.com/events/192404865069777/>

8.05.2020 r.

Czy ktoś pamięta to wnętrze?
Czy ktoś wie, jakie dziś jest święto? :)

Proszę o przesłanie życzeń dla biblioteki i bibliotekarzy (na Facebooku, mailem na adres panizbiblioteki@wp.pl lub przez Librusa na moje nazwisko) - zrobię z nich kolaż i tu zamieszczę :)

Dziękuję!
Agnieszka Laskowska,
pani z biblioteki



7.05.2020 r.

Czytaliście książki z serii "Magiczne drzewo" Andrzeja Maleszki? A wiecie, że powstały one na podstawie filmów, które wyreżyserował autor?

Filmy są do obejrzenia tutaj:

<https://vod.tvp.pl/website/magiczne-drzewo,2244166>

11.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarzy.



11.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarzy.

Oto zadanie - ustaw formy książki w kolejności od najstarszej do najnowszej :)

<https://wordwall.net/pl/resource/1971543/dzie%c5%84-bibliotek-i-bibliotekarza>

11.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarzy.

Animowana prezentacja - Zasmakuj w bibliotece :)

<https://view.genial.ly/5eb1e47e54415e0d3e4f5776/interactive-content-tydzien-bibliotek?fbclid=IwAR1-RdlQ8RO-K3BPpZJZTSBJDmU9Wq3UGIFWUUIqbs90FczSznNh61G6mOU>

12.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarzy.

Oto quiz - Jak powstaje książka? Ustaw odpowiedzi we właściwej kolejności :)

https://learningapps.org/watch?v=pgz8ugxc320&fbclid=IwAR3Z_mxIWc3NEVSLcnQNC-umJQJqTp1MsSouxPODFrKL8pAjwJEUtlzWA5M

12.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarzy.

Smakowity quiz - połącz wyrazy tworząc tytuły książek :)

<https://wordwall.net/pl/resource/2106172/smakowity-quiz-po%c5%82%c4%85cz-wyrazy-tworz%c4%85c-tytu%c5%82y-ksi%c4%85%c5%bcek>

12.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarzy.

Jak gotować z książką - trzynaście przepisów literackich :)

https://www.youtube.com/watch?v=XqeWLN0Mw74&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1cuf2Y2S98Cqb_wOgsgCl9l86sjW4wkYHbtUkpf0EQ0QvfZveJoTteicA

13.05.2020 r.

Godz. 17.00 - spotkanie on line z Barbarą Kosmowską, autorką książek dla dzieci i młodzieży, m. in. "Dziewczynka z parku", "Pozłacana rybka", "Kolorowy szalik":

<https://www.facebook.com/events/1068963360170950/>

13.05.2020 r.

Animowana wersja "Wierszyków domowych" Michała Rusinka - dziś "Łopata do śniegu" :)

<https://www.facebook.com/wierszykidomowe/videos/866529520514722/>

13.05.2020 r.

Sprawdź się!

Test – Czy wiesz, z jakiej książki pochodzi ten opis jedzenia?

<https://www.quizme.pl/q/pbwkrakow/czy-wiesz-z-jakiej-to-ksiazki>

14.05.2020 r.

Sprawdź się :)

Świat baśni Andersena – quiz czytelniczy

https://kahoot.it/challenge/09cdadb7-66ce-4aed-b51a-94886641cb05_1588854505315

14.05.2020 r.

Połącz obrazki z tytułami baśni:

https://learningapps.org/watch?v=pmvvtqcsk20&fbclid=IwAR12YJtnkP5Kj525A73eE3jFCF9dQHJCKBZVYMSB5H_FbPCESel_85zrWjw

14.05.2020 r.

Jak brzmi nazwa książki w różnych językach?

Oto memory z dźwiękiem :)

https://learningapps.org/watch?v=pyuftaycc19&fbclid=IwAR2cjdlNAtw-ktKp6PD7LtXMge8KJbXAL_jMHwwIEcRz5eLpMEBtgIFzNVI

14.05.2020 r.

Furtka Wyobraźni zaprasza dziś o godz. 17.00 na warsztaty plastyczne on line – Złudzenie optyczne :)

<https://www.youtube.com/watch?v=1IKNwdMgXiM&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1wRwCC7pFYQWiaYLPPIARe8DAW-RTEEq2J3ewHdh8dYY3vA-85dXep1w0>

15.05.2020 r.

Dzieci odpowiadają na pytanie: Co to jest książka? Warto posłuchać :)

https://www.youtube.com/watch?v=PU2HkdMOBo0&feature=share&fbclid=IwAR1HCyuF8rbsSujSj8CVNxIpxM4QP54UwW_FC5Asnm06MjhISt91xW1-7M

15.05.2020 r.

Bajkowe dania – przepisy na potrawy z bajek :)

https://view.genial.ly/5eb995b97792c20d16619f67/presentation-bajkowe-dania?fbclid=IwAR2jU2BSZ87-f_KAJk3MQb-62yb5JJKuFCI72ScrQFWizf40lgYa0m8o960

15.05.2020 r.

Na zakończenie Tygodnia Bibliotek przedstawiam wyniki stworzonej przeze mnie ankiety on line "Książkowa lista życzeń". Zadałam w niej pytanie: Jakie książki, według Ciebie, należy kupić do szkolnej biblioteki?

Odpowiedzi udzielili uczniowie i nauczyciele – łącznie 22 osoby. Otrzymałam 46 propozycji tytułów lub tematyki książek, które według Was należy kupić do biblioteki. Lista znajduje się na stronie szkoły na Facebooku. Niektóre z książek już znajdują się w naszych zbiorach – zazaczyłam je (+).

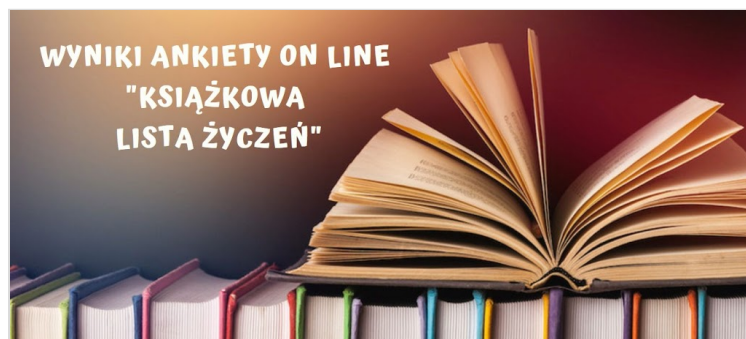
Serdecznie dziękuję wszystkim, którzy zechcieli wziąć udział w ankiecie. Dzięki Waszemu zaangażowaniu księgozbiór biblioteki szkolnej powiększy się o wiele interesujących pozycji :)

W ankiecie wzięli udział:

Paula Cerlińska, Zuzia Wojtyra, Valeria Kolos, Jan Brodowicz, Marta Adrich, p. Małgorzata Wargocka, Marta Adrich, Helena Głębińska, Łukasz Strzembosz, Lena Burzymowska, p. Aneta Kunert, Stefan Jeżewski, Antoni Jeżewski, Maja Olzacka, Mateusz Olzacki, Nadia Kazubska, Wojtek Szewczyk, Krzysztof Prywata, Krzysztof Sadoch, Tymon Krzaczek, Julia Malinowska, Nikola Pisarska, Marcelina Kołodziejczyk.

Do zobaczenia i usłyszenia :)

Agnieszka Laskowska, nauczyciel bibliotekarz



15.05.2020 r.

Sprawdź się!

Połącz w pary dwie części tytułu książki.

https://learningapps.org/view12112989?fbclid=IwAR30tLkPEaofpAhakgVOOTcXzPAZtxXg4p-aSfGX_EoANzdrMwc_i2OGefg

18.05.2020 r.

Do posłuchania - fragment "Gangu Godziny Duchów" Davida Walliamsa:

<https://www.youtube.com/watch?v=aBTJO4ih2w>

18.05.2020 r.

A może ktoś chciałby stworzyć mapę miejsc ulubionych?

https://czasdzieci.pl/ro_zabawy/id,9811a0.html

18.05.2020 r.

Teatr Polski im. Arnolda Szyfmana w Warszawie przedstawia film animowany pt. „Jak powstaje spektakl teatralny?”

<https://www.youtube.com/watch?v=TkBHN9TYP-0>

Logopeda

Dziś **04.05.20 r.** zapraszam do ćwiczeń oddział 0a,0b,klasy "1c,2a,2b,6d

„Pan Języczek na spacerze” – wiosenna bajka logopedyczna.

Nadeszła wiosna, za oknem świeciło piękne słońce i słyszeć było śpiew ptaków (naśladujemy głosy ptaków). Pan Języczek wybrał się do lasu na poszukiwanie wiosny (wyobraź sobie teraz, że jesteś Panem Języczkiem). Jechał na koniku (klaskamy, uderzając szerokim językiem o podniebienie). Rozglądał się w prawo i w lewo, spoglądał w górę i w dół (przesuwamy język z jednego końca ust do drugiego, od ucha do ucha, potem sięgamy nim nosa i brody). Podziwiał również błękitne niebo (przesuwamy czubek języka od wąłka dziąsłowego do podniebienia miękkiego). Na łące zobaczył bociany (wymawiamy kle, kle). Zatrzymał się na leśnej polanie (wymawiamy prr...). Zsiadł z konia, rozejrzał się wkoło (oblizujemy językiem górną i dolną wargę). Słońce mocno świeciło, wiał delikatny wiosenny wietrzyk (wykonujemy wdech nosem, zatrzymujemy powietrze, następnie długi wydech ustami). Było ciepło i przyjemnie (uśmiechamy się szeroko, rozciągamy wargi). Na skraju polany zakwitły wiosenne kwiaty: zawilce i sasanki. Pachniało wiosną (wdech nosem, wydech ustami). Pan Języczek pochylił się, powąchał kwiaty i aż kichnął od tego zapachu (kichamy i wymawiamy apsik). W tym samym czasie zauważył wędrującego wśród zarośli zaspanego jeża (ziewamy, przeciskamy język przez zaciśnięte zęby). Robiło się późno, więc Pan Języczek wsiadł na konia i pogalopował do domu (klaskamy uderzając szerokim językiem o podniebienie).

Milej

zabawy!

Logopedyczna wiosna

Wiosna, wiosna... Za oknem jej nie widać (przynajmniej u mnie), ale i tak zebrałam tu swoje tegoroczne wiosenne materiały logopedyczne.

Do usprawniania aparatu artykulacyjnego, standardowo już, proponuję ilustrowaną grę planszową. Do każdej ilustracji dopasowałam konkretne ćwiczenie artykulatorów, jednak ćwiczenia można wymyślić inne, jeśli jest taka potrzeba.

https://drive.google.com/file/d/0B4Znt_PeD4EERGFha0RkR2pM_a0RtOEtYWTRKUFhFRl8wSINB/view

Dzień dobry, **06.05.20 r.**

dzisiaj proponuję ćwiczenia narządów mowy.

Zapraszam do wykonania ćwiczeń logopedycznych oddział: 0a,0b, klasy 1a,5a,5b

Grę w żabiego Piotrusia..Pobierz poniższy link

<https://www.logopestka.pl/zabi-piotrus-karty-do-gry/>

**Ćwiczenia fonacyjno-oddechowe, ćwiczenia artykulacyjne:
- zabawa – „ Misie budzą się na wiosnę”**

- a) „Misie” śpią, oddychają nosem (wdech i wydech nosem).
- b) „Misie” budzą się, ziewają (wdech i wydech ustami).
- c) „Misie” wdychają powietrze ustami, zamykają usta i mruczą „mmm” (wydech nosem). Mruczenie ciche i coraz głośniejsze.
- d) W pozycji leżącej wymawianie: mmm (– o, – u, – e, – y, – i), aby dźwięki te brzmiały „na ustach” (głos „na maskę”). Zwracamy uwagę na dokładną artykulację samogłosek, z prawidłowym układem warg.
- e) „Misie” wstają i śpiewają samogłoski, najpierw pojedyncze i krótkie, potem je przedłużają i łączą (np. au, ae, aou, aei), – łączenie głosek wargowych : m, p, b z przedłużanymi samogłoskami; uderzamy przy tym np. w bębenek, klaszczemy, stukamy ołówkiem lub palcem, „liczymy” na palcach itp. – dla zaakcentowania długości trwania wypowiedzianej sylaby.

Utrwalanie samogłosek oraz głosek syczących i szumiących

Powtarzajcie kolejne wersy, wyraźnie wymawiając **samogłoski** oraz głoski[s,sz,ż,cz]

Idzie wiosna przez pola
Idzie wiosna przez pola,
Idzie wiosna przez gaje,
Ale zima niedobra,
Przyjść jej do nas nie daje.
W koszyku przyniosła:
Rzodkiewkę czerwoną,
Sałatkę zieloną.
Wołała: „Kupujcie!”
Prosiła: „Sprzedajcie!”
Gdy pusty był koszyk,

Zaczęła przynosić
I kwiaty, i pąki,
I trawy na łąki,
Motyle, owady
I ptaszki, i żaby,
I wszystko, co żyje,
Co w ziemi się kryje.

Utrwalanie głoski [r]

Należy znaleźć obrazek z kwiatami w linku, powtórzyć wyraźnie wymawiając nazwy kwiatów. Można samemu narysować kwiaty-pokolorować i zagrać w memo.

https://drive.google.com/file/d/0B4Znt_PeD4EERGFha0RkR2pMa0RtOEfYWTRKUfhfRl8wSlNB/view

10.04.20

Dzień dobry,
dzisiaj przypomnimy sobie jak należy poruszać właściwie językiem w buzi.

Ćwiczenia dla Oddziału 0a, 0b, klas 1c, 2a, 2b, 6d.

1. „Wiosna”

Opowiadanie logopedyczne „Wiosna” (gimnastyka narządów mowy)

- Zbliżała się wiosna. Za oknem słyszeć było śpiew ptaków (**dziecko uklada wargi do gwizdania**). Języczek wybrał się do lasu na poszukiwanie oznak wiosny. Jechał na koniku (**„klaskanie” językiem**). Na łące zobaczył bociany (**dziecko wymawia „kle, kle, kle”**). Zatrzymał się na leśnej polanie (**dziecko wymawia „prrr”**). Zsiadł z konia, rozejrzył się wokoło (**oblizują wargi ruchem okrężnym**). Świeciło słońce, wiał delikatnie wiatr (**wykonuje lekki wdech nosem, chwile zatrzymuje powietrze – bezdech – i długo wydycha ustami**). Było ciepło i przyjemnie (**uśmiecha się, rozchylając wargi**). Na skraju polany zakwitły wiosenne kwiaty zawiłce i sasanki. Pachniało wiosną (**dziecko oddycha głęboko, wdychając powietrze nosem, wydychając ustami**). Języczek pochylił się i powąchał kwiaty (**wdycha powietrze nosem**) i kichnął (**dziecko kicha wymawiając „apsik”**). W tym momencie zauważył przeciskającego się przez zarośla zaspanego jeża (**dziecko zwiewa; przeciska język między złączonymi zębami**). Zrobiło się późno. Języczek wsiadł na konia i pogalopował do domu (**„klaskanie”, uderzając szerokim językiem o podniebienie**).

Ćwiczenie percepcji słuchowo-wzrokowej na głoskach szumiących i syczących, np. pokoloruj obrazek na żółto, którego nazwa rozpoczyna się od sylaby [su]

<https://images.app.goo.gl/qZjyYj7dW8>

2. Zabaw oddechowa „Wiosenny wiatr” Z kartki wycinamy „trawę” (nacinamy końcówki kartki). Dziecko delikatnie dmucha na papierową kartkę długim strumieniem

13.05.20

Opowiadanie logopedyczne Burek z podwórka - ćwiczenia artykulacyjne

W wiejskiej zagrodzie, pies zwany Burkiem skrzętnie zarządza całym podwórkiem. Niech Burkiem będzie w buzi języczek, dziś obowiązki jego wyliczę: rankiem, gdy tylko ślepią otwiera, to za porządku wnet się zabiera. Najpierw przy swojej budzie posprząta: zmiecie (oblizywanie warg ruchem okrężnym), i wsunie kości do kąta (wysuwanie i chowanie do jamy ustnej języka ułożonego w łopatkę). Następnie w budzie robi sprzątanie (masowanie czubkiem języka wewnętrznej strony policzków) i zerknie w miskę, czy jest śniadanie (kierowanie języka w kąciki warg). Na widok kaszy się oblizuje (oblizywanie językiem „wąsów „i „brody”) i zjada wszystko, bo mu smakuje (głośne mlaskanie). Teraz już Burek biegnie wesoło policzyć kurki, które wokoło siedzą przy wejściu swego kurnikasprawdza, czy w nocy liska zbójnika nie było u nich może przypadkiem, bo zjadłby kurki smaczne ukradkiem (liczenie ząbków „kurek”, poprzez dotykanie każdego zęba czubkiem języka). A tuż za płotem – gąsek gęganie (gęganie: gę, gę, gę). Już biegnie Burek z głośnym szczekaniem (szczekanie: au, au, au), znaki podając, – przed zgrają kotów (miauczenie: miauu, miauu, miauu) gąski wybawić chce od kłopotu. A gąsior sycząc (syczenie: s.....),broni tu stada. Niesfornych drani zmyka gromada, pufając, (nadymanie policzków i wypuszczanie powietrza) szybko biegnie do boru, co szumem śpiewa wiele utworów (szumienie sz.....). Na Burka czeka nowe zadaniemusi on krówkę wziąć na śniadanie. Krowa Burkowi muczy przyjaźnie (mu.....), idą we dwoje, bo tak jest rażniej. Tak wąską dróżką szli pośród lasu... aż przestraszyli się wnet hałasu. Spogląda Burek we wszystkie strony (wysuwanie języka i kierowanie go w prawo i w lewo). To wóz strażacki pędzi szalony. i-a, i-a, i-a, słyszeć z oddali, strażacy trening dziś zaczynali. Wtem słyszy Burek gwizd mu znajomy (gwizdanie), i widzi w dali płot ogrodzony. Słyszy też głośne znane cmokanie (cmokanie). To pan go wzywa-nowe zadanie!!! Ciśnie się Burek przez dziurę w płocie, (przeciskanie języka przez zaciśnięte zęby), gdy nagle skupił wzrok swój na kocie, co miaucząc groźnie, (miauczenie), rybki rachował, lecz widząc psa, szybko się schował. Wdzięczne ślą rybki bużki spod wody (całuski), lecz psina pędzi w stronę zagrody. Koń już w zaprzęgu stoi gotowy, parska i muchy

odgania z głowy (parskanie). Pan cmoknął głośno, a koń leniwie (cmokanie), ruszył, lecz tempo zwiększał cierpliwie. Słysząc już stukot, (kłaskanie), a Burek z boku, chce dziś koniowi dotrzymać kroku. Dzień cały Burka jest wypełniony. Pod wieczór wraca psina zmęczony. Zjada kolację (mlaskanie), klepie posłanie (wypychanie językiem policzków), i już po chwili słysząc chrapanie (chrapanie). Ćwiczymy utrwalanie głosek szumiących, syczących i i głoski [r] Ćwiczenia obejmują oddział 0a,0b, klasy 1a, 1b, 5b Utrwalanie głosek szeregu szumiącego i syczącego.

Nazwij wszystkie obrazki i pokoloruj. Zwróć szczególną uwagę na poszczególne głoski[s,z,c,sz,ż,cz] oraz głoskę[r]
<https://images.app.goo.gl/AP2SedKZBXCi3neSA>

Znajdź obrazki ułożone w tej samej kolejności w pionie i w poziomie.Nazwij wszystkie obrazki z głoską [s] a następnie z głoską [sz]

<https://images.app.goo.gl/dfnuLMyxXSUK1hnB6>

Opowiadanie logopedyczne Burek z podwórka W wiejskiej zagrodzie, pies zwany Burkiem skrzętnie zarządza całym podwórkiem. Niech Burkiem będzie w buzi języczek, dziś obowiązki jego wyliczę: rankiem, gdy tylko ślepia otwiera, to za porządku wnet się zabiera. Najpierw przy swojej budzie posprząta: zmiecie (oblizywanie warg ruchem okrężnym), i wsunie kości do kąta (wysuwanie i chowanie do jamy ustnej języka ułożonego w łopatkę). Następnie w budzie robi sprzątanie (masowanie czubkiem języka wewnętrznej strony policzków) i zerknie w miskę, czy jest śniadanie (kierowanie języka w kąciki warg). Na widok kaszy się oblizuje (oblizywanie językiem „wąsów „ i „brody”) i zjada wszystko, bo mu smakuje (głośne mlaskanie). Teraz już Burek biegnie wesoło policzyć kurki, które wokół siedzą przy wejściu swego kurnikaspawdza, czy w nocy liska zbójnika nie było u nich może przypadkiem, bo zjadłby kurki smaczne ukradkiem (liczenie ząbków „kurek”, poprzez dotykane każdego zęba czubkiem języka). A tuż za płotem - gąsek gęganie (gęganie: gę, gę, gę). Już biegnie Burek z głośnym szczekaniem (szczekanie: au, au, au), znaki podając, - przed zgrają kotów (miauczenie: miau, miau, miau) gąski wybawić chce od kłopotu. A gąsior sycząc (syczenie: s.....),broni tu stada. Niesfornych drani zmyka gromada, pufając, (nadymanie policzków i wypuszczanie powietrza) szybko biegnie do boru, co szumem śpiewa wiele utworów (szumienie sz.....). Na Burka czeka nowe zadaniemusi on krówkę wziąć na śniadanie. Krowa Burkowi muczy przyjaźnie (mu.....), idą we dwoje, bo tak jest rażniej. Tak wąską dróżką szli pośród lasu... aż przestraszyli się wnet hałasu. Spogląda Burek we wszystkie strony (wysuwanie języka i kierowanie go w prawo i w lewo). To wóz strażacki pędzi szalony. i-a, i-a, i-a, słysząc z oddali, strażacy trening dziś zaczynali. Wtem słyszy Burek gwizd mu znajomy (gwizdanie), i widzi w dali płot ogrodzony. Słyszy też głośne znane cmokanie (cmokanie). To pan go wzywa-nowe zadanie!!! Ciśnie się Burek przez dziurę w płocie, (przeciskanie języka przez zaciśnięte zęby), gdy nagle skupił wzrok swój na kocie, co miauczając groźnie, (miauczenie), rybki rachował, lecz widząc psa, szybko się schował. Wdzięczne ślą rybki bużki spod wody (całuski), lecz psina pędzi w stronę zagrody. Koń już w zaprzęgu stoi gotowy, parska i muchy

odgania z głowy (parskanie). Pan cmoknął głośno, a koń leniwie (cmokanie), ruszył, lecz tempo zwiększał cierpliwie. Słysząc już stukot, (kłaskanie), a Burek z boku, chce dziś koniowi dotrzymać kroku. Dzień cały Burka jest wypełniony. Pod wieczór wraca psina zmęczony. Zjada kolację (mlaskanie), klepie posłanie (wypychanie językiem policzków), i już po chwili słysząc chrapanie (chrapanie).

Rewalidacja

4.05-6.05

Temat;

Najpiękniejsze miejsca w Polsce.

Kryteria sukcesu;

- znasz krajobraz Polski
- znasz najważniejsze zabytki Polski
- orientujesz się na mapie
- utrwalasz słownictwo z języka angielskiego
- utrwalisz wiadomości i ważne daty historyczne

Zapraszamy na film; wędrownka po Polsce;

https://www.youtube.com/watch?v=Qbu_FRg8vuU

Przypomnij sobie, czy byłeś w tych miejscach?

Kl. I - III

Czas na krzyżówkę;

<https://i.pinimg.com/originals/a0/63/c7/a063c7a5b66daed04431e9c28d0148bd.png>

A teraz zobacz znane miejsca w Warszawie, kliknij i dopasuj;

<https://learningapps.org/781030>

Kl. IV - VII

Sprawdź, czy znasz te miejsca, przyporządkuj atrakcje;

<https://learningapps.org/6356339>

Odsłoń obrazki;

<https://learningapps.org/1680541>

A teraz czas na quiz o zabytkach w Polsce - kliknij w poniższy link i zaczynamy;

http://www.zyraffa.pl/quizy/kat/geografia/zabytki_polska.html

Brawo!

7.05 - 8.05. 2020

Temat: Wędrownki po świecie.

Kryteria sukcesu:

- znasz najciekawsze zabytki w Europie;
- poznasz ciekawe miejsca na świecie;
- potrafisz korzystać z mapy;

Zapraszamy na wycieczkę po najciekawszych miejscach na świecie

<https://podroze.onet.pl/ciekawe/najpiekniejsze-miejsca-na-ziemi-i-najciekawsze-miejsca-swiata/e77khby>

Wybierz się na wirtualny spacer do Peru

<https://www.airpano.com/360photo/Machu-Picchu-Peru/>

Poznaj 15 najpiękniejszych miejsc na świecie z listy Unesco, które warto zobaczyć;

<http://planetescape.pl/blog/15-najpiekniejszych-miejsc-z-listy-unesco-ktore-warto-odwiedzic/>

Kl.I - III

Znasz te zabytki ? Ułóż prawidłowo podpisy do zdjęć.

<https://wordwall.net/pl/resource/1803841/historia/warszawskie-zabytki>

Poćwicz spostrzegawczość.

<https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/dla-dzieci/228627-mapa-polski>

Jak myślisz, jak nazywają się te miejsca na świecie ?

<https://wordwall.net/pl/resource/989334/przyroda-swiata>

Kl. IV - VII

Poznaj zabytki z listy światowego dziedzictwa UNESCO

<https://learningapps.org/6261024>

Z jakimi miastami kojarzą Ci się te zabytki?

<https://learningapps.org/7434629>

Sprawdź swoją spostrzegawczość

<https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/krajobrazy/232991-grecja-ateny>

Znajdź wybrane państwa na mapie

<https://wordwall.net/pl/resource6443/geografia/mapa-swiata>

Na koniec zapraszamy na wycieczkę po najpiękniejszych zakątkach na świecie - naprawdę warto!

<https://www.youtube.com/watch?v=-Ww7UN4W1UY>

Miłego zwiedzania!

11.05-13.05

Dzień dobry uczniowie,

zaczął się nowy tydzień, dlatego zapraszamy Was na kolejne ciekawe i twórcze zajęcia, jakie z myślą o Was przygotowaliśmy.

Temat; W krainie łamigłówek i zagadek.

Kryteria sukcesu;

- nauczysz się rozwiązywać i analizować zagadki
- rozwiniesz swoje zainteresowania
- poćwiczysz spostrzegawczość
- poprawisz koncentrację uwagi
- wzbogacisz słownictwo

- utrwalisz czytanie ze zrozumieniem

- utrwalisz dni tygodnia w języku angielskim

Zaczynamy;

Kl. I - III

Dokończ powiedzenia o zwierzętach i zobacz co nie pasuje;

<https://www.youtube.com/watch?v=XOQOvgZqKeQ>

Czas na rymowanki zgadywanki;

<https://miastodzieci.pl/zagadki/krotkie-zagadki-edukacyjne/>

Teraz trochę języka angielskiego-ułożysz dni tygodnia z rozsypanych liter;

<https://wordwall.net/pl/resource/261710/days-week-spelling>

Przeczytaj wyraz i szybko kliknij we właściwy rysunek;

<https://wordwall.net/pl/resource/721456/czytamy-wyrazy-nazwy-zabawek-klasa-1>

Na koniec wydrukuj kartę pracy, (jeśli możesz) i połącz cyfry, od 1 do 50,a dowiesz się czym podróżuje chłopiec.

https://czasdzieci.pl/dodruku/id,1af2-lamiglowki,do_druku,2605.html

Kl. IV - VII

Na początek, zastanów się i wskaż poprawną odpowiedź

<https://www.quizme.pl/quiz/start/1864993086>

Rozwiąż rebusy obrazkowe,

ćw. 1 -8. i poćwicz spostrzegawczość ćw. 9 - 12

<https://epodreczniki.pl/a/lamiglowki-rysunkowe/D1ERJO7ER>

Znajdź wyraz o podobnym znaczeniu

<https://learningapps.org/view285451>

Jak myślisz, jaką literę należy napisać, małą czy wielką ?

<https://www.quizme.pl/quiz/score/65381382/1723277285>

Powodzenia !

14.05 - 15.05.2020

Witajcie Uczniowie, pozostajemy w kręgu łamigłówek, tym razem matematycznych.

Temat: Łamigłówki i zagadki matematyczne.

Kryteria sukcesu:

- doskonalisz umiejętność logicznego myślenia;
- doskonalisz umiejętność dodawania na miarę swoich umiejętności;
- ćwiczysz spostrzegawczość i cierpliwość
- doskonalisz i utrwalasz liczenie w zakresie 20
- potrafisz nazwać i wskazać odpowiednią figurę geometryczną

Zaczynamy!

Kl. I -III

Zapraszam Cię do matematycznej cukierni, aby ją odwiedzić kliknij w link;

<https://www.gry-matematyczne.pl/cukierenka-dodawanie.html>

Ile jest najwięcej warzyw lub owoców;

<https://www.gry-matematyczne.pl/naj-naj-wiecej.html>

Wskażesz właściwą figurę geometryczną;

<https://www.matzoo.pl/klasa1>

Teraz czas na ostatnie zadania tekstowe, więc do dzieła;
https://www.matzoo.pl/klasa1/zadania-tekstowe-z-dodawania-i-odejmowania--w-zakresie-20_3_227
BRAWO DLA CIEBIE!

KL. IV - VII

Spróbuj przestawić zapałkę, aby otrzymać prawidłową równość, poziom łatwiejszy i trochę trudniejszy, wybór należy do Ciebie

https://www.matzoo.pl/lamiglowki/zapalki-poziom-1-rozgrzewka_40_420

https://www.matzoo.pl/lamiglowki/zapalki-poziom-2-trzeba-pomyslec_40_255

Czas na liczbową piramidę

<https://www.digipuzzle.net/minigames/mathpyramid/mathpyramid.mid.htm?language=english&linkback=../education/index.htm>

A teraz spróbuj właściwie ustawić namioty

<http://www.math.edu.pl/tents>

Na zakończenie sudoku

https://www.matzoo.pl/lamiglowki/sudoku-poziom-3-calkiem-prosty_39_240

Powodzenia !

Specjaliści szkolni

Dbajmy o nasze relacje



Każdy z nas wyraża mnóstwo emocji. Które z nich to podstawowe emocje u każdego człowieka? Po co są one nam potrzebne? Jak je rozpoznać? Czy możemy wyrazić nasze emocje poprzez taniec?

<https://www.youtube.com/watch?v=P4PTBvdqGpK>

- „**Jakub, Mimmi i gadające psy**”, reż. Edmunds Jansons, prod. Lotwa i Polska 2019, wiek: od 6 lat

Pytania: Czemu warto wyjść z domu, czyli po co być odważnym?
Emocje: odwaga, ciekawość

„Synku to nie jest kara. Inne dzieci cieszyłyby się na twoim miejscu. Nie bądź dzieckiem” – mówi ojciec Jakuba, zostawiając go na tydzień w swojego znajomego Orla. „Zobaczysz, nie będziesz chciał wracać do domu” – zachęca, na co chłopiec odpowiada: „A właśnie, że będę chciał. W domu jest najcieplej”. Jak widać w filmie, warto jednak wyjść ze swojej strefy komfortu. Tylko tam rodzą się przygody i przyjaźnie. Maskatchka to bardzo dziwna kraina, w której rodzice nie kontrolują swoich dzieci. A przynajmniej nie robią tego non stop. Fajnie jest obejrzeć animację, która pokazuje nam, że ojcowie (bo matek tu nie ma) świetnie dają sobie radę ze swoimi dziećmi!

Mimmi jest samodzielna, silna i odważna. Nigdy się nie poddaje. Z kolei Jakub jest trochę zagubiony, dopiero otwiera się w życiu na to, co nowe. Chłopcu wydaje się, że ma supermoce. Gdy sobie coś wyobrazi, a potem namaluje, to później sprawdza się w jego życiu. Psychologicznie jest w tym dużo racji. Bo to, w jaki sposób myślimy i mówimy o świecie, tworzy naszą rzeczywistość.

Dlatego rodzicu, wymyśl sobie plan i namaluj to sobie. Bo kiedy tak naprawdę przeżyłeś jakąś fajną przygodę? W świecie bez iPhone'ów i iPadów. Jeżeli chcemy wychować własne dzieci do odwagi, to najważniejsze jest modelowanie. Nie to, co mówimy, tylko to, co pokazujemy swoim dzieciom. *Tęskniłam za moją matką, która była tak naprawdę jestem.*

LISTA_FILM_W_dla_dzieci_0_III_DOTYCZ_CYCH_RADZENIA_SOBIE

Dokument Word

PADLET DRIVE

- **Mia i biały lw**

Dzieciństwo 10-letniej dziewczynki o imieniu Mia zmienia się w wielką przygodę, kiedy jej rodzice postanawiają przenieść się z zatłoczonego Londynu do Afryki, aby w jej sercu prowadzić niezwykłą farmę. Pewnego dnia na świat przychodzi na niej piękne i jedyne w swoim rodzaju białe lwiątko o imieniu Charlie. Tak zaczyna się historia zdumiewającej przyjaźni między dziewczynką i wyjątkowym zwierzęciem, którzy wspólnie wychowują się w najbardziej malowniczym zakątku Ziemi. Kiedy Mia kończy 14 lat, a Charlie dorasta i staje się potężnym lwem, jej ojciec podejmuje dramatyczną decyzję. Dziewczynka będzie musiała pożegnać się ze swoim dzikim przyjacielem raz na zawsze. Mia za nic w świecie nie chce na to pozwolić. Próbuje uratować Charliego, decyduje się na ucieczkę w nieznaną. Wspólnie z białym lwem opuszcza rodzinną farmę i wyrusza na poszukiwanie nowego domu dla przyjaciela. Tak oto zaczyna się decydujący test ich przyjaźni i najbardziej niesamowita przygoda w życiu Mii i potężnego króla zwierząt

- **Cudowny chłopak**

Dla 10-letniego Auggiego nie ma niczego bardziej niezwykłego niż "zwykły dzień w szkole". Urodzony z licznymi deformacjami twarzy, dotąd uczył się w domu pod okiem mamy. Teraz jednak, zaczynając 5 klasę w normalnej szkole, ma nadzieję, że koledzy potraktują go jak zwyczajnego chłopca. Jego wygląd sprawia, że staje się szkolną sensacją, a dla wielu wręcz "dziwadłem". Jedni się z niego śmieją, inni wytykają palcami, ale nikt tak naprawdę niczego o nim nie wie. Wszystko zaczyna się zmieniać, gdy w szkole pojawi się nowa uczennica. Uroczna Summer potrafi dostrzec w Auggiem coś więcej niż nietypowy wygląd. Wystarczy jeden przyjazny gest, jedna pomocna dłoń, by obudzić w Auggiem siłę, dzięki której będzie potrafił udowodnić, że nie tylko twarz czyni go kimś niezwykłym

LISTA_FILM_W_dla_dzieci_IV_VI_DOTYCZ_CYCH_RADZENIA_SOBIE

Dokument Word

PADLET DRIVE

Wierszyk dla dzieci o prawidłowym myciu rąk



Artykuł dla młodzieży i rodziców: Jak smartfon może zrujnować kręgosłup?

codziennie spędzają ok. 90 minut przed ekranami swoich smartfonów, kolejną godzinę używają tabletów, a ponad dwie godziny patrzą w ekrany komputerów i laptopów.

Efekt? W sumie przez blisko pięć godzin dziennie wpatrujemy się w monitory, nie licząc telewizorów.

Zła pozycja, głowa „wisi”

W Szwecji w 2012 r. sprawdzano jak pisanie SMS-ów wpływa na zmiany w układzie mięśniowo-szkieletowym młodych ludzi. Przebadano osoby w wieku od 15 do 24 lat. Okazało się, że 82 proc. z nich miało smartfony. Badacze stwierdzili, że problem z używaniem smartfonów polega na tym, że korzystanie z nich wymusza złą pozycję ciała. Ponieważ ekran i przyciski znajdują się na tej samej płaszczyźnie, automatycznie wielu z nas trzyma telefon na wysokości brzucha i wtedy mocno pochyla szyję, by przeczytać tekst na ekranie. To szkodliwa postawa dla naszego kręgosłupa, który jest narażony na zgięcie i duże napięcie przez wiele godzin!

Wśród badanej grupy młodych osób w Szwecji 5 proc. wysyłało więcej niż 20 smsów dziennie. Zaliczono je do grupy największego ryzyka. Z badań wynika, że nieco więcej wiadomości tekstowych wysyłają kobiety od mężczyzn, ale piszą je szybciej. Pięć lub mniej SMS-ów dziennie wysyłało 67 proc. mężczyzn i 61 proc. kobiet. Z innych szwedzkich badań wynika, że najczęściej SMS-ów wysyłają osoby w wieku 15-20 lat.

Największy problem - ból szyi

Z badań wynika, że najczęściej użytkownicy smartfonów narzekają na ból szyi. Wiąże się to m.in. z faktem, że podczas odpisywania na SMS-y wielu z nas siedzi z mocno pochyloną głową. Najczęściej na ból szyi oraz górnego odcinka kręgosłupa narzekali ci, którzy wysyłali więcej niż 20 SMS-ów dziennie. Jednak okazało się, że mniejsza liczba wysyłanych wiadomości tekstowych, mniej niż 20 SMS-ów dziennie, też może powodować rozwój zmian

JAK SMARTFON MO E_ZRUJNOWA_KR_GOS_UP.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Homo tabletis -krótki filmik o tablecie jak wpływa na nasze życie rodzinne.

<https://www.youtube.com/watch?v=YmX20QCtBvw>

"3...2...1...Internet!"- materiały dotyczące uzależnienia od Internetu polecane dla uczniów szkoły podstawowej

https://www.youtube.com/watch?v=GuMrFRsHw-I&list=RDCMUC_gdoWFF8JOwgtOIamwEMCw&index=4

https://www.youtube.com/watch?v=kJ4ePAIj8JI&list=RDCMUC_gdoWFF8JOwgtOIamwEMCw&index=2

Kochani Uczniowie i Drodzy Rodzice w wolnej chwili warto zajrzeć do przesłanego artykułu "ELEKTRONICZNE URZĄDZENIA ZABURZAJĄ DZIECIĘCY SEN"

Cyfrowe media wpływają negatywnie na długość oraz jakość snu dzieci. Przedszkolaki i uczniowie śpią lepiej jeśli w ich sypialniach nie ma telewizorów, komputerów, tabletów czy telefonów komórkowych. Ośmiolatek oglądający bajki na tablecie w łóżku przed zaśnięciem, czy gimnazjalista rozmawiająca przez komórkowy komunikator z koleżankami o klasówce. Tego typu obrazki można zaobserwować już w prawie każdym polskim domu. Efekt? Coraz krótszy i gorszy pod względem jakości sen dzieci.

Problem dotyczy jednak nie tylko naszego podwórka. Z artykułu opublikowanego niedawno na łamach amerykańskiego czasopisma „Pediatrics” wynika, że w niektórych grupach wiekowych większość młodych ludzi nie śpi tyle, ile powinna. A przyczyną jest właśnie wszechobecność urządzeń elektronicznych w ich sypialniach.

Co gorsze: telewizor czy komputer?

Naukowcy pod kierunkiem dr. Monique LeBourgeois z University of Colorado przeanalizowali 67 prac badawczych z całego świata, związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych przez dzieci w wieku szkolnym i nastoletnim (5-17 lat). Okazało się, że 90 procent tych analiz dowodzi niekorzystnego wpływu wysiadywania przed ekranami (telewizora, komputera, tabletu czy telefonu komórkowego) na sen młodych ludzi. Używanie komputera okazało się mieć bardziej dewastujący wpływ na sen niż oglądanie telewizji, zapewne dlatego, że ta druga czynność jest mniej interaktywna i

ELEKTRONICZNE URZĄDZENIA ZABURZAJĄ DZIECIĘCY SEN

Dokument Word

PADLET DRIVE

Artykuł czym jest plagiat?

<https://www.legalnakultura.pl/pl/strefa-edukacji/strefa-dla-uczniow/warto-wiedziec/plagiat>

Nastolatek a sen

<https://parenting.pl/mlodziez-spi-za-malo>

Krótki film o wirusie na literkę K i o żmii ;-)

Takie mamy czasy, że nie wiadomo co robić i nie wiadomo co się właściwie dzieje.

W naszym języku nagle pojawiło się mnóstwo pojęć, którymi jesteśmy zalewani każdego dnia: kwarantanna, pandemia, zakażenie, wirus, myj ręce, nie wychodź z domu - słyszymy to setki razy każdego dnia. Nie wiemy, jak sobie z tym poradzić, dzieci zadają mnóstwo pytań o tę sytuację.

To krótki materiał, w którym w najczulszy z możliwych sposobów twórcy starają się wyjaśnić dzieciom o tym, co się dzieje.

Jednocześnie dając rodzicom i nauczycielom narzędzie, które pozwoli na wyjaśnianie świata.

<https://liblink.pl/LgiW4Tl93I>

Jak zostać w domu i nie zwariować?



JAK ZOSTAĆ W DOMU I NIE ZWARIOWAĆ

W CZASIE PANDEMII COVID-19



ROZPOCZNIJCIE OD ROZMOWY

Usiądźcie z dziećmi i wyjaśnijcie im sytuację. Wy tłumaczcie, że to nie jest czas ferii czy urlopu i w związku z tym rodzice będą musieli wykonywać pracę z domu, a dzieci - uczyć się zdalnie.

NIE STRASZ. WYJAŚNIJ.

Uważajcie, aby nie przestraszyć dzieci. Nie epatujcie statystykami zachorowań. Niech serwisy informacyjne nie grają w tle w ciągu dnia.

PLAN DNIA

Ustalcie razem plan dnia - kiedy jest czas na wspólną zabawę, a kiedy na pracę i naukę.



Podziel domowe obowiązki na nowo. To dobra okazja nauczyć dzieci kilku rzeczy.

ZASADY

Przyjmijcie zasady wspólnego funkcjonowania - nie tylko dotyczące higieny, ale także tego, by w czasie na pracę i naukę nie proponować zabaw, nie rozpraszać się rozmowami. Zwróćcie uwagę domowników na to, aby nie marnować żywności.

RYTUAŁY

Wymyślcie swoje domowe rytuały, które będą stałym elementem każdego dnia - wspólne posiłki, czytanie, gimnastyka. Rytuały dają dzieciom poczucie bezpieczeństwa i są okazją do pracy nad więziami i relacjami.

RPP, CZYLI RODZINNY PROJEKT PAMIĄTKOWY

Nie ulega wątpliwości, że czas pandemii to historyczny moment, który będzie opowiadany kolejnym pokoleniom - cała rodzina chroni się w domu i prawie z niego nie wychodzi. Wymyślcie w jaki sposób zachować wspomnienia - możecie napisać wspólny dziennik, robić dokumentację zdjęciową. Takie zadanie zajmie czas dziecka, ale może także być okazją do wyciszenia emocji czy rozmowy na wspólne tematy.

www.dbamomozasieg.com

**2 kwietnia Światowy Dzień Świadomości
Autyzmu**

Polecamy film animowany pt. „Amazing things happen”

<https://youtu.be/QLv-dvLCgAg>

Higiena ONLINE, czyli zasady przebywania dzieci przed komputerem.

W rezultacie pandemii i długoterminowego pozostawania w domach wiele dzieci znacznie dłużej niż dotychczas przebywa przed komputerem albo telefonem komórkowym. To naturalna sprawa w sytuacji, w której nie mogą wychodzić z domu, a część lekcji odbywa się zdalnie, z wykorzystaniem zasobów online. Pandemia nie zmieniła jednak zasad higieny pracy uczniów przed ekranami i niebezpieczeństw związanych z używaniem urządzeń i bycia w sieci. Zachęcamy do zapoznania się z opracowanymi przez Centrum Edukacji Obywatelskiej zasadami „Higieny ONLINE, czyli zasadami przebywania dzieci przed komputerem”.

W rezultacie pandemii i długoterminowego pozostawania w domach wiele dzieci znacznie dłużej niż dotychczas przebywa przed komputerem albo telefonem komórkowym. To naturalna sprawa w sytuacji, w której nie mogą wychodzić z domu, a część lekcji odbywa się zdalnie, z wykorzystaniem zasobów online. Pamiętajmy też, że komputer czy telefon są dla wielu uczniów sposobem komunikacji z rówieśnikami, a to także wymaga spędzania czasu przed nimi.

Pandemia nie zmieniła jednak zasad higieny pracy uczniów przed ekranami i niebezpieczeństw związanych z używaniem urządzeń i bycia w sieci.

Według badań dzieci w wieku wczesnoszkolnym nie powinny spędzać w ciągu dnia więcej niż dwie godziny przed ekranami, a dzieci starsze i młodzież - więcej niż cztery. W diagnozowaniu problemowego używania komputera uważa się, że np. granie w gry na komputerze lub telefonie średnio przez 4 godziny dziennie jest jednym z symptomów problemowego używania urządzeń. Warto o tym pamiętać, planując rozkład zajęć z wykorzystaniem komputera lub telefonu.

Siedzenie przed ekranem przez dzieci i młodzież wymaga też robienia przerw. Po dwóch godzinach pracy przy komputerze wymagana jest co najmniej 30 minutowa przerwa.

Zwiększenie długości używania urządzeń jest zmartwieniem wielu rodziców. Tamą się dotychczasowe ustalenia dotyczące zasad używania telefonów i komputerów, dorośli sami też korzystają z urządzeń częściej niż poprzednio.

Dlatego przypomnijmy podstawowe zasady domowe związane z używaniem urządzeń:

- rozmawiajcie o kontrolowaniu używania urządzeń,
- jeżeli trzeba - wprowadźcie ograniczenia czasowe ich używania obowiązujące wszystkich domowników,
- modelujcie zachowania dzieci,
- rozmawiajcie o tym, w jaki sposób używać Internetu (np. co oglądać, jakie zasoby

Higiena przebywania dzieci i młodzieży przed komputerem

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Jak rozmawiać z dzieckiem o koronawirusie?

KORONAWIRUS NAM NIE STRASZNY - JAK ROZMAWIAĆ Z DZIECKIEM?



Adrianna Karpczak
Psycholog



1. STARAJ SIĘ NIE PANIKOWAĆ

Dziecko czuje Twoje emocje i przejmuję je. Z łatwością zauważy niespójność pomiędzy słowną deklaracją spokoju, a brakiem spokoju w Twoim zachowaniu.

2. WSPÓLNIE USTALCIE NOWY PLAN DNIA

Zasady, rutyna i stały rytm dnia dają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

3. POROZMAWIAJ Z DZIECKIEM O LĘKU

Lęk to naturalna, potrzebna nam emocja! Przeżywanie w umiarkowanym natężeniu pomaga nam przetrwać trudne chwile - pełni funkcję ochronną organizmu.



Spróbujcie stworzyć taki plan dnia, w którym znajdziecie czas na naukę, zabawę, obowiązki i odpoczynek. Wyznaczcie określone godziny na weryfikację informacji dotyczących koronawirusa.

Może to pomóc dziecku w złagodzeniu lęku.

4. STARAJ SIĘ ODPOWIAĆ NA

koronawirus-plakat

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Jak zorganizować sobie domową edukację?

<https://www.youtube.com/watch?v=g9G9qqiM0Sw>

17 kwietnia - Światowy Dzień Kostki Rubika

zachęcamy do wykorzystania :)

17 kwietnia 2020 r.

Światowy Dzień Kostki Rubika



Kostka Rubika – zabawka logiczna wynaleziona przez Ernő Rubika w 1974 roku, zaś w 1976 roku została skonstruowana i opatentowana w Japonii przez inżyniera Terutosiego Ishige. Wynalazca kostki Ernő Rubik po raz pierwszy układał kostkę przez miesiąc... a TY??

Do Polski zabawka trafiła w 1980. (Źródło: [Wikipedia](#))

kostka Rubika

Dokument Word

PADLET DRIVE

Jak się uczyć, żeby umieć? ;-)

Kochani mamy dziś dla Was przydatne porady w formie ikonografiki, które mogą Wam się przydać szczególnie teraz...



JAK SIĘ UCZYĆ żeby umieć

1

Zmotywuj się, wyznacz cel.

Wylicz korzyści wynikające z nauki (np. dobra ocena, satysfakcja, wolny czas) oraz czego dzięki niej unikniesz (poprawka, nauka w późniejszym terminie, kara od rodziców, powtarzanie klasy).

2

Nie odkładaj, zabierz się!

Podobno zbieranie się do zrobienia większości rzeczy zajmuje tyle samo czasu, co ich robienie. Miej to z głowy. Później będzie czas na serial, facebook i spotkanie ze znajomymi.

3

Stwórz warunki, nie rozpraszaj się.

Wyłącz komputer, telefon i muzykę. Usiądź przy biurku. Zostaw na nim tylko niezbędne rzeczy. Przygotuj sobie potrzebne książki, przybory, picie. Nic nie może Cię dekoncentrować.

4

Stwórz plan, ogarnij materiał.

Przejrzyj zakres materiału. Sprawdź, co umiesz, a czego musisz się nauczyć. Podziel to na części. Zastanów się, co będzie najważniejsze na sprawdzianie. Zaczynaj od najtrudniejszych zagadnień.

5

Nie bój się! Stres paraliżuje.

Nic nie umiesz? Na pewno nie zdasz? Masz za mało czasu? To najczęstsze wymówki. Strach dekoncentruje i niszczy plan nauki. Nie masz się czego bać, wystarczy się w spokoju pouczyć.

6

Bądź aktywny, nie nudź się.

Mózg jest tym sprawniejszy, im bardziej skupiony i zainteresowany tematem. Nawet gdy przedmiot jest nudny, musisz zaangażować pamięć. Nie wystarczy biernie czytać. Podkreślaj, zakreślaj, notuj, dopisuj żarty, rób rysunki i mapy myśli, wykorzystuj kolory, przyklejaj karteczki.

7

Nie kuj, zrozum.

Nie nauczysz się całego podręcznika na pamięć. Dużo lepiej zapamiętasz materiał, jeżeli go zrozumiesz. Wtedy zaczniesz tworzyć własne skojarzenia. Mózg, by pamiętać, musi się zaangażować.

8

Powtarzaj, powtarzaj i jeszcze raz powtarzaj.

Naukę możesz podzielić na etapy. Pierwszy: przejrzenie materiału, potem uważne przeczytanie, zakreślenie najważniejszych fragmentów, zrobienie notatek itp. Drugi: powtarzanie części materiału aż do zrozumienia i zapamiętania. Po nim przejdź do następnej części. Trzeci: powtórzenie materiału po godzinie, dniu, tygodniu itd.

9

Rób zaplanowane przerwy.

Mózg potrzebuje świeżości. Rób regularne przerwy, np. 10 min co 45 min. Podczas nich przebiegnij się, pospaceruj dzwoniąc do znajomego lub się wykup. Nie siedź przy biurku.

wds

WDS

WDS

WDS

WDS

WDS

WDS

WDS

WDS

WDS

WDS

WDS

WDS

WDS

WDS

WDS

WDS

WDS

WDS

WDS

WDS

WDS

Stres i radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Publikacja dla chcących wiedzieć więcej.

PN. „RADZENIE SOBIE ZE STRESEM ORAZ W SYTUACJACH TRUDNYCH”



1

Cykl szkoleniowy realizowany jest w ramach projektu pn. „Wdrożenie strategii szkoleniowej”. Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (Priorytet V, Działanie 5.1, Poddziałanie 5.1.1).

stres

Dokument PDF

PADLET DRIVE

ZASADY WSPÓŁPRACY ONLINE ...

Drogie Uczennice, Drodzy Uczniowie

Zapoznajcie się proszę z zasadami zajęć online.

Zostały przygotowane, aby ułatwić nam wspólną pracę 😊

1. Przed każdymi zajęciami wyłączamy wszystko, co mamy na komputerze lub komórce. To, co dzieje się w tle może nas po prostu rozpraszać i przeszkadzać w uczestnictwie w zajęciach.
2. Ekrany to teraz nasza klasa online – podobnie jak w szkole podczas lekcji, również tutaj NIE odzywamy się do siebie wulgarnie, nie wyśmiewamy innych, nie krytykujemy, nie obrażamy
3. Logujemy się zawsze swoim imieniem i nazwiskiem, nie podszywamy się pod nikogo innego, nie zmieniamy nicków w czasie lekcji. Dzięki temu będę wiedzieć, że Ty to Ty
4. Dla bezpieczeństwa wszystkich uczestników lekcji nie podajemy nikomu spoza klasy hasła dostępu do naszych zajęć.
5. Lekcji nie wolno nagrywać, fotografować, robić print screenów i upubliczniać. Złamanie tej ważnej zasady wiąże się nie tylko wykluczeniem z lekcji, ale też z konsekwencjami prawnymi.
6. Głos na zajęciach zabieramy po kolei. Jest to ustalone przez osobę, która prowadzi zajęcia lub przez Was – poprzez zgłoszenia się do odpowiedzi.
7. Nie podnosimy na siebie głosu. Ani mówiąc przez komunikator, ani w trakcie aktywności na forach – NIE PISZ CAPS LOCKIEM.
8. Widzicie coś, co Was niepokoi? Reagujcie i informujcie o tym nauczyciela prowadzącego lekcję.
9. Szanujmy swój czas i koncentrujmy się na tym, co dzieje się na zajęciach.
10. W razie rażącego naruszania zasad uczeń poniesie konsekwencje np.: może zostać wyciszony lub wykluczony z zajęć, a nawet otrzymać punkty ujemne z zachowania.
11. Jeśli czyjeś zachowanie będzie naruszało normy współpracy, może zostać uznane za cyberprzemoc, a sprawca poniesie przewidziane w regulaminie szkolnym konsekwencje.

Życzymy wszystkim owocnej współpracy online 😊

Jak pomóc dziecku radzić sobie ze stresem?

W obecnych czasach dzieci są narażone na różnego rodzaju stresowe sytuacje, zarówno w szkole, jak i w środowisku rówieśników. Ma to często bardzo negatywny wpływ na ich zdrowie psychiczne. Dzieci czują się niejednokrotnie osamotnione i zamknięte w świecie ze swoim problemem, często boją się rozmawiać o tym z rodzicami. Co można zrobić w pracy indywidualnej ze swoim dzieckiem, aby obniżyć poziom stresu? Odpowiedź wydaje się prosta: nauczyć pewnych technik relaksacji.

Zachęcam do zapoznania się z załączonym artykułem. Życzę miłej lektury :-)

Muzyka relaksacyjna: <https://www.youtube.com/watch?v=UEWkptDfE48>



Techniki relaksacji dla dzieci

W obecnych czasach nasze dzieci są narażone na różnego rodzaju stresowe sytuacje, zarówno w szkole, jak i w środowisku rówieśników. Ma to często bardzo negatywny wpływ na ich zdrowie psychiczne i funkcjonowanie w grupach społecznych. Dzieci czują się niejednokrotnie osamotnione i zamknięte w świecie ze swoim problemem, często boją się rozmawiać o tym z rodzicami. Co można zrobić w pracy indywidualnej ze swoim dzieckiem, aby obniżyć poziom stresu? Odpowiedź wydaje się prosta: nauczyć pewnych technik relaksacji.

Relaks przy muzyce

Badania pokazują, że najbardziej relaksują i odprężają utwory muzyki klasycznej, przede wszystkim utwory Mozarta¹. Wpływają one korzystnie na zmiany w naszym organizmie: zmniejsza się ciśnienie tętnicze krwi, spowolniona zostaje akcja serca, zmniejsza się napięcie mięśniowe oraz poprawia się koncentracja i pamięć. W zależności od tego, czy chcemy uzyskać stan relaksu, czy pobudzenia, możemy wybrać utwory z „koncertu aktywnego” ułatwiające przyswajanie nowych informacji, np. *Eine kleine Nachtmusik, andante* oraz utwory z „koncertu pasywnego” pozwalające na relaks przed nauką lub po jej zakończeniu oraz utrwalenie wiadomości, np. *koncert fortepianowy nr 21 C-dur, adagio*. Oprócz tego warto zwrócić uwagę na muzykę barokową składającą się z dźwięków o wysokich

Jak_pom_c_dziecku_radzi_sobie_ze_stresem.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Czy szczęście może być wynikiem nawyku?

<https://www.youtube.com/watch?v=v1cXkZsB1TE>

Jak radzić sobie ze stresem w czasie pandemii? - kilka porad ;-)

COVID-19

JAK RADZIĆ SOBIE ZE STRESEM W CZASIE PANDEMII ?

PRZERWA W ŚLEDZENIU WIADOMOŚCI

Rób sobie przerwy od oglądania, czytania czy słuchania kolejnych, nowych informacji dotyczących koronawirusa w mediach (również społecznościowych). Ciągłe skupianie się tym problemie może nasilać Twój niepokój.

PRZYJEMNE AKTYWNOŚCI

Staraj się podejmować aktywności, które Cię rozluźniają i sprawiają przyjemność.

WSPARCIE

Inne osoby mogą pomóc Ci w łagodzeniu stresu związanego z obecną sytuacją poprzez rozmowę. Nie bój się wyrażać swoich emocji, takich jak zdenerwowanie czy złość. Korzystaj z pomocy pedagoga szkolnego, psychologa lub rodziców. Jesteśmy po to aby Cię wspierać!

CODZIENNA RUTYNA

Specjaliści podkreślają, że dobrze jest trzymać się dotychczasowej rutyny, jeśli chodzi o codzienne aktywności. W sytuacji, gdy zamknięta jest szkoła stwórz sobie nowy schemat dnia obejmujący naukę oraz czas wolny.

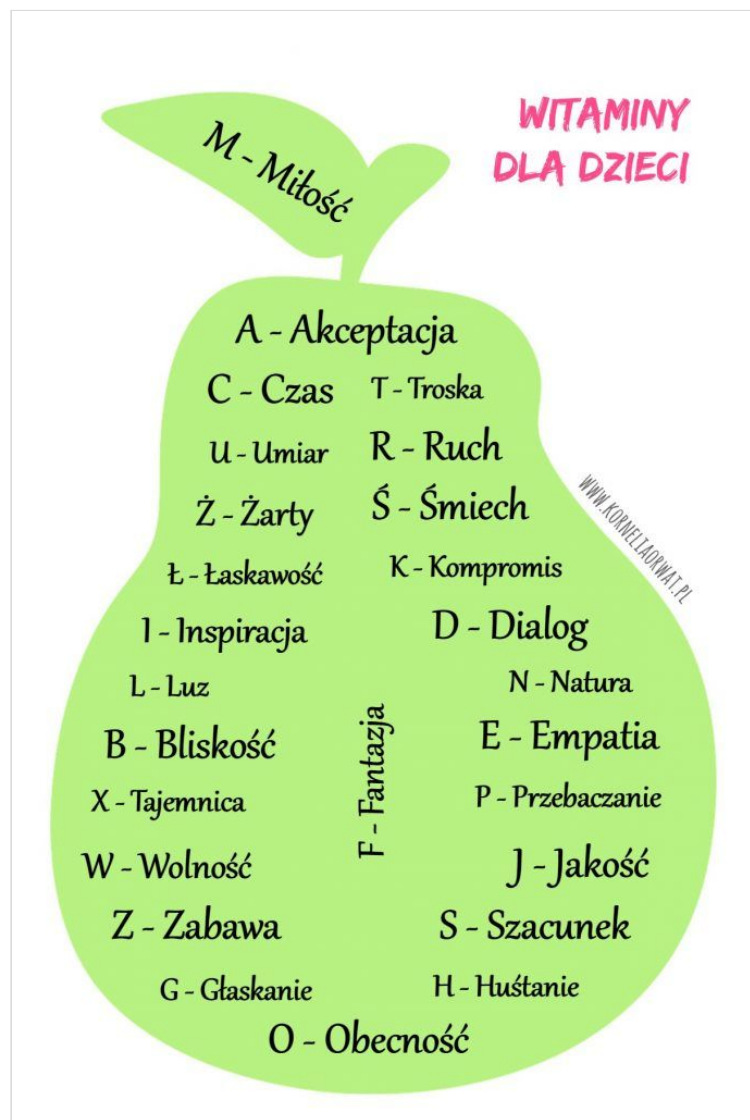
BĄDŹ ODPOWIEDZIALNY

#ZOSTAŃWDOMU

OPRACOWANIE: AGNIESZKA DUDEK - PEDAGOG SZKOLNY

Jak nauczyć dziecko empatii?

Witaminy dla dzieci, których nie da się kupić, ale każdego na nie stać :)



Sposoby na odprężenie i zadbanie o siebie w domu :-)

Kilka wesoło opracowanych przez p. M. Gdulę porad.



Wstęp do tworzenia map myśli przydatnych w nauce.

<https://jaksieuczyc.pl/jak-tworzyc-mapy-mysli/>

Dobłą pamięć można wyćwiczyć...

SPOSOBY NA LEPSZĄ PAMIĘĆ

Ciągle zapominasz, gdzie odłożyłeś swoje rzeczy? Zapominasz o ważnych terminach? Niewątpliwie, pamięć pomaga nam lepiej funkcjonować w codziennym życiu. Jest kilka sposobów, dzięki którym twój umysł i pamięć staną się niezawodne

ĆWICZ UMYSŁ

Najlepszy fitness dla mózgu: czytanie, krzyżówki, łamigłówki, zapamiętywanie (numerów telefonów, dowcipów), uczenie się, liczenie w pamięci

WYSYPIAJ SIĘ

Sen to odprężenie i regeneracja umysłu. Poza tym pozwala segregować nowe informacje zdobyte w ciągu dnia

UTRZYMUJ PORZĄDEK

Porozrzucone przedmioty przykuwają uwagę, absorbując pamięć. Uporządkowany dom sprzyja lepszej pamięci i jasnemu myśleniu

RUSZAJ SIĘ

Sport (zwłaszcza na powietrzu) zwiększa dotlenienie mózgu, a w konsekwencji poprawia jego pracę

RÓB PRZERWY OD TECHNOLOGII

Telefony i media społecznościowe pochłaniają uwagę, i rozpraszają, przez co nasz umysł gorzej pracuje

PISZ RĘCZNIE

Pismo ręczne pobudza umysł bardziej niż pisanie na klawiaturze

ROZWIJAJ KREATYWNOŚĆ

Znajdź sobie twórcze hobby, na przykład za rysowanie, fotografowanie lub pisanie

DIETA NA LEPSZĄ PAMIĘĆ

Warto jeść produkty bogate w:

- węglowodany złożone: nasiona, pieczywo pełnoziarniste, brązowy ryż, kasze, ziemniaki, fasola
- lecytynę: orzeszki ziemne, soja, kietki pszenicy,
- kwasy tłuszczowe omega-3 i omega-6: makrela, łosoś, orzechy, olej rzepakowy
- żelazo: czerwone mięso, orzechy, zielone warzywa, rośliny strączkowe
- magnez: gorzkie kakao, orzechy laskowe, kasza gryczana, groch

PIJ DUŻO WODY

Odwodnienie może powodować problemy z pamięcią

UNIKAJ NUDY

Różnorodność służy umysłowi: prowadź ciekawe życie, poznawaj nowe osoby i miejsca, zrób coś inaczej niż zwykle (np. idź do pracy inną drogą)

CZYNNOŚCI MANUALNE

Wykonuj jak najwięcej czynności wymagających koordynacji rąk i oczu: rób na drutach, pielęgnuj ogród, dekoruj ciasteczka

UNIKAJ WIELOZADANIOWOŚCI

Bądź uważny i skupiaj się tylko na jednej rzeczy w danej chwili



Świerszczyk - mocarny zwierz

Świerszczyk - najstarsze czasopismo dla dzieci w Europie - obchodzi 75 urodziny.

Znajdziesz w nim opowiadania, krzyżówki, ćwiczenia z myślenia....

<https://swierszczyk.pl/polecane-artykuly>



Świetlica szkolna

Zapraszamy do wspólnej zabawy, nauki i relaksu. Razem nie będziemy się nudzić. Czekamy na odzew z Waszej strony. Napiszcie poprzez dziennik Librus jak spędzacie czas. Dbajcie o siebie. Do zobaczenia wkrótce. Wychowawcy świetlicy :-)

Ekstra prezent na Dzień Matki

Wykorzystaj bez lilak obficie kwitnący w ogrodach do przygotowania cudownie pachnącej pomady, naturalnego kremu do rąk.

<http://naturalnie-i-zdrowo.blogspot.com/2016/05/zrob-sobie->

Zielona zabawa- przyroda jest ciekawa!

Dzieci są ciekawe świata! Nieustannie pytają – „a co to?” Chcą poznać świat, który ich otacza i znać „imiona” wszystkich roślin i zwierząt. Niestety nie tylko dzieci, ale także wielu rodziców nie wie „co w trawie piszczy”!

Przedstawiamy kilka zagadek przyrodniczych – dla dużych i małych przyrodników.

Wystarczy podmiejska łąka lub ogrodowe zarośla. Skompletujcie odpowiedni ekwipunek – przyda się Wam: lupa (do podglądania), ołówek i notatnik (do rysowania kwiatków i listków), traperskie buty i plecak podróżnika, w którym oprócz przyborów naukowca znajdzie się miejsce na słodki (koniecznie owocowy) deser :-)

<https://zielonyogrodek.pl/ogrod/zakladanie-ogrodu/7080-50-zagadek-przyrodniczych>

1. Jak się to drzewo nazywa, co się białą korą okrywa?
 2. Sto białych płatków dookoła żółtego środka, chyba każdy zgadnie, że to....
 3. Szczęście przynosi, gdy ma cztery listki. Jaka to roślina? To...
 - 4...
- Ruszajcie w plener...oczywiście zachowując pełną ostrożność:-)



ZE SZTUKĄ NA TY

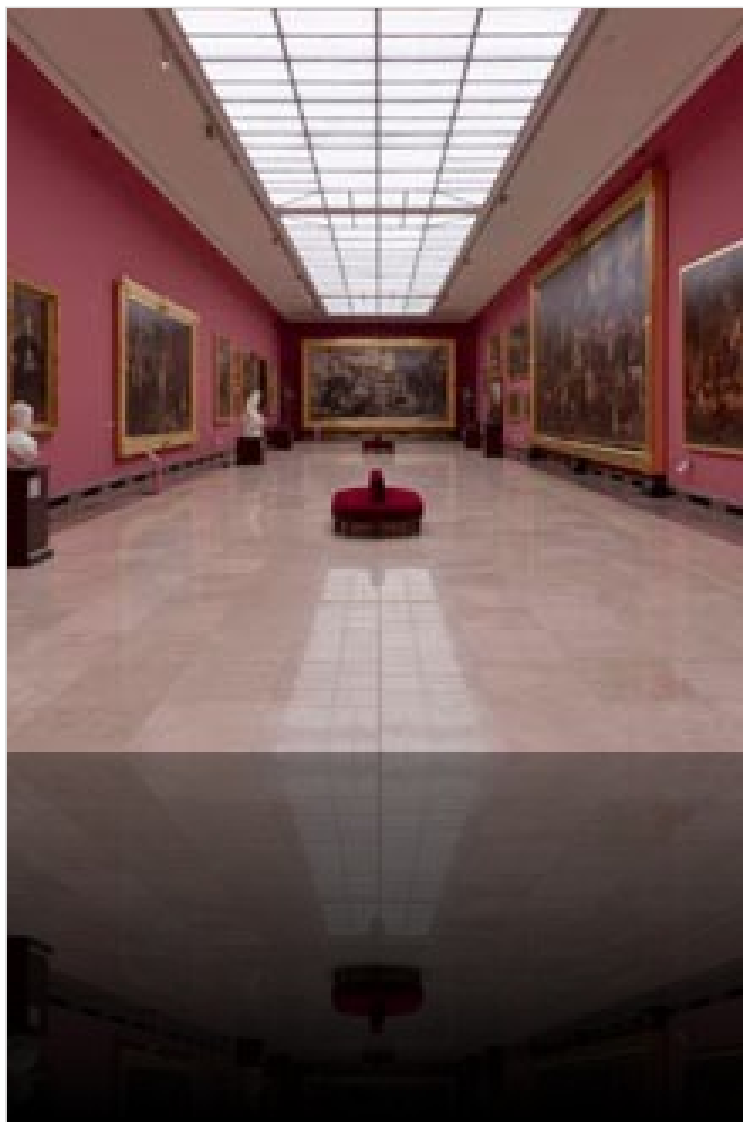
Z okazji Międzynarodowego Dnia Muzeów, który przypada 18 maja zachęcamy do wirtualnej wyprawy w świat sztuki.

Wiele polskich muzeów możecie zwiedzić, nie wychodząc nawet z domu. A wszystko dzięki nowoczesnym technologiom i spacerom w wirtualnej rzeczywistości.

<https://wirtualnyspacer.krakow.pl/html5/index.php?id=52619#/52392/264.90865730285645>

<http://muzeumdobranocek.spacerywirtualne.pl/>

<https://muzeumzamkowemalborku.wkraj.pl/html5/index.php?id=69124>



Wisiorki z roślin

Materiały:

fragmenty roślin: listki, kwiatki, trawa, iglasta gałązka, mogą być też piórka lub muszelki, glina samo-utwardzalna, wałek, podkładka, słomka do napojów, farby akwarelowe

Wykonanie:

- rozwałkuj na podkładce **plastelinę** na grubość ok. 0,5 cm• wytnij z niej (foremką co ciastek, szklanką) koło o średnicy ok. 4 cm• u góry koła wytnij słomką do napojów dziurkę, aby można było po wyschnięciu przewlec sznurek• ułóż na kawałku gliny kompozycję z zebranych roślin i innych darów przyrody• na wierzch połóż kartkę i przy pomocy wałka odcisnij na powierzchni plasteliny wzory. W ten sposób powstanie wisior z reliefem• po wyschnięciu pomaluj go lekko farbą akwarelową, plakatową lub akrylową przy czym nadmiar farby odcisnij chusteczką, po wyschnięciu możesz polakierować wisior bezbarwnym lakierem do paznokci• zawieś na sznureczku.



ZAINSPIRUJ SIĘ

Zróbcie sobie teatrzyk!

Instruktarz plastyczny na przełamanie nudy. Dla dzieci i rodziców. Film przygotowany przez instruktora Miejskiego Ośrodka Kultury – Pana Marcina Strzembosza z nieocenioną pomocą dzieci. Materiał powstał w ramach kampanii [#zostanwdomu](#).

<https://youtu.be/lzW6ScxWTOs>

Ozdoba w stylu etno

Jak zrobić łapacz snów ?

Łapacz snów można zrobić samodzielnie, na przykład z włóczki i gałązek oraz piórek. Łapacz snów ma kształt obręczy, łyży albo kropli, wewnątrz której należy umieścić siatkę przypominającą pajęczą sieć. Taką siatkę dość łatwo jest zrobić – z włóczki albo bawełnianych nici. Obręcz zrobić można na przykład z gałązek wierzby albo innych, które dają się łatwo wyginać. Na nici pajęczej sieci można nawlec koraliki, muszelki, piórka albo kolorowe tasienki.

Idźcie na spacer i do dzieła!

<https://youtu.be/IHPbeckKG97U>



DLA RODZICÓW

Zaproponujmy dzieciom do zabawy **masy plastyczne** z materiałów dostępnych w domowej kuchni, będzie ekologicznie, kreatywnie, tanio i bardzo rozwojowo...

<https://www.youtube.com/watch?v=00Dtq4kxq-g>

lub dla urozmaicenia **piasek kinetyczny**

<https://www.youtube.com/watch?v=rs68nsQ5v0I>



15 maja obchodzimy Dzień Niezapominajki. W tym dniu promujemy szczególnie walory polskiej przyrody i przypominamy o potrzebie jej ochrony. Dodatkowo „nie-zapominajka” ma na celu zachowanie od zapomnienia ważnych chwil w życiu, osób, miejsc i sytuacji, lokalnych tradycji. Święto to zachęca nas do pamiętania o bliskich, życzliwości i otwarcia na drugiego człowieka.

Zapraszamy do skorzystania

z pomysłów na małe niespodzianki dla najbliższych (m.in.: niezapominajkowe albumy, zakładki do książek, amulety z roślin czy „komplementownik” z karteczkami do odrywania).

<https://www.ekokalendarz.pl/wp-content/uploads/pakiet-05-15-Dzie%C5%84-Niezapominajki.pdf>



MUZYKA ŁAGODZI OBYCZAJE

Z piosenką Małej Orkiestry Dni Naszych łatwo przypomnieć sobie zasady segregowania śmieci.

"Mam zasady na odpady"

<https://www.youtube.com/watch?v=EXF40ENgtbY>

Ziemia jest piękna. Posłuchajcie piosenki " Ziemia wyspa zielona"

<https://www.youtube.com/watch?v=-ZQTnkXpcCA>



Wiosna to szczególnie piękna pora, nic więc dziwnego, że odcisnęła swój ślad w muzyce. posłuchajcie "Czterech pór roku" Vivaldiego, części Wiosna

https://youtu.be/APwS8Wy_e98https://youtu.be/jdLJHuQeNI?list=RDjdLJHuQeNI

A może dla urozmaicenia posłuchacie teraz ptasich koncertów w naturze. Wiele śpiewaków spotkacie podczas codziennych spacerów. Życzymy wielu muzycznych "spotkań".

<https://youtu.be/NFz4nfoB5dA>

Ulubionym ptasim symbolem wiosny jest bocian biały dla którego Polska jest drugim domem.

Film " Kraina tysiąca bocianów" opowiada ciekawą historię o życiu tych ptaków.

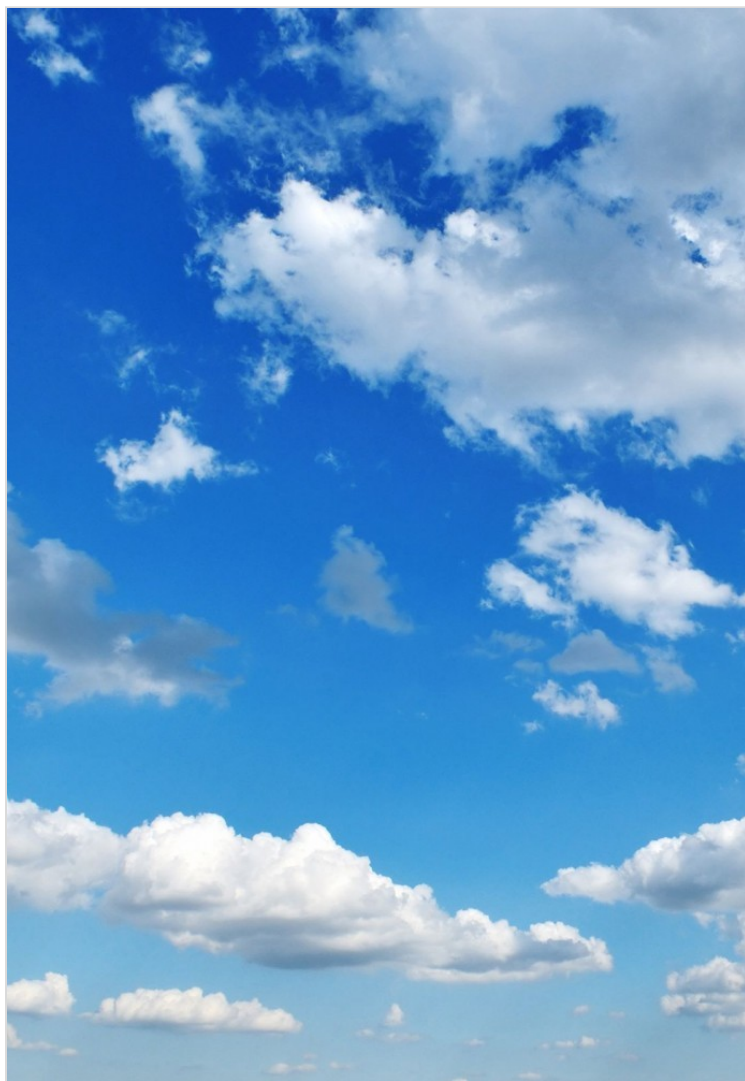
https://youtu.be/APwS8Wy_e98



kolory tęczy. Tym samym otrzymujemy efekt niebieskiego koloru. W powietrzu w świetle słonecznym, kolor niebieski jest również znacznie bardziej rozproszony niż pozostałe kolory. To właśnie dlatego, gdy w ładny słoneczny dzień spoglądamy na niebo, ma ono kolor niebieski.

Ciekawostki na temat chmur:

1. Istnieje 10 typów chmur, które dzielą się na piętra wysokie, średnie i niskie.
2. Niektóre chmury mają przedziwne kształty. Nad górami pojawiają się czasem chmury soczewkowe, które wyglądają jak latające talerze. Nieuważni obserwatorzy biorą je za niezidentyfikowane obiekty latające – UFO.
3. Ile wody jest w chmurze? Duże cumulonimbusy mieszczą kilkaset tysięcy ton wody. Wystarczyłoby to, aby napęlić 150 basenów olimpijskich.
4. Na Jowiszu chmury buduje skroplony amoniak i związki siarki, na Tytanie i Neptunie-metan, a na Wenus kwas siarkowy.



Z NAUKĄ ZA PAN BRAT

Zastanawialiście się kiedyś, **dłaczego niebo jest niebieskie?**

Do doświadczenia potrzebujesz:

- szklankę wody,
- mleka w proszku,
- latarki, która emituje białe światło
- łyżki,

W poniższej symulacji zakładamy, że: woda w szklance jest atmosferą, rozpuszczone w wodzie mleko to kurz oraz cząsteczki powietrza, a światło z latarki to promienie słoneczne.

Przebieg doświadczenia:

Wsyp do szklanki z wodą ok jednej łyżki mleka i wymieszaj je dokładnie. Gdy mleko zostanie już całkowicie zmieszane tworząc jednolitą ciecz, można przejść do kolejnego kroku czyli, oświetlenia szklanki latarką.

Żeby doświadczenie powiodło się musi być przeprowadzone w ciemnym pomieszczeniu.

1. Dlaczego tak się dzieje?

Białe światło z latarki jest mieszanką wszystkich kolorów tęczy, podobnie jak promienie słoneczne, które również są mieszanką tychże kolorów. W doświadczeniu, kiedy białe światło latarki przechodzi przez mieszaninę wody i cząsteczek mleka, kolor niebieski zostaje znacznie bardziej rozproszony niż pozostałe

Niebieskie kwiaty to rzadkość w przyrodzie

Niezapominajki można spotkać podczas wycieczki do wilgotnego lasu lub na łąkę. Łatwo je poznać.

<http://regiodom.pl/portal/ogrod/rosliny/niezapominajka-co-o-niej-warto-pamietac>

Można im zrobić zdjęcie, ale zrywać nie wolno.



Zielnik, czyli własna książka przyrodnicza

Wiosenne spacerunki sprzyjają poznawaniu roślin z najbliższego otoczenia. Warto zebrać kilka roślin, liści drzew a potem w domu wysuszyć eksponaty i należycie je opracować. Zielnik może stać się niepowtarzalną rodzinną opowieścią.

<https://herbikids.pl/zielnik-dziecieca-ksiega-roslin/>



RUCH TO ZDROWIE

Ruch i ćwiczenia to najlepsza, naturalna metoda na dobre samopoczucie. Aktywność fizyczna pomaga utrzymać w lepszej kondycji nie tylko nasze ciało, ale i umysł. Zdrowy ruch jest nam potrzebny w każdym wieku, ale z pewnością warto zacząć ćwiczyć już od najmłodszych lat!

Zabawa wyobraźniowa - Wyprawa do lasu

Wyobraź sobie, że idziemy do lasu. Las jest po drugiej stronie rzeki. Popatrzmy, w jaki sposób przedostać się na drugi brzeg. Widzimy powalone drzewo /może to być zwinięty w rulon koc/. Musimy schylić się, ponieważ gęste gałęzie szarpią nam włosy. Każdy z uczestników zabawy ostrożnie przechodzi po drzewie/kocu/. Jesteśmy po drugiej stronie rzeki, swobodnie biegamy po polanie. Pora wracać do domu. Ponownie

przechodzimy po powalonym drzewie, pamiętając o schylaniu się /zabawę powtarzamy/.

Zabawa relaksacyjna - Dmuchawce

Kiedy jesteś zmęczona/y/ po powrocie ze spaceru, po lekcjach, innych czynnościach proponujemy krótką zabawę. Uchyl okno, zajmij wygodną pozycję i zamknij oczy. Wyobraź sobie pole pełne dmuchawców. Zerwij jeden. Trzymaj dmuchawiec w ręce i próbuj zdmuchnąć z niego puszek. Wykonaj pełen wdech nosem, a następnie wydech w dwóch, trzech, czterech.. gwałtownych dmuchnięciach. Czynność powtórz trzykrotnie.

Poszukiwacze skarbu

Nic tak nie motywuje, jak rozwiązywanie zadań i zagadek, by dotrzeć do ukrytego tajemnicą skarbu. Możecie narysować mapę, dodać kilka zadań specjalnych, np. zrób 10 przysiadów, zakręć się 3 razy, podskocz 7 razy do góry itp. lub pochować kilka kartek z podpowiedziami takimi jak „sprawdź pod łóżkiem”, „szukaj za kanapą”, „zajrzyj do lodówki”. Zabawę można zorganizować w domu lub w ogrodzie. A co będzie poszukiwaną nagrodą zależy już tylko od Was!



Dlaczego rośliny rosną - dobre pytanie na wiosnę

zapraszamy do obejrzenia filmu na którym proces wzrostu rośliny jest pięknie pokazany

<https://www.rmfmxxx.pl/news/Cud-zycia-Ziarenko-fasoli-25-dni-w-3-minuty.39996.html>

tak rośnie fasola w przyspieszonym tempie. Teraz wykorzystując nasiona znalezione w domowej spiżarni postaraj się wyhodować fasolę samodzielnie, codziennie do niej zaglądaj i podziwiał ten cud natury.

<http://przyrodana6.blogspot.com/p/jak-zaozyc-hodowle-fasoli-instrukcja.html>



Ekosystem. Co to znaczy? Zapraszam na spacer po ogrodzie w towarzystwie skrzata Borówki.

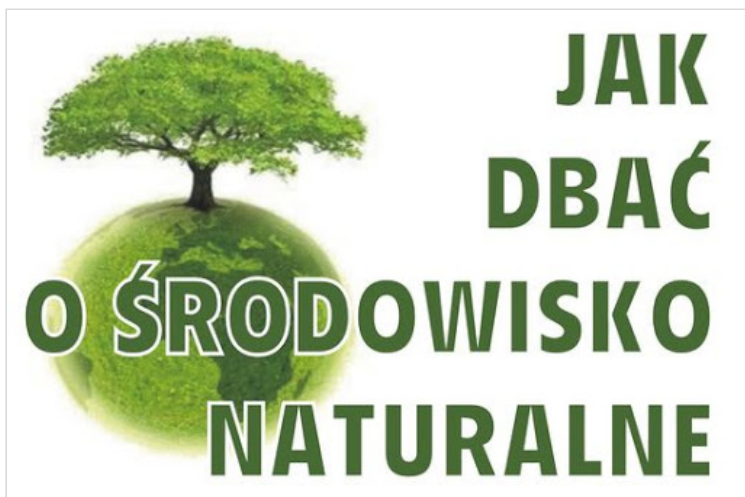
<https://www.youtube.com/watch?v=HKbblzMIIEo>

Spróbuj pomyśleć jak ważne jest dbanie o **porządek w najbliższym otoczeniu**, pomoże ci w tym film:

<https://www.youtube.com/watch?v=3B5JRCqt8HU>

Jeśli chcesz utrwalić wiedzę o recydingu - odzyskiwaniu surowców wtórnych zerknij na stronę:

<https://www.youtube.com/watch?v=RV5IBJGApY>



Jak być szczęśliwym?

12 DZIAŁAŃ BUDUJĄCYCH SZCZĘŚCIE

Działanie 1: Wyrażanie wdzięczności



Działanie 2: Ćwiczenie optymizmu



Działanie 3: Zwalczanie tendencji do zamartwiania się nad sobą i do porównywania się z innymi



Działanie 4: Ćwiczenie aktów życzliwości

Działanie 5: Zacieśnianie relacji międzyludzkich



Działanie 6: Ćwiczenie zaradności

Działanie 7: Wybaczanie



Działanie 8: Robienie tego, co naprawdę cię wciąga



Działanie 9: Czerpanie radości z życia

Działanie 10: Realizowanie celów z zaangażowaniem



Działanie 11: Kształtowanie duchowej strony życia



Działanie 12: Dbanie o ciało



Dlaczego warto poczytać?

ZALETY CZYTANIA KSIĄŻEK



Kochane dzieci :)

Wierszyk: "Jak należy prawidłowo myć ręce".



Oddział przedszkolny 0a

Drodzy Rodzice, Kochane Dzieci :) :)

Przesyłamy ćwiczenia i zadania, które dzieci powinny opanować podczas nieobecności w szkole. Zachęcamy również do skorzystania z propozycji zabaw, które będziemy umieszczać na platformie. Gdyby ktoś z Państwa miał jakieś pytania, prosimy śmiało do nas dzwonić, postaramy się wyjaśnić wszystkie wątpliwości.

Nauka poprzez zabawę. Przyjemne z pożytecznym. Korzystajcie i ucicie się. Wkrótce pośpiewamy razem :-)

<https://miastodzieci.pl/piosenki/k/piosenki-i-wierszyki-edukacyjne>

Każdemu kolorowi została przyporządkowana głoska [r] powiedz zbitki spółgłoskowe i pokoloruj obrazek

[/https://images.app.goo.gl/vKE7Fkm1ZnQ7hef3A](https://images.app.goo.gl/vKE7Fkm1ZnQ7hef3A)

Język angielski

04.05.2020

Farm animals-nazwy zwierząt mieszkających na farmie.

- Po tej lekcji:
- Rozpoznasz nazwy zwierząt mieszkających na farmie
- Zaśpiewasz piosenkę.
- Słownictwo: duck., mouse, chicken, pig, goat, sheep, horse, cow, rooster.

ZER_WKA_Farm_animals_nazwy_zwierz_t_mieszkaj_cych_na_farmie.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE



02 Roraty: 03.12.2019 - Mama z trzema bliźniami

użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

MUZYKA 8 maja 2020 r.

<https://www.youtube.com/watch?v=A9epL5zIVP4> Temat zajęć - Słuchamy bajki muzycznej

<https://www.youtube.com/watch?v=HPDLucRaMS4>

Wysłuchajcie uważnie bajki muzycznej wg. Jana Brzechwy i spróbujcie opowiedzieć w kilku zdaniach, o czym była bajka? Kto jest głównym bohaterem bajki?

MUZYKA 15 maja 2020 r.

Temat zajęć - Ptasie radio

<https://www.youtube.com/watch?v=A9epL5zIVP4>

Obejrzyjcie uważnie film pod powyższym linkiem i spróbujcie wymienić, jakie ptaszki wystąpiły w tej bajce J.Tuwima.

Powodzenia!

4 maja religia

Cel: Maryja to Polski Królowa.

Zapraszam Was do obejrzenia filmiku dzięki któremu poznacie legendę obrazu Matki Boskiej z Jasnej Góry.

Zachęcam Was do narysowania **Laurki dla Maryi**. Narysujcie piękny bukiet kwiatów i napiszcie czułe i miłe słowa Matce Bożej.

Język angielski

05.05.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać.

Round Up – podsumowanie poznanego materiału.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz słownictwo w zakresie kolorów, zwierząt oraz części twarzy.
- Słownictwo: a dog, a cat, a bee, a rabbit, a bird, a frog, hair, nose, mouth, eyes, ears; red, brown, blue, green, pink, yellow, purple, orange, white, black.

ZER_WKA_Round_Up__podsumowanie__poznanego_materia_u.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

04.05.2020 (poniedziałek)

Temat: MOJA OJCZYZNA - " Zakochany w syrenie"

1. Obejrzyj film „Zabytki Warszawy”, opowiedz jakie widziałeś zabytki.

https://www.youtube.com/watch?v=KlZ_m44SJek

2. Posłuchaj opowiadania A. Widzowskiej „Zakochany w Syrenie”. Otwórz książkę-czytankę na stronach 72-73 i poproś kogoś dorosłego o przeczytanie opowiadania. Opowiedz legendę o

powstaniu Warszawy.

Ada wróciła z tatą z przedszkola i od razu zaczęła opowiadać o wydarzeniach dnia. – Dzisiaj rysowaliśmy Syrenkę – powiedziała. – Taki stary samochód? – zdziwił się Olek, który wiedział wszystko o dawnych modelach samochodów takich jak trabant, syrenka i warszawa. – Sarenkę? – zapytała mama, która w tym czasie miksowała truskawki i nie dosłyszała głosu córeczki. – Ojejku, nikt mnie nie rozumie – westchnęła Ada i rozwinęła swój rysunek. – Syrenka warszawska! Kobieta z ogonem ryby i z tarczą – zawołał Olek. – Znam ten pomnik, bo byliśmy tam z klasą. – Jeśli chcesz, to opowiem ci legendę o tym pomniku i o powstaniu Warszawy – zaproponowała Ada. – Chcę. Ada wyjęła jedną ze swoich małych lalek i owinęła jej nogi wstążką, tak, żeby przypominała ogon ryby. Zaczęła opowiadać: 33 – W pewnej wiosce żyła sobie piękna syrena, która nie była zwykłą dziewczyną, bo zamiast nóg miała płetwę. Mieszkała w rzece Wiśle. Czasami wychodziła na brzeg, żeby rozczesać włosy... – Ada udawała, że rozczesuje lalce blond czuprynę. – Syrenka pięknie śpiewała i czarowała swoim głosem rybaków. Ada odszukała drugą lalkę, której kiedyś obcięła włosy, podała ją Olkowi i powiedziała: – To będzie rybak. Ma na imię Wars. – Ja mam go udawać? – Tak. – I co mam robić? – zapytał Olek. – Masz być zakochany – wyjaśniła Ada. – Ja? – Tak! Wars zakochał się w syrenie i uratował ją przed innymi rybakami. Oni zarzucili na nią sieci, bo chcieli ją zanieść królowi, żeby dostać dużo pieniędzy. Zatkali sobie uszy, żeby nie słyszeć jej śpiewu. – A co by się stało, gdyby usłyszeli? – Ten, kto ją usłyszał, wchodził do rzeki i już nigdy nie wracał. Zwykli ludzie nie mogą żyć pod wodą. – Wiem. Ludzie mają płuca, a ryby skrzela. Dzięki temu ryby mieszkają pod wodą. I ta twoja syrena też. Ada przyniosła z kuchni pustą siatkę po cebuli, która przypominała sieć i wrzuciła do niej swoją lalkę. – Uratuj mnie, piękny rybaku, a zaśpiewam ci najpiękniejszą pieśń na świecie! – powiedziała. – Nie śpiewaj mi, bo wpadnę do Wisły i nie wrócę! Zatkalem sobie uszy – powiedział Olek. – Ojej! Już dawno wyjąłeś sobie zatyczki z uszu i dlatego jesteś zakochany. Taka jest legenda, a my się tylko bawimy. Ratuj syrenę! – Zakradnę się nocą, kiedy inni rybacy będą spali i rozetnę sieci. Będziesz mogła wrócić do Wisły. – Pospiesz się, bo nie mogę żyć długo bez wody! – pisnęła Ada. Olek wypłatał syrenę z cebulowej sieci i powiedział: – Jesteś wolna. Możesz wracać do domu. – Dziękuję ci, dzielny rybaku? Jak masz na imię? – Olek. – Przecież się bawimy! – przypomniała Ada. – No dobrze... mam na imię Wars. A ty, jak masz na imię, piękna panno? – Jestem Sawa. Widziałam cię wiele razy na brzegu rzeki. – Przychodziłem tu łowić ryby, ale zawsze czekałem na ciebie. Jesteś taka piękna. – Och! Rybacy tu biegną! Zobaczyli, że mnie uwolniłeś! Nie wyjdę już na brzeg Wisły, chyba, że waszej wiosce będzie groziło wielkie niebezpieczeństwo. Wtedy was obronię! Żegnajcie! – Żegnaj! – powiedział Olek. – Przecież ty masz iść ze mną, bo mnie kochasz – przypomniała Ada. – Idę z tobą, Sawo! – zawołał Olek. Po chwili obie lalki wylądowały pod tapczanem, który udawał rzekę Wisłę. Ada opowiadała dalej: – Wars i Sawa zniknęli pod wodą, i nikt ich już nie widział. Na miejscu wioski powstało miasto Warszawa, w którym mieszkamy – zakończyła. – Wiesz co, może pójdziemy w sobotę z mamą i tatą obejrzeć pomnik Syrenki nad Wisłą? Sprawdzimy, czy ma skrzela. – Mówiłeś, że byłeś tam z klasą. – Ale chcę iść jeszcze raz. – Hm... ty chyba naprawdę zakochałeś się w

tej Sawie – zachichotała Ada.

Karta pracy cz. 4 s. 29: rysuj syrenkę i fale po śladach

3. Zabawa ruchowa „Sięgnij jak najwyżej”: wspinasz się na palce i wyciągasz ręce naprzemiennie w górę, aby sięgnąć jak najwyżej, następnie kucasz i przyciskasz głowę do kolan – starasz się zwinąć w jak najmniejszą kulkę. Powtórz ćwiczenie kilka razy.

4. Spróbuj przeczytać samodzielnie lub z pomocą tekst na stronach 72 i 73.

5. Zabawa plastyczna: wybierz dowolną zabawę plastyczną: jeśli masz plastelinę spróbuj ulepić Syrenkę Warszawską, możesz również pokolorować wybrany obrazek lub nakleić na białą kartkę: pocztówkę (widoczek), zdjęcie wycięte z czasopisma przedstawiające Warszawę i ozdobić ramką lub z każdej strony dorysować tło. Miłej zabawy.



syrenka.docx
Dokument Word
PADLET DRIVE

5 maja religia

Cel: **Czcimy Maryję.**

Kochani Uczniowie.

Rozpoczął się miesiąc maj. Kwitnące drzewa, łąki i ogrody zachwycają i cieszą. Dzieci Boże starają się szczególnie w maju pamiętać o Maryi. Uczymy się modlitwy: **"Zdrowaś Maryjo"**. Zachęcam Was do zrobienia kapliczki dla Maryi. Przesyłam pomysły jak możecie to zrobić.

Jeśli chcecie pochwalić się Waszą pracą wyślijcie zdjęcie na adres: jozefow.religia.sp1@gmail.com

05.05.2020(wtorek)

Temat: **Stolica, Wisła, syrena**

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Określanie ,co zwiedzali w Warszawie Olek i Ada, mama i tata z rodzicami mamy.

Karta pracy, cz.4.s.30-31

2.Wspólna i indywidualna recytacja wiersza Ewy Stadtmuller „Kim jesteś?

Czy wiesz, kim jesteś?

-To oczywiście!

Co ci jest bliskie

-Znaki **ojczyste**.

Ojczyste barwy

-biało-**czerwone**.

Ojczyste godło

-orzeł w **koronie**.

Ojczyste w hymnie

-mazurka **dźwięki**,

no i stolica

-miasto **syrenki**.

I jeszcze Wisła

co sobie **płynie**:

raz na wyżynie ,

raz na równinie,

i mija miasta

prześliczne takie....

-Już wiesz ,kim jesteś?

-Jestem **Polakiem**.

(z treścią wiersza zapoznaliście się na zajęciach dn.30.04.2020 w czwartek)

Powtarzając wiersz dziecko nauczy się go na pamięć. Dziecko uczy się przez osłuchanie i powtarzanie .Powtarzaj wiersz z drugą osobą, a będziesz go umiał/a na pamięć. Uzupełniaj wiersz wyrazami zaznaczonymi przez pogrubienie.

· Układanie zdań z podanymi słowami: **stolica, Wisła, syrena**

3.Gimnastyka na wesoło z ćwiczeniem ortofonicznym(znasz tą zabawę

a) Duże dzwony dzwonią :bim bam, 2x (dz.w rozkroku ,z góry w dół pociągą sznurem dzwon)

b) małe dzwonki dzwonią :dzyń ,dzyń 2x(ręce w bok otwieramy ,zamykamy dłonie)

c) a dzwoneczek u saneczek: dindi- lindi 2x(dłonie splecione nad głową, skłony głową)

4.Zabawy i ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności płynów.

Przygotuj:3 butelki wody (1/2l,1l,1,5l) wodę możecie zabarwić.

· dzieci określają w której butelce jest najwięcej wody ,a w której najmniej

· ustawiają butelki wg ilości zawartego płynu –od tej z najmniejszą ilością płynu ,do tej z największą

· **dzieci poznają miarę płynów**

Miara pojemności płynów jest 1l - 0,5l to jest połowa 1l,a 1,5 litra –to litr i jeszcze połowa litra

· **sprawdzenie ilości płynów w 2 różnych naczyniach**

Przygotuj:2 różne słoiki ,lub butelki z wodą(tyle samo wody lecz różna objętość i wysokość słoika lub butelki, kubeczek lub mały słoiczek do sprawdzenia ilości wody w 2 naczyniach.

Dzieci przelewają kubkiem wodę z jednego naczynia ,a potem z drugiego i liczą ilość kubków. Określają gdzie wody było więcej(było tyle samo) Dlaczego?

Karta pracy ,cz.4.s.32-33

5.Ćwiczenia ruchowe dla dzieci-dbamy o prawidłową postawę ciała. Ćwiczenia z Olą, Kamilą i Bartkiem

Do zajęć potrzebne będą :kartka papieru ,mata –dywan, mała piłka lub pluszowa zabawka, duża piłka lub poduszka ,książka ,HULA-HOP lub gazeta (to określi miejsce-domek).

<https://www.youtube.com/watch?v=2BQCcljudZ8>

6. Jeśli to możliwe wyjdź z domu z osobą dorosłą na mały spacer

.Zachowaj bezpieczną odległość od ludzi –obserwuj przyrodę ,a może zobaczysz gdzieś FLAGĘ POLSKI.

7. Wykonanie pracy plastycznej. Nasze godło.

Przygotuj: wyprawka, karta 22,nożyczki,czerwona farba ,pędzel, woda, korona.

· Wycinanie z karty rysunku godła i pomalowanie go na czerwono, tak aby orzeł został biały.

· Naklejenie korony-naklejka na głowie orła.

Dla chętnych.

Posłuchaj piosenki: śpiewanki.tv- Piosenki dla dzieci „Syrenka”

<https://www.youtube.com/watch?v=J27mWVBNK7A>

06.05.2020(środa)

Temat: **Warszawska Syrenka**

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Posłuchaj : Legendy Polskie „Wars i Sawa”

<https://www.youtube.com/watch?v=2X9THxfuGRs>

· Wyjaśnienie pojęcia Warszawa-stolica Polski

· Wykonanie warszawskiej syrenki technika dowolna.

(może to być-malowanie palcem plasteliną, wydzieranka z papieru kolorowego itp. a kiedy skończysz pracę przyklej napis Syrenka.

Pobierz kolorowankę Warszawska syrenka

<https://cdn.files.smcloud.net/t/media/files/syrenka-warszawska-kolorowanka.pdf>

By ci było miło pracować posłuchaj cichutko piosenki o syrence:

śpiewanki.tv- Piosenki dla dzieci „Syrenka”

<https://www.youtube.com/watch?v=J27mWVBNK7A>

2.Zabawa ruchowa „Warszawskie gołębie”

Dziecko biega ,a na kłaśnięcie zatrzymuje się i klaszcząc w ręce rytmizuje tekst: **Warszawskie gołębie wysoko latają i stolicę Polski z góry podziwiają.**

3.Wykonanie małej mapy Polski. Mapa pomocnicza, a może w domu masz mapę Polski.

<https://int.search.myway.com/search/AJimage.jhtml?&enc=0&n=&p2=^CWW^foxnta^&pg=AJimage&pn=1&ptb=&q=&searchfor=mapa+polski&si=&ss=sub&st=hp&tpr=sbt&trs=wtt&mgs=lp&filter=on&imgDetail=tru>

. Poznanie położenia geograficznego Polski na podstawie mapy.

Wskazanie granic, zwrócenie uwagi na kolory: góry, niziny, wody. Pokazanie najdłuższych rzek(Wisła, Odra),największych miast nad Wisłą (**Kraków, Warszawa, Gdańsk**)Odszukaj **Tatry ,Bałtyk**. Dowiedz się jakie państwa sąsiadują z Polską.

· **Odczytanie napisów: stolica, Tatry, Bałtyk, Wisła ,Odra.**

Ułożenie napisu z liter **.To mapa Polski.**

· **Wytnij z pomocą osoby dorosłej kontur mapy Polski z tektury lub papieru**

-naklej cienkie wałeczki z plasteliny po narysowanym śladzie

drogę Wisły

- wypełnij plasteliną góry , niziny, wyżyny (zgodnie z kolorystyką)

- Przyklej napis Warszawa, Wisła, Zwróć uwagę na pisownię wielką literą nazw własnych

4. Zabawa ruchowa w ogrodzie „Skaczące piłeczki”(dwie bogi-podskoki)skaczemy wysoko, potem nisko.

5.Ćwiczenia w czytaniu. Będą potrzebne:

Wyprawka, karta N, nożyczki, klej.

Wycinanie obrazków i zdań. Układanie zdań do obrazków.

Odczytywanie ich.

Zdania:

· W wazonie jest bukiet bzu.

· Olek je jajko ugotowane na twardo

· Ada rysuje upragnionego kotka.

·To stokrotki, maki, a dookoła trawa.

· Ada niesie jej ulubione bazie-kotki.

. To hulajnoga Ady, a tam rower Olka.

Dla chętnych

Warszawa - Stare Miasto <https://www.youtube.com/watch?v=6kTVlQhwQRg>

7.05.2020 (czwartek)

Temat: MOJA OJCZYZNA – „Mieszkamy w Europie”

1. Obejrzyj film o Unii Europejskiej

<https://www.youtube.com/watch?v=h58YVP1Zvmw>, opowiedz co zapamiętałeś.

2. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 34: obejrzyj mapę Europy i spróbuj samodzielnie lub z pomocą przeczytać nazwy państw europejskich – sąsiadów Polski. Pokoloruj flagi Polski i powiedz, w którą stronę są zwrócone (lewa/prawa).

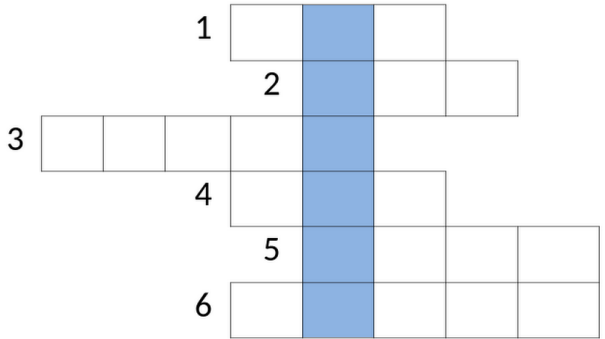
3. Zabawa z globusem „wędrowka po świecie”: wprowadzasz globus w ruch i w pewnej chwili zatrzymujesz go palcem. Odczytaj samodzielnie lub z pomocą do jakiego miejsca dotarłeś. Jeśli nie masz globusa, otwórz atlas, zamknij oczy i wyceluj palcem, odczytaj nazwę miejsca w jakim się zatrzymałeś. Zabawę powtórz kilka razy.

4. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 35: obejrzyj flagi, spróbuj przeczytać samodzielnie lub z pomocą nazwy państw Unii Europejskiej, do których one należą. Pokoloruj rysunki flag według wzoru. Przeczytaj nazwy innych państw Unii Europejskiej.

5. Rozwiąż krzyżówkę z hasłem.

6. Dla chętnych – pokoloruj flagę Unii Europejskiej.

Rozwiąż krzyżówkę



Krzy__wka__flaga.docx
Dokument Word
PADLET DRIVE

8. 05. 2020r. (piątek)

Temat : Dania też leży w Europie

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Obejrzyj film edukacyjny „ Kraje Świata - Dania” i porozmawiaj na temat jego treści.

<https://www.youtube.com/watch?v=voCyRYn43KE>

2. Zabawa: Kto tak potrafi?

Gazety. Dziecko przeskakuje przez rozłożoną gazetę obunóż, skacze dookoła gazety na jednej nodze. Zwija gazety w kulki, dmucha na nie tak, aby turlały się po podłodze. Wrzuca papierowe kule do pojemnika.

3. Pokazanie na mapie Europy – Danii. Mapa Europy, flaga Danii. Rodzic wskazuje Danię na mapie Europy, podaje nazwę jej stolicy – Kopenhaga. (Dania należy do UE). Pokazuje flagę Danii. **Karta pracy str. 34 –35**

· Dania słynie z klocków LEGO . Ciekawostki o LEGO

<https://youtu.be/OVhP3XNffw0>

· Zbuduj według własnego pomysłu coś z klocków LEGO

· Przedstawienie autora baśni – duńskiego baśniopisarza Hansa Christiana Andersena.

4. Posłuchaj opowiadania na podstawie baśni Hansa Christiana Andersena” Księżniczka na ziarnku grochu”.

Opowiadanie "Księżniczka na ziarnku grochu"- znajduje się poniżej w dok. Word

Widzicie, to była prawdziwa historia. Rozmowa na temat utworu. Rodzic pyta:

– Z kim chciał ożenić się książę?

–Jak wyglądała księżniczka, która pewnego dnia zapukała do bramy miasta?

– Jak królowa chciała się przekonać, czy jest to prawdziwa księżniczka?

– Czy dziewczyna okazała się prawdziwą księżniczką?

5. Zabawa ruchowa: „Księżniczki i królewicze”. Dziewczynki to księżniczki, a chłopcy – królewicze. Księżniczki, przy dźwiękach muzyki idą wyprostowane, małymi kroczkami, co chwilę się kłaniają. Królewicze maszerują energicznie.

6. Zabawa dydaktyczna „Jedziemy windą w europejskim domu”.

• Zapoznanie dzieci z europejskim domem.

Przygotuj : prostokątny karton podzielony poprzecznymi liniami na siedem części – dom zaznaczony flagami, na każdym piętrze, kostka do gry, koperty z wyrazami: Niemcy, Anglia, Francja, Grecja, Włochy, Polska, mapa Europy.

Dom (prostokątny karton podzielony poprzecznymi liniami na siedem części). Dzieci liczą głośno: parter, pierwsze piętro, drugie piętro... Dalej opowiada rodzic: w tym domu jest także winda. Na pierwszym piętrze mieszkają Niemcy, na drugim Anglicy, na trzecim Francuzi, na czwartym Grecy, na piątym Włosi, a na szóstym Polacy. (rodzic zaznacza kolejne piętra odpowiednią liczbą kropek i lub liczbami.

Zabawa Jedziemy windą w zaklętym domu. Dziecko toczy kostkę i w ten sposób wybiera piętro, na które chciałoby wjechać windą. Sprawdza, czy jest na właściwym piętrze, licząc kropki lub odczytując liczby . Następnie odszukuje (wśród kopert) kopertę, na której jest obrazek takiej samej flagi jak na wybranym piętrze. Rodzic odczytuje informacje i zadania umieszczone w kopercie.

–Koperta Niemcy.

Zapraszamy do kraju, który słynie z gościnności.

Pięknie wszystkich witamy, my lubimy tutaj gości.

Rodzic pokazuje Niemcy na mapie Europy. Zwraca uwagę, że jest to państwo sąsiadujące z Polską. Dzieci uczą się niemieckiego

powitania Guten Tag – dzień dobry.

–Koperta Anglia.

Rodzic pokazuje Anglię na mapie Europy. Liczy razem z dziećmi po angielsku do sześciu, dzieci podskakują obunóż sześć razy.

–Koperta Francja.

Rodzic pokazuje Francję na mapie Europy. Dzieci liczą, ile kolorów ma flaga francuska, podskakują tyle razy na jednej nodze.

–Koperta Grecja.

Rodzic pokazuje Grecję na mapie Europy. Wspólnie z dziećmi tańczą przy greckich melodiach.

–Koperta Włochy.

Dzieci przypominają, jak nazywają się włoskie potrawy oraz mówią kilka znanych słów w języku włoskim.

–Koperta Polska.

Dziecko składa w całość, rozcięte na sześć części pocztówki przedstawiające różne regiony Polski.

• Zakończenie zabawy – zjazd na parter, rozmowa na temat europejskiego domu.

Rodzic pyta:

–Na którym piętrze podobało wam się najbardziej?

–Kto mieszkał na szóstym piętrze?

–Na którym piętrze witaliśmy się po włosku?

–Na którym piętrze witaliśmy się słowami Guten Tag?

7. Rysuj szlaczki po śladach, a potem samodzielnie. **Karta pracy cz. 4 s. 27 i 28**

8. Nauka rymowanki.

W Europie mieszkam, tak jak ty, kolego.

Że jestem Polakiem –dumny jestem z tego.

Próba wyjaśnienia przyczyn dumy wynikającej z faktu, że jest się Polakiem.

Był sobie pewnego razu książę, który chciał się ożenić z księżniczką, ale to musiała być prawdziwa księżniczka. Jeździł więc po całym świecie, żeby znaleźć prawdziwą księżniczkę, lecz gdy tylko jakaś znalazła, okazywało się, że ma jakieś „ale”. Księżniczek było dużo, jednak książę nigdy nie mógł zdobyć pewności, że to były prawdziwe księżniczki. Zawsze było tam coś niezupełnie w porządku. Wrócił więc do domu i bardzo się martwił, bo tak ogromnie chciał mieć za żonę prawdziwą księżniczkę. Pewnego wieczoru była okropna pogoda; błyskało się i grzmiało, a deszcz lał jak z cebra; było strasznie. Nagle ktoś zapukał do bramy miasta i stary król wyszedł otworzyć. Przed bramą stała księżniczka. Ale mój Boże, jakże wyglądała, co uczyniły z niej deszcz i ślota! Woda spływała z włosów i sukienki, wlewała się strumieniem do trzewików i wylewała się piętami, ale dziewczynka powiedziała, że jest prawdziwą księżniczką. „Zaraz się o tym przekonamy” – pomyślała stara królowa, ale nie powiedziała ani słowa, poszła do sypialni, zdjęła całą pościel, na spód łóżka położyła ziarnko grochu i na nim ułożyła jeden na drugim dwadzieścia puchowych materaców, a potem jeszcze dwadzieścia puchowych pierzyn. I na tym posłanku miała spać księżniczka. Rano królowa zapytała ją, jak spędziła noc. – O, bardzo źle – powiedziała księżniczka – całą noc oka nie mogłam zmrudzić! Nie wiadomo, co tam było w łóżku. Musiałam leżeć na czymś twardym, bo mam całe ciało brązowe i niebieskie od sirców. To straszne! Wtedy mieli już pewność, że była to prawdziwa księżniczka, skoro przez dwadzieścia materaców, dwadzieścia puchowych pierzyn poczuła ziarnko grochu. Taką delikatną skórę mogła mieć tylko prawdziwa księżniczka. Książę wziął ją za żonę, bo teraz był pewny, że to prawdziwa księżniczka, a ziarnko grochu od-dano do muzeum, gdzie jeszcze teraz można je oglądać, o ile go ktoś nie zabrał

Opowiadanie_Ksi_niczka_na_ziarnku_grochu.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

11.05.2020 (poniedziałek)

1. Obejrzyj film Wędrowni Skrzypcy Borówki – Łąka
<https://www.youtube.com/watch?v=LKLF5EN1Ff4>
opowiedz co widziałeś, co udało Ci się zapamiętać.

2. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 36-37: obejrzyj obrazek i powiedz co się dzieje na łące w maju; nazwij zwierzęta i rośliny.

3. Zabawa ruchowa „Bocian chodzi po wysokiej trawie”: chodzisz wysoko unosząc kolana. Po kilku krokach zatrzymujesz się i stajesz na jednej nodze. Poruszasz złączonymi przed sobą rękami wyobrażającymi dziób bociana i powtarzasz słowa „kle kle kle żabki mi się chce”. Powtarzasz ćwiczenie kilka razy

4. Posłuchaj opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby – „Zabawa w chowanego”. Tekst poniżej, w załączniku.
Poproś kogoś dorosłego o przeczytanie tekstu i odpowiedz na pytania:
a. W co bawi się żabka, konik polny, biedronka, motyl cytrynek?
b. Dlaczego biedronka nie mogła znaleźć przyjaciół?
c. Co to jest barwa ochronna? (ubarwienie ochronne / maskujące polega na upodobnieniu się barwą ciała do środowiska życia danego zwierzęcia).

5. Otwórz książkę-czytankę na s. 74-77 i przeczytaj samodzielnie lub z pomocą tekst umieszczony pod ilustracjami.

6. Wykonaj pracę plastyczną „Majowa łąka”. Wyjmij z wyprawki kartę 23 i naklejki do karty 23 (kwiaty). Pracę możesz wykonać na dwa sposoby. Możesz wyciąć z karty pas w kolorze zielonym i składasz go w miejscach linii przerywanych a potem naklejasz kwiaty (tak jak we wzorze). Możesz także nakleić kwiaty na odwrotnej stronie karty 23 – wtedy łąka będzie w formie obrazka A4.

Wybór należy do Ciebie.
Miłej zabawy !

spód. Coś takiego! Żabki tam nie było. Wszędzie tylko zielone żółta trawa i liście roślin łąkowych – tak samo zielone jak żabka. „To nie ten liść” – pomyślała i przeniosła się na sąsiedni, a potem na kolejny. O! Coś zielonego mignęło jej przed oczami! Biedronka rozpostarła małe skrzydła.
– Mam cię, koniku polny! Siedźisz między koniczynkami! Widzę cię! Zaraz będziesz zaklepany – ucieszyła się z odkrycia. – I hop! – biedroneczka usiadła na listku koniczyny. „Znowu nic?” – nie mogła się nadziwić, że pośród zieleni nie ma nawet śladu konika polnego.
– Zdawało mi się – westchnęła, jednak już po chwili uśmiechnęła się szeroko. „Cytrynka na pewno znajdzie. Jest większy od konika polnego i ruchliwszy od żabki” – pomyślała. Wzbiła się w górę, żeby objąć wzrokiem całą łąkę. Żółty kolor przyciągnął jej uwagę. – Jest! Widzę cię, motylku! Już po chwili siedziała na płatkach stokrotki. Jednak to był tylko kwiat, a dookoła – tysiące podobnych. Czy któryś z nich był motylem cytrynkiem? Z pewnością nie. – Żabka, konik polny i motylek poszli sobie, a imnie zostawili – powiedziała rozczarowana biedronka. Zrobiło się jej bardzo przykro, że przyjaciele tak z nią postąpili. – Mylisz się, biedroneczko – odezwał się mądry ślimak.
– Twoi przyjaciele wciąż są na łące. Trudno znaleźć zieloną żabkę i zielonego konika polnego pośród zielonej trawy. Niełatwo też wypatrzyć żółtego motyla, gdy łąka żółci się od kwiatów. Tak jednak powinno być. Barwa chroni twoich przyjaciół przed niebezpieczeństwem. Ci, którzy na nich polują, mają wielki kłopot z odróżnieniem motyla od kwiatka albo konika polnego czy żabki od zielonych liści.
– To prawda – z zieleni wyskoczyli roześmiani przyjaciele biedronki: żabka i konik polny. – Najprawdziwsza prawda – potwierdził motylek cytrynek i wyfrunął z kępy żółtych jaskrów. – Nie przejmuj się, biedroneczko, że nas nie znalazłaś. Teraz ja będę szukał. Ukryj się dobrze. Żabka i konik polny też. Biedronka ucieszyła się z takiej zamiany. Ale gdzie znaleźć kryjówkę? Dookoła tyle zieleni. Czerwona biedronka w czarne kropki będzie widoczna z daleka. Szczęśliwie brzegiem rzeki szła uśmiechnięta od ucha do ucha Ada. Usiadła na skraju łąki, żeby odpocząć. Miała na sobie czerwone spodenki w czarne kropki. Biedroneczka aż

Zabawa_w_chowanego.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Old MacDonald had a farm- śpiewanie piosenki.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy zwierząt mieszkających na farmie.
- Zaśpiewasz piosenkę Old MacDonald had a farm.
- Słownictwo: farm, duck, mouse, chicken, pig, goat, sheep, horse, cow, rooster.

ZER_WKAOld_MacDonald_had_a_farm_.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

**Wykorzystaj bez lilak obficie kwitnący w
ogrodach do przygotowania cudownie
pachnącej pomady, naturalnego kremu do
rąk. [http://naturalnie-i-
zdrowo.blogspot.com/2016/05/zrob-sobie-
perfumy-metoda-enfleurage.html](http://naturalnie-i-zdrowo.blogspot.com/2016/05/zrob-sobie-perfumy-metoda-enfleurage.html)**

11 maja religia Cel: Poznajemy życie Maryi.

Proszę, abyście po obejrzeniu filmiku o Mamie Jezusa wykonali obrazek Matki Bożej. Odszukajcie w domu mały obrazek z Maryją, naklejcie na kolorową kartkę i pięknie udekorujcie kwiatami. Kochani, jeśli chcecie pochwalić się Waszą pracą proszę o zdjęcie na adres: jozefow.religia.sp1@gmail.com



Opowiesc o zyciu Maryi Jas V

użytkownika Mala Ru

YOUTUBE

12.05.2020(wtorek)

Temat: **Łąka w maju.**

Motyle i kwiaty

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Ćwiczenia w liczeniu.

Liczymy żabki.

Będą potrzebne:

1 staw np1 pusta miska ,kartoniki z cyframi od 1-10,10 kulek z gazety-to żaby (robiąc kulki ćwiczysz dłonie)
Osoba dorosła kłaśnie np. 5x dziecko wkłada do stawu 5 żab –
liczysz głośno ,liczbę określasz cyfrą.Tak bawisz się słuchając
kłaśnieć.

Utrwalenie wiadomości o owadach. Otaczanie pętlą owadów.
Dokończenie rysowania motyla wg wzoru.

Karta pracy cz.4.s.39

2. Posłuchaj piosenki: Majowa łąka. Osluchanie z piosenką.

<https://www.youtube.com/watch?v=cb0dNXPEYoc>

--kogo dzieci spotkały na majowej łące? (słuchasz piosenki 1x)

-kto i w jaki sposób na majowej łące dawał koncert? (słuchasz
piosenki 2x)

Jakie zwierzęta mieszkają na łące?(biedronki, motyle, pszczoły,
mrówki, ważki, koniki polne, mrówki)**Wyjaśnienie :**
te wszystkie zwierzęta należą do rodziny OWADY

Ciekawostki: czy wiesz....

-dlaczego konik polny ma tak długie tylne nogi (jest skoczkiem)
-po co motylowi trąbka?(jest to ssawka –rurka, którą owad pobiera
pyłek kwiatowy)

Zabawa rytmiczno-artykulacyjna „Na majowej łące”. Baw się
razem z dziećmi na ekranie.PIOSENKA
Świerszcz :cyt, cyt ,cyt

Żabki: kum, kum,kum

Boćki: kle, kle ,kle

3.Zabawy z sześcianiem. Zapoznanie z figurą-sześcianiem;
rozwijanie umiejętności szeregowania.

Przypomnienie wiersza: nakreślenie w powietrzu kształt
kwadratu. Jakie są boki kwadratu?

Kwadrat to taka dziwna figura

Bo nie wiadomo gdzie dół,

a gdzie góra

Do góry głową ,czy na dół głową

zawsze wygląda jednakowo

Do zabawy będą potrzebne kostki do gry lub jedna kostka,
Sześcian-liczenie ścian, określanie kształtu(kwadraty 6x)
Jeśli masz więcej sześciaków-kostek to układasz od największego
do najmniejszego

Zapoznanie z sześcianiem Sześcian-liczenie ścian, określanie
kształtu(kwadraty 6x)Jeśli masz więcej sześciaków-kostek to
układasz od największego do najmniejszego

Karta pracy,cz.4 s.40

Oglądanie rozłożonego sześcianu-jego siatki. Liczenie kwadratów.(
Rysowanie na każdej ścianie innego owada. Możesz to zrobić po
zajęciach)

Zabawa z sześcianiem kostką .Rzucamy kostką i wykonujemy
polecenia:

- tyle ile oczek jest na kostce –tyle razy(skaczesz, kłaniasz się,
robisz przysiady itp....)
- podaj liczbę o jeden mniejszą lub o jeden większą niż jest na
kostce

4.Ćwiczenia gimnastyczne.WF w domu, odc. 8 kids

Będą ci potrzebne butelki z wodą ok 6 sztuk .Zaprosz na wf kogoś z
domowników.

<https://www.youtube.com/watch?v=OhhjWolQkj4>

5.Ćwiczenia w określaniu wartości logicznej zdań. TAK NIE

-konik polny w wodzie gra
-żaba dwie głowy ma
-biedroneczki są w kropeczki
-motyle mają ciepłe czapeczki
-stokrotka jest czerwona
-ważka jest większa niż wrona

6.Rysowanie szlaczków ,motyla po śladzie, a potem samodzielnie
Karta pracy,cz.4,s.41

Kolorowanka „Łąka w maju”-wyprawka :karta L, kredki

Dla chętnych

Mieszkańcy łąki-zagadki

<https://www.youtube.com/watch?v=LIsNWZUA8X4>

Bajka o pszczołach-tajemnicza kuchnia.Ciufcia.pl

Język angielski

12.05.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online.

Proszę go pobrać lub otworzyć w nowym oknie.

Insects and Spring- poznajemy nazwy owadów, śpiewamy piosenkę o Wiośnie.

- Po tej lekcji:
 - Wysłuchasz i rozpoznasz nazw owadów,
 - Przypomnisz sobie piosenkę Spring song.
 - Wysłuchasz i zaśpiewasz piosenkę o robakach.

ZER_WKA_Insects_and_Spring__poznajemy_nazwy_robak_w__piewamy

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

12 maja religia Cel: Matka Boża spotyka się z dziećmi z Fatimy.

Obejrzyjcie filmik, który opowie Wam o spotkaniu Łucji, Hiacynty i Franciszka z Maryją w Fatimie.

Poniżej znajdziecie rysunek do pokolorowania.

Wieczorem, przed snem pamiętajcie o modlitwie "Zdrowaś Maryjo".

Pastuszkowie z Fatimy

użytkownika Mała Ru

YOUTUBE

12 maja religia



13.05.2020(środa)

Temat: Łąka w maju.

Wiosna na łące.

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Zabawa „Na wiosennej łące”.

Liczenie pszczół. Łączenie pszczół z obrazkiem plastrów ,do których lecą. Dokończ kolorowanie plastrów miodu.

Karta pracy cz.4.s.42

2. Zabawa przy piosence :Majowa łąka” ciąg dalszy. Rozwijanie umiejętności wokalnych

<https://www.youtube.com/watch?v=cb0dNXPEYo>

Zaśpiewaj piosenkę razem z dziećmi

Nauka refrenu na zasadzie klaskania.

Ref.

Nauka refrenu- klaskanie

Ref.

Nutkę taką samą

zaśpiewamy mamom

Tak jak(świerszcze, żabki, boćki...)

Zaśpiewamy mamom.

3.Zabawa logorytmiczna z piosenką

Bliżej przedszkola .Bzycząca zabawa

<https://www.youtube.com/watch?v=zUgzWqgYPEE>

· Bzyk ,bzyk, bzyk

· Cyk, cyk, cyk

· Psyt ,psyt, psyt

4.Zabawa ruchowa „Motyle i kwiaty” (orientacyjno-porządkowa)

Utrwalenie kolorów . Przygotuj:

kredki ,ułoż je osobno na dywanie .Biegasz ,a na wypowiedzianą nazwę koloru motyle przykucają obok koloru.

5. Wykonanie biedronki .Praca plastyczna. Wybierz sposób wykonania lub wg własnego pomysłu.

a) zrób biedronkę z wytłaczanki. Sprytna sztuka.

<https://www.youtube.com/watch?v=yLRg6x7MPJQ>

b) dowiedz się ,jak łatwo zrobić orgiami-Biedronka

<https://www.youtube.com/watch?v=E2xMa74-FSo>

6.Aktywne słuchanie muzyki Antonia Vivaldiego. „Cztery pory roku” „,Wiosna”

Będą potrzebne:

cienka chusteczka.

Dziecko porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki.

https://www.youtube.com/watch?v=Z_tk-Ah1A1o

Dla chętnych

Z kamerą wśród pszczół.Odcinek2

<https://www.youtube.com/watch?v=PX8JKShqt9c>

Mieszkańcy łąki – zagadki. Wyrażanie przez dziecko rozumienie świata przyrody.

<https://www.youtube.com/watch?v=LIsNWZUA8X4>

14. 05. 2020r. (czwartek)

Temat : Wiosenna łąka

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Obejrzyj bajkę edukacyjną „ Mieszkańcy łąki” i porozmawiaj na temat jego treści.

<https://www.youtube.com/watch?v=8krnRKA9jWI>

2. Obejrzyj ilustracje „ Łąka” – karta pracy, cz. 4 s. 43

· Odszukaj na obrazku ukryte zwierzęta. Nazwij je. Powiedz dlaczego trudno było je odszukać.

· Obejrzyj obrazki. Posłuchaj nazw produktów otrzymanych z roślin zielnych.

3. Zabawa ruchowa z Pipi i Myszka Minnie.

<https://www.youtube.com/watch?v=H0I1BRT3N7M>

4. Wykonaj pracę plastyczną „Majowa łąka”- technika dowolna.

· Możesz również wykonać według załączonego filmu .

<https://www.youtube.com/watch?v=q85x875FfGc>

Dodatkowo – dodawaj na konkretach w zakresie 10.

<https://learningapps.org/1863260>

15. 05. 2020r. (piątek)

Temat : Owady na łące

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Zabawa „ Rytmiczna rozgrzewka”

<https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo>

2. Obejrzyj film edukacyjny” Majowa łąka” i opowiedz kto mieszka na łące? <https://www.youtube.com/watch?v=toHxCZxUjac>

3. Przeczytaj. Napisz **x** pod wyrazem **tak**, jeżeli zdanie jest prawdziwe. Napisz **x** pod wyrazem **nie**, jeżeli zdanie jest fałszywe. (karta pracy, cz.2, s.76)

4. Pszczółka – praca plastyczna

· Przygotuj: rolkę po papierze toaletowym, kartki papieru kolorowego –białą, żółtą i czarną, klej, nożyczki, ołówek , czarny flamaster, kredki.

· Obejrzyj film i instruktażowy i postępuj zgodnie z instrukcją. Miłej zabawy.

<https://www.youtube.com/watch?v=7SYnDqELypk>

Oddział przedszkolny 0b

04.05.2020 (poniedziałek)

Temat. MOJA OJCZYŻNA - "Zakochany w syrenie"

1. Obejrzyj film „Zabytki Warszawy”, opowiedz jakie widziałeś zabytki.

https://www.youtube.com/watch?v=KlZ_m44SJek

2. Posłuchaj opowiadania A. Widzowskiej „Zakochany w Syrenie”. Otwórz książkę-czytankę na stronach 72-73 i poproś kogoś dorosłego o przeczytanie opowiadania. Opowiedz legendę o powstaniu Warszawy.

Ada wróciła z tatą z przedszkola i od razu zaczęła opowiadać o wydarzeniach dnia. – Dzisiaj rysowaliśmy Syrenkę – powiedziała. – Taki stary samochód? – zdziwił się Olek, który wiedział wszystko o dawnych modelach samochodów takich jak trabant, syrenka i warszawa. – Sarenkę? – zapytała mama, która w tym czasie miksowała truskawki i nie dosłyszała głosu córeczki. – Ojejku, nikt mnie nie rozumie – westchnęła Ada i rozwinęła swój rysunek. – Syrenka warszawska! Kobieta z ogonem ryby i z tarczą – zawołał Olek. – Znam ten pomnik, bo byliśmy tam z klasą. – Jeśli chcesz, to opowiem ci legendę o tym pomniku i o powstaniu Warszawy – zaproponowała Ada. – Chcę. Ada wyjęła jedną ze swoich małych lalek i owinęła jej nogi wstążką, tak, żeby przypominała ogon ryby. Zaczęła opowiadać: 33 – W pewnej wiosce żyła sobie piękna syrena, która nie była zwykłą dziewczyną, bo zamiast nóg miała płetwę. Mieszkała w rzece Wiśle. Czasami wychodziła na brzeg, żeby rozczesać włosy... – Ada udawała, że rozczesuje lalce blond czuprynę. – Syrenka pięknie śpiewała i czarowała swoim głosem rybaków. Ada odszukała drugą lalkę, której kiedyś obcięła włosy, podała ją Olkowi i powiedziała: – To będzie rybak. Ma na imię Wars. – Ja mam go udawać? – Tak. – I co mam robić? – zapytał Olek. – Masz być zakochany – wyjaśniła Ada. – Ja? – Tak! Wars zakochał się w syrenie i uratował ją przed innymi rybakami. Oni zarzucili na nią sieć, bo chcieli ją zanieść królowi, żeby dostać dużo pieniędzy. Zatkali sobie uszy, żeby nie słyszeć jej śpiewu. – A co by się stało, gdyby usłyszeli? – Ten, kto ją usłyszał, wchodził do rzeki i już nigdy nie wracał. Zwykli ludzie nie mogą żyć pod wodą. – Wiem. Ludzie mają płuca, a ryby skrzela. Dzięki temu ryby mieszkają pod wodą. I ta twoja syrena też. Ada przyniosła z kuchni pustą siatkę po cebuli, która przypominała sieć i wrzuciła do niej swoją lalkę. – Uratuj mnie, piękny rybaku, a zaśpiewam ci najpiękniejszą pieśń na świecie! – powiedziała. – Nie śpiewaj mi, bo wpadnę do Wisły i nie wrócę! Zatkalem sobie uszy – powiedział Olek. – Ojej! Już dawno wyjąłeś sobie zatyczki z uszu i dlatego

jestes zakochany. Taka jest legenda, a my się tylko bawimy. Ratuj syrenę! – Zakradnę się nocą, kiedy inni rybacy będą spali i rozetną sieć. Będziesz mogła wrócić do Wisły. – Pospiesz się, bo nie mogę żyć długo bez wody! – pisnęła Ada. Olek wypłatał syrenę z cebulowej sieci i powiedział: – Jesteś wolna. Możesz wracać do domu. – Dziękuję ci, dzielny rybaku? Jak masz na imię? – Olek. – Przecież się bawimy! – przypomniała Ada. – No dobrze... mam na imię Wars. A ty, jak masz na imię, piękna panno? – Jestem Sawa. Widziałam cię wiele razy na brzegu rzeki. – Przychodziłem tu łowić ryby, ale zawsze czekałem na ciebie. Jesteś taka piękna. – Och! Rybacy tu biegną! Zobaczyli, że mnie uwolniłeś! Nie wyjdę już na brzeg Wisły, chyba, że waszej wiosce będzie groziło wielkie niebezpieczeństwo. Wtedy was obronię! Żegnajcie! – Żegnaj! – powiedział Olek. – Przecież ty masz iść ze mną, bo mnie kochasz – przypomniała Ada. – Idę z tobą, Sawo! – zawołał Olek. Po chwili obie lalki wylądowały pod tapczanem, który udawał rzekę Wisłę. Ada opowiadała dalej: – Wars i Sawa zniknęli pod wodą, i nikt ich już nie widział. Na miejscu wioski powstało miasto Warszawa, w którym mieszkamy – zakończyła. – Wiesz co, może pójdziemy w sobotę z mamą i tatą obejrzeć pomnik Syrenki nad Wisłą? Sprawdzimy, czy ma skrzela. – Mówiłeś, że byłeś tam z klasą. – Ale chcę iść jeszcze raz. – Hm... ty chyba naprawdę zakochałeś się w tej Sawie – zachichotała Ada.

Karta pracy cz. 4 s. 29: rysuj syrenkę i fale po śladach

3. Zabawa ruchowa „Sięgnij jak najwyżej”: wspinasz się na palce i wyciągasz ręce naprzemiennie w górę, aby sięgnąć jak najwyżej, następnie kucasz i przyciskasz głowę do kolan – starasz się zwinąć w jak najmniejszą kulkę. Powtórz ćwiczenie kilka razy.

4. Spróbuj przeczytać samodzielnie lub z pomocą tekst na stronach 72 i 73.

5. Zabawa plastyczna: wybierz dowolną zabawę plastyczną: jeśli masz plastelinę spróbuj ulepić Syrenkę Warszawską, możesz również pokolorować wybrany obrazek lub nakleić na białą kartkę: pocztówkę (widoczek), zdjęcie wycięte z czasopisma przedstawiające Warszawę i ozdobić ramką lub z każdej strony dorysować tło. Miłej zabawy.



syrenka.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

04.05.20 r.

Logopedyczna wiosna.

Zapraszam do ćwiczeń logopedycznych Oddział 0a,0b, klasy 1c, 2a,2b, 5d

Logopedyczna wiosna

Wiosna, wiosna... Za oknem jej nie widać (przynajmniej u mnie), ale i tak zebrałam tu swoje tegoroczne wiosenne materiały logopedyczne.

Do usprawniania aparatu artykulacyjnego, standardowo już, proponuję ilustrowaną grę planszową. Do każdej ilustracji dopasowałam konkretne ćwiczenie artykulatorów, jednak ćwiczenia można wymyślić inne, jeśli jest taka potrzeba.

Skorzystaj z poniższego linku

https://drive.google.com/file/d/0B4Znt_PeD4EERGfha0RkR2pMa0RtOEtyWTRKUFhfRI8wSINB/view

„Pan Języczek na spacerze” – wiosenna bajka logopedyczna.

Nadeszła wiosna, za oknem świeciło piękne słońce i słysząc było śpiew ptaków (naśladujemy głosy ptaków). Pan Języczek wybrał się do lasu na poszukiwanie wiosny (wyobraź sobie teraz, że jesteś Panem Języczkiem). Jechał na koniku (klaskamy, uderzając szerokim językiem o podniebienie). Rozglądał się w prawo i w lewo, spoglądał w górę i w dół (przesuwamy język z jednego końca ust do drugiego, od ucha do ucha, potem sięgamy nim nosa i brody). Podziwiał również błękitne niebo (przesuwamy czubek języka od wąłka dziąsłowego do podniebienia miękkiego). Na łące zobaczył bociany (wymawiamy kle, kle). Zatrzymał się na leśnej polanie (wymawiamy prr...). Zsiadł z konia, rozejrzał się wkoło (oblizujemy językiem górną i dolną wargę). Słońce mocno świeciło, wiał delikatny wiosenny wietrzyk (wykonujemy wdech nosem, zatrzymujemy powietrze, następnie długi wydech ustami). Było ciepło i przyjemnie (uśmiejemy się szeroko, rozciągamy wargi).

Na skraju polany zakwitły wiosenne kwiaty: zawilce i sasanki. Pachniało wiosną (wdech nosem, wydech ustami). Pan Języczek pochylił się, powąchał kwiaty i aż kichnął od tego zapachu (kichamy i wymawiamy apsik). W tym samym czasie zauważył wędrującego wśród zarośli zaspanego jeża (ziewamy, przeciskamy język przez zaciśnięte zęby). Robiło się późno, więc Pan Języczek wsiadł na konia i pogalopował do domu (klaskamy uderzając szerokim językiem o podniebienie).

Milej

zabawy!

Język angielski

05.05.2020

Old MacDonald had a farm- śpiewanie piosenki.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy zwierząt mieszkających na farmie.
- Zaśpiewasz piosenkę Old MacDonald had a farm.
- Słownictwo: farm, duck, mouse, chicken, pig, goat, sheep, horse, cow, rooster.

ZER_WKAOld_MacDonald_had_a_farm_.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Język angielski

06.05.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać .

Insects and Spring- poznajemy nazwy owadów, śpiewamy piosenkę o Wiośnie.

- Po tej lekcji:
 - Wysłuchasz i rozpoznasz nazw owadów,
 - Przypomnisz sobie piosenkę Spring song.
 - Wysłuchasz i zaśpiewasz piosenkę o robakach.

ZER_WKA_Insects_and_Spring__poznajemy_nazwy_robak_w___piewamy_ppp

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

05.05.2020(wtorek)

Temat: **Stolica, Wisła, syrena**

Na dzisiejszych zajęciach:

1. **Określanie ,co zwiedzali w Warszawie Olek i Ada, mama i tata z rodzicami mamy.**

Karta pracy, cz.4.s.30-31

2.Wspólna i indywidualna recytacja wiersza Ewy Stadtmuller

„Kim jesteś?

Czy wiesz, kim jesteś?

-To oczywiście!

Co ci jest bliskie

-Znaki **ojczyste.**

Ojczyste barwy

-biało-**czerwone.**

Ojczyste godło

-orzeł w **koronie.**

Ojczyste w hymnie

-mazurka **dźwięki,**

no i **stolica**

-miasto **syrenki.**

I jeszcze Wisła

co sobie **płynię:**

raz na wyżynie ,

raz na równinie,

i mija miasta

prześliczne takie....

-Już wiesz ,kim jesteś?

-Jestem **Polakiem.**

(z treścią wiersza zapoznaliście się na zajęciach dn.30.04.2020 w czwartek)

Powtarzając wiersz dziecko nauczy się go na pamięć. Dziecko uczy

się przez osłuchanie i powtarzanie .Powtarzaj wiersz z drugą osobą, a będziesz go umiał/a na pamięć. Uzupełniaj wiersz wyrazami zaznaczonymi przez pogrubienie.

Układanie zdań z podanymi słowami: **stolica, Wisła, syrena**

3.Gimnastyka na wesoło z ćwiczeniem ortofonicznym(znasz tą zabawę

a) Duże dzwony dzwonią :bim bam, 2x (dz.w rozkroku ,z góry w dół pociąga sznurem dzwon)

b) małe dzwonki dzwonią :dzyń ,dzyń 2x(ręce w bok otwieramy ,zamykamy dłonie)

c) a dzwoneczek u saneczek: dindi- lindi 2x(dłonie splecione nad głową, skłony głową)

4.Zabawy i ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności płynów.

Przygotuj:3 butelki wody (1/2l,1l,1,5l) wodę możecie zabarwić.

• dzieci określają w której butelce jest najwięcej wody ,a w której najmniej

• ustawiają butelki wg ilości zawartego płynu –od tej z najmniejszą ilością płynu ,do tej z największą

• **dzieci poznają miarę płynów**

Miara pojemności płynów jest 1l – 0,5l to jest połowa 1l,a 1,5 litra –to litr i jeszcze połowa litra

• **sprawdzenie ilości płynów w 2 różnych naczyniach**

Przygotuj:2 różne słoiki ,lub butelki z wodą(tyle samo wody lecz różna objętość i wysokość słoika lub butelki, kubeczek lub mały słoiczek do sprawdzenia ilości wody w 2 naczyniach.

Dzieci przelewają kubkiem wodę z jednego naczynia ,a potem z drugiego i liczą ilość kubków. Określają gdzie wody było więcej(było tyle samo) Dlaczego?

Karta pracy ,cz.4.s.32-33

5.Ćwiczenia ruchowe dla dzieci-dbamy o prawidłową postawę ciała. Ćwiczenia z Olą, Kamilą i Bartkiem

Do zajęć potrzebne będą :kartka papieru ,mata –dywan, mała piłka lub pluszowa zabawka, duża piłka lub poduszka ,książka ,HULA-HOP lub gazeta (to określi miejsce-domek).

<https://www.youtube.com/watch?v=2BQCcljudZ8>

6. Jeśli to możliwe wyjdź z domu z osobą dorosłą na mały spacer

.Zachowaj bezpieczną odległość od ludzi –obserwuj przyrodę ,a może zobaczysz gdzieś FLAGĘ POLSKI.

7. Wykonanie pracy plastycznej. Nasze godło.

Przygotuj: wyprawka, karta 22,nożyczki,czerwona farba ,pędzel, woda, korona.

• Wycinanie z karty rysunku godła i pomalowanie go na czerwono, tak aby orzeł został biały.

• Naklejenie korony-naklejka na głowie orła.

Dla chętnych.

Posłuchaj piosenki: śpiewanki.tv- Piosenki dla dzieci „,Syrenka”

<https://www.youtube.com/watch?v=J27mWVBNK7A>

Muzyka 8 maja 2020 r.

Temat zajęć - Słuchamy bajki muzycznej

<https://www.youtube.com/watch?v=HPDLucRaMS4>

Wysłuchajcie uważnie bajki muzycznej wg. Jana Brzechwy i spróbujcie opowiedzieć w kilku zdaniach, o czym była bajka? Kto jest głównym bohaterem bajki?

Muzyka 15 maja 2020 r.

Temat zajęć - Ptasie radio

<https://www.youtube.com/watch?v=A9epL5zIVP4>

Obejrzyjcie uważnie film pod powyższym linkiem i spróbujcie wymienić, jakie ptaszki wystąpiły w tej bajce J.Tuwima.

Powodzenia!

5 maja religia

Cel: **Maryja to Polski Królowa.**

Zapraszam Was do obejrzenia filmiku dzięki któremu poznacie legendę obrazu Matki Boskiej z Jasnej Góry.

Zachęcam Was do narysowania **Laurki dla Maryi**. Narysujcie piękny bukiet kwiatów i napiszcie czule i miłe słowa Matce Bożej.



02 Roraty: 03.12.2019 - Mama z trzema bliźniami

użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

7.05.2020 (czwartek)

Temat: **MOJA OJCZYZNA – „Mieszkamy w Europie”**

1. Obejrzyj film o Unii Europejskiej

<https://www.youtube.com/watch?v=h58YVP1Zvmw>
opowiedz co zapamiętałeś.

2. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 34: obejrzyj mapę Europy i spróbuj samodzielnie lub z pomocą przeczytać nazwy państw europejskich – sąsiadów Polski. Pokoloruj flagi Polski i powiedz, w którą stronę

są zwrócone (lewa/prawa).

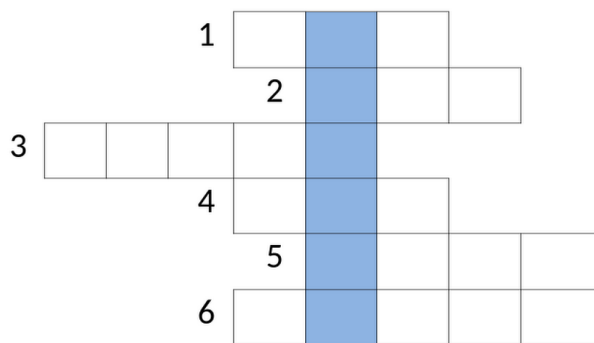
3. Zabawa z globusem „wędrowka po świecie”: wprowadzasz globus w ruch i w pewnej chwili zatrzymujesz go palcem. Odczytaj samodzielnie lub z pomocą do jakiego miejsca dotarłeś. Jeśli nie masz globusa, otwórz atlas, zamknij oczy i wyceluj palcem, odczytaj nazwę miejsca w jakim się zatrzymałeś. Zabawę powtórz kilka razy.

4. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 35: obejrzyj flagi, spróbuj przeczytać samodzielnie lub z pomocą nazwy państw Unii Europejskiej, do których one należą. Pokoloruj rysunki flag według wzoru. Przeczytaj nazwy innych państw Unii Europejskiej.

5. Rozwiąż krzyżówkę z hasłem.

6. Dla chętnych – pokoloruj flagę Unii Europejskiej.

Rozwiąż krzyżówkę



Krzyż__wka__flaga.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

06.05.2020(środa)

Temat: **Warszawska Syrenka**

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Posłuchaj : Legendy Polskie „Wars i Sawa”

<https://www.youtube.com/watch?v=2X9THxfuGRs>

- Wyjaśnienie pojęcia Warszawa-stolica Polski
- Wykonanie warszawskiej syrenki technika dowolna.

(może to być-malowanie palcem plasteliną, wydzieranka z papieru kolorowego itp. a kiedy skończysz pracę przyklej napis Syrenka.

Pobierz kolorowankę Warszawska syrenka

<https://cdn.files.smcloud.net/t/media/files/syrenka-warszawska-kolorowanka.pdf>

By ci było miło pracować posłuchaj cichutko piosenki o syrence:

2. Zabawa ruchowa „Warszawskie gołębie”

Dziecko biega ,a na kłaśnięcie zatrzymuje się i klaszcząc w ręce rytmizuje tekst: **Warszawskie gołębie wysoko latają i stolicę Polski z góry podziwiają.**

3. Wykonanie małej mapy Polski. Mapa pomocnicza, a może w domu masz mapę Polski.

<https://int.search.myway.com/search/AJimage.jhtml?&enc=0&n=&p2=^CWW^foxnta^&pg=AJimage&pn=1&ptb=&q=&searchfor=mapa+polski&si=&ss=sub&st=hp&tpr=sbt&trs=wtt&mgs=lp&filter=on&imgDetail=tru>

· Poznanie położenia geograficznego Polski na podstawie mapy.

Wskazanie granic, zwrócenie uwagi na kolory: góry, niziny, wody. Pokazanie najdłuższych rzek(Wisła, Odra),największych miast nad Wisłą **(Kraków, Warszawa, Gdańsk)**Odszukaj **Tatry ,Bałtyk.** Dowiedz się jakie państwa sąsiadują z Polską.

· Odczytanie napisów: stolica, Tatry, Bałtyk, Wisła ,Odra.

Ułożenie napisu z liter **.To mapa Polski.**

· Wytnij z pomocą osoby dorosłej kontur mapy Polski z tektury lub papieru

-naklej cienkie wałeczki z plasteliny po narysowanym śladzie drogę Wisły
- wypełnij plasteliną góry , niziny, wyżyny (zgodnie z kolorystyką)
- Przyklej napis Warszawa, Wisła, Zwróć uwagę na pisownię wielką literą nazw własnych

4. Zabawa ruchowa w ogrodzie „Skaczące piłeczki”(dwie bogi-podskoki)skaczymy wysoko, potem nisko.

5.Ćwiczenia w czytaniu. Będą potrzebne:

Wyprawka, karta N, nożyczki, klej.

Wycinanie obrazków i zdań. Układanie zdań do obrazków.

Odczytywanie ich.

Zdania:

- W wazonie jest bukiet bzu.
- Olek je jajko ugotowane na twardo
- Ada rysuje upragnionego kotka.
- To stokrotki, maki, a dookoła trawa.
- Ada niesie jej ulubione bazie-kotki.
- To hulajnoga Ady, a tam rower Olka.

Dla chętnych

Warszawa - Stare Miasto

<https://www.youtube.com/watch?v=6kTVlQhwQRg>

8. 05. 2020r. (piątek)

Temat : Dania też leży w Europie

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Obejrzyj film edukacyjny „ Kraje Świata - Dania” i porozmawiaj na temat jego treści.

<https://www.youtube.com/watch?v=voCyRYn43KE>

2. Zabawa: Kto tak potrafi?

Gazety. Dziecko przeskakuje przez rozłożoną gazetę obunóż, skacze dookoła gazety na jednej nodze. Zwiją gazety w kulki, dmucha na nie tak, aby turlały się po podłodze. Wrzuca papierowe kule do pojemnika.

3. Pokazanie na mapie Europy – Danii. Mapa Europy, flaga Danii. Rodzic wskazuje Danię na mapie Europy, podaje nazwę jej stolicy – Kopenhaga. (Dania należy do UE). Pokazuje flagę Danii. **Karta pracy str. 34 -35**

· Dania słynie z kłoców LEGO . Ciekawostki o LEGO

<https://youtu.be/OVhP3XNffw0>

· Zbuduj według własnego pomysłu coś z kłoców LEGO

· Przedstawienie autora baśni – duńskiego baśniopisarza Hansa Christiana Andersena.

4. Posłuchaj opowiadania na podstawie baśni Hansa Christiana Andersena” Księżniczka na ziarnku grochu”.

Opowiadanie "Księżniczka na ziarnku grochu"- znajduje się poniżej w dok. Word

Widzicie, to była prawdziwa historia. Rozmowa na temat utworu.

Rodzic pyta:

- Z kim chciał ożenić się książę?

-Jak wyglądała księżniczka, która pewnego dnia zapukała do bramy miasta?

- Jak królowa chciała się przekonać, czy jest to prawdziwa księżniczka?

- Czy dziewczyna okazała się prawdziwą księżniczką?

5. Zabawa ruchowa: „Księżniczki i królewicze”. Dziewczynki to księżniczki, a chłopcy – królewicze. Księżniczki, przy dźwiękach muzyki idą wyprostowane, małymi kroczkami, co chwilę się kłaniają. Królewicze maszerują energicznie.

6. Zabawa dydaktyczna „Jedziemy windą w europejskim domu”.

• Zapoznanie dzieci z europejskim domem.

Przygotuj : prostokątny karton podzielony poprzecznymi liniami na siedem części – dom zaznaczony flagami, na każdym piętrze, kostka do gry, koperty z wyrazami: Niemcy, Anglia, Francja, Grecja, Włochy, Polska, mapa Europy.

Dom (prostokątny karton podzielony poprzecznymi liniami na siedem części). Dzieci liczą głośno: parter, pierwsze piętro, drugie piętro... Dalej opowiada rodzic: w tym domu jest także winda. Na pierwszym piętrze mieszkają Niemcy, na drugim Anglicy, na trzecim Francuzi, na czwartym Grecy, na piątym Włosi, a na szóstym Polacy. (rodzic zaznacza kolejne piętra odpowiednią liczbą kropek i lub liczbami.

Zabawa Jedziemy windą w zaczarowanym domu. Dziecko toczy kostkę i w ten sposób wybiera piętro, na które chciałoby wjechać

windą. Sprawdza, czy jest na właściwym piętrze, licząc kropki lub odczytując liczby. Następnie odszukuje (wśród kopert) kopertę, na której jest obrazek takiej samej flagi jak na wybranym piętrze. Rodzic odczytuje informacje i zadania umieszczone w kopercie.

–Koperta Niemcy.

Zapraszamy do kraju, który słynie z gościnności.

Pięknie wszystkich witamy, my lubimy tutaj gości.

Rodzic pokazuje Niemcy na mapie Europy. Zwraca uwagę, że jest to państwo sąsiadujące z Polską. Dzieci uczą się niemieckiego powitania Guten Tag – dzień dobry.

–Koperta Anglia.

Rodzic pokazuje Anglię na mapie Europy. Liczy razem z dziećmi po angielsku do sześciu, dzieci podskakują obunóż sześć razy.

–Koperta Francja.

Rodzic pokazuje Francję na mapie Europy. Dzieci liczą, ile kolorów ma flaga francuska, podskakują tyle razy na jednej nodze.

–Koperta Grecja.

Rodzic pokazuje Grecję na mapie Europy. Wspólnie z dziećmi tańczą przy greckich melodiach.

–Koperta Włochy.

Dzieci przypominają, jak nazywają się włoskie potrawy oraz mówią kilka znanych słów w języku włoskim.

–Koperta Polska.

Dziecko składa w całość, rozcięte na sześć części pocztówki przedstawiające różne regiony Polski.

• Zakończenie zabawy – zjazd na parter, rozmowa na temat europejskiego domu.

Rodzic pyta:

–Na którym piętrze podobało wam się najbardziej?

–Kto mieszkał na szóstym piętrze?

–Na którym piętrze witaliśmy się po włosku?

–Na którym piętrze witaliśmy się słowami Guten Tag?

7. Rysuj szlaczki po śladach, a potem samodzielnie. **Karta pracy cz. 4 s. 27 i 28**

8. Nauka rymowanki.

W Europie mieszkam, tak jak ty, kolego.

Że jestem Polakiem –dumny jestem z tego.

Próba wyjaśnienia przyczyn dumy wynikającej z faktu, że jest się Polakiem.

Był sobie pewnego razu książę, który chciał się ożenić z księżniczką, ale to musiała być prawdziwa księżniczka. Jeździł więc po całym świecie, żeby znaleźć prawdziwą księżniczkę, lecz gdy tylko jakąś znalazł, okazywało się, że ma jakieś „ale”. Księżniczek było dużo, jednak książę nigdy nie mógł zdobyć pewności, że to były prawdziwe księżniczki. Zawsze było tam coś niezupełnie w porządku. Wrócił więc do domu i bardzo się martwił, bo tak ogromnie chciał mieć za żonę prawdziwą księżniczkę. Pewnego wieczoru była okropna pogoda; błyskało się i grzmiało, a deszcz lał jak z cebra; było strasznie. Nagle ktoś zapukał do bramy miasta i stary król wyszedł otworzyć. Przed bramą stała księżniczka. Ale mój Boże, jakże wyglądała, co uczyniły z niej deszcz i ślota! Woda spływała z włosów i sukienki, wlewała się strumykami do trzewików i wylewała się piętami, ale dziewczynka powiedziała, że jest prawdziwą księżniczką. „Zaraz się o tym przekonamy” – pomyślała stara królowa, ale nie powiedziała ani słowa, posłała do sypialni, zdjęła całą pościel, na spód łóżka położyła ziarnko grochu i na nim ułożyła jeden na drugim dwadzieścia puchowych materaców, a potem jeszcze dwadzieścia puchowych pierzyn. I na tym posłaniu miała spać księżniczka. Rano królowa zapytała ją, jak spędziła noc. – O, bardzo źle – powiedziała księżniczka – całą noc oka nie mogłam zmrużyć! Nie wiadomo, co tam było w łóżku. Musiałam leżeć na czymś twardym, bo mam całe ciało brązowe i niebieskie od sińców. To straszne! Wtedy mieli już pewność, że była to prawdziwa księżniczka, skoro przez dwadzieścia materaców, dwadzieścia puchowych pierzyn poczuła ziarnko grochu. Taką delikatną skórę mogła mieć tylko prawdziwa księżniczka. Książę wziął ją za żonę, bo teraz był pewny, że to prawdziwa księżniczka, a ziarnko grochu oddano do muzeum, gdzie jeszcze teraz można je oglądać, o ile go ktoś nie zabrał

Opowiadanie__Ksi_niczka_na_ziarnku_grochu.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

11.05.2020 (poniedziałek)

Temat: ŁĄKA W MAJU – „Barwa ochronna”

1. Obejrzyj film Wędrowki Skrzata Borówki – Łąka

<https://www.youtube.com/watch?v=LKlf5EN1ff4>

opowiedz co widziałeś, co udało Ci się zapamiętać.

2. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 36-37: obejrzyj obrazek i powiedz co się dzieje na łące w maju; nazwij zwierzęta i rośliny.

3. Zabawa ruchowa „Bocian chodzi po wysokiej trawie”: chodzisz wysoko unosząc kolana. Po kilku krokach zatrzymujesz się i stajesz na jednej nodze. Poruszasz złączonymi przed sobą rękami wyobrażającymi dziób bociana i powtarzasz słowa „kle kle kle żabki mi się chce”. Powtarzasz ćwiczenie kilka razy

4. Posłuchaj opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby – „Zabawa w chowanego”.

Tekst poniżej, w załączniku.

Poproś kogoś dorosłego o przeczytanie tekstu i odpowiedz na pytania:

- W co bawi się żabka, konik polny, biedronka, motyl cytrynek?
- Dlaczego biedronka nie mogła znaleźć przyjaciół?
- Co to jest barwa ochronna? (ubarwienie ochronne / maskujące polega na upodobnieniu się barwą ciała do środowiska życia danego zwierzęcia).

5. Otwórz książkę-czytanke na s. 74-77 i przeczytaj samodzielnie lub z pomocą tekst umieszczony pod ilustracjami.

6. Wykonaj pracę plastyczną „Majowa łąka”. Wyjmij z wyprawki kartę 23 i naklejki do karty 23 (kwiaty). Pracę możesz wykonać na dwa sposoby. Możesz wyciąć z karty pas w kolorze zielonym i składasz go w miejscach linii przerywanych a potem naklejasz kwiaty (tak jak we wzorze). Możesz także nakleić kwiaty na

odwrotnej stronie karty 23 – wtedy łąka będzie w formie obrazka A4.

Wybór należy do Ciebie.

Milej zabawy !

spód. Coś takiego! Żabki tam nie było. Wszędzie tylko zielone dzidła trawy i liście roślin łąkowych – tak samo zielone jak żabka. „To nie ten liść” – pomyślała i przeniosła się na sąsiedni, a potem na kolejny. O! Coś zielonego mignęło jej przed oczami! Biedronka rozpostarła małe skrzydła.
– Mam cię, koniku polny! Siedzisz między koniczykami! Widzę cię! Zaraz będziesz zaklepany – ucieszyła się z odkrycia. – I hop! – biedroneczka usiadła na listku koniczyzny. „Znowu nic?” – nie mogła się nadziwić, że pośród zieleni nie ma nawet śladu konika polnego.
– Zdawało mi się – westchnęła, jednak już po chwili uśmiechnęła się szeroko. „Cytrynka na pewno znajdzie. Jest większy od konika polnego i ruchliwszy od żabki” – pomyślała. Wzbiła się w górę, żeby objąć wzrokiem całą łąkę. Żółty kolor przyciągnął jej uwagę. – Jest! Widzę cię, motylku! Już po chwili siedziała na płatkach stokrotki. Jednak to był tylko kwiat, a dookoła – tysiące podobnych. Czy któryś z nich był motylem cytrynkiem? Z pewnością nie. – Żabka, konik polny i motylek poszli sobie, a mnie zostawili – powiedziała rozczarowana biedronka. Zrobiło się jej bardzo przykro, że przyjaciele tak z nią postąpili. – Mylił się, biedroneczko – odezwał się mądry ślimak.
– Twoi przyjaciele wciąż są na łące. Trudno znaleźć zieloną żabkę i zielonego konika polnego pośród zielonej trawy. Niełatwo też wypatrzeć żółtego motyla, gdy łąka żółci się od kwiatów. Tak jednak powinno być. Barwa chroni twoich przyjaciół przed niebezpieczeństwem. Ci, którzy na nich polują, mają wielki kłopot z odróżnieniem motyla od kwiatka albo konika polnego od zielonych liści.
– To prawda – z zieleni wyskoczyli roześmiani przyjaciele biedronki: żabka i konik polny. – Najprawdziwsza prawda – potwierdził motylek cytrynki i wyfrunął z kępy żółtych jaskrów. – Nie przejmuj się, biedroneczko, że nas nie znalazłaś. Teraz ja będę szukał. Ukryj się dobrze. Żabka i konik polny też. Biedronka ucieszyła się z takiej zamiany. Ale gdzie znaleźć kryjówkę? Dookoła tyle zieleni. Czerwona biedronka w czarne kropki będzie widoczna z daleka. Szczęśliwie brzegiem rzeki szła uśmiechnięta od ucha do ucha Ada. Usiadła na skraju łąki, żeby odpocząć. Miała na sobie czerwone spodenki w czarne kropki. Biedroneczka aż

Zabawa_w_chowanego.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

12.05.2020(wtorek)

Temat: **Łąka w maju.**

Motyle i kwiaty

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Ćwiczenia w liczeniu.

Liczymy żabki.

Będą potrzebne:

1 staw np1 pusta miska ,kartoniki z cyframi od 1-10,10 kulek z gazety-to żaby (robiąc kulki ćwiczysz dłonie)

Osoba dorosła kłaśnie np. 5x dziecko wkłada do stawu 5 żab – liczysz głośno ,liczbę określasz cyfrą.Tak bawisz się słuchając kłaśnieć.

Utrwalenie wiadomości o owadach. Otaczanie pętlą owadów. Dokończenie rysowania motyla wg wzoru.

Karta pracy cz.4.s.39

2. Posłuchaj piosenki: Majowa łąka. Osluchanie z piosenką.

<https://www.youtube.com/watch?v=cb0dNXPEYoc>

--kogo dzieci spotkały na majowej łące? (słuchasz piosenki 1x)

–kto i w jaki sposób na majowej łące dawał koncert? (słuchasz piosenki 2x)

Jakie zwierzęta mieszkają na łące?(biedronki, motyle, pszczoły, mrówki, ważki, koniki polne, mrówki)**Wyjaśnienie :**

te wszystkie zwierzęta należą do rodziny OWADY

Ciekawostki: czy wiesz....:

–dlaczego konik polny ma tak długie tylne nogi (jest skoczkiem)
–po co motylowi trąbka?(jest to ssawka –rurka, którą owad pobiera pyłek kwiatowy)

· **Zabawa rytmiczno-artykulacyjna** „Na majowej łące”. Baw się razem z dziećmi na ekranie.

Świerszcz :cyt, cyt ,cyt

Żabki: kum, kum,kum

Boćki: kle, kle ,kle

3.Zabawy z sześcianiem. Zapoznanie z figurą-sześcianiem; rozwijanie umiejętności szeregowania.

Przypomnienie wiersza: nakreślenie w powietrzu kształt kwadratu. Jakie są boki kwadratu?

Kwadrat to taka dziwna figura

Bo nie wiadomo gdzie dół,

a gdzie góra

Do góry głową ,czy na dół głową

zawsze wygląda jednakowo

Do zabawy będą potrzebne kostki do gry lub jedna kostka, Sześciian-liczenie ścian, określanie kształtu(kwadraty 6x) Jeśli masz więcej sześcianów-kostek to układasz od największego do najmniejszego

· **Zapoznanie z sześcianiem** Sześciian-liczenie ścian, określanie kształtu(kwadraty 6x)Jeśli masz więcej sześcianów-kostek to układasz od największego do najmniejszego

· **Karta pracy,cz.4 s.40**

Oglądanie rozłożonego sześcianu-jego siatki. Liczenie kwadratów.(Rysowanie na każdej ścianie innego owada. Możesz to zrobić po zajęciach)

· **Zabawa z sześcianiem kostką** .Rzucamy kostką i wykonujemy polecenia:

– tyle ile oczek jest na kostce –tyle razy(skaczesz, kłaniasz się, robisz przysiady itp....)

– podaj liczbę o jeden mniejszą lub o jeden większą niż jest na kostce

4.Ćwiczenia gimnastyczne.WF w domu, odc. 8 kids

Będą ci potrzebne butelki z wodą ok 6 sztuk .Zaprosz na wf kogoś z domowników.

<https://www.youtube.com/watch?v=OhhjWolQkj4>

5.Ćwiczenia w określaniu wartości logicznej zdań. TAK NIE

–konik polny w wodzie gra

–żaba dwie głowy ma

–biedroneczki są w kropczki

–motyle mają ciepłe czapeczki

–stokrotka jest czerwona

–ważka jest większa niż wrona

6.Rysowanie szlaczków ,motyla po śladzie, a potem samodzielnie Karta pracy,cz.4,s.41

Kolorowanka „Łąka w maju”-wyprawka :karta L, kredki

Dla chętnych

Mieszkańcy łaki-zagadki

<https://www.youtube.com/watch?v=LI5NWZUA8X4>

Bajka o pszczołach-tajemnicza kuchnia.Ciufcia.pl

www.youtube.com/watch?v=r65R8crNjig

Family- powtórzenie nazw członków rodziny.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy członków rodziny.
- Posłuchasz, zaśpiewasz i przedstawisz gestami piosenki.
- Słownictwo: mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother, baby.

ZER_WKA_Family__powt_rzenie_nazw_cz_onk_w_rodziny.pptx

Prezentacja PowerPoint

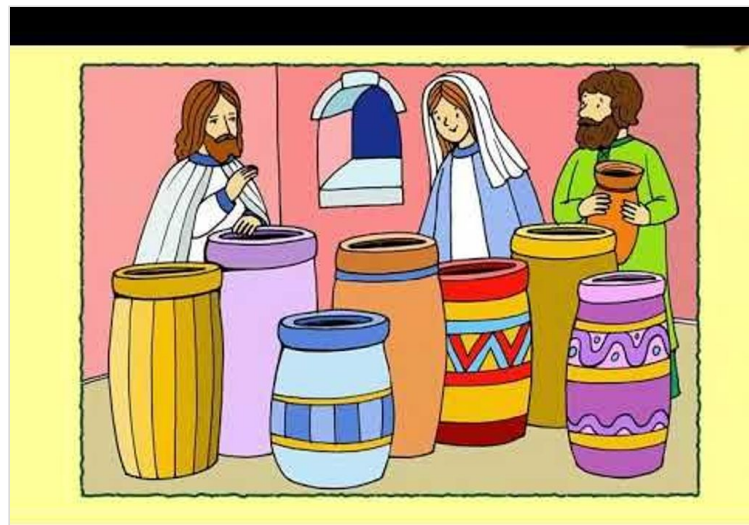
PADLET DRIVE

12 maja religia Cel:Poznajemy życie Maryi

Proszę, abyście po obejrzeniu filmiku o Mamie Jezusa wykonali obrazek Matki Bożej. Wytnijcie wizerunek Maryi str. 111 , naklejcie na kolorową kartkę i pięknie udekorujcie kwiatkami.

Kochani, jeśli chcecie pochwalić się Waszą pracą proszę o zdjęcie na adres :

jozefow.religia.sp1@gmail.com



Opowiesc o zyciu Maryi Jas V

użytkownika Mała Ru

YOUTUBE

13 maja religia Cel: Matka Boża spotyka się z dziećmi z Fatimy.

Obejrzyjcie filmik, który opowie Wam o spotkaniu Łucji, Hiacynty i Franciszka z Maryją w Fatimie.

Poniżej znajdziecie rysunek do pokolorowania.

Wieczorem, przed snem pamiętajcie o modlitwie "Zdrowaś Maryjo".

Język angielski

12.05.2020

Pastuszkowie z Fatimy

użytkownika Mała Ru

YOUTUBE



13.05.2020(środa)

Temat: Łąka w maju.

Wiosna na łące.

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Zabawa „Na wiosennej łące”.

Liczenie pszczoł. Łączenie pszczoł z obrazkiem plastrów ,do których lecą. Dokończ kolorowanie plastrów miodu.

Karta pracy cz.4.s.42

2. Zabawa przy piosence :Majowa łąka” ciąg dalszy. Rozwijanie umiejętności wokalnych

<https://www.youtube.com/watch?v=cb0dNXPEYoc>

Zaśpiewaj piosenkę razem

z dziećmi

Nauka refrenu na zasadzie klaskania.

Ref.

Nauka refrenu na zasadzie klaskania

Ref.

Nutkę taką samą

zaśpiewamy mamom

Tak jak(świerszcze, żabki, boćki...)

Zaśpiewamy mamom.

3.Zabawa logorytmiczna

z piosenką

Bliżej przedszkola .Bzycząca zabawa

<https://www.youtube.com/watch?v=zUgzWqgYPeE>

- Bzyk ,bzyk, bzyk
- Cyk, cyk, cyk
- Psyt ,psyt, psyt

4.Zabawa ruchowa „Motyle i kwiaty” (orientacyjno -porządkowa)

Utrwalenie kolorów . Przygotuj:

kredki ,ułoż je osobno na dywanie .Biegasz ,a na wypowiedzianą nazwę koloru motyle przykucają obok koloru.

5. Wykonanie biedronki .Praca plastyczna. Wybierz sposób wykonania lub wg własnego pomysłu.

a) zrób biedronkę z wytłaczanki. Sprytna sztuka.

<https://www.youtube.com/watch?v=yLRg6x7MPJQ>

b) dowiedz się ,jak łatwo zrobić orgiami-Biedronka

<https://www.youtube.com/watch?v=E2xMa74-FSo>

6.Aktywne słuchanie muzyki Antonia Vivaldiego. „Cztery pory roku” „,Wiosna”

Będą potrzebne: cienka chusteczka.

Dziecko porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki.

<https://www.youtube.com/watch?v=Z tk-AhlA1o>

Dla chętnych

Z kamerą wśród pszczoł.Odcinek2

<https://www.youtube.com/watch?v=PX8JKShqt9c>

Mieszkańcy łąki – zagadki. Wyrażanie przez dziecko rozumienie świata przyrody.

<https://www.youtube.com/watch?v=LIsNWZUA8X4>

Język angielski

13.05.2020

I want to be a hedgehog-historyjka.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy członków rodziny.
- Posłuchasz i obejrzyysz historyjkę.
- Posłuchasz, zaśpiewasz piosenki.
- Słownictwo: mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother, baby.

ZER_WKA_I_want_to_be_a_hedgehog_historyjka.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

14. 05. 2020 r. (czwartek)

Temat : Wiosenna łąka

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Obejrzyj bajkę edukacyjną „ Mieszkańcy łąki” i porozmawiaj na temat jego treści.

<https://www.youtube.com/watch?v=8krnRKA9jWI>

2. Obejrzyj ilustracje „ Łąka” – karta pracy, cz. 4 s. 43

• Odszukaj na obrazku ukryte zwierzęta. Nazwij je. Powiedz dlaczego trudno było je odszukać.

• Obejrzyj obrazki. Posłuchaj nazw produktów otrzymanych z roślin zielnych.

3. Zabawa ruchowa z Pipi i Myszka Minnie.

<https://www.youtube.com/watch?v=H0I1BRT3N7M>

4. Wykonaj pracę plastyczną „Majowa łąka”- technika dowolna.

• Możesz również wykonać według załączonego filmu .

<https://www.youtube.com/watch?v=q85x875FfGc>

Dodatkowo - dodawaj na konkretach w zakresie 10.

<https://learningapps.org/1863260>

15. 05. 2020r. (piątek)

Temat : Owady na łące

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Zabawa „ Rytmiczna rozgrzewka”

<https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo>

2. Obejrzyj film edukacyjny” Majowa łąka” i opowiedz kto mieszka na łące? <https://www.youtube.com/watch?v=toHxCZxUjac>

3. Przeczytaj. Napisz **x** pod wyrazem **tak**, jeżeli zdanie jest prawdziwe. Napisz **x** pod wyrazem **nie**, jeżeli zdanie jest fałszywe. (karta pracy, cz.2, s.76)

4. Pszczółka – praca plastyczna

• Przygotuj: rolkę po papierze toaletowym, kartki papieru kolorowego –białą, żółtą i czarną, klej, nożyczki, ołówek , czarny flamaster, kredki.

• Obejrzyj film i instruktażowy i postępuj zgodnie z instrukcją. Miłej zabawy.

<https://www.youtube.com/watch?v=7SYnDqELvpk>

Dodatkowo: Gry edukacyjna

<http://pisupisu.pl/klasa1/ile-sylab>

<http://pisupisu.pl/klasa1/slowo-na-literke>

I a

Język angielski

14.05.2020 / 15.05.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: There's a black cat – rozpoznawanie i nazywanie wybranych zwierząt, zapisywanie zwrotu There's.../ Animal bingo – zastosowanie wyrażenia There's a + nazwa zwierzęcia, zapisywanie nazw zwierząt.

Po tej lekcji:

-Rozpoznasz nazwy zwierząt.

-Zapiszesz zwrot *There's ...* (+ nazwa zwierzęcia).

-Zastosujesz wyrażenie *There's a* + nazwa koloru+ nazwa zwierzęcia.

-Zapiszesz nazwy zwierząt,

-Odczytasz nazwy kolorów.

Przebieg lekcji:

- 1) Zastosowanie zwrotu *There's* razem z kolorem i nazwą zwierzęcia.

Ostatnio budowałeś/aś zdania :

There's a dog. (Tam jest pies.)

Dziś zbudujesz zdania opisujące jakiego koloru jest dane zwierzę:

There's a brown dog. (Tam jest brązowy pies.)

O to kilka przykładów nowych zdań :

• *There's a brown and yellow dog. (Tam jest brązowo- żółty pies.)*

• *There's a black cat. (Tam jest czarny kot.)*

• *There's a red and green bird. (Tam jest czerwono-zielony ptak.)*

- 2) Zaśpiewaj piosenkę” **There's a bee.**” (nagranie 3.07)

- 3) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 61 i zrób ćwiczenie 1 „Napisz po śladzie, przeczytaj i pokoloruj.”.

Spróbuj odczytać zdania, dopisz po śladzie brakujące wyrazy. Następnie pokoloruj zwierzęta zgodnie ze zdaniami.

- 4) Spójrz na stronę 64 z naszej książki.

Przyjrzyj się zadaniu 1. Czym różnią się te dwa obrazki?

A teraz przyjrzyj się pierwszej ilustracji. Jakich zwierząt brakuje? Następnie wymień zwierzęta, których brakuje na drugiej ilustracji Dopasuj zdania do obrazka

<https://wordwall.net/pl/resource/1936625/angielski/klasa-1-unit-7-animals>

5) Powtórz pisownię nazw zwierząt oraz kolorów .

Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 62 . Znajdujące się na tej ćwiczenie polegające na podpisaniu ilustracji (przepisując wyrazy z ramki) .A następnie na pokolorowaniu zwierząt, zgodnie z kodem, widocznym na dole strony.

HOMEWORK (praca domowa)

Narysuj w zeszycie swoje zwierzątko lub zwierzątko jakie chciałbyś/chtiałabyś mieć. Następnie używając zwrotu There's..... ułóż zdanie opisujące jakiego koloru jest Twoje zwierzę.

Wykonaną pracę domową prześlij na e-mail devi1987@wp.pl lub poprzez Librus.

str. 24

4.Zajęcia komputerowe: Wejdź na podaną poniżej stronę, znajdziesz Dział: Ćwiczenia z informatyki oraz gry, pobierzesz tam materiały multimedialne z tabelki klasa 1- Informatyka <https://liblink.pl/FZixjBdGRP>

Wysłuchaj instrukcji z punktu 1. Pogrubiamy, pochylamy, podkreślamy. Wykonaj ćwiczenie 2 z tematu 15 : Adalbert Okrutny - prześlij do mnie zdjęcie swojej pracy Potrenuj jeszcze wykonując ćwiczenia 3,4,5. - tych zadań nie przesyłaj

Praca domowa:

Ćwiczenia do kaligrafii polonistycznej str. 52 (dół strony)

Zdjęcia:

Ćwiczenia do kaligrafii polonistycznej str. 52

Ćw.2 z planety 15 aplikacja do zajęć komputerowych/ pobrana karta z librusa

K.Bartczak

14.05.2020 (czwartek)) Świat z lotu ptaka

Edukacja wczesnoszkolna

15.05.2020 (piątek) Skrzydlaci przyjaciele

Cele:

- Jakim środkiem lokomocji powietrznej chciałbyś odbyć podróż?
- Dlaczego ludzie pragnęli naśladować ptaki?

Kryteria sukcesu:

- będziesz samodzielnie czytał tekst ze zrozumieniem
- wypowiesz się na podany temat
- będziesz doskonalił technikę pięknego pisania
- będziesz dokonywał obliczeń pieniężnych
- poznasz i nauczysz się zapisywać literę dzi, Dzi

Przebieg:

- 1.Obliczenia pieniężne - Ćwiczenia str. 46 -47
- 2.Zapis dzi, Dzi - Wprowadzenie na podstawie wyrazu dzięcioł, przekazanie informacji o dzięciołach: Dzięcioł zamieszkuje wykute przez siebie dziuple w drzewach. Para dzięciołów dzieli pracę między sobą, tak jak i później wysiadywanie i karmienie od 5 do 9 piskląt, które wykluwają się z jaj złożonych w maju. Jedno z piskląt stale wygląda z dziupli, wypatrując rodziców z pokarmem. Dzięcioły odżywiają się głównie owadami i ich larwami, które często wydobywają z pni drzew. Zimą, gdy trudno o owady, odżywiają się nasionami sosny i świerku, słoninką i owocami pozostałymi na drzewach i krzewach. Ćwiczenia str. 25 - 26
- 3.Co fruwa, a co lata? - rozmowa: Co może poruszać się w powietrzu?(zwierzęta i owady, a także różne rzeczy, które mogą unosić się w powietrzu, np. śnieżynki, piórka, pajęczyna, babie lato, pyłki, kurz, para wodna, balony oraz pojazdy powietrzne skonstruowane przez człowieka.) Elementy budowy ptaka umożliwiające latanie. (skrzydła, ogon, dziób, pióra). Podręcznik

Cele:

- Gdzie można wysłuchać ptasich koncertów?
- Dlaczego należy dbać o lasy?

Kryteria sukcesu:

- będziesz samodzielnie czytał tekst ze zrozumieniem
- wypowiesz się na podany temat
- będziesz doskonalił technikę pięknego pisania
- będziesz ważył różne przedmioty
- poznasz i nauczysz się zapisywać literę dż, Dż

Przebieg:

1. Zagadki: Zapisywanie odpowiedzi w zeszycie i kolorowanie wskazanej litery:

Ptak wielkości wróbla z czerwonym brzuszkiem. (1)

Wyduje odgłos kra, kra. (4)

Ma białe pióra, czarny ogon, długi czerwony dziób i długie czerwone nogi. (4)

Duży, biały, piękny ptak – ozdoba stawów w parkach i jezior. (2)

Król ptaków – majestatyczny ptak drapieżny. (3)

Jest doktorem drzew. (1)

Mały, szarobrzązowy ptak zwiastujący wiosnę. (3)

2. Wiosenny las jest pełen dźwięków – wprowadzenie dwuznaku dż – samodzielne czytanie tekstu **Podręcznik str. 22 – 23**, odpowiedzi na pytania: *Jakie ptaki słychać było w lesie? Jakimi ptakami są na ilustracjach? Jak w opowiadaniu są nazwane dźwięki wydawane przez ptaki? „Ptasie radio” J.Tuwima* – zwrócenie uwagi jakie dźwięki wydają ptaki; szukanie wyrazów z dźwiękiem dż, określanie położenia dż w wyrazach, zapisywanie dż w różnych pozycjach. **Ćwiczenia str. 23 -24**

3. Ważymy – obliczenia **Podręcznik str. 38 – 39** rozwiązania zapisujemy w **zeszycie** (str. 38), 39 – robimy ustnie

Praca domowa:

Ćwiczenia do kaligrafii polonistycznej str. 52 (górną stronę)

Doświadczenie z ważeniem: na końcach wieszaka umieszczamy dwie jednakowe torby i wkładamy do nich różne przedmioty – sprawdzamy, które rzeczy ważą tyle samo, a których waga jest różna, np. klocki i łyżeczka, lala i ołówek, itd.

13.05.2020 (środa) Ptasie rodziny

Cele:

- Dlaczego tak wiele ptaków można spotkać w Polsce wiosną?
- Które ptaki najbardziej lubisz obserwować?

Kryteria sukcesu:

- będziesz uważnie słuchał czytanego tekstu
- wypowiesz się na podany temat
- będziesz doskonalił technikę pięknego pisania
- będziesz wiedział, jak ważyc

Przebieg:

1. Wiem, jak ważyc – porównywanie i ocenianie ciężaru wybranych przedmiotów, miara wagi – kilogram, rozwiązywanie zadań z treścią **Podręcznik str. 36 -37, Ćwiczenia str. 45**

2. „Kto puka” – wysłuchanie tekstu, odpowiedzi na pytania: Co się stało w gnieździe sikorek?, Jakie obowiązki miał tata?, jakie zadania wykonywała mama?, czym się żywią pisklęta sikorek?

Podręcznik str. 18 -19, Ćwiczenia str. 20

3. Wiosenne zachowania ptaków – dobieranie się w pary, zakładanie gniazd, wysiadywanie jaj, karmienie piskląt, np. Żurawie, bociany, orły, łabędzie, wrony, gęsi łączą się w pary na całe życie. Sposoby budowy gniazd **Podręcznik str. 20 -21**; opisywanie (ustne) wyglądu poszczególnych ptaków **Ćwiczenia str. 21**, rozpoznawanie ptasich gniazd, określanie miejsc, w których są zakładane **Ćwiczenia str. 22**

Zagadki: Zapisywanie odpowiedzi w zeszytach i kolorowanie wskazanej litery:

Ptak wielkości wróbla z czerwonym brzuszkiem. (1)

Wydał odgłos kra, kra. (4)

Ma białe pióra, czarny ogon, długi czerwony dziób i długie czerwone nogi. (4)

Duży, biały, piękny ptak – ozdoba stawów w parkach i jezior. (2)

Krół ptaków – majestatyczny ptak drapieżny. (3)

Jest doktorem drzew. (1)

Mały, szarobrzowy ptak zwiastujący wiosnę. (3)

12.05.2020(wtorek) Dzień Odkrywców. Kolory wiosny.

Cele:

- Jaki byłby świat bez barw?

Kryteria sukcesu:

- zastosujesz poznaną zasadę pisania głoski ń, ni

- wiesz, na czym polega praca pszczelarza
- będziesz doskonalił technikę pięknego pisania
- potrenujesz zwinność i koordynację – wyzwanie z książką

Przebieg:

1. Kolory wiosny – **Elementarz Odkrywców (brązowa) str. 58 -59** – zabawy logiczne i słowne.

2. Pszczelarz – przedstawienie pracy pszczelarza – opowieści taty Oli.

3. „Malowany ul” A.Bahdaj – jak pracują pszczoły, czy każda ma takie samo zadanie?

4. Ni, ń – **zeszyt do j.polskiego** – ilustracja do słowa rozpoczynającego się od ni, oraz słowa zawierającego ń; zapis po jednej linijce ń, ni, Ni.

Wklejenie i rozwiązanie zadań:

[https://drive.google.com/open?](https://drive.google.com/open?id=1tnXFXOBopN3l_gUUoJR7Ts3nsEQDIhaN)

[id=1tnXFXOBopN3l_gUUoJR7Ts3nsEQDIhaN](https://drive.google.com/open?id=1tnXFXOBopN3l_gUUoJR7Ts3nsEQDIhaN)

5. Zajęcia gimnastyczne – wyzwanie z książką:

Obejrzyj instrukcję i spróbuj zrobić do zadanie samodzielnie. Jeśli Ci się uda – nagraj film i prześlij go do mnie – dostaniesz ocenę z wf.

<https://www.youtube.com/watch?v=AmTgdmAK5jI>

11.05.2020 (poniedziałek) Życie w ulu

Cele:

- Dlaczego pszczoły są ważne dla ludzi?

- Czy miód jest zdrowy dla każdego?

Kryteria sukcesu:

- będziesz doskonalił umiejętność obliczeń w zakresie 20
- zastosujesz poznaną zasadę pisania głoski ń
- wiesz, na czym polega praca pszczelarza
- będziesz doskonalił technikę pięknego pisania
- potrenujesz zwinność i koordynację – wyzwanie z kłapkami

Przebieg:

1. Obliczenia w zakresie 20 – **Kaligrafia do matematyki str. 28**

2. Ni czy ń? – ćwiczenia w pisaniu wyrazów **Podręcznik str. 15** – zapis w zeszytach.

3. W pasiece – wzbogacanie słownictwa związanego z hodowlą pszczół.

Pasieka – miejsce, gdzie stoją ule. Ule są najczęściej drewniane. W ulach znajdują się ramki gniazdowe i magazynowe. Ul dzieli się na magazyn, gdzie pszczoły gromadzą miód, i oddzielną od niego rodnę, w której znajduje się królowa wraz z jajeczkami. Każdy ul ma otwór, przez który pszczoły wlatują do ula i z niego wylatują.

Pszczelarz – osoba zajmująca się hodowlą pszczół.

Pszczoły owady, które zbierają nektar i pyłek kwiatów, który jest ich pożywieniem i zapylają rośliny (np. drzewa owocowe, rzepak). Do produktów pszczół miodnych należą: miód, wosk, mleczko pszczele i kit pszczeli. Pszczoła unosi się w powietrzu dzięki pracy dwóch par skrzydeł zbudowanych z przezroczystej błony. Na trzeciej parze odnóży znajdują się koszyeczki służące do przenoszenia pyłku. Pszczoły mają narząd obronny – żądło. Znajduje się ono na końcu odwłoka i może zostać przez zagrożonego owada wprowadzone do

ciała innego zwierzęcia. Rój pszczoły składa się z **królowej-matki**, **robotnic** oraz **trutni**. Królowa ma za zadanie składanie jaj. Do podstawowych funkcji robotnic należą:

- o czyszczenie komórek, do których królowa składa jaja
- o pielęgnowanie larw
- o wypacanie wosku i budowa plastrów
- o odbieranie nektaru od robotnic-zbieraczek
- o stróżowanie u wejścia
- o wentylowanie ula
- o zbieranie pokarmu (nektaru, pyłku) i wody.

Praca z **Podręcznikiem str. 16 – 17, Ćwiczenia str. 19**

[http://www.scholaris.pl/zasob/102327?](http://www.scholaris.pl/zasob/102327?eid[]=POCZ&sid[]=PRZYR2&bid=0&iid=&query=pszczo%C5%82y&api=)

[eid\[\]=POCZ&sid\[\]=PRZYR2&bid=0&iid=&query=pszczo%C5%82y&api=](http://www.scholaris.pl/zasob/102327?eid[]=POCZ&sid[]=PRZYR2&bid=0&iid=&query=pszczo%C5%82y&api=)

<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/49363>

4. Zajęcia gimnastyczne – wyzwanie z klapkiem:

Obejrzyj instrukcję i spróbuj zrobić do zadanie samodzielnie. Jeśli Ci się uda – nagraj film i prześlij go do mnie – dostaniesz ocenę z wf.

<https://www.youtube.com/watch?v=77UgV0bclmA>

Praca domowa:

Karty z albumu liter ń, ni

[https://drive.google.com/open?](https://drive.google.com/open?id=15rE3UbnAhwbb5V9cn0zjV8fc26NhkVjX)

[id=15rE3UbnAhwbb5V9cn0zjV8fc26NhkVjX](https://drive.google.com/open?id=15rE3UbnAhwbb5V9cn0zjV8fc26NhkVjX)

Zdjęcia:

Opis niezapominajki w zeszycie do j. polskiego – wzór znajduje się w Podręczniku str.15 (ćwiczenie 1)

I b

Język angielski

13.05.2020 / 14.05.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: **Explore!**- brytyjski krajobraz. / **Body and face – rozpoznawanie i nazywanie części ciała.**

Po tej lekcji:

- Zastosujesz poznane słownictwo w autentycznych kontekstach: brytyjskich krajobrazów poza miastem.
- Rozpoznasz części ciała.

- Nazwiesz części ciała.

- Zapiszesz nazwy części ciała.

- Posłuchasz i śpiewasz piosenkę **Splash salsa**.

Przebieg lekcji:

Dziś zobaczysz wiejski krajobraz w Wielkiej Brytanii.

Czy kiedykolwiek byłeś/aś na wsi? Czy wiesz, co można tam zobaczyć. Czy byłeś/aś kiedykolwiek na biwaku ? i Co na taki wyjazd trzeba zabrać?

1) Otwórz podręcznik na stronie 66.

Przyjrzyj się zdjęciom i wysłuchaj nagrania (3.14). W trakcie słuchania wskazuj odpowiednie zdjęcie.

A to słówka występujące w nagraniu:

Tent- namiot, farm- farma, cow- krowa, river- rzeka, boat- łódka.

2) Zaśpiewaj piosenkę **” Are you ready?”** (nagranie 3.16)

Usłyszysz piosenkę o odkrywaniu okolicy. W piosence występuje zwrot **Let’s go!**- Choćmy!, **mountains**- góry.

3) Powiedz wierszyk. (nagranie 3.17)

Jakie zwierzęta widzisz na obrazku i gdzie się znajdują . Odnajdź nazwy zwierząt w wierszyku.

Uważnie słuchaj, śledząc jednocześnie tekst w podręczniku.

Następnie odtwórz wierszyk ponownie i go powtórz. **Listen and repeat!**

4) Otwórz podręcznik na stronie 68.

Wymień części ciała, patrząc na Buda i Holly na ilustracji.

Nauczysz się angielskich nazw części ciała. Spójrz na głowę (*head*) , dłonie (*hands*), ręce (*arms*), ciało (*body*), nogi (*legs*) oraz stopy (*feet*)

A teraz sprawdź jak brzmią te słowa. Klikaj w obrazki i słuchaj wymowy.

https://elt.oup.com/student/youngtreetops/level1/picturedictionary/picturedictionary_08?cc=pl&selLanguage=pl

- Patrz na stronę 68 słuchaj nagrania (3.18) i pokazuj palcem części ciała. Zaczynamy od słowa *hands* (dłonie). **Listen and point.**
- Słuchaj nagrania (3.19.) i powtarzaj nazwy części ciała.

5) Napisz, pokoloruj i powiedz na głos.

Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 67. Holly będzie za chwilę pływać i nurkować.

Podpisz części jej ciała (możesz patrzeć na wzory wyrazów umieszczonych nad ilustracją) i pokoloruj obrazek.

6) Zaśpiewaj piosenkę **„Splash salsa”**.

Powrót do podręcznika . Zaśpiewaj piosenkę (nagranie 3.21.)

Listen and sing!

W piosence występują słowa, które poznaliśmy w zerówce **Splash**- rozprysk wody, **everybody/ everyone**-wszyscy,

<https://wordwall.net/pl/resource/1972671/angielski/treetops-1-unit-8-body-face-labelling>

06.05.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online.
Proszę go pobrać lub otworzyć w nowym oknie.

Animal bingo – zastosowanie wyrażenia
There's a + nazwa zwierzęcia, zapisywanie
nazw zwierząt.

- Po tej lekcji:
 - Zastosujesz wyrażenie *There's a* + nazwa zwierzęcia,
 - Zapiszesz nazwy zwierząt,
 - Odczytasz nazwy kolorów.
- Słownictwo: *There's a (dog)*.

Kl_1_Animal_bingo___zastosowanie_wyra_enia_There_s_a_.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Woda dla pszczoł

Dołącz do akcji Woda Dla Pszczoły ([#WodaDlaPszczoly](#)), którą założyli Majka Lipińska i Michał Krajka! Zwierzętom jest coraz gorzej na tym świecie... z roku na rok susze się pogłębiają. Wystaw poidło dla pszczoł miodnych i owadów zapylających, które są kluczowe do przetrwania ekosystemów!

Jak zrobić poidło- [link](#)



Edukacja wczesnoszkolna

11.05 (poniedziałek) Wiosna w pełni

Kryteria sukcesu:

- wskażesz zmiany zachodzące w przyrodzie w maju
- poćwiczysz pisanie zdań
- zmierzysz przedmioty
- wykonasz pracę plastyczną

Plan działania:

LEKCJA ON-LINE 10:00-11:00

1) Posłuchaj piosenki „**Wiosna na łące**”, zapamiętaj jak najwięcej rodzajów kwiatów i zwierząt których nazwy zostały w niej wymienione ([piosenka](#))

2) Przeczytaj wiersz Barbary Stępień „Wiosenna łąka” **Podręcznik str. 14**. Odpowiedz na pytania: Co dzieje się na łące o poranku? Jakie zwierzęta można tam spotkać? Wypełnij zadania w

Ćwiczeniach od języka polskiego str. 12-13- napisz zdania, podpisz rysunki oraz ułóż puzzle.

3) Inspirując się wierszem i piosenką namaluj farbami lub narysuj kredkami wiosenną łąkę, zastanów się jakie możesz namalować kwiaty i zwierzęta.

4) Przygotuj sobie centymetr, linijkę lub metrówkę. Sprawdź ile centymetrów ma twój piórnik, gumka, książka. A może chcesz zmierzyć inne rzeczy? Ułóż swoje wybrane zabawki od największej do najmniejszej. Wykonaj zadania **Podręcznik matematyka str. 32-34** (ustnie), następnie wykonaj zadania z **Ćwiczeń matematyka str. 43**.

5) **Dla chętnych:** dla pogłębienia wiedzy na temat życia na łące obejrzyj film o wędrownicy Skrzata Borówki na łące <https://www.youtube.com/watch?v=LKlf5EN1Ff4>

6) **Wychowanie fizyczne:** pokażcie mi jak aktywnie spędzacie czas- mile widziane zdjęcie lub film :)

Informacja dla mnie: zdjęcie pracy plastycznej, zdjęcie lub film pokazujący jak aktywnie spędzasz czas.



Akcja "Dzień bez śmiecenia"

11 maja obchodzimy **Dzień bez Śmiecenia**. Dlaczego właśnie taka data? Jest to dzień, w którym rozpoczął funkcjonowanie polski system gospodarki odpadami, organizowany zgodnie z wytycznymi dyrektywy Unii Europejskiej. 11 maja 2001 roku Sejm Polski przyjął pakiet ustaw, regulujących obowiązki w zakresie gospodarowania odpadami opakowaniowymi.

W ramach akcji zachęcam do zrobienia plakatów, powieszenia ich np. na klatce schodowej w bloku, a dodatkowo zebrania choćby 5 śmieci podczas spaceru :)

Jest to akcja ogólnopolska.



12.05 (wtorek) Jedziemy na majówkę

Dziś:

- wysłuchasz uważnie tekstu i wypowiesz się na jego temat
- poćwiczysz dzielenie wyrazów na głoski i sylaby
- poznasz spółgłoskę miękką *ń*
- rozwiążesz krzyżówkę

Plan działania:

LEKCJA ON-LINE 10:00-11:00

- 1) Rozwiąż krzyżówkę ([karta pracy](#)). Odpowiedz na pytanie: Co to jest majówka?
- 2) Postaraj się przeczytać samodzielnie tekst z **Podręcznika na str. 10-11**. Odpowiedz na pytania: Dokąd pojechała Ewa z mamą? Jaka była pogoda w dniu wyjazdu? Z kim chciała się spotkać Ewa? Co

znaczy, że łąka jest podmokła. Podziel na sylaby wyrazy obok tekstu, zwróć uwagę, w którym miejscu występuje w nich głoska miękka *ń*.

3) Obejrzyj prezentację na temat głoski miękkiej *ń* (slajdy 1-8, [prezentacja](#) - lepiej ściągnąć na dysk, wówczas widoczna jest animacja). Następnie wykonaj zadania **Ćwiczeniach do języka polskiego str. 14-15**. W zeszytcie w linie zapisz „Lekcja 12.05.2020”, narysuj konia (lub inną rzecz, w której nazwie występuje *ń*) i narysuj model głoskowy, w którym zaznaczysz samogłoski i spółgłoski. Pod spodem napisz linię litery *ń*. Wybierz z ćwiczenia 3 str. 15 jedno zdanie i przepisz je z pamięci do zeszytu (ćwiczenia do języka polskiego).

4) **Dla chętnych:** Dopasuj schematy literowe do odpowiedniej nazwy owada. ([karta pracy](#)).

5) **Informatyka:** Obejrzyj film na temat zapisywania trudnych polskich liter na komputerze ([film](#)). Spróbuj napisać zdanie w Wordzie, które będzie zawierało te litery.

Informacja dla mnie: zdjęcie z zeszytu w linie, zdjęcie lub plik Word z trudnymi literami.

13.05 (środa) Majowa łąka

Kryteria sukcesu:

- wysłuchasz uważnie tekstu i wypowiesz się na jego temat
- poćwiczysz dzielenie wyrazów na głoski i sylaby
- poznasz spółgłoskę miękką *ni*
- wykonasz zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi

Plan działania:

LEKCJA ON-LINE 13:30-14:30

- 1) Przeczytaj ponownie tekst z **Podręcznika str. 10-11**. Podziel na sylaby wyrazy obok tekstu na str. 11, zwróć uwagę, w którym miejscu występuje w nich głoska miękka *ni*. Obejrzyj prezentację na temat głoski miękkiej *ni* (slajdy 9-18, [prezentacja](#)). Następnie wykonaj zadania **Ćwiczeniach do języka polskiego str. 16-17**. W zeszytcie w linie zapisz „Lekcja 12.05.2020”, narysuj niebo (lub inną rzecz, w której nazwie występuje *ni*) i narysuj model głoskowy (uwaga! „*ni*” to jedno okienko w modelu), w którym zaznaczysz samogłoski i spółgłoski. Pod spodem napisz linię *ni* i *Ni*. Zapisz dwa przykłady ze slajdu 15 (np. 1 koń - 2 konie, 1 budyń - 2 budynie).
- 2) Rozgość się na majowej łące i obejrzyj ilustracje w **Podręczniku str. 12-13**. Przeczytaj jakie rośliny i zwierzęta występują na łące. Które z tych roślin lub zwierząt wydają Ci się najważniejsze?
- 3) Obejrzyj ilustrację w zadaniu 5 w **Ćwiczeniach do języka polskiego str. 18** i powiedz, co robi rolnik na łące. Wykonaj zadania ze strony 18.
- 4) Teraz spróbuj rozwiązać zadania tekstowe z obliczeniami pieniężnymi - **Podręcznik matematyka str. 35** - zapisz w zeszytcie tylko swój pomysł na zadanie z treścią do ilustracji w zad. 2. Pierwsze zadanie wykonaj ustnie.
- 5) **Dla chętnych:** gra internetowa - wykreslanka ([gra](#))

Informacja dla mnie: zdjęcie z zeszytu w linie.

14.05 (czwartek) Życie w ulu

Kryteria sukcesu:

- dowiesz się więcej na temat pszczół oraz na temat pracy pszczelarza
- przeczytasz tekst z podziałem na role
- posłuchasz piosenki z bajki „Pszczółka Maja”, zatańczysz przy piosence
- wykonasz pracę przestrzenną

Plan działania:

LEKCJA ON-LINE 13:30-14:30

- 1)Obejrzyj film „Jak powstaje miód” ([film](#)). Jakie prace wykonuje pszczelarz-bartnik? Jak myślisz, dlaczego potrzebny jest mu specjalny strój? (**jeżeli będzie możliwość proszę o obejrzenie filmu przed lekcją on-line**).
- 2)Popatrz na ilustrację w **Podręczniku str. 17**. Posłuchaj ciekawostek na temat życia w ulu. Zastanów się jakie korzyści płyną z hodowli pszczół? Co byłoby gdyby pszczoły zniknęły?
- 3) Przeczytaj na role z rodzicem/bratem/siostrą tekst „W szkole dla pszczółek” **Podręcznik str. 16**. Odpowiedz na pytania pod tekstem. Następnie wykonaj zadania w **Ćwiczeniach od języka polskiego str. 19**.
- 4)Posłuchaj piosenki z znanej bajki „**Pszczółka Maja**”, jeżeli ją znasz spróbuj zaśpiewać. ([piosenka](#)) Wykonaj taniec pszczołki Mai ([taniec](#))
- 5) Przygotuj rolkę po papierze toaletowym, kawałek żółtego, czarnego i niebieskiego papieru. Wykonamy wspólnie pszczołę. ([film instruktażowy](#)).
- 6) Znajdź linijkę i wykonaj zadania w **Ćwiczeniach od matematyki str. 44**
- 7) **Dla chętnych:** Ciekawy serial „Z kamerą wśród pszczół” [odcinek 1](#), [odcinek 2](#), [odcinek 3](#).

Informacja dla mnie: zdjęcie pszczołki.

15.05 (piątek) Dzień odkrywców. Kolory wiosny.

Kryteria sukcesu:

- wysłuchasz uważnie tekstu i wypowiesz się na jego temat
- utrwalisz zapisywanie głosek miękkich *ń* i *ni*
- rozwiążesz łamigłówki i zagadki językowe
- wykonasz proponowane ćwiczenia ruchowe

Plan działania:

LEKCJA ON-LINE 10:00-11:00

- 1) Posłuchaj nagrania opowiadania Ewy Marii Letki „To ja, żaba” ([nagranie](#)). Prawda/fałsz: Wszyscy uważali, że żaba jest piękna. Koza użyczyła żabie swojej bródki. Słonecznik dał jej żółtą koronę. Zając dał jej malutki ogonek. Żaba chciała być po prostu sobą. Spróbuj odpowiedzieć na pytania: Czy można próbować kogoś zmieniać na siłę?
- 2) Otwórz **Podręcznik na str. 15**– uzupełnij zdania z zadania 1 podanymi w ramce wyrazami i zapisz krótki tekst o

niezapominając w zeszycie. Następnie uzupełnij brakujące litery w wyrazach z zadania 2 i dopasuj do nich odpowiednie określenia.

3) Rozwiąż łamigłówki i zagadki językowe w **Książce Dzień odkrywców (brązowa książka) str. 58-59**.

4) **Wychowanie fizyczne:** pograj piłką w kolory.

Informacja dla mnie: zdjęcie z zeszytu w linie.

I c

Język angielski

12.05.2020 / 15.05.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: There's a black cat – rozpoznawanie i nazywanie wybranych zwierząt, zapisywanie zwrotu There's.../ Animal bingo – zastosowanie wyrażenia There's a + nazwa zwierzęcia, zapisywanie nazw zwierząt.

Po tej lekcji:

- Rozpoznasz nazwy zwierząt.
- Zapiszesz zwrot *There's ...* (+ nazwa zwierzęcia).
- Zastosujesz wyrażenie *There's a + nazwa koloru+ nazwa zwierzęcia*.
- Zapiszesz nazwy zwierząt,
- Odczytasz nazwy kolorów.

Przebieg lekcji:

- 1) Zastosowanie zwrotu *There's* razem z kolorem i nazwą zwierzęcia.
- Ostatnio budowałeś/aś zdania :

There's a dog. (Tam jest pies.)

Dziś zbudujesz zdania opisujące jakiego koloru jest dane zwierzę:

There's a brown dog. (Tam jest brązowy pies.)

O to kilka przykładów nowych zdań :

- *There's a brown and yellow dog. (Tam jest brązowo- żółty pies.)*
- *There's a black cat. (Tam jest czarny kot.)*
- *There's a red and green bird. (Tam jest czerwono-zielony ptak.)*

2) Zaśpiewaj piosenkę” **There's a bee.**” (nagranie 3.07)

3) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 61 i zrób ćwiczenie 1 „Napisz po śladzie, przeczytaj i pokoloruj.”.
Spróbuj odczytać zdania, dopisz po śladzie brakujące wyrazy.
Następnie pokoloruj zwierzęta zgodnie ze zdaniami.

4) Spójrz na stronę 64 z naszej książki.
Przyjrzyj się zadaniu 1. Czym różnią się te dwa obrazki?
A teraz przyjrzyj się pierwszej ilustracji. Jakich zwierząt brakuje?

Następnie wymień zwierzęta, których brakuje na drugiej ilustracji.

Dopasuj zdania do obrazka

<https://wordwall.net/pl/resource/1936625/angielski/klasa-1-unit-7-animals>

5) Powtórz pisownię nazw zwierząt oraz kolorów .

Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 62 . Znajdujące się na tej ćwiczenie polegające na podpisaniu ilustracji (przepisując wyrazy z ramki) .A następnie na pokolorowaniu zwierząt, zgodnie z kodem, widocznym na dole strony.

HOMEWORK (praca domowa)

Narysuj w zeszycie swoje zwierzątko lub zwierzątko jakie chciałbyś/chciałabyś mieć. Następnie używając zwrotu There's..... ułóż zdanie opisujące jakiego koloru jest Twoje zwierzę.

Wykonaną pracę domową prześlij na e-mail devi1987@wp.pl lub poprzez Librus.

Edukacja wczesnoszkolna

11 maja (poniedziałek)

Temat: Wiosna w pełni

Dzisiaj poćwiczysz umiejętność mierzenia linijką, umiejętność słuchania, pisanie.

Kryteria sukcesu:

- z uwaga słuchasz wiersza,
- układasz z rozsypanki i zapisujesz zdania,
- prawidłowo mierzysz linijką.

Zadania:

1. Mierzenie miarką centymetrową- obliczenia w zakresie 20.

Analiza zadań z elementarza ze strony 34.

2. Słuchanie wiersza B.Stępień „ Wiosenna łąka” ze strony 14 z elementarza.

- O jakich zwierzętach jest mowa w wierszu?

- Co one robią?

Oglądanie ilustracji przedstawiających zwierzęta i rośliny występujące na łące- strona 12-13 w elementarzu.

Wykonanie zadań z Zeszytu ćwiczeń ze strony 12-13.

Praca domowa- Zadania z zeszytu ćwiczeń ze strony 43 (poproszę zdjęcie tych zadań)

Dla chętnych:

1. Film edukacyjny: łąka : <https://youtu.be/LKLf5EN1Ff4>

2. Słuchanie opowiadania R. Witka „Tajemnica zaginionej książki” z elementarza ze strony 9.

- Kto występuje w opowiadaniu?

- Gdzie dzieje się akcja opowiadania?

-Co przytrafiło się Maćkowi i Kubie pewnego dnia w szkole?

- Jak zareagowała pani?

- Co to jest odwaga? W jakich sytuacjach jest ważna?

12 maja (wtorek)

Temat: Majówka

Dzisiaj poćwiczysz czytanie, pisanie, poznasz kolejną głoskę miękką, mierzenie miarką centymetrową.

Kryteria sukcesu:

- uważnie czytasz tekst,
- potrafisz podzielić wyrazy na głoski i sylaby,
- rozpoznajesz, nazywasz i piszesz literę ń,
- prawidłowo mierzysz linijką.

Zadania:

1. Przeczytaj uważnie tekst z elementarza z e strony 10 i 11.

- Kto występuje w opowiadaniu?

- Dokąd pojechała Ewa z mamą?

- Jaka była pogoda w dniu wyjazdu?

- Z kim tak bardzo chciała się spotkać Ewa?

- Dokąd poszli wszyscy następnego dnia?

- Co to znaczy, że łąka jest podmokła?

- Jakie kwiaty rosną na podmokłej łące?

2. Przeczytaj uważnie wyrazy po lewej stronie tekstu, podziel je na sylaby, zwróć uwagę na którym miejscu występuje głoska „ń”?

3. Zrób zadania z Zeszytu ćwiczeń ze strony 14-15.

4. Zrób zadanie w zeszycie do matematyki (poproszę zdjęcie)

1. Zmierz linijką długość 5 przedmiotów z Twojego piórnika albo biurka, zapisz w zeszycie do matematyki ich długość.

Zadanie dla chętnych:

Narysuj w zeszycie przy użyciu linijki **niebieską** kredką - linię o długości 8 cm,

czerwoną kredką - linię o 5 cm krótszą od niebieskiej,

żółtą kredką narysuj linię o 10 cm dłuższą od czerwonej.

Napisz też działania.

13 maja (środa)

Temat: Majówka c.d.

Dzisiaj poznasz i nauczysz się pisać kolejną głoskę miękką, rozwiążesz zadania tekstowe, poznasz pracę rolnika na łące.

Kryteria sukcesu:

- rozpoznajesz, nazywasz i piszesz litery ni, Ni,
- potrafisz dzielić wyrazy na sylaby, głoski,
- wypowiadasz się na temat ilustracji i pracy rolnika.

1. Rozmowa na podstawie tekstu z elementarza ze strony 10-11.

2. Wprowadzenie zapisu spółgłoski miękkiej ni, Ni.

Analiza wyrazów z elementarza ze strony 11, zwrócenie uwagi na miejsce występowania głoski „ni”.

3. Wykonanie zadań z Zeszytu ćwiczeń do j.p. ze strony 16-17.

4. Przypomnienie wiadomości o tym, jakie rośliny można zobaczyć na łące i jakie zwierzęta zamieszkują łąkę.(elementarz strona- 12-13)

5. Rozmowa na temat znaczenia łąk w hodowli zwierząt , poznanie pracy rolnika na podstawie historyjki obrazkowej w zeszyście ćwiczeń na stronie 18.

6. Analiza zadań matematycznych z Elementarza ze strony 35.

7.PRACA DOMOWA

Narysuj w programie Paint – majową łąkę, rośliny i zwierzęta zamieszkujące ją. (zdjęcie)

Z matematyki: Zadanie 2 strona 35 - elementarz-(ułóż zadanie do ilustracji i zapisz w zeszyście)

15 maja (piątek)

Temat: Kolory wiosny

Dzisiaj będziesz doskonalić umiejętność uważnego słuchania czytanego tekstu, rozwiązesz zadania.

Kryteria sukcesu:

- słuchasz ze zrozumieniem opowiadania,
- rysujesz kredkami obrazek zgodny z treścią opowiadania,
- rozwiązujesz zadania.

1. Wspólne rozwiązanie ustnie interaktywnych zadań tekstowych (odczytywanie pomiarów długości)

2. Ustne wykonanie zadań z elementarza do j.p. ze str.15- zwrócenie uwagi na wyrazy ze zmiękczeniami.

2. Słuchanie z uwagą czytanego przez nauczyciela opowiadania M.E. Letki „To ja , żaba”.

3. Wykonanie kredkami ilustracji zgodnej z treścią opowiadania, propozycja innego tytułu.

3. Dla chętnych: Wykonanie zadań w zeszyście ze strony 15 z elementarza do j.p.

film:

<https://youtu.be/X0eNilfdnYU>

4. W ramach w-fu propozycja zabawy z piłką „Gra w kolory” – ustalacie najpierw na jaki kolor nie łapiecie piłki!

Ewa Maria Letki

„To ja, żaba”

Wszyscy bardzo lubili żabę i jej wieczorne „rechu- rechu, kum-kum-kum” dolatujące od strony stawu. Uważali jednak, że brzydkie z niej stworzenie, i postanowili trochę to zmienić. Dlatego też

pewnego dnia, kiedy żaba wybrała się na przechadzkę, pasąca się na łące koza zawołała:

– Wydaje mi się, że do twarzy byłoby ci z kozią brodą! Mam w krzakach zapasową. – I zanim

żaba zdążyła pomyśleć, koza skoczyła w krzaki i po sekundzie wróciła z zapasową białą bródką.

Przyczepiła ją żabie i aż zabeczwała z zachwytu: – Przepięknie! Idź, przejrzyj się w stawie. Żaba poskakała do stawu. W wodzie zobaczyła odbicie wystraszonej żaby z białą kozią bródką.

– Nie podobam się sobie – szepnęła, ale ponieważ nie chciała sprawiać kozie przykrości, po

– wiedziała słabym głosem: – Jesteś bardzo miła, kozo – i poskakała dalej.

– Hej, żabo! – zwołała stokrotka. – A może chciałabyś mój różowy kapelusz? Mam kilka...

Żaba włożyła kapelusz stokrotki i poszła przejrzeć się w stawie.

– Czy żaba, której odbicie widzę, to jestem ja? – zapytała samą siebie. – Ponieważ jednak nie

chciała sprawiać przykrości stokrotce, więc rzekła: – Bardzo ładny kapelusz.

Poskakała dalej i nagle natknęła się na zająca.

– Chciałbym coś dla ciebie zrobić, moja żabko – powiedział uprzejmie. – I już nawet wiem co!

Dam ci moje zapasowe uszy. Chcesz?

– Czy ja wiem? – westchnęła żaba.

Zając już, już chciał jej przyczepić uszy, ale żaba zawołała:

– Nie chcę twoich uszu, koziej brody i kapelusza stokrotki! Nie chcę ptasich skrzydeł, krowiego

ogona, końskiej grzywy i wszystkiego innego, co nie jest żabie, żabie i jeszcze raz żabie!!!

Żaba oddała kozie bródkę, stokrotce kapelusz, a zającowi poradziła, żeby zapasowe uszy schował dla kogoś, kto będzie ich potrzebował. Potem poskakała do stawu, z zadowoleniem przyjrzała

się swojemu odbiciu i powiedziała:

– Poznaję. To ja, żaba. Rechu-rechu, kum-kum-kum.

(Źródło: „Świerszczyk” 6/2010).

14 maja (czwartek)

Temat: Życie w ulu

Dzisiaj będziesz doskonalić umiejętność rozwiązywania zdań, poznasz pracę pszczelarza, poćwiczysz pisanie wyrazów z głoskami miękkimi.

Kryteria sukcesu:

- rozwiązujesz zadania matematyczne,
- wiesz, ma czym polega praca pszczelarza,
- poprawnie zapisujesz wyrazy z głoskami miękkimi.

1. Rozwiązanie zadań matematycznych z Zeszytu ćwiczeń ze strony 44.

W DOMU dla chętnych: zmierz długość swojej stopy, wysokość swojego ulubionego kubka, długość swojej ulubionej zabawki, widelca. Napisz wyniki pomiarów w zeszycie.

2. Praca inspirowana tekstem „W szkole dla pszczół” – elementarz str.16

3. Wzbogacenie wiadomości o życiu pszczół- elementarz str.17.

4. Wykonanie zadań w Zeszycie ćwiczeń str.19.

5. Zadanie w zeszycie do j.p.:

Napisz w zeszycie według wzoru:

Podkreśl „ń” i „ni”

1 koń- 2 konie

1 łoś- 2.....

1 jeleń – 2.....

1 struś – 2

1 dłoń- 2 ...

1 miś – 2

1 gałąź- 2

Dla chętnych:

film pt.„Pszczółka Maja “odcinek 1 i 2

<https://youtu.be/5LVlbB3uvXM>

<https://youtu.be/rpFyQfnSMXY>

Możesz zrobić poidełko dla pszczół- np. wystawić na balkon lub wybrane miejsce na podwórku miseczkę z wodą- włożyć do niej koniecznie kamienie, żeby pszczoła nie utopiła się

karty pracy- do wyboru do wydruku(załączone w librusie)

II a

Edukacja wczesnoszkolna

Język angielski

11.05.2020 / 13.05.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: Round up – kontrola postępów unit 7. / Sports – nazwy sportów.

Po tej lekcji:

- Sprawdzisz znajomość słownictwa i zwrotów poznanych w rozdziale 7 ,
- Rozpoznasz, wymówisz i zapiszesz nazwy sportów.

Przebieg lekcji:

1)Przypomnienie nazw ubrań

https://elt.oup.com/student/exploretreetops/level2/games/games_07_2?cc=pl&sellLanguage=pl&mode=hub

2) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 62 i zrób ćwiczenie „Popatrz i napisz”. **Look and write.**

W ten sposób sprawdzisz , czy pamiętasz pisownię nazw ubrań

3) Przypomnij sobie piosenkę, „ **Party clothes” (nagranie 3.07)**

https://elt.oup.com/student/youngtreetops/level2/songs/songs_su02?cc=pl&sellLanguage=pl

4) Otwórz podręcznik na str. 63 i zrobmy ćw. 3.

Wyobraź sobie, co Petal mówi o swoim stroju i zapisz w zeszycie jej wypowiedź.

5) Zeszyt ćwiczeń otwórz na stronie 64 i zrób ćwiczenie 1.

Ułóż z podanych rozsypanek zdania.

6) Zaczynamy nowy rozdział – Sports czyli Sporty.

Kliknij w link i sprawdź jak prezentuje się wymowa nowych słówek związanych ze sportem.

https://elt.oup.com/student/youngtreetops/level2/picturedictionary/picturedictionary_08?cc=pl&sellLanguage=pl

7) Otwórz podręcznik na stronie 66.

Posłuchaj nagrania(3.18) i wskaż usłyszane nazwy sportów. Zaczynasz od słowa ride a bike(jeździć na rowerze). **Listen and point.**

Następnie posłuchaj nagrania (3.19) i powtórz nazwy z nagrania. **Listen and repeat.**

8)) W zeszycie do angielskiego narysuj i zapisz nazwy sportów z podręcznika.

Play football, run, do gymnastics, swim, play basketball, dance, ride a bike, roller skate.

9) Posłuchaj wierszyka nagranie(3.20)

10) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 65 i zrób ćwiczenie „Popatrz na obrazki. Znajdź, zakreśl i wpisz nazwy dyscyplin sportowych”.

Spójrz na zadanie 1. Twoim zadaniem jest odszukać nazwy sportów i zapisać je pod odpowiednimi obrazkami (jak w przykładzie). Wyrazy w wykreślanie mogły zostać umieszczone pionowo lub poziomo. **Find and write the sports!**

HOMEWORK (praca domowa)

Karta pracy do samodzielnego wykonania podsumowująca wiadomości z rozdziału 7 Clothes przesłana Librusem.

Wykonaną pracę domową prześlij na e-mail devi1987@wp.pl lub poprzez Librus.

11 maja 2020r. poniedziałek

Scenariusz lekcji 11 maja 2020r. - poniedziałek

Temat dnia: Potyczki ortograficzne. Sposób na rz mam – 9 ważnych liter znam.

Cele lekcji:

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem wiersze dla dzieci;
- wyszukuje w wierszu informacje o czynnościach bohaterów,
- recytuje z pamięci rymowankę;
- stosuje w praktyce zasadę pisowni rz po spółgłoskach;
- wykonuje obliczenia w zakresie 100;

Kryteria sukcesu:

- czytasz wiersz z odpowiednią intonacją,
- szukasz w wierszu wskazanego fragmentu,
- recytujesz z pamięci rymowankę,
- stosujesz zasadę pisowni rz po spółgłoskach p, b, t, d, k, g, j, w, ch,
- dodajesz i odejmujesz liczby w zakresie 100,

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna

1. Otwórz Podręcznik do polskiego na str.22, przeczytaj wiersz M. Strzałkowskiej „Trzy po trzy”. Sprawdź jak mają na imię bohaterowie utworu? Jaki jest nastrój tego wiersza?

Odpowiedz ustnie na pytanie w ćw. 1, które jest pod wierszem.

2. Otwórz zeszyt do polskiego, napisz: Lekcja, data (11 V 2020r.)

Przepisz ostatnią zwrotkę rymowanki:

I na co dzień i od święta

dobrze, gdy się to pamięta:

Krzyś wrzós ujrzałitd.

Zaznacz w przepisany tekst wszystkie spółgłoski po których piszemy rz, a rz zaznacz na czerwono (lub fioletowo jak w podręczniku).

3. Naucz się na pamięć tej rymowanki.

4. Otwórz Ćwiczenia do polskiego na str. 28 i 29, wykonaj kolejne ćwiczenia od 1 do 4 na tych stronach. Pamiętaj aby zrobić ćw. 2 i 4 także w zeszycie do polskiego. Chcę zobaczyć ułożone przez Ciebie zdania.

Edukacja matematyczna

1. Otwórz zeszyt do matematyki, zapisz Lekcja, data (11.05.2020r) przepisz i oblicz następujące przykłady:

$35 + 8 =$	$42 - 8 =$
$67 + 5 =$	$83 - 5 =$
$49 + 3 =$	$75 - 8 =$
$66 + 9 =$	$66 - 9 =$
$84 + 7 =$	$54 - 8 =$
$33 + 8 =$	$62 - 5 =$
$48 + 4 =$	$37 - 7 =$
$78 + 9 =$	$31 - 4 =$
$85 + 7 =$	$57 - 9 =$
$37 + 6 =$	$85 - 7 =$

2. Zaproś kogoś z rodziny do wspólnej gry, którą z najdziesz w Ćwiczeniach do matematyki na str.52

Edukacja plastyczna

Wykonaj wiejską zagrodę w dowolnej technice plastycznej. Możesz wykorzystać wycięte elementy z czasopism, gazet, kolorowego papieru itp.

Informatyka

Edukacja informatyczna

Wejdź na podaną poniżej stronę, znajdziesz Dział: **Ćwiczenia z informatyki oraz gry**, pobierzesz tam **materiały multimedialne z tabelki klasa 2- Informatyka**.

Żeby pobrać plik Informatyka klasa 2 - trzeba się zarejestrować się za pomocą Konta Moja Nowa Era.

<https://www.nowaera.pl/naukazdalna/edukacjaawczesnoszkolna>

Wykonaj ćwiczenia z **tematu 16-Urodzinowe zaproszenie**.

Prześlij do mnie wykonane zadanie nr 1

Dla mnie:

Polski: zeszyt z ułożonymi zdaniami

Matematyka: zeszyt z obliczeniami.

12 maja 2020r. wtorek

Scenariusz lekcji 12 maja 2020r. - wtorek

Temat dnia: Wiosenna wyprawa

Cele lekcji:

Uczeń:

- czyta wiersz dla dzieci,
- rozpoznaje i grupuje rzeczowniki,
- poprawnie pisze wyrazy z końcówką -ówka,
- tworzy kilkudzaniową wypowiedź na temat ulubionego sposobu wypoczywania,
- mnoży i dzieli w zakresie 100.

Kryteria sukcesu:

- czytasz wiersz z odpowiednią intonacją,
- rozpoznajesz i grupujesz rzeczowniki zgodnie z podaną zasadą,
- poćwiczysz pisownię wyrazów z końcówką -ówka,
- ułożysz i zapiszesz wypowiedź na temat ulubionego sposobu wypoczywania,
- mnożysz i dzielisz w zakresie 100.

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna

1.Otwórz **Podręcznik na str.23** i przeczytaj wiersz „Majówka”, odpowiedz ustnie na pytania pod wierszem ćw. 1, 2, 3

2.Otwórz **Ćwiczenia do polskiego** na str.30, zrób ćw. 1, 2, 3.

3. W zeszyte do polskiego napisz: Lekcja, data (12 V 2020r.) przepisz ramkę, która znajduje się na tej stronie. To ważne – zapamiętaj.

4.Wykonaj ćw. 4 na str.31 – **Ćwiczenia do polskiego**. Pamiętaj, żeby zrobić zieloną kropkę.

5.Zaznacz w ćw. 5 str. 31 (**Ćw.**) obrazki zgodnie z poleceniem, a następnie napisz w zeszycie w jaki sposób Ty lubisz wypoczywać. Wykorzystaj wyrazy z ramki z ćw. 6 str.31

6. Dla utrwalenia pisowni wyrazów zapraszam na stronę:

<http://pisupisu.pl/klasa2/u-i-o-wybijer>

7. Oraz dla powtórzenia pisowni wyrazów z rz po spółgłoskach:

<https://wordwall.net/pl/resource/2057638/pisownia-rz-po-sp%c3%b3%c5%82g%c5%82oskach>

Edukacja matematyczna

1.Otwórz **Podręcznik do matematyki na str. 44**, przypomnij sobie tabliczkę mnożenia i zrób zad. 1

2. Napisz w zeszycie do matematyki: Lekcja, data (12.05.2020r.), a następnie zapisz; Zad. 2 str. 44

Ile kosztuje betoniarka, a ile wóz strażacki?

Betoniarka, (obliczenia)

Działanie:

Wóz strażacki

Działanie:

Odp.

3. Zapisz do zeszytu zad.3 str.44 – **Podręcznik**

4.Wykonaj ustnie zadania ze str.45 w **Podręczniku do matematyki**.

5 Otwórz **Ćwiczenia do matematyki** na str. 53, zrób zad. 1, 2, 3, 4

Edukacja muzyczna

1.Posłuchaj piosenki „Podwórko pod chmurką”:

<https://www.youtube.com/watch?v=raJ24AUdMW4>

2. Tutaj znajdziesz tekst piosenki:

https://www.tekstowo.pl/piosenka,fasolki,podworko_pod_chmurka.html

3.Naucz się śpiewać tej piosenki

Wychowanie fizyczne

Przebierz się w wygodny strój do ćwiczeń, zrób rozgrzewkę, a następnie odkrywaj pudełka i wykonuj ćwiczenia. Zapraszam na stronę: <https://wordwall.net/pl/resource/1321488/wychowanie-fizyczne>

Dla mnie:

Polski – zeszyt z zapisanymi zdaniem, jak lubisz wypoczywać –ćw. 6 str. 31

13 maja 2020r. środa

Temat dnia: Majowa łąka

Cele lekcji:

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne,
- poprawnie pisze wybrane wyrazy z ó wymiennym,
- rozpoznaje rzeczowniki - nazwy roślin i zwierząt,
- rozpoznaje wybrane rośliny łąkowe,
- uczestniczy w zabawach naśladowczych

Kryteria sukcesu:

- czytasz ze zrozumieniem teksty informacyjne,
- poprawnie pisesz wybrane wyrazy z ó wymiennym,
- rozpoznajesz rzeczowniki,
- rozpoznajesz wybrane rośliny łąkowe,
- potrafisz naśladować ruchy zwierząt.

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna

1. Dzisiaj zapraszam Cię na majową łąkę. Słuchaj i oglądaj uważnie, postaraj się zapamiętać nazwy roślin i zwierząt spotkanych na łące. Obejrzyj film:

<https://www.youtube.com/watch?v=LKLf5EN1Ff4>

2. Otwórz **Podręcznik do polskiego na str. 24**, przeczytaj ważne informacje na tej stronie. Zapamiętaj co to jest łąka, popatrz na rośliny, które można tu spotkać.

Na str. 25 przeczytaj informacje o zwierzętach- mieszkańcach łąki.

3. W **Ćwiczeniach do polskiego na str. 32** zrób ćw. 1. Pamiętaj o znaku zapytania na końcu zdania pytającego.

4. Pamiętaj:

„ó” piszemy wtedy gdy wymieniamy się w wyrazach pokrewnych na o, a, e? Np. kółko – koło;
szósty – sześć
skrócić – skraca

Możesz poćwiczyć na stronie: <https://learningapps.org/watch?v=pzdaqwoy7516>

Wykorzystaj tę wiedzę do zrobienia ćw. 2, 3, i 4 na str. 33 (Ćwiczenia do polskiego).

5. Przygotuj „Potyczki ortograficzne” i zrób ćwiczenia na str. 27

6. Wykonaj ćw. 5 i 6 na str. 34 w Ćwiczeniach do polskiego oraz ćw. 7 na str. 35

Edukacja przyrodnicza

1. Otwórz zeszyt do przyrody, napisz: Lekcja, data (13 V 2020r.)
Zapisz zdania:

Łąka to duży trawiasty obszar pozbawiony drzew i krzewów.
Jest miejscem wypasu dla krów, koni i owiec. Wielu zwierzętom dostarcza pokarmu.

Rośnie tu wiele gatunków roślin leczniczych i ziół. Robi się z nich leki i kosmetyki (lekarstwa, maści, kremy).

Łąki są dla ludzi miejscem odpoczynku (pikniki, spacer).

Rośliny łąkowe: szczaw, kmień, krwawnik, chrzan, babka lancetowata, mniszek lekarski.

Zwierzęta żyjące na łące: zając, czajka, pliszka, pasikonik, trzmiel, dżdżownica, paż królowej.

Pod tekstem zrób ilustrację majowej łąki. Pamiętaj o roślinach i zwierzętach. Łąka to nie tylko trawa.

Sprawdź ile wiesz:

<https://wordwall.net/pl/resource/1563460/przyroda/zagadki-%c5%82%c4%85ka>

<http://learningapps.org/watch?v=puhyyqc3501>

https://learningapps.org/watch?v=p26uaqxi501&fbclid=IwAR0nDSi3bQvbGYGRA8tJmZFzEKXNGjq8VGKZGsW3_ElUokFkZIHyc3pYxs

Chcesz wiedzieć więcej, zapraszam do obejrzenia filmów:

O owadach:

<https://www.youtube.com/watch?v=8krnRKA9jWI>

o roślinach:

<https://www.youtube.com/watch?v=bgYeAZm8mqk>

Wychowanie fizyczne

Założ wygodny strój sportowy, przypomnij sobie o jakich zwierzętach mieszkających na łące dziś mówiliśmy. Spróbuj naśladować ich ruchy: żaby, zająca, konika polnego, motyla, pszczoły, bociana(wysoko unosz kolana, poćwicz stanie na jednej nodze).

Dla mnie:

Polski – Ćwiczenia: ćw. 1 str. 32, ćw. 4 str. 33, ćw. 5 str. 34

Przyroda – przyslij zdjęcie z przepisany tekst i ilustracją.

14 maja 2020r. czwartek

Zapraszam na naszą lekcję online na godz. 14.00

Temat dnia: Mieszkańcy łąki i ogrodu

Cele lekcji:

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne, uważnie ogląda filmy edukacyjne,
- czyta wiersz z podziałem na role,
- opisuje życie zwierząt na łące i wybranego mieszkańca;
- pisze z pamięci krótkie zdania,
- dzieli liczby w zakresie 100,
- wykonuje pracę zgodnie z instrukcją.

Kryteria sukcesu:

- czytasz ze zrozumieniem teksty informacyjne i uważnie oglądasz filmy edukacyjne,
- czytasz wiersz z podziałem na role,
- rozpoznajesz zwierzęta łąkowe i opisujesz ich życie,
- piszesz z pamięci krótkie zdania,
- dzielisz liczby w zakresie 100,
- wykonujesz pracę plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją.

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna

1. Otwórz **Podręcznik na str. 26, 27** i przeczytaj wiersz Jana Brzechwy „Żuk”. Odpowiedz ustnie na pytania z ćw. 1 i 2 pod

wierszem. Spróbuj znaleźć odpowiednie fragmenty.

Popatrz, jak wygląda żuk: <https://www.youtube.com/watch?v=TWrC0mTOU-A>

A tu znajdziesz ciekawostki o biedronce:

<https://www.youtube.com/watch?v=qjvx4d1kK5w>

2. Zaproś kogoś z domowników do przeczytania jeszcze raz wiersza, tym razem z podziałem na role.

3. Otwórz **Ćwiczenia do polskiego na str.36**, wykonaj ćw. 1 i 2, a także ćw. 5 i 6 na str.37

4. Zapraszam do wykonania ćwiczenia, kliknij tutaj:
<https://learningapps.org/1572190?fbclid=IwARILMu-XbUxq6IC8Z8CakP63ZYzAtA7tf9Vr99pRhsRqGNzTr2bQKTsErNg>

5. Otwórz **Ćwiczenie na str. 38**, popatrz na ramkę, przeczytaj ją uważnie i popatrz na obrazek.

Obejrzyj filmy, aby wiedzieć więcej:

<https://www.youtube.com/watch?v=zXj4AyotYzc>

<https://www.youtube.com/watch?v=oSY8nO478YY>

6. Wykonaj ćw. 7 i 8 na str.38 (**Ćwiczenia do polskiego**)

7. Sprawdź swoją wiedzę, odpowiedz na zagadki:

<https://www.youtube.com/watch?v=LIsNWZUA8X4>

8. Otwórz zeszyt do polskiego, napisz: Lekcja, data (14 V 2020r.)
Ułóż i zapisz w zeszycie zagadkę zgodnie z poleceniem w ćw. 3 str.36 (**Ćwiczenia**):

Np. Jest czerwona

Jest wielobarwny

Koniecznienie zrób rysunek obok zagadki.

Edukacja matematyczna

1. Otwórz **Podręcznik do matematyki** na str. 46, wykonaj zad. 1 i 2 (ustnie)

2. Otwórz **Ćwiczenia do matematyki na str.54**, zrób zad. 1, 2, 3

3. Sprawdź jak radzisz sobie z dzieleniem:

<https://szalaneliczby.pl/tabliczka-dzielenia-do-50/>

4. Warto utrwalać tabliczkę mnożenia oblicz:

<https://szalaneliczby.pl/tabliczka-mnozenia-do-50/>

Edukacja techniczna

Zrób jedno dowolne zwierzątko żyjące na łące i prześlij mi zdjęcie.

Spróbuj zrobić biedronką techniką orgiami:

<https://www.youtube.com/watch?v=dewslpMTvCA>

A może wolisz zrobić gąsienicę:

<https://www.youtube.com/watch?v=c076NnYqVuY>

motyla: <https://www.youtube.com/watch?v=H6j3sp3oOI4>

lub inne zwierzątko łąkowe : <https://www.youtube.com/watch?v=YxZRo4zVfik>

Wychowanie fizyczne

Dzisiaj sama/sam zdecyduj jak wykorzystasz tą lekcję. Możesz pograć w piłkę, poskakać, zrobić tor przeszkód. Ważne ,żeby być w ruchu i dbać o swoją kondycję fizyczną.

Prześlij film, jakie ćwiczenia wykonujesz, będzie ocena.

Dla mnie:

Polski: zeszyt z ułożoną przez Ciebie zagadką, 7 i 8 str.38

Technika: zwierzątko łąkowe

Wychowanie fizyczne: film z aktywnością ruchową

WAŻNE

Pamiętaj, aby trzymać dla mnie wszystkie swoje ćwiczenia z polskiego i z matematyki oraz zeszyty.

Masz teczkę na prace plastyczne, składaj tam wykonane rysunki.

15 maja 2020r. piątek

Zapraszam na lekcję online na godz. 12.00

Temat dnia: W królestwie pszczół

Cele lekcji:

Uczeń:

- uważnie słucha informacji o życiu i zwyczajach pszczół oraz opowiadania czytane przez osobę dorosłą,
- ocenia postępowanie bohaterki opowiadania,
- rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka,
- opowiada historyjkę na podstawie ilustracji i ułożonego planu,
- zna tabliczkę mnożenia w zakresie 100.

Kryteria sukcesu:

- słuchasz podanych informacji i tekstu opowiadania,
- oceniasz postępowanie bohaterki opowiadania,
- wiesz jakie znaczenie ma praca pszczelarza,
- opowiadasz historyjkę na podstawie ilustracji i planu wydarzeń,
- mnożysz i dzielisz liczby w zakresie 100.

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna i społeczna

1. Dzisiaj zaczniemy od obejrzenia filmu, zapraszam na stronę:

<http://scholaris.pl/resources/run/id/102327>

2. Otwórz **Podręcznik do polskiego na str.28, 29** i przeczytaj opowiadanie pt. „Malowany ul”. Możesz poprosić o przeczytanie kogoś rodziny lub zapraszam do wysłuchania tutaj:

<https://www.youtube.com/watch?v=DMF3NcnIV64>

3. Odpowiedz na pytania, które są pod tekstem ćw. 1 i 2 str.29

4. Ciekawostki o pszczołach:

Obejrzyj film edukacyjny: <https://www.youtube.com/watch?v=osAR2QTZfs8>

<https://www.youtube.com/watch?v=LMLSxZJTnNE>

5. Otwórz **Ćwiczenia na str.39**, na podstawie wysłuchanego (przeczytanego) opowiadania wklej obrazki we właściwej kolejności w ćw.1 oraz podpisz je całymi zdaniami.

6. Obejrzyj kolejny film: <https://www.youtube.com/watch?v=PX8JKShqt9c&t=55s7>

Pomyśl, co by się stało, gdyby wyginęły wszystkie pszczoły?

7. Zrób w Ćwiczeniach do polskiego na str.40 ćw.2, 3, 4

8. Otwórz zeszyt do polskiego, zapisz: Lekcja , data (15 V 2020r.)

Przepisz zdania z ćw. 2 do zeszytu.

Napisz wyraz: Pszczoła (pamiętasz, że jest to wyjątek od reguły pisania „rz” po spółgłosce p.

Dopisz do niego inne wyrazy z tej rodziny, np. : pszczelarz, pszczeli.itd. Wykorzystaj wiedzę z ćwiczeń.

9.Zrób kolejne ćwiczenia ze str. 41 czyli ćw. 5, 6,

10. Dla utrwalenia zasad zapraszam na stronę:

<https://wordwall.net/pl/resource/1567030/polski/krzy%c5%bc%c3%b3wka-z-rz-po-d-t>

oraz

<https://wordwall.net/pl/resource/2057638/pisownia-rz-po-sp%c3%b3%c5%82g%c5%82oskach>

W ramach relaksu obejrzyj i posłuchaj:

<https://www.youtube.com/watch?v=UG-WU0ZbgK8>

Edukacja matematyczna

1.Otwórz **Podręcznik do matematyki na str. 47**, rozwiąż zadania na tej stronie.

2.Otwórz **Ćwiczenia do matematyki** na str. 55, zrób zad. 1, 2

3. Otwórz zeszyt do matematyki, napisz Lekcja, data (15.05.2020r.). Popatrz na działanie w zad. 3 str. 55 **Ćwiczenia**, ułóż do niego zadanie, rozwiąż, prześlij mi zdjęcie.

4. Zrób zadania ze str. 56 (Ćwiczenia do matematyki) dobrze się zastanów nad każdym zadaniem.

Powodzenia

Dla mnie:

Polski – zdania z ćw. 4 str. 40

Matematyka- zeszyt z ułożonym zadaniem

Ważne

Ćwicz tabliczkę mnożenia w zakresie 50 , w następnym tygodniu będę pytała po naszych lekcjach online.

Przypomnij sobie też to co mówiliśmy o zwierzętach w gospodarstwie wiejskim. W następnym tygodniu będę chciała sprawdzić Twoją wiedzę.

II b

Język angielski

13.05.2020 / 14.05.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: Gus and Archie: Let's be friends – ćwiczenia w słuchaniu i rozumieniu opowiadania./ Can you swim? –pytanie o umiejętności sportowe.

Po tej lekcji:

- Wysłuchasz, przeczytasz i zrozumiesz opowiadanie.
- Zadasz pytanie o to, jakie sporty ktoś potrafi uprawiać, a jakich – nie.
- Odpowiesz na takie pytania (krótkie odpowiedzi).
- Stworzysz pytania i odpowiedzi w zgodzie z ilustrowanymi podpowiedziami.

Przebieg lekcji:

1) Otwórzcie podręczniki na stronach 68–69, gdzie znajduje się kolejne opowiadanie o Archiem i Gusie

Wysłuchaj opowiadania i jednocześnie wskazuj ilustracje w książce. Odtwórz nagranie (3.23)

Po wysłuchaniu nagrania odpowiedz **ustnie** na pytania:

Co Archie mówił do Gusa na drugiej ilustracji?

W co bawią się Archie z Gusem na obrazku 6?

Czy na obrazku 7 Gus wygląda na szczęśliwego?

Czy na obrazku 10 Archie jest szczęśliwy?

2) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 67

Spójrz na zadanie 1. Zauważ, że ilustracje pochodzą z opowiadania. Należy dopasować obrazki widoczne po lewej stronie do tych po prawej stronie. Prześledź linię łączącą obrazek 1z obrazkiem b .

Połącz liniami pozostałe obrazki. Następnie odtwórz historyjkę ponownie (nagranie 3.23) i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

3) Powtórz układanie zdań z czasownikiem „**can** „

<https://wordwall.net/pl/resource/1245301/angielski/i-wonder-2-sports>

4) Odtwórz podręcznik na stronie 69.

Spójrz na zadanie 1. Wysłuchaj dialogu Gusa, Kitty i Archiego (nagranie 3.24) oraz o powtarzaj ich wypowiedzi. W trakcie słuchania nagrania śledź tekst w podręczniku.

W dialogu Gus zadał pytanie **Can you do gymnastics?**, które pokazuje jak używamy czasownika can tworząc pytania.

5) Zastosowanie **can** w pytaniach.

Gdy tworzyliśmy zdania opisujące co potrafimy wykonywać **can** występowało po osobie: **I can swim**. (Umiem pływać). Natomiast , gdy tworzymy pytanie can znajduje się na początku a po nim występuje osoba: **Can you swim?** (Czy potrafisz pływać?) . Na to pytanie możesz odpowiedzieć pozytywnie **Yes, I can**. (Tak, potrafię) lub negatywnie **No, I can't**. (Nie, nie potrafię.)

6) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 68.

Spójrz na zadanie 1. Gus pyta Archiego, jakie uprawia sporty, a Archie odpowiada. Spójrz na pierwsze pytanie. Uważnie przyjrzyj się ilustracji obok i odgadnij, co odpowie Archie. Następnie pisz pytania i uzupełniaj odpowiedzi według wzoru.

7) Zaśpiewaj piosenkę **Are you ready?**

<https://elt.oup.com/student/youngtreetops/level2/songs/songs-su03?cc=pl&sellLanguage=pl>

EDUKACJA Wczesnoszkolna 2B

od 11 do 15 maja 2020 r.

Poniedziałek 11.05.2020 r.

Zapraszam na spotkanie online

Krąg tematyczny: "Spotkanie z lekturą"

Temat: Niezwykłe spotkanie z Calineczką.



TEMAT: Niezwykłe spotkanie z Calineczką.

CEL OGÓLNY:

- poznanie postaci H. Ch. Andersena i baśni pt. „Calineczka”;

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń/- zna:

- treść baśni pt. „Calineczka”;
- bohaterów występujących w utworze;
- potrafi:
- ustalić kolejność baśniowych wydarzeń,
- charakteryzować bohaterów,
- odróżniać cechy pozytywne od negatywnych,
- dostrzegać związki między ilustracjami a treścią baśni;

Temat_11_05_2020_r_.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Wtorek 12.05.2020 r.

Zapraszam na spotkanie online

Krąg tematyczny: "Spotkanie z lekturą"

Temat: Przygody Odrobinki.



Temat: Przygody Odrobinki.

Cele:

- przybliżenie dzieciom postaci H.Ch. Andersena
- poznanie przygód bohaterki baśni pt. „Dziecię elfów"
- poznanie tytułów innych baśni Andersena
- utrwalenie dodawania i odejmowania w zakresie 100
- rozwijanie umiejętności plastycznych i aktorskich
- nawiązanie do obiektu wsi. zemu:

Temat_12_05_2020_r_.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Środa 13.05.2020 r.

Zapraszam na spotkanie online

Krąg tematyczny: "Spotkanie z lekturą"

Temat: Słuchanie wzorowego czytania baśni H. Ch. Andersena "Dziecię elfów".



Krąg tematyczny: Spotkanie z lekturą

Temat: Słuchanie wzorowego czytania baśni H. Ch. Andersena "Dziecię elfów".

Materiały i środki dydaktyczne:

- Egzemplarze lektury

Temat_13_05_2020_r_.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Czwartek 14.05.2020 r.

Zapraszam na spotkanie online

Krąg tematyczny: "Spotkanie z lekturą"

Temat: Spotkanie z Andersenem. Poznajemy losy brzydkiego kaczątka z baśni „Brzydkie Kaczątko”.



Krąg tematyczny: Spotkanie z lekturą

Temat dnia: Spotkanie z Andersenem. Poznajemy losy brzydkiego kaczątka z baśni „Brzydkie Kaczątko”.

Cele główne:

- Wdrażanie do uważnego słuchania baśni „Brzydkie kaczątko”.
- Zapoznanie z twórczością H. Ch. Andersena.
- Rozwijanie wyobraźni i pobudzanie twórczej aktywności dzieci.
- Kształtowanie empatii oraz szacunku dla innych.
- Kształtowanie umiejętności wenybne: i wenybldziałania w ornnia

Temat_14_05_2020_r_.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Piątek 15.05.2020 r.

Zapraszam na spotkanie online

Krąg tematyczny: "Spotkanie z lekturą"

Temat: Na wiejskim podwórku



Krąg tematyczny: Spotkanie z lekturą

Temat: Na wiejskim podwórku

Cele:

Uczeń:

- rozwija umiejętność swobodnego, poprawnego wypowiadania się,

Temat_15_05_2020_r_.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

II c

Język angielski

11.05.2020/15.05.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: I'm wearing a pink dress. / Me and my clothes.

Po tej lekcji:

-Zrozumiesz, wymówisz i zapiszesz zdania opisujące w co jest się ubranym.

-Stworzysz zdania z podanych wyrazów.

-Uzupełnisz tabelkę o ubraniach zgodnie z treścią nagrania.

-Przeczytasz opisy ubrań i pokolorujesz ilustrację.

-Narysujesz, pokolorujesz i opiszesz stroje.

Przebieg lekcji:

1)Przypomnienie nazw ubrań

https://elt.oup.com/student/exploretreetops/level2/picturedictionary/picturedictionary_07?cc=pl&sellLanguage=pl

2) Układanie zdań opisujących co mamy na sobie.

Do tworzenia takich zdań, będziemy używać zwrotu **I'm wearing**

...

Następnie po zwrocie I'm wearing podawać będziemy **jakiego koloru jest ubranie** a na koniec **nazwę ubrania**. Np. I'm wearing a red skirt.

3) Otwórz podręcznik na stronie 61.

Następnie spójrz na Holly i Buda. Posłuchaj w co są ubrani. (nagranie z płyty 3.11)

Przyjrzyj się zadaniu 2. Z podanych wyrazów ułóż zdania (zwróć uwagę na wielką literę i kropkę).

Następnie dopasuj wypowiedź do widocznych po prawej stronie postaci.

Zapisz zdania w zeszycie.

4) Posłuchaj piosenki

<https://www.youtube.com/watch?v=jdgZFLKRZ0A>

5) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 60

Spójrz na ćwiczenie 1. Odczytaj nazwy kolorów. Przyjrzyj się liczbom na ubraniach. Następnie pokoloruj stroje zgodnie z kodem barw i uzupełnij wypowiedzi, opisujące stroje.

6) Posłuchaj i zaśpiewaj piosenkę „Party Clothes” (nagranie 3.07)

https://elt.oup.com/student/youngtreetops/level2/songs/songs_su02?cc=pl&sellLanguage=pl

7) Otwórz podręcznik na stronie 62.

Spójrz na zadanie 1. Przyjrzyj się zdjęciom, widocznym u góry tabelki. Vlada i Katie opowiedzą Ci o ubraniach, które noszą. Odtwórz nagranie (3.12) uważnie posłuchaj i zaznacz sobie małymi przedmiotami w co są ubrane dziewczynki. Następnie narysuj w zeszycie Vladę i Katie w swoich strojach.

8)) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 61.

Spójrz na ćwiczenie 1. Przeczytaj nazwy ubrań, wymienione u góry strony, po czym wybierz te, w które chciałbyś/-abyś ubrać Holly. Następnie narysuj ubrania na Holly i koloruj je w zgodzie z opisem. Na koniec uzupełnij wypowiedź Holly, wpisując nazwy i kolory ubrań.

HOMEWORK (praca domowa)

Odpowiedz w zeszycie na pytanie **What are you wearing? (Co masz na sobie)**

Tłumaczę jak to zrobić :

Narysuj siebie w ulubionym stroju. A następnie używając zwrotu I'm wearing ułóż zdania opisujące Twój strój.

Wykonaną pracę domową prześlij na e-mail devi1987@wp.pl lub poprzez Librus.

08.05.2020

A new dress – ćwiczenia w słuchaniu i rozumieniu opowiadania.

- Po tej lekcji:
 - Wysłuchasz, przeczytasz i zrozumiesz opowiadanie.
- Słownictwo: *dress, Wheel, the fair, thank you, bracelet.*

KL_2_A_new_dress____wiczenia_w_s_luchaniu_i.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Edukacja wczesnoszkolna

15 maja 2020 r. (piątek)

TEMAT DNIA: Dzień odkrywców.

CELE-PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:

- wypowiada się w kilku zdaniach na temat klasowej gazetki
- czyta i prezentuje czasopisma dla dzieci
- określa cechy klasowej gazetki
- dba o graficzną i ortograficzną poprawność w pracy redakcyjnej nad klasową gazetką
- rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami zegarowymi
- współtworzy klasową gazetkę

KRYTERIA SUKCESU

- wypowiadasz się zdaniami na podany temat
- wiesz, jakie elementy powinno zawierać pismo dla dzieci

- zwracasz uwagę na estetykę i ortograficzną poprawność materiałów przygotowywanych do klasowej gazetki
- wykonujesz obliczenia zegarowe

Przebieg zajęć

Edukacja polonistyczna

Otwórz **ćwiczenia na s.42 i 43** – Dzień Odkrywców–wykonaj wszystkie polecenia.

Edukacja matematyczna

Otwórz **podręcznik na s.49** i wykonaj zadanie 1, 4, 5 w zeszyte, najpierw zapisując nową lekcję, datę i **temat: Mnożenie przez 10**. Zadanie 2 i 3 rozwiąż ustnie.

Otwórz **ćwiczenia na s.58** i rozwiąż zadanie 1 w zeszyte, a 2, 3, 4(bez 5) rozwiąż w ćwiczeniach.

Następnie otwórz **ćwiczenia na s.59** i wykonaj zadanie 1 i 2.

Zadania ze strony 60–zadanie 3, 4, 5 wykonaj samodzielnie i prześlij mi zdjęcie twojej pracy.

Od poniedziałku pytam ustnie po lekcji online z mnożenia i dzielenia w z.50 (będę informowała kto ma zostać po lekcji).

Edukacja informatyczna

Poćwicz na komputerze mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 50 np. na stronie:

www.matzoo.pl

lub

<https://szalaneliczbby.pl/klasa-2/>

14 maja 2020 r. (czwartek)

TEMAT DNIA: W królestwie pszczół

CELE-PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

- uważnie słucha informacji o życiu i zwyczajach pszczół oraz opowiadania czytanego przez nauczyciela
- ocenia postępowanie bohaterki opowiadania
- rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka
- opowiada historyjkę na podstawie ilustracji i ułożonego planu
- mnoży i dzieli liczby w zakresie 50
- uczestniczy w zabawach terenowych

KRYTERIA SUKCESU

- słuchasz podanych informacji i tekstu opowiadania
- oceniasz postępowanie bohaterki opowiadania
- wypowiadasz się na temat znaczenia pracy pszczelarza i innych ludzi
- opowiadasz historyjkę na podstawie ilustracji i planu wydarzeń
- mnożysz i dzielisz liczby w z.50
- bierzesz udział w zabawach ruchowych

Przebieg zajęć

Edukacja polonistyczna i przyrodnicza

Obejrzyj filmy o życiu pszczół i rodzajach miodu:

[http://scholaris.pl/zasob/102327?tid\[\]=16&eid\[\]=POCZ&bid=0&iid=0&query=pszcz%C5%82y&api=](http://scholaris.pl/zasob/102327?tid[]=16&eid[]=POCZ&bid=0&iid=0&query=pszcz%C5%82y&api=)

<http://scholaris.pl/resources/run/id/49363>

Otwórz **podręcznik do polskiego na stronie 28, 29** i przeczytaj opowiadanie pt. "Malowany ul". Następnie otwórz **ćwiczenia na s.39** i wykonaj polecenie 1. Na **stronie 40** w ćwiczeniach wykonaj polecenia: 3 i 4, a polecenie 2 zapisz w zeszytcie. Najpierw zapisz w zeszytcie nową lekcję, datę i temat: W królestwie pszczół. Przejdź do **strony 41** i wykonaj wszystkie polecenia.

Edukacja matematyczna

Otwórz podręcznik na s.48 i wykonaj w zeszytcie zadanie 1 łącznie z kropką. Najpierw zapisz w zeszytcie nową lekcję, datę i temat: Mnożenie i dzielenie w z.50.

Otwórz ćwiczenia na s.57 i wykonaj wszystkie zadania.

Wykonaj kartę pracy-wydrukuj i uzupełnij lub zapisz obliczenia w zeszytcie do matematyki. Prześlij mi zdjęcie wykonanej karty lub obliczeń z zeszytu.

https://drive.google.com/open?id=1IKUQ_7Fxy2LGkieeD7XwSV7OrHx-eeVc

Ćwicz z rodzicami mnożenie i dzielenie liczb w z.50

Wychowanie fizyczne

Założ odpowiedni strój i zaproś mamę lub tatę do wspólnych ćwiczeń. Każde ćwiczenie powtórz 10 razy. Powodzenia!

<https://www.youtube.com/watch?v=FacAJxilh4>

13 maja 2020 r. (środa)

TEMAT DNIA: Mieszkańcy łąki i ogrodu.

CELE-PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA

- czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne i wiersz z podziałem na role
- opisuje życie zwierząt na łące i wybranego jej mieszkańca
- układa zdania o mieszkańcach łąki w formie zagadek
- pisze z pamięci krótkie zdania
- rozwiązuje zadania tekstowe
- wykonuje pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją

KRYTERIA SUKCESU

- czytasz ze zrozumieniem teksty informacyjne i wiersz z podziałem na role
- rozpoznajesz zwierzęta łąkowe i opisujesz ich życie
- układasz zdania w formie zagadek
- piszesz z pamięci krótkie zdania
- znasz tabliczkę mnożenia w z.50
- wykonujesz pracę plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją

Przebieg zajęć

Edukacja polonistyczna

Otwórz **podręcznik** do polskiego na **s.26,27** i przeczytaj **wiersz pt."Żuk"**. Odpowiedz ustnie na pytanie 1 i 2 pod wierszem.

Otwórz **ćwiczenia na s.36,37**. Ze strony 36 wykonaj polecenia: 1, 2, 4 (bez 3), a ze s.37 wykonaj 5 i 6. W poleceniu 6 pisz pamięci zdania zaślanając je np. piórnikami. Potem sprawdź czy dobrze napisałeś. Jeśli bezbłędnie narysuj uśmiechniętą buźkę przy tym poleceniu.

Otwórz **ćwiczenia na s.38**, przeczytaj notatkę o owadach, spójrz na ich budowę. Następnie wykonaj samodzielnie **polecenie 7 i 8**.

Prześlij do mnie zdjęcie strony 38 z ćwiczeń.

Nauč się pięknie czytać wierszyk – na jutro.

Edukacja matematyczna

Otwórz podręcznik na s. 47 i wykonaj ustnie zadanie 1 i część 2.

Następnie otwórz zeszyt do matematyki, zapisz nową lekcję, datę i temat: Mnożenie i dzielenie w z.50(podkreśl).

Zapisz obliczenia z zadania 2 (kropki) wg wzoru:

$$24 : 4 = 6$$

$$8 : 4 = 2$$

$$6 : 2 = 3$$

Wykonaj w zeszytcie zadanie 3 i 4-zapisz obliczenia.

Otwórz ćwiczenia na s.55 i wykonaj zadanie 1 i 2 (bez 3).

Otwórz ćwiczenia na s.56 Pomyśl i rozwiąż (zadania zrobimy razem na lekcji online).

Zadanie 1, 2, 4 wykonaj w ćwiczeniach, a zadanie 3 i 5 w zeszytcie do matematyki.

Edukacja techniczno-plastyczna

Wykonaj dowolnego mieszkańca łąki.

Biedronka:

<https://mamatosiaczka.blogspot.com/2017/03/biedronka-z-papieru.html>

Pszczółka: <https://www.youtube.com/watch?v=wqwIoUeKoj0>

Prześlij do mnie zdjęcie swojej pracy do końca tygodnia.

Wychowanie fizyczne

Dzisiaj ćwiczenia z wykorzystaniem butelek napełnionych wodą. Możesz powtarzać każde ćwiczenie wielokrotnie. Zaproś tatę lub mamę do wspólnej zabawy. Na koniec napij się wody. Powodzenia!

<https://www.youtube.com/watch?v=OhhjWolQkj4>

12 maja 2020 r. (wtorek)

TEMAT DNIA: Majowa łąka.

CELE – PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:

- poprawnie pisze wybrane wyrazy z ó wymiennym

- rozpoznaje rzeczowniki – nazwy roślin i zwierząt
- mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia
- rozpoznaje wybrane rośliny łąkowe
- uczestniczy w zabawach terenowych

KRYTERIA SUKCESU

- poprawnie piszesz wybrane wyrazy z ó wymiennym
- rozpoznajesz rzeczowniki
- mnożysz i dzielisz liczby w zakresie tabliczki mnożenia
- rozpoznajesz wybrane rośliny łąkowe
- bierzesz udział w zabawach terenowych

Przebieg zajęć

Edukacja polonistyczna i przyrodnicza

Otwórz podręcznik na s.24,25-przeczytaj uważnie tekst, obejrzyj obrazki.

Otwórz zeszyt do przyrody, zapisz nową lekcję, datę, **temat:**

Majowa łąka.

Zapisz zdania:

Łąki to duże trawiaste obszary pozbawione drzew i krzewów.

Rośliny: szczaw zwyczajny, kminek pospolity, krwawnik pospolity, babka lancetowata, chrzan pospolity, mniszek lekarski.

Zwierzęta: pliszka siwa, czajka, zając, trzmiel, pająk krzyżak, dżdżownica, pasikonik, paż królowej.

Otwórz ćwiczenia i wykonaj polecenia ze s.32, 33.Polecenie 4 zapisz w zeszycie do polskiego. Następnie wykonaj polecenia ze s.34,35 z ćwiczeń do polskiego.

Edukacja matematyczna

Otwórz podręcznik na s.46 i wykonaj ustnie zadania 1, 2.

Otwórz ćwiczenia do matematyki na s.54 i wykonaj wszystkie zadania.

Praca domowa

Wykonaj kartę pracy-wydrukuj i uzupełnij lub obliczenia zapisz w zeszycie do matematyki.

Prześlij zdjęcie na mojego maila- do środy do g.18

[https://drive.google.com/open?id=1Yw91-](https://drive.google.com/open?id=1Yw91-KlBYe_7avfeNfriMarK8bD_32EN)

[KlBYe_7avfeNfriMarK8bD_32EN](https://drive.google.com/open?id=1Yw91-KlBYe_7avfeNfriMarK8bD_32EN)

Wychowanie fizyczne-edukacja zdrowotna

Napisz na osobnej kartce w kilku zdaniach z jakich form aktywności fizycznej korzystałeś w minionym tygodniu (np. gra w piłkę, zabawy ruchowe na podwórku, zajęcia wf- online-wysyłane przeze mnie, skoki na skakance, jazda na rowerze, itp.) . Napisz ile czasu średnio przeznaczyłeś przez cały tydzień na te aktywności(np. godzinę dziennie).

Wyślij zdjęcie pracy na mojego maila- do środy do g.18

11 maja 2020 r. (poniedziałek)

TEMAT DNIA:Wiosenna wyprawa

CELE-PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:

- czyta wiersz dla dzieci

- ustala listę najpotrzebniejszych rzeczy, które należy zabrać na majową wyprawę
- rozpoznaje i grupuje rzeczowniki
- poprawnie pisze wyrazy z końcówką -ówka
- tworzy kilkuzdaniową wypowiedź na temat ulubionego sposobu wypoczywania
- mnoży w zakresie 50

KRYTERIA SUKCESU

- czytasz wiersz z odpowiednią intonacją
- wypowiadasz się na zaproponowany temat
- rozpoznajesz i grupujesz rzeczowniki zgodnie z podaną zasadą
- wykonujesz ćwiczenia ortograficzne
- piszesz wypowiedź na temat ulubionego sposobu wypoczywania
- mnożysz w zakresie 50

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna

Przeczytaj wiersz „Majówka” ze **s.23 z podręcznika**. Odpowiedz ustnie na pytania pod wierszem. Wykonaj polecenia: 1, 2, 3 z **ćwiczeń do polskiego s.30**, polecenie 4(kropkę wykonaj w zeszycie pod zapisaną nową lekcją, datą i tematem : Wiosenna wyprawa-podkreśl) oraz polecenie 5 ze s.31 w ćwiczeniach.

Przeczytaj na 20 maja lekturę „Nasza mama czarodziejka” J.

Papuzińskiej.

Kliknij w link:

[https://drive.google.com/open?](https://drive.google.com/open?id=1SqBuZDlND8l07lf5CBUGqe10PJvZ5YE9)

[id=1SqBuZDlND8l07lf5CBUGqe10PJvZ5YE9](https://drive.google.com/open?id=1SqBuZDlND8l07lf5CBUGqe10PJvZ5YE9)

Edukacja matematyczna

Podręcznik do matematyki s.44-zadanie 2 i 3 rozwiąż w zeszycie zapisując najpierw nową lekcję, datę i temat: Mnożenie liczb w z.50(podkreśl).

Podręcznik s.45 – zadanie 1, 2, 3 wykonaj ustnie.

Ćwiczenia s.53 – wykonaj zadania: 1, 2, 3, 4.

Ćwicz z rodzicami mnożenie liczb w z.50

Jeśli ktoś z Was ma problem z odrobieniem pracy z informatyki: na Teamsach znajduje się karta do pobrania z pracą.

Żeby pobrać plik Informatyka klasa 2 ze strony www.nowaera.naukazdalna.eduakcjawczesnoszkolna trzeba się zarejestrować się za pomocą Konta Moja Nowa Era.

III a

Język angielski

11.05.2020 / 15.05.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: Round up – powtórzenie słownictwa i struktur z rozdz. 5./ Layla's Project: Wild animals– słownictwo dotyczące dzikich zwierząt.

Po tej lekcji:

- Sprawdzisz znajomość słownictwa i zwrotów związanych z codziennymi czynnościami
- Rozpoznasz, wymówisz i zapiszesz nazwy sportów.
- Nauczysz się i powtórzysz słownictwo związane z dzikimi zwierzętami.
- Wysłuchasz i przeczytasz prace projektową.

Przebieg lekcji:

1)Powtórz pisownię nazw codziennych czynności

<https://wordwall.net/pl/resource/943316/angielski/unit-5-daily-routines-u%c5%82%c3%b3%c5%bc-wyrazy>.

2) Otwórz podręcznik na str. 66 i zrób ćwiczenie 1. i zapisz godziny w zeszyście do angielskiego

W ten sposób sprawdzisz czy potrafisz zapisywać godziny.

3) Popatrz na ćwiczenie 4 na stronie 67 .

Posłuchaj nagrania (3.16) i wskaż odpowiednie obrazki.

4) Popatrz na ćwiczenie 2 na stronie 66 .

W zdaniach znajdują się lukami. Twoim zadaniem jest zapisanie brakujących wyrazów w zeszyście.

Pamiętaj o zmianach zachodzących w 3os.l.poj.

Np. go- goes, do-does, watch -watches !!!

5) Powtórz układanie zdań.

Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 54 i zrób ćwiczenie 1. Twoim zadaniem jest opisanie dnia Caitlin. Ilustracje i zegary stanowią dla Ciebie podpowiedź.

6) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 53 i spójrz na ćwiczenie 1.

Przyjrzyj się ilustracjom i zakresł właściwą godzinę .

7) Wild animals (dzikie zwierzęta)

Wymień kilka dzikich zwierząt. Następnie zanotuj w zeszyście do angielskiego lub na kartce 3 najbardziej przez Ciebie lubiane.

8) Otwórz podręcznik na stronie70.

Posłuchaj nagrania (3.19), który przedstawia Layla's project.

Następnie **odpowiedz ustnie**: Co widzisz na ilustracjach?, Czego dotyczy tekst?

Słownictwo z tekstu:

tropical fish- tropikalna ryba,

zebra- zebra,

panda-panda,

tiger-tygrys,

tail-ogon,

stripes-paski,

body- ciało,

ears- uszy

sharp teeth- ostre zęby

9) Posłuchaj nagrania (3.19) jeszcze raz i odpowiedz w zeszyście/ na kartce na następujące pytania:

- Is the zebra from Africa?
- Can the blue tang swim?
- Has the panda got a blue and yellow tail?
- Has the zebra got stripes?
- Has the tiger got sharp teeth?
- What colour is the panda?
- What is your favourite wild animal?

10) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 57 i wykonaj ćwiczenie 1.

Uzupełnij zdania wyrazami z ramki, a następnie wpisz numery zdań obok obrazków.

HOMEWORK (praca domowa)

Karta pracy do samodzielnego wykonania podsumowująca wiadomości z rozdziału 5 Daily routine przesłana Librusem.

Wykonaną pracę domową prześlij na e-mail devi1987@wp.pl lub poprzez Librus.

Edukacja wczesnoszkolna

Dn. 11 V poniedziałek

Dzisiaj lekcja online godz.12.30

Temat: Wycieczka w góry.

Dzisiaj:

- przeczytasz teksty informacyjne o górach
- wykorzystasz różne źródła informacji
- poznasz nazwy pasm górskich w Polsce i ich szczyty
- rozpoznasz i nazwiesz rośliny i zwierzęta żyjące w Tatrach
- poznasz pojęcia kilo, kwintal, tona i zastosujesz je, rozwiązując zadania

Kryteria sukcesu

- czytasz teksty informacyjne i wyciągasz z nich wnioski
- korzystasz z różnych źródeł informacji
- nazywasz pasma górskie w Polsce i ich szczyty
- rozpoznajesz i nazywasz rośliny i zwierzęta żyjące w Tatrach
- znasz pojęcia kilo, kwintal, tona i potrafisz je zastosować, rozwiązując zadania

Przebieg pracy;

Edukacja polonistyczna i przyrodnicza.

Dlaczego niektórzy ludzie lubią przebywać w górach?

Jakie kolory występują na mapie fizycznej i co oznaczają?

Obejrzyj filmy;

<https://www.youtube.com/watch?v=fTAKRwHG09I>

https://www.youtube.com/watch?v=K0OahB_86Y

<https://www.youtube.com/watch?v=ZLR0B6O6cmc>

Otwórz podręcznik na str. 28 i przeczytaj tekst „Góry Polski”.

W zeszycie narysuj kolejne piętra roślinności górskiej. Wpisz nazwy: regiel dolny, regiel górny, kosodrzewina, hale, turnie (str.29 podręcznik)

Przepisz do zeszytu informację:

Tatry: najwyższy szczyt - Rysy (2499 m),

Beskid Żywiecki: najwyższy szczyt - Babia Góra (1725 m),

Karkonosze: najwyższy szczyt - Śnieżka (1603 m),

Bieszczady: najwyższy szczyt - Tarnica (1346 m),

Otwórz ćwiczeni na str.24 i 25. Wykonaj polecenia.

Ed.matematyczna – Otwórz ćwiczenia na str. 60 i 61 i wykonaj zadania.

W zeszycie napisz:

1 kilometr to 1000 metrów

1 kilogram to 1000 gramów

1 kwintal to 100 kilogramów

1 tona to 1000 kilogramów

Praca domowa

Dzisiaj posłuchaj

Karolcia cz.1

<https://www.youtube.com/watch?v=0xh6pNiWwWc>

Karolcia cz.2

<https://www.youtube.com/watch?v=9LWld4C8rno>

Dn.12 V wtorek

Dzisiaj lekcja online godz.12.30

Temat; **Kto lubi czytać?**

Dzisiaj:

- zareklamujesz ulubioną książkę
- określisz korzyści płynące z czytania książek
- poćwiczysz porządkowanie tytułów książek i nazwisk autorów w kolejności alfabetycznej
- ponumerujesz zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń
- poćwiczysz mnożenie i dzielenie liczb przez 10
- poznasz piosenkę i ją zaśpiewasz
- wykonasz okładkę do książki

Kryteria sukcesu:

- potrafisz zareklamować ulubioną książkę
- znasz korzyści płynące z czytania książek
- porządkujesz tytuły książek i nazwiska autorów w kolejności alfabetycznej
- numerujesz zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń
- mnożysz i dzielisz liczby przez 10
- znasz piosenkę i ją śpiewasz
- wykonujesz okładkę do książki

Przebieg pracy:

1.Edukacja matematyczna – Otwórz podręcznik na str. 45 i wykonaj zadania w zeszycie.

2.Edukacja polonistyczna

Jak powstaje książka?

<https://www.youtube.com/watch?v=icdV3QZb10Q>

Otwórz podręcznik str. 30 i przeczytaj opowiadanie. Ustnie odpowiedz na pytania pod tekstem str.32 Wykonaj ćwiczenia na str.26,27,28

(Ćw. 1 na str.26 według tekstu z podręcznika. Przypomnij alfabet i wykonaj ćw.2 str.26

Ćw.5 str.28 ankietę możesz przeprowadzić wśród domowników.)

Utrwalenie wiadomości o rzeczowniku

<https://www.youtube.com/watch?v=W7DovplwfTM>

Ed.muzyczna

Naucz się piosenki pt: „Jesteś mamą skarbem mym”

<https://www.youtube.com/watch?v=RvHfN-4Va4g>

Obejrzyj taniec -polonez

<https://www.youtube.com/watch?v=3NIwjX9kmFY>

Ed.plastyczna

Wykonaj okładkę do książki „Karolcia” (czekam na prace 1 tydzień)

Praca domowa

Do czytania Karolcia

<https://www.bryk.pl/lektury/maria-kruger/karolcia.pokaz-cale-opracowanie>

Dn.13 V środa

Dzisiaj lekcja online godz.11.00

Temat: **Świat gazet i czasopism.**

Dzisiaj:

- wykonasz ćwiczenia gimnastyczne
- wyszukasz informacji w internecie
- przeczytasz tekst informacyjny i wskażesz różnice między czasopismami
- omówisz zasadę pisania tytułów czasopism i gazet
- poćwiczysz pisanie wyrazów z h
- przypomnisz zasady pisania ogłoszenia i uzupełnisz jego tekst

Kryteria sukcesu:

- wykonujesz ćwiczenia gimnastyczne
- szukasz informacji w internecie
- czytasz tekst informacyjny i wypowiadasz się na podany temat
- omawiasz zasadę pisania tytułów czasopism i gazet
- potrafisz zapisać poznane wyrazy z h
- znasz zasady pisania ogłoszenia i uzupełniasz jego tekst

Przebieg pracy;

1.wf - Zapraszam do ćwiczeń gimnastycznych według

<https://www.youtube.com/watch?v=O3FDSNofFXI>

2. informatyka – Wyszukaj w internecie czasopisma dla dzieci i 4 tytuły zapisz w programie Word. Wykonaj kolorową ramkę do każdego tytułu.

3.ed.polonistyczna –Otwórz podręcznik na str.33 i przeczytaj informację „Czas na pisma”. Na podstawie tekstu wyjaśnij, czym się od siebie różnią czasopisma? W zeszycie napisz tytuły czasopism dla dzieci wyszukanych w internecie.

Kiedy piszemy h?

<https://www.youtube.com/watch?v=ZYseoOcd6m8>

Wykonaj zadania na str.34 (podręcznik) w zeszycie.

Otwórz ćwiczenia na str.29 i 30, wykonaj zadania.

Ed.matematyczna – Otwórz ćwiczenia na str.62 i wykonaj zadania.

Dn.14 V czwartek

Dzisiaj lekcja online godz.11.00

Temat: Spotkanie z Karolcią.

Dzisiaj:

- wypowiesz się o samodzielnie przeczytanej książce
- wypowiesz się głównych i drugoplanowych bohaterach książki
- wyszukasz w książce odpowiednie fragmenty
- opisziesz wybranego bohatera książki
- wykonasz ćwiczenia zręcznościowe

Kryteria sukcesu:

- wypowiadasz się o samodzielnie przeczytanej książce i wskazujesz jej bohaterów
- wyszukujesz w książce odpowiednie fragmenty
- opisujesz wybranego bohatera książki
- wykonujesz ćwiczenia zręcznościowe

Przebieg pracy:

Spotkanie z lekturą „Karolcia”

Edukacja polonistyczna i społeczna

W zeszycie napisz; **Maria Krüger**

Polska autorka literatury dziecięcej i młodzieżowej w prasie dla dorosłych oraz dziennikarka. Urodziła się 6 września 1904 r. w Warszawie, natomiast zmarła w wieku 95 lat (13 sierpnia 1999 r. również w Warszawie). Maria Krüger debiutowała w 1928 r. w czasopiśmie młodzieżowym „Płomyczek” opowiadaniem dla dzieci. W kolejnych latach rozwoju swej twórczości publikowała również opowiadania i artykuły m. in. w takich tytułach jak „Świerszczyk”, „Płomyk”, „Dziatwa”, „Słonko” i „Poranek”.

Twórczość:

- 1930 „Nasi przyjaciele”
- 1957 „Dar rzeki Fly”
- 1959 „Karolcia”
- 1960 „Godzina pąsowej róży”
- 1964 „Ucho, dynia, sto dwadzieścia pięć!”
- 1970 „Witaj, Karolciu”
- 1976 „Złota korona. Opowiadania z historii Polski”
- 1981 „Serce dzwonu”
- 1988 „Odpowiednia dziewczyna”
- „Było? Nie było?”
- „Po prostu Lucynka P”.

Czy znasz lekturę? Sprawdź

1. Karolcia ma

- a) osiem lat i osiem miesięcy
- b) dziewięć lat
- c) siedem lat i dziewięć miesięcy.

2. Kiedy zaczyna się książka, rodzina Karolci:

- a) remontuje mieszkanie
- b) wymienia meble w mieszkaniu
- c) przeprowadza się do nowego mieszkania.

3. Dobry kolega Karolci to:

- a) Marek
- b) Piotrek
- c) Krzyś.

4. Znaleziony koralik:

- a) spełniał życzenia wszystkich
- b) spełniał życzenia osoby, która trzymała go w dłoni
- c) świecił w ciemności.

5. Koralik przemawiał do Karolci:

- a) kiedy była sama w domu
- b) kiedy była smutna
- c) kiedy była z Piotrkim.

6. Koralik próbowała odebrać Karolci:

- a) mama Karolci
- b) Filomena
- c) ciotka Agata.

7. Karolcia schowała koralik przed Filomeną podczas ucieczki w domu towarowym:

- a) w torebce mamy
- b) w kieszeni płaszcza
- c) w bucie.

8. Z prezydentem miasta Karolcia załatwiła:

- a) wybudowanie ogrodu
- b) pozostawienie ogrodu
- c) budowę przedszkola.

9. Koralik po spełnieniu kolejnego życzenia:

- a) tracił kolor
- b) zmieniał barwę
- c) malał.

10. Ostatnim życzeniem Karolci było:

- a) otrzymać piękną lalkę
- b) spełnienie wszystkich życzeń mieszkańców osiedla
- c) spełnienie wszystkich życzeń dzieci

Otwórz ćwiczenia na str.31. Uzupełnij zdania na temat bohaterki ćw.1

Uzupełnij metryczkę lektury i pokoloruj portret głównej bohaterki ćw. 2.

W ćw.3 zastąp liczby w nawiasach wyrazami w odpowiedniej formie. W ćw.4 uzupełnij adres. W ćw.5 ułóż zdania z rozsypanych wyrazów.

Wykonaj ćw.6 i 7 na str.33

WF - Wykonaj ćwiczenia gimnastyczne według

<https://www.youtube.com/watch?v=mLYMyo0ztxk>

Praca domowa

Co wiesz o Karolci? – napisz w zeszyście kilka zdań.
Czekam na prace plastyczne do lektury „Karolcia”.

Dn.15 V piątek

Dzisiaj lekcja online godz.12.00

Temat: Przygody Karolci.

Dzisiaj

- opowiesz o przygodach głównej bohaterki książki i ustalisz kolejność wydarzeń
- poćwiczysz pisanie wyrazów z *h*
- zredagujesz samodzielnie opowiadanie o wymyślonej przygodzie Karolci
- poćwiczysz liczenie tysiącami od wskazanej liczby i zapisywanie tych liczb
- zaprojektujesz plac zabaw
- wykonasz ćwiczenia ruchowe

Kryteria sukcesu

- opowiadasz przygody głównej bohaterki książki i ustalasz kolejność wydarzeń
- wykonujesz ćwiczenia doskonalące pisownię wyrazów z *h*
- redagujesz samodzielnie opowiadanie o wymyślonej przygodzie Karolci
- liczysz tysiącami od wskazanej liczby i zapisujesz te liczby
- projektujesz plac zabaw
- wykonujesz ćwiczenia ruchowe

Przebieg pracy:

Ed.matematyczna – Otwórz podręcznik na str.46 do zeszytu przepisz ramkę z zad.1 Wykonaj zad.2,3,4,5 w zeszyście

Ed.polonistyczna – Dzisiaj dalsze przygody Karolci

Do zeszytu przepisz krótki plan wydarzeń;

1. **Znalezienie koralika przez Karolcię.**
2. **Pomoc mamie i starszej pani.**
3. **Przygoda w domu towarowym.**
4. **Podróż fruwającą taksówką.**
5. **Wizyta u prezydenta. załatwienie sprawy placu zabaw.**
6. **Przygoda w zoo.**
7. **Zniknięcie koralika.**

Otwórz ćwiczenia, zad.1 str.34 Ponumeruj zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w lekturze. W zad.2 przekształć według wzoru zdania wypowiedziane przez bohaterów lektury. Wykonaj zad.3 i 5 w ćwiczeniach. **Zad.4 w zeszyście Pamiętaj, że opowiadanie musi mieć wstęp, rozwinięcie i zakończenie.**
Ed.techniczna –Zaprojektuj plac zabaw uratowany przez Karolcię i Piotra. Czekam na prace cały tydzień.

wf - Zapraszam do ćwiczeń gimnastycznych według

<https://www.youtube.com/watch?v=O3FDSNofFXI>

Temat: Zamieszanie z samym *h*.

Dzisiaj:

- przeczytasz wiersz i wypowiesz się na jego temat
- wyszukasz wyrazy z *h*, ułożysz z nimi zdania i je zapiszesz
- poćwiczysz umiejętność pracy ze słownikiem ortograficznym
- utrwalisz poznane części mowy
- poćwiczysz liczenie tysiącami od wskazanej liczby i zapisywanie tych liczb
- zabawisz się przy muzyce

Kryteria sukcesu:

- czytasz wiersz i wypowiadasz się na jego temat
- wyszukujesz wyrazy z *h*, układasz z nimi zdania i je zapisujesz
- pracujesz ze słownikiem ortograficznym
- rozpoznajesz poznane części mowy
- liczysz tysiącami od wskazanej liczby i zapisujesz te liczby
- bawisz się przy muzyce

Przebieg pracy:

Edukacja polonistyczna

Otwórz podręcznik str.35 i przeczytaj wiersz „Ale heca!”

Odpowiedz ustnie na pytania:

Co lubi robić literka *h*? Co zrobiło *h*, kiedy harcerz grał na hejnałównce?

Skąd dokąd wiał halny wiatr? Co się stało w zoo? Co gonił juhas? Dokąd uciekło *h*?

Wyszukaj w wierszu wszystkie wyrazy z „h” i zapisz je w

zeszyście. W słowniczku na str.91 ćwiczenia mamy wyrazy z”h’.

Przepisz do zeszytu te wyrazy z „h”, których nie ma w wierszu.

Podkreśl kolorową kredką literkę „h”.

Otwórz ćwiczenia na str.36 Wykonaj zad.1 (rozszyfruj wyrazy i je zapisz) i zad.2 . W zad.3 dopisz do podanych wyrazów wybrane z ramki wyrazy o podobnym znaczeniu np. wrzawa – hałas.

Wykonaj zad.4 (w zeszyście) oraz zad.5 i 6.

W zeszyście!

Utwórz liczbę mnogą rzeczownika: np. harcerz – harcerze, hak, herb, harfa, wahadło, herbata, hotel, huta, hełm, hulajnoga, bohater, hipopotam.

Ed.matematyczna- Otwórz ćwiczenia na str.63 i wykonaj zadania

Ed.muzyczna

Zabawy ruchowe przy muzyce

<https://www.youtube.com/watch?v=xm93WFI7bNs>

https://www.youtube.com/watch?v=FZ3pj_ZkldQ

<https://www.youtube.com/watch?v=OZTYeTEZ2w>

Praca domowa

Wykonaj zadania według

<https://szalaneliczby.pl/dodawanie-trzech-liczb/>

III b

Dn. 18 V poniedziałek

Dzisiaj lekcja online godz.12.30

Język angielski

13.05.2020 / 14.05.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: It's got four legs – opisywanie zwierząt ./ Has it got a beak? – opisywanie dzikich zwierząt.

Po tej lekcji:

- Zadawanie pytań o dzikie zwierzęta i udzielanie na nie odpowiedzi
- Przećwiczenie struktury: It's got four legs.; It's grey.
- Opisywanie dzikich zwierząt.
- Nauczysz się nazw części ciała zwierząt,
- Przećwiczysz strukturę Has it got a beak? Yes, it has. / No, it hasn't.

Przebieg lekcji:

1) Przypomnienie historyjki.

Pamiętasz, co się wydarzyło w historyjce z poprzedniej lekcji?

Jeśli tak to odpowiedz **ustnie** na pytania :

- Dlaczego Bertie spadł z konia?
- Dlaczego nie mógł wziąć udziału w turnieju?
- Kto zamiast niego wystąpił w turnieju?
- Kto zwyciężył w turnieju?

2) Otwórz podręcznik na stronie z opowiadaniem stronie 73

Kogo widzisz na obrazku? Spójrz na plakat. Reklamuje on cyrk, który przybył do zamku.

Nazwij zwierzęta widoczne na plakacie. Następnie posłuchaj, o którym zwierzęciu rozmawia rycerz z Tomem. Odtwórz nagranie 3.24 **Listen!**

Odtwórz nagranie ponownie i powtórz dialog. (nagranie 3.24) **Listen and repeat!**

3) Co oznaczał zwrot I've got...

I've got...- oznaczał ja mam i stosowaliśmy go do opisu wyglądu

4) Opis zwierzęta.

Do opisu zwierząt będziemy używać zwrotów **It's...** (To jest.../Jest...) oraz **It's got ...**(Ma...)

Zobacz jak w praktyce używamy zwrotu **It's.../It's got...**

Przygotowałam przykładowy opis zwierzęcia

It's yellow and blue. It's got two legs. It's a parrot.

5) Spójrz na ćwiczenie 2 ze strony 73.

Przyjrzyj się obrazkom i uzupełnij zdania, wpisując w nie odpowiednie wyrazy (It's /It's got).

Zdania zapisz w zeszytach.

6) Utrwalenie pisowni nazw zwierząt.

Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 60 i zrób ćwiczenie Zgadnij i napisz. **Guess and write.**

Przyjrzyj się kształtom i odgadnij nazwy zwierząt. Zapisz odgadnięte nazwy w odpowiednich polach krzyżówki.

7) Spójrz na zaprezentowane przeze mnie przykłady.

Informacje, które zaprezentuje przydadzą Ci się do kolejnego ćwiczenia.

It's a parrot. (is)

It's got a long neck. (has)

Widzisz w zdaniach podkreślone It's , pamiętasz od czego pochodzi skrócona forma 's.

W pierwszym zdaniu pochodzi od is,a w drugim zdaniu od has
Pamiętaj ! **it's** może pochodzić od **it is** albo od **it has**.

Przećwicz zaprezentowane wiadomości, wykonaj w zeszytach ćwiczeń zadanie 2 ze strony 60.

Przyjrzyj się zdaniom i zdecyduj, od jakiego zwrotu pochodzi skrócona forma It's w zdaniach.

8) Pogrupuj zwierzęta.

<https://wordwall.net/pl/resource/1673467/angielski/animals-klasa-3>

9) Otwórz podręcznik na stronie 74.

Znajdują się na niej nowe słówka. Kliknij w link i sprawdź jak prezentuje się ich wymowa.

https://elt.oup.com/student/youngtreetops/level3/picturedictionary/picturedictionary_05-2?cc=pl&sellLanguage=pl

Popatrz na stronę 74 , odtwórz nagranie(3.25), słuchaj i pokazuj .
Zaczynasz od słowa wings (skrzydła). **Listen and point.**

A teraz jeszcze raz, ale tym razem, powtarzaj za nagraniem. (3.26)

Listen and repeat.

Ponownie przyjrzyj się zdjęciom i zapisz w zeszytach liczby 1–8 oraz odpowiednie wyrazy.

10) Tworzenie pytań, dotyczących tego, czy dane zwierzę ma pewną część ciała.

Pamiętasz jak budowaliśmy zdanie.

It's got four legs. (Ma cztery nogi.)

(It has)

Możemy przekształcić to zdanie na pytanie. Wystarczy przestawić **has** na początek ,a it postawić przed **got** za nim umieścić resztę zdania.

Has it got four legs?

Czy ma cztery nogi?

Na pytanie **Has it got four legs?** możemy udzielić odpowiedzi w następujący sposób

Has it got four legs?

Yes, it has. (Tak ma.) / **No, it hasn't.**(Nie, nie ma.)

11) Poniższe zdania i przekształć w zeszytach na pytania.

- It has got a trunk.
- It has got spots.
- It has got long legs.
- It has got black wings.

12) Sprawdź czy potrafisz zastosować dzisiejsze wiadomości.

Edukacja wczesnoszkolna

11.05.2020r. poniedziałek

Lekcja online 11.00, edukacja polonistyczna

Temat: Kto lubi czytać?

W trakcie lekcji:

- zareklamujesz ulubioną książkę
- określisz korzyści płynące z czytania książek
- poćwiczysz porządkowanie tytułów książek i nazwisk autorów w kolejności alfabetycznej
- ponumerujesz zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń
- poćwiczysz mnożenie i dzielenie pełnych setek w zakresie 1000
- wykonasz kompozycję przestrzenną
- poćwiczysz skoki obunóż i jedenonóż

Kryteria sukcesu:

- potrafisz zareklamować ulubioną książkę
- znasz korzyści płynące z czytania książek
- porządkujesz tytuły książek i nazwiska autorów w kolejności alfabetycznej
- numerujesz zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń
 - mnożysz i dzielisz pełne setki w zakresie 1000
 - wykonujesz kompozycję przestrzenną
 - ćwiczysz skoki obunóż i jedenonóż zgodnie z podanymi

zasadami

Przebieg lekcji

Edukacja matematyczna

1.Przypomnij sobie tabliczkę mnożenia do 100. Oblicz w pamięci.

- 2 • 10 =
- 3 • 10 =
- 4 • 10 =
- 5 • 10 =
- 6 • 10 =
- 7 • 10 =
- 8 • 10 =
- 9 • 10 =

2.Otwórz zeszyt do matematyki, zapisz

Lekcja 11 V 2020r.

Temat: Mnożenie i dzielenie pełnych setek.

3.Otwórz podręcznik na stronie 44.

Przeczytaj dokładnie zadanie 1.

Przepisz pytanie i oblicz, zapisz odpowiedź.

Zadanie 1 str.44

Ile metrów przebiegł każdy z nich na treningu?

4.Wykonaj zadanie 3 str.44, w zeszycie.

5.Przypomnij sobie dzielenie.

Oblicz w pamięci.

$$6 : 2 =$$

$$6 : 3 =$$

$$4 : 2 =$$

$$8 : 2 =$$

$$8 : 4 =$$

$$9 : 3 =$$

6.W zeszycie wykonaj działania i oblicz.

$$600 : 200 =$$

$$600 : 300 =$$

$$400 : 200 =$$

$$900 : 300 =$$

7.Otwórz ćwiczeniu na str. 59 , dokładnie i starannie wykonaj zadania.

Kliknij na link.

<https://www.youtube.com/watch?v=8yGDhjMILgE>

Edukacja polonistyczna

<https://www.youtube.com/watch?v=PQIUum3zDfY>

1.Otwórz podręcznik str. 30-32. Przeczytaj opowiadanie.

Odpowiedz głośno na pytania po tekstem.

2. W ćwiczeniu na str. 26 wykonaj ćwiczenie 1.

3. Powiedz, jaka jest Twoja ulubiona książka. Otwórz ćw. na str.28, w ćwiczeniu 5 zaznacz, co lubisz czytać. Dokończ zdanie.

4.Czas gramatykę. Przypomnij sobie, co oznacza rzeczownik i jakie ma rodzaje.

<https://wordwall.net/pl/resource/904494/rodzaje-rzeczownika>

<https://wordwall.net/pl/resource/920237/polski/rodzaje-rzeczownika>

<https://wordwall.net/pl/resource/1345708/polski/rodzaje-rzeczownika>

W ćwiczeniu str. 27 wykonaj ćw. 3.

5. Układanie i zapisywanie zasad.

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?time_continue=43&v=BehV1UbZXaE&feature=emb_logo)

[time_continue=43&v=BehV1UbZXaE&feature=emb_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=43&v=BehV1UbZXaE&feature=emb_logo)

6.Otwórz zeszyt do języka polskiego i zapisz

Lekcja 11 V 2020r.

Temat: Kto lubi czytać?

Wykonaj w zeszycie. Ćwiczenie 4 str.27.

7. Otwórz ćwiczenie na str.28 , zrób ćw.6.

https://www.youtube.com/watch?v=s_QcVXXBNPw

8. Przypomnij sobie alfabet, powiedz głośno. Teraz otwórz ćwiczenie str.26, zrób ćw. 2.

Edukacja techniczna

Zakładka- mapa pamięci

Na kartce z bloku obrysuj swoją dłoń. Na kciuku wpisz tytuł ulubionej książki, na palcu wskazującym – nazwę miejsca, w którym wypożycza się książki, na środkowym – nazwę miejsca, w którym można kupić książki, na serdecznym – nazwę miejsca, w którym można kupić stare książki, na małym – nazwisko autora ulubionej książki.

Wychowanie fizyczne

Gry i zabawy doskonalące skoki z odbicia jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami.

Praca domowa: „Potyczki ortograficzne” str.55, 56, 57

Proszę o zdjęcie ćwiczeń do matematyki str. 59 oraz zakładki.

Czekam do wtorku do 20.00.

12.05.2020r. wtorek

Temat: Świat gazet i czasopism

W trakcie lekcji:

- przeczytasz tekst informacyjny i wskażesz różnice między czasopismami
- omówisz zasadę pisania tytułów czasopism i gazet
- poćwiczysz pisanie wyrazów z h
- przypomnisz zasady pisania ogłoszenia i uzupełnisz jego tekst
 - rozwiązesz sprawdzian
- wykonasz ćwiczenia ruchowe przy muzyce

Kryteria sukcesu:

- czytasz tekst informacyjny i wypowiadasz się na podany temat
- omawiasz zasadę pisania tytułów czasopism i gazet
- potrafisz zapisać poznane wyrazy z h
- znasz zasady pisania ogłoszenia i uzupełniasz jego tekst
- rozwiązujesz sprawdzian
- wykonujesz ćwiczenia ruchowe przy muzyce

Przebieg lekcji:

Edukacja polonistyczna

1. Zastanów się, skąd czerpiemy informacje o bieżących wydarzeniach?

2. Podręcznik, przeczytaj tekst informacyjny na str. 33

Otwórz zeszyt, zapisz

Lekcja 12V 2020r.

Temat: Świat gazet i czasopism

3. Wykonaj ćw. 1, str. 29 (ćwiczenie), zwróć uwagę na zapis tytułów.

4. Czasopisma ukazują się w różnych odstępach czasu, mają stały tytuł, ustaloną szatę graficzną, zawierają materiały wielu autorów, ćw. 2, str. 29, (ćwiczenie)

5. Przepisz treść ramki do zeszytu, ćwiczenie 3 str.30.

6. Przypomnij sobie, jak piszemy ogłoszenie. Ćwiczenie 4 str.30.

7. Czas na ortografię.

<https://wordwall.net/pl/resource/384428/ortografia-h>

<https://www.youtube.com/watch?v=lpkNvBe3fes>

Kiedy piszemy h? Ćwiczenie 5 str. 30 , kropka do zeszytu.

Otwórz, Podręczniki str.34

8. Otwórz zeszyt, treść ramki ze str.34 (podręcznik) przepisz do zeszytu.

Czytaj dokładnie polecenia, ćwiczenie 1, 2, 3 str.34 (P)

Edukacja muzyczna

Zabawy ruchowe przy muzyce

<https://www.youtube.com/watch?v=xm93WFJ7bNs>

https://www.youtube.com/watch?v=FZ3pj_ZkldQ

<https://www.youtube.com/watch?v=OZTYeTEZ2w>

Edukacja matematyczna

Sprawdzian wysyłam w Librusie.

Proszę rozwiązać samodzielnie, wypełnić i przesłać do mnie.

Proszę rodziców, aby nie pomagali dzieciom. Nie korzystamy z kalkulatora, zapisujemy „liczby pomocnicze” w dodawaniu i odejmowaniu pisemnym. Jeśli ktoś nie będzie mógł pobrać karty czy wypełnić w Wordzie, niech zapisze rozwiązanie w zeszycie i wyśle zdjęcie.

Na rozwiązanie czekam we wtorek do godz. 20.00.

Miłej pracy!

13.05.2020r. środa

Lekcja online o 11.00. Spotkanie z lekturą

Temat: Spotkanie z Karolcią

W trakcie lekcji:

- wypowiesz się o samodzielnie przeczytanej książce
- wypowiesz się głównych i drugoplanowych bohaterach książki
- wyszukasz w książce odpowiednie fragmenty
- opiszesz wybranego bohatera książki
- rozwiązesz zadania, wykorzystując mnożenie i dzielenie w zakresie 1000
- poznasz pojęcia kilo, kwintal, tona i zastosujesz je, rozwiązując zadania
- wykonasz ćwiczenia zręcznościowe

Kryteria sukcesu:

- wypowiadasz się o samodzielnie przeczytanej książce i wskazujesz jej bohaterów
- wyszukujesz w książce odpowiednie fragmenty
- opisujesz wybranego bohatera książki
- rozwiązujesz zadania, stosując mnożenie i dzielenie w zakresie 1000
- znasz pojęcia kilo, kwintal, tona i potrafisz je zastosować, rozwiązując zadania
- wykonujesz ćwiczenia zręcznościowe

Edukacja matematyczna

1. Otwórz zeszyt, zapisz

Lekcja 13V2020r.

Temat: Mnożenie i dzielenie setek w zakresie 1000.

kilometr = 1000 metrów

kilogram = 1000 gramów

1 kwintal = 100 kilogramów

Zapisz w ramce:

Aby obliczyć iloczyn $3 \cdot 200$, mnożymy najpierw $3 \cdot 2$ i na końcu dopisujemy dwa zera.

$$3 \cdot 200 = 600$$

Aby obliczyć iloraz $400 : 2$, dzielimy najpierw $4 : 2$ i do wyniku dopisujemy dwa zera.

$$400 : 2 = 200$$

2. Otwórz ćwiczenie i wykonaj zadania str. 60, 61,

3. Oblicz w zeszycie.

$$68 \cdot 10 =$$

$$51 \cdot 10 =$$

$$47 \cdot 10 =$$

$$8 \cdot 100 =$$

$$4 \cdot 200 =$$

$$280 : 10 =$$

$$590 : 10 =$$

$$800 : 4 =$$

$$900 : 3 =$$

Spotkanie z lekturą

Edukacja polonistyczna i społeczna

1. Poznanie twórczości M. Krüger

<https://wypracowania.pl/biografie/maria-kruger-biografia-i-charakterystyka-tworczosci>

2. Rozwiązywanie testu sprawdzającego znajomość lektury.

Zakreśl właściwą odpowiedź.

1. Karolcia ma

- a) osiem lat i osiem miesięcy
- b) dziewięć lat
- c) siedem lat i dziewięć miesięcy.

2. Kiedy zaczyna się książka, rodzina Karolci:

- a) remontuje mieszkanie
- b) wymienia meble w mieszkaniu
- c) przeprowadza się do nowego mieszkania.

3. Dobry kolega Karolci to:

- a) Marek
- b) Piotrek
- c) Krzyś.

4. Znalezione koraliki:

- a) spełniał życzenia wszystkich
- b) spełniał życzenia osoby, która trzymała go w dłoni
- c) świecił w ciemności.

5. Koralik przemawiał do Karolci:

- a) kiedy była sama w domu
- b) kiedy była smutna
- c) kiedy była z Piotrkim.

6. Koralik próbowała odebrać Karolci:

- a) mama Karolci
- b) Filomena
- c) ciotka Agata.

7. Karolcia schowała koralik przed Filomeną podczas ucieczki w domu towarowym:

- a) w torebce mamy
- b) w kieszeni płaszcza
- c) w bucie.

8. Z prezydentem miasta Karolcia załatwiła:

- a) wybudowanie ogrodu
- b) pozostawienie ogrodu
- c) budowę przedszkola.

9. Koralik po spełnieniu kolejnego życzenia:

- a) tracił kolor
- b) zmieniał barwę
- c) malał.

10. Ostatnim życzeniem Karolci było:

- a) otrzymać piękną lalkę
- b) spełnienie wszystkich życzeń mieszkańców osiedla

c) spełnienie wszystkich życzeń dzieci

3. Co wiemy o Karolci i innych bohaterach? – praca z tekstem.

Odpowiedz głośno na pytania.

Czy podobała ci się książka? Dlaczego podobała/ nie podobała ci się?

Które z przygód bohaterów zaciekały Cię, były śmieszne, nieprawdziwe?

Czy książka dobrze się kończy?

W jaki sposób zachęcisz innych do jej przeczytania?

4. Otwórz ćwiczenie str. 31. Pokoloruj portret głównej bohaterki i uzupełnij metryczkę lektury, ćw. 2.

5. Sprawdzenie czytania ze zrozumieniem – układanie zdań z rozsypanki wyrazowej i ich poprawianie, tak by były zgodne z treścią książki.

Ćwiczenie 5 str. 32

6. Przypomnij sobie, jak zapisujemy adres. ćw. 4 str. 32

7. Co wiemy o Karolci? – opisywanie głównej bohaterki.

8. Uzupełnianie notatki o Karolci – pisownia liczebników głównych i porządkowych. Ćw. 1, 3 str. 32

9. Jacy oni są? – ćwiczenia w opisywaniu postaci.

Wskazanie pierwszoplanowych i drugoplanowych bohaterów książki.

Ćw. 6, 7 str. 33

Ustne opowiadanie o wybranej postaci.

10. Czy Filomena była rzeczywiście czarownicą? – zastanów się i powiedz głośno.

Wychowanie fizyczne

<https://www.youtube.com/watch?v=kyWgax1WriM>

Praca domowa, proszę o zdjęcia. Czekam do czwartku do 18.00.

Napisz, jaką dziewczynką była Karolcia. Czy chciałabyś/ chciałbyś się z nią zaprzyjaźnić i dlaczego. Jeśli nie, też uzasadnij dlaczego.

14.05.2020r. czwartek

Temat: Przygody Karolci

W trakcie lekcji:

- stworzysz program wirtualnego akwarium i zaprogramujesz reakcje obiektów
- opowiesz o przygodach głównej bohaterki książki i ustalisz kolejność wydarzeń
- poćwiczysz pisanie wyrazów z *h*
- zredagujesz samodzielnie opowiadanie o wymyślonej przygodzie Karolci
- poćwiczysz mnożenie i dzielenie liczb przez 10

Kryteria sukcesu

- wiesz, jak stworzyć program wirtualnego akwarium
- wiesz, jak zaprogramować reakcję obiektów na wciśnięcie klawisza
- opowiadasz przygody głównej bohaterki książki i ustalasz kolejność wydarzeń
- wykonujesz ćwiczenia doskonalące pisownię wyrazów z *h*
- redagujesz samodzielnie opowiadanie o wymyślonej przygodzie Karolci
- mnożysz i dzielisz liczby przez 10

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Edukacja informatyczna

Temat. W akwarium – budujemy skrypty

Dzisiaj będziesz potrzebować:

Zeszyt ćwiczeń s. 24–27 zestaw komputerowy, program Scratch w wersji online lub offline.

Na podstawie wskazówek w zeszycie ćwiczeń, spróbuj stworzyć akwarium z pływającymi w nim rybkami.

Edukacja matematyczna

1.Utrwalimy mnożenie i dzielenie przez 10

Otwórz zeszyt do matematyki, zapisz

Lekcja 14V2020r.

Temat: Ćwiczenia w mnożeniu i dzieleniu przez 10.

Pod spodem napisz:

1cm = 10mm

50mm = 5cm

Otwórz podręcznik str.45 , dokładnie przeczytaj zadanie 1, 2, 3.

2.Zadanie 4 i 5 str. 45 rozwiąż i zapisz w zeszycie.

3. Otwórz ćwiczenie na str. 62, wykonaj starannie zadania.

KLIKNIJ NA LINK

<https://www.youtube.com/watch?v=ztsnh86CJTc>

<https://www.youtube.com/watch?v=8yGDhjMILgE>

Edukacja polonistyczna

1.Rozpoczynamy drugie spotkanie z Karolcią

2.Otwórz zeszyt , zapisz

Lekcja 14V2020r.

Temat: Przygody Karolci

Przeczytaj zdania, ułóż plan wydarzeń i zapisz w zeszycie.

Wizyta u prezydenta. Przygoda w zoo. Przygoda w domu towarowym. Znalezienie koralika przez Karolcię. Podróż fruwającą taksówką. Załatwienie sprawy placu zabaw. Zniknięcie koralika. Pomoc mamie i starszej pani.

3. Opowiedz swoją wybraną przygodę Karolci.

4. Otwórz ćwiczenie str.34 i wykonaj ćw.1. Ustal kolejność wydarzeń.

5.Zastanów się co oznaczają pojęcia. Odszukaj w słowniku języka polskiego i wyjaśnij pojęcia: fantazja; magia; humor; komizm; sytuacja fantastyczna, humorystyczna, magiczna, realna. W ćwiczeniu na str.35 wykonaj ćw.3.

6. Przekształć zdania wypowiedziane przez bohaterów książki w zdania złożone za pomocą spójnika, ćw. 2, str. 34 (ćwiczenie)

7.Uzupełnij tekst wyrazami .

| **marzenia , osiedla, radości, dobrze, sprawianie innym, ogród, zaczarowany**

Karolcia wykorzystała koralik.

Uratowała Spełniła mieszkańców

..... .

Zrozumiała, że przyjemności daje wiele

8. Wyobraź sobie, że to Ty znalazłaś/eś niebieski koralik.

Otwórz zeszyt i napisz , jakie są Twoje życzenia. Możesz zacząć tak:

Proszę Cię, koraliku, o.....

Moim marzeniem jest

Praca domowa:

Samodzielnie napisz opowiadanie o nowej przygodzie Karolci z zachowaniem trójczłonowej kompozycji (wstęp, rozwinięcie, zakończenie).

Zrób zdjęcie opowiadania i ćwiczeń z matematyki str.62.

Czekam na pracę do piątku do godz.20.00.

Milej pracy!

15.05.2020r.

Zapraszam na lekcje on-line o 12.00.

Temat: Zamieszanie z samymi *h*

W trakcie lekcji;

- przeczytasz wiersz i wypowiesz się na jego temat
- wyszukasz wyrazy z *h*, ułożysz z nimi zdania i je zapiszesz
- poćwiczysz umiejętność pracy ze słownikiem ortograficznym
- nauczysz się na pamięć fragmentu wiersza
- utrwalisz poznane części mowy

– wykonasz ćwiczenia ruchowe

Kryteria sukcesu:

- czytasz wiersz i wypowiadasz się na jego temat
- wyszukujesz wyrazy z *h*, układasz z nimi zdania i je zapisujesz
- pracujesz ze słownikiem ortograficznym
- recytujesz z pamięci fragment wiersza
- rozpoznajesz poznane części mowy
- wykonujesz ćwiczenia ruchowe

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Edukacja polonistyczna i plastyczna

1. Dzisiaj poćwiczymy ortografię

2. Otwórz podręcznik str.35. Przeczytaj głośno wiersz.

Odpowiedz głośno na pytania

Co lubi robić literka *h*?

Co zrobiło *h*, kiedy harcerz grał na hejnałównce?

Skąd dokąd wiał halny wiatr?

Co się stało w zoo?

Co gonił juhas?

Dokąd uciekło *h*?

3. Otwórz zeszyt do języka polskiego i zapisz

Lekcja 15V 2020r.

Temat: Zamieszanie z samym *h*

4. Wyszukaj w wierszu wyrazów z *h*. Zapisz wyrazy w zeszycie.

5. Ułóż i zapisz zdania z wybranymi 5 wyrazami z wiersza.

6. Naucz się na pamięć fragmentu wiersza od słów

” Huk, harmider ...” do słów „ ... to nie mucha”

7. Ćwiczenia gramatyczne.

· Uporządkuj wyrazy według poznanych części mowy:

hałasuje, hałaśliwy, haftuje, haft, hałas, haftowany, huśtawka,

wahadło, wahadłowy, huśta się

Rzeczowniki :

Czasowniki:

Przymiotniki:

· Dopisz do rzeczownika odpowiedni przymiotnik utworzony od rzeczownika

herbata, hokej, hotel, haft, harcerz

róża – herbaciana

mecz –

pokój –

obrus –

obóz –

· Utwórz liczbę mnogą rzeczownika i powiedz głośno: harcerz,

hak, herb, harfa, wahadło, herbata, hotel, huta, hełm, hulajnoga,

bohater, hipopotam.

8. Otwórz ćwiczenie str.36,37. Wykonaj polecenia.

9. Wykonaj dowolny rysunek, który będzie ilustracją do naszej lektury „Karolcia”

Wychowanie fizyczne

<https://www.youtube.com/watch?v=iJdgErtfSzo>

Praca domowa.

Wysłałam w Librusie kartę pracy z ochrony przyrody.

Proszę wykonać, zrobić zdjęcie i odesłać. Czekam do

poniedziałku.

Życzę miłego weekendu!

Religia kl. I - III

20.04.2020

Link do podręcznika klasa 1

<https://www.jednosc.com.pl/strefakatechety/images/zdalne-lekcje-religii/Instalator%20-%20Żyjemy%20w%20Bożym%20świecie.exe>

Link do podręcznika klasa 2

<https://www.jednosc.com.pl/strefakatechety/images/zdalne-lekcje-religii/Instalator%20-%20Idziemy%20do%20Jezusa.exe>

Adres e-mail nauczycieli religii

Podaję nowy adres poczty do przesyłania zdjęć Waszych prac domowych z religii

jozefow.religia.sp1@gmail.com



4 maja klasa 2a,2b,2c

Cel: Maryja nasza Matka i Królową.

Scenariusz lekcji w wiadomościach Librus. Podręcznik str. 94



Cz. II Historia Jasnej Góry

użytkownika Mała Ru

YOUTUBE



02 Roraty: 03.12.2019 - Mama z trzema bliźniami

użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

Chętnych zapraszam



Król i Królowa - Mocni w Duchu Dzieciom [4.05.2020]

użytkownika Mocni w Duchu TV Live

YOUTUBE

4 maja klasa 1c

Cel: Oddajemy cześć Maryi, Mamie Pana Jezusa.

Scenariusz lekcji w wiadomościach Librus. Podręcznik str.109

5 maja klasa 2B

Cel: Czczymy Maryję, Matkę Jezusa i naszą.

Scenariusz w wiadomościach Librus. Podręcznik str.95

Litania Loretańska do Najświętszej Maryi Panny

użytkownika Mała Ru

YOUTUBE

5 maja klasa 1a, 1b

Cel: Oddajemy cześć Maryi, Mamie Pana Jezusa.

Scenariusz lekcji w wiadomościach Librus. Podręcznik str.109



02 Roraty: 03.12.2019 - Mama z trzema bliźniami

użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

Zapraszam Was do wspólnego oglądania programu.

Start 5 maja godz. 11.00



Chleb życia - Mocni w Duchu Dzieciom [5.05.2020]

użytkownika Mocni w Duchu TV Live

YOUTUBE

Serdecznie zachęcam Was do śpiewania Maryi.

Litania Loretańska

Litania Loretańska do Najświętszej Maryi Panny

użytkownika Mała Ru

YOUTUBE

6 maja klasa 1a, 1b, 1c

Cel: Uczymy się okazywać naszą miłość Matce Bożej.

Scenariusz lekcji w wiadomościach Librus.

Wykonujemy kapliczkę dla Maryi.

04 Roraty: 05.12.2019 - Piękna Pani z białym orłem

użytkownika Promycek NS

YOUTUBE

Litania Loretańska do Najświętszej Maryi Panny

użytkownika Mała Ru

YOUTUBE

6 maja klasy 1 i 2

Cel: **Uczymy się okazywać naszą miłość Matce Bożej.**

Kochani Uczniowie.

Zachęcam Was do wykonania kapliczki dla Maryi.

Przesyłam pomysły jak możecie ją zrobić. Z pewnością w domu znajdziecie puste pudełeczko i piękne kolorowe ozdoby, a może świeże kwiatki w ogródku.

Pochwalcie się Waszą pracą. Wyślijcie zdjęcie na adres:

jozefow.religia.sp1@gmail.com

Serdecznie zachęcam Was do śpiewania Maryi.

Litania Loretańska

6 maja klasa 2a i 2c

Cel: Czcimy Maryję Matkę Jezusa i naszą.

Scenariusz lekcji w wiadomościach Librus. Podręcznik str. 95

Śpiewajcie Maryi litanię loretańską.

Czekam na Wasze kapliczki.



Roraty 2016 Mama Królowa

użytkownika TR STUDIO

YOUTUBE

Zapraszam na wspólny program, który Wy również możecie współtworzyć.

START 7 maja godz. 11.00



3A

06.05.2020

Temat: 53. Zmartwychwstanie Pana Jezusa zapowiedzią naszego zmartwychwstania.

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Wierzę w Boga, Przykazanie miłości. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o Boże błogosławieństwo dla rodziców i nauczycieli.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 124 i 125. Zwróć szczególną uwagę na ramkę „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszyte ćwiczeń na s. 108 i 109.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 125 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań z ramki „ZASTANÓW SIĘ”.

07.05.2020

Temat: Droga Światła – nabożeństwo paschalne.

Droga Światła to Nabożeństwo Wielkanocne oparte na wydarzeniach z życia Pana Jezusa po Jego Zmartwychwstaniu. Przeżywamy je w podobny sposób jak Drogę Krzyżową w Wielkim Poście. Wchodząc na Drogę Światła stajemy się świadkami Zmartwychwstałego. Przebywamy drogę od pustego grobu, aż do zesłania Ducha Świętego. Obyśmy napelnieni „mocą z wysoka” stali się świadkami Zmartwychwstałego w naszej codzienności.

Zapraszam Was do obejrzenia i modlitwy podczas Drogi Światła, w której przygotowanie włączyli się także uczniowie naszej szkoły.

Link do nagrania: <https://youtu.be/qMb26gA8oxk>

13.05.2020

Temat: 54. Z Maryją wielbimy Pana Jezusa –nabożeństwo

majowe

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Dziesięć Przykazań Bożych, Aniele Boży. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o możliwość przyjscia na Mszę Świętą do kościoła.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 126 i 127. Zwróć szczególną uwagę na ramkę „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszyte ćwiczeń na s. 110 i 111.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 127 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań z ramki „ZASTANÓW SIĘ”.

14.05.2020

Temat: 52. Świadome podjęcie zobowiązań chrztu św. – odnowienie przyrzeczeń chrzcielnych.

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Ojcze Nasz i Zdrowaś Maryjo. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o Boże błogosławieństwo dla rodziców i rodzeństwa.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 124 i 125. Zwróć szczególną uwagę na ramkę „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszyte ćwiczeń na s.106 i 107.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 125 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań z ramki „ZASTANÓW SIĘ”.

Życzę owocnej pracy!

Modłę się za Was i mam nadzieję, że wkrótce się spotkamy na Mszy Świętej.

Pozdrawiam, ks. Jan Łaski

3B

07.05.2020

Temat: 45. Pan Jezus posyła nas do ludzi.

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Dziesięć Przykazań Bożych, Aniele Boży. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o możliwość przyjscia na Mszę Świętą do kościoła.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 106 i 107. Zwróć szczególną uwagę na ramkę „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszycie ćwiczeń na s. 92 i 93.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 107 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań z ramki „ZASTANÓW SIĘ”.

08.05.2020

Temat: Droga Światła – nabożeństwo paschalne.

Droga Światła to Nabożeństwo Wielkanocne oparte na wydarzeniach z życia Pana Jezusa po Jego Zmartwychwstaniu. Przeżywamy je w podobny sposób jak Drogę Krzyżową w Wielkim Poście. Wchodząc na Drogę Światła stajemy się świadkami Zmartwychwstałego. Przebywamy drogę od pustego grobu, aż do zesłania Ducha Świętego. Obyśmy napelnieni „mocą z wysoka” stali się świadkami Zmartwychwstałego w naszej codzienności.

Zapraszam Was do obejrzenia i modlitwy podczas Drogi Światła, w której przygotowanie włączyli się także uczniowie naszej szkoły.

Link do nagrania: <https://youtu.be/qMb26gA8oxk>

14.05.2020

Temat: 48 Medalik znakiem miłości do Matki Bożej

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Ojcze Nasz i Zdrowaś Maryjo. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o Boże błogosławieństwo dla rodziców i rodzeństwa.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 114 i 115. Zwróć szczególną uwagę na ramkę „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszycie ćwiczeń na s. 98 i 99.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 115 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań z ramki „ZASTANÓW SIĘ”.

15.05.2020

Temat: 53. Zmartwychwstanie Pana Jezusa zapowiedzią naszego zmartwychwstania.

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Wierzę w Boga, Przykazanie miłości. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o Boże błogosławieństwo dla rodziców i nauczycieli.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 124 i 125. Zwróć szczególną uwagę na ramkę „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszycie ćwiczeń na s. 108 i 109.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 125 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań

z ramki „ZASTANÓW SIĘ”.

Życzę owocnej pracy!

Modlę się za Was i mam nadzieję, że wkrótce się spotkamy na Mszy Świętej.

Pozdrawiam, ks. Jan Łaski

11 maja klasa 2a, 2b, 2c

Cel: Pan Jezus Zmartwychwstały mówi do nas przez słowa Pisma świętego.

Scenariusz lekcji w wiadomościach Librus. Podręcznik str. 82, 83



Pandziochy [#57] O czytaniach

użytkownika Dominikanie.pl

YOUTUBE

Serdecznie zachęcam Was do śpiewania Maryi.

Litania Loretańska



Pandziochy [#57] O czytaniach

użytkownika Dominikanie.pl

YOUTUBE

CHĘTNE DZIECI ZAPRASZAM

11 MAJA GODZ. 11.00



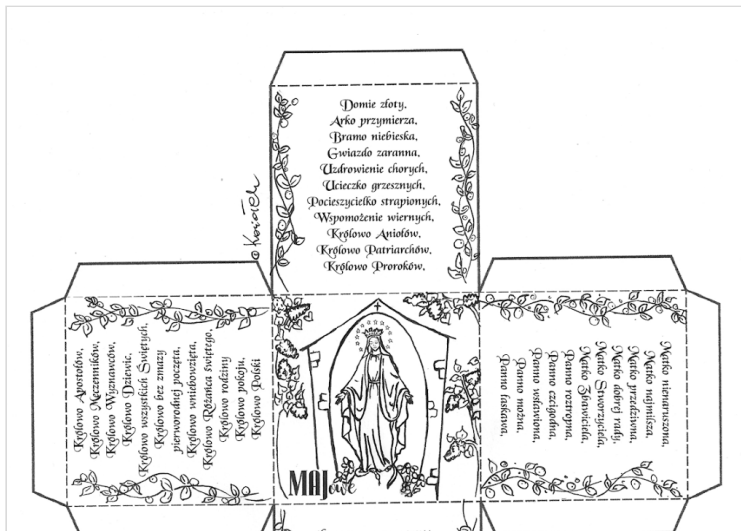
Daleko na północ - Mocni w Duchu Dzieciom [11.05.2020]

użytkownika Mocni w Duchu TV Live

YOUTUBE

Kostka do modlitwy

Skorzystajcie z pomysłu na modlitwę litanią do Matki Bożej.



kostka_litania_.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

11 maja klasa 1c

Cel: Jezus mówi do nas przez słowa Pisma świętego.

Scenariusz lekcji w wiadomościach librus. Podręcznik str.91

12 maja klasa 1a, 1b

Cel: Jezus mówi do nas przez słowa Pisma świętego.

Scenariusz lekcji w wiadomościach librus. Podręcznik str.91



Pandziochy [#57] O czytaniach

użytkownika Dominikanie.pl

YOUTUBE

12 maja klasa 2b

Cel: Jezus karmi nas Swoim Ciałem – Komunia święta.

Scenariusz lekcji w wiadomościach librus. Podręcznik str.84, 85.



Najświętszy Sakrament Jaś

użytkownika Mała Ru

YOUTUBE

**12 maja Chętne dzieci w wolnym czasie
zapraszam na dobrze Wam znany program.**

Pielgrzymka - Mocni w Duchu Dzieciom [12.05.2020]

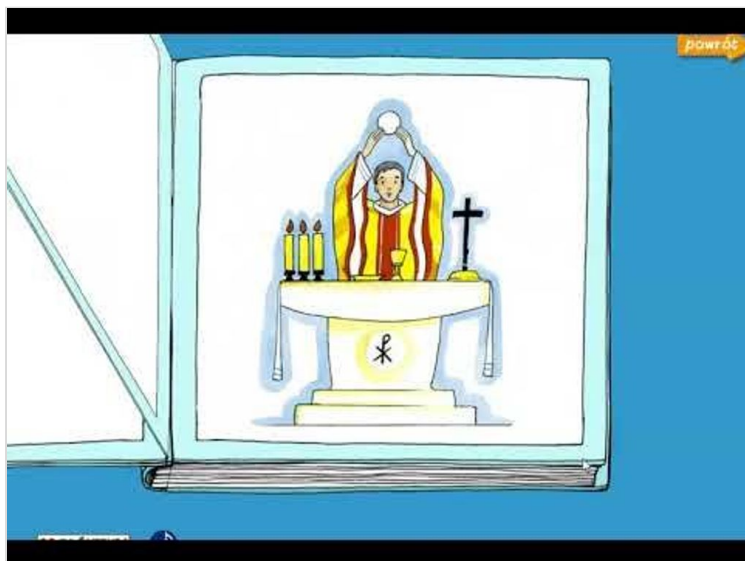
użytkownika Mocni w Duchu TV Live

YOUTUBE

13 maja klasa 2a, 2c

Cel: Jezus karmi nas Swoim Ciałem – Komunia święta.

Scenariusz lekcji w wiadomościach librus. Podręcznik str.84, 85.



Najświętszy Sakrament Jaś

użytkownika Mała Ru

YOUTUBE

klasa 1a, 1b, 1c

13 maja

Cel: spotkanie dzieci fatimskich z Maryją.

Scenariusz lekcji w wiadomościach librus. Podrecznik str. 100

07 Roraty 09.12.2019 - Mama ratuje papieża

użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

13 maja Serdecznie zachęcam Was do śpiewania Maryi.

Litania Loretańska

Litania Loretańska do Najświętszej Maryi Panny

użytkownika Mala Ru

YOUTUBE

13 maja

Jeśli czas pozwoli dzieci chętne zapraszam na znany nam program.



Daleko na południe - Mocni w Duchu Dzieciom [14.05.2020]

użytkownika Mocni w Duchu TV Live

YOUTUBE

Programowanie dla klas I-III

7.05

1. Obejrzyj film o historii programowania:

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=JiYQNGFCh8M&feature=emb_logo)

[time_continue=1&v=JiYQNGFCh8M&feature=emb_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=JiYQNGFCh8M&feature=emb_logo)

2. Pokoloruj tangramy - każdy element na inny kolor. Wytnij je.

A large square is divided into several geometric shapes. A diagonal line runs from the top-left corner to the bottom-right corner. Another line runs from the top-right corner to a point on the bottom edge. A third line runs from the bottom-left corner to a point on the right edge. These lines intersect to form a central square and several surrounding triangles of different sizes. This is a classic geometric dissection, often used to demonstrate the Pythagorean theorem.

Matematyka zajęcia indywidualne 5b



S 5.Dodawanie i odejmowanie ułamków dziesię

str. 1/2

imię i nazwisko	lp. w dzienniku	klasa	data
1. Wstaw odpowiedni znak <, = lub > w miejsce kropek: a) 3,24 4,11 4,29 4,59 5,29 5,290 b) 2,7 3,14 17,29 17,4 4,09 4,9 2. Oblicz w pamięci: 1,2 + 1,4 = 0,6 + 0,7 = 2,3 + 1,9 = 1,7 - 0,5 = 1,5 - 0,8 = 4 - 2,6 = 3. Oblicz sposobem pisemnym. a) 3,57 + 6,38 b) 1,45 + 0,89 c) 40,64 - 3,58			
4. Uzupełnij: a) 3,14 + = 5,5 b) 9,12 - = 7,04 c) - 2,7 = 2,88			

Powodzenia !

KLUB GIER HISTORYCZNYCH

6 i 13 maja 2020

Temat: Gry planszowe on-line.

Zapraszam do zapoznania się z międzynarodowym hitem, docenionym na całym świecie, grą

„7 cudów świata”.

Wielogodzinna zabawa oparta jest na historii o wspaniałych budowlach, które powstały w starożytności.

<https://www.youtube.com/watch?v=zLAmwBZ1yIU>

Gra dedykowana jest od 10 lat. Istnieją dwie wersje gry.

Podstawowa wieloosobowa:

<https://www.rebel.pl/product.php/1,302/19537/7-Cudow-Swiata.html>

Podstawowa dwuosobowa tzw. Pojedynek.

<https://www.rebel.pl/product.php/1,1281/98221/7-Cudow-Swiata-Pojedynek.html>

Do gier powstały dodatki.

W linkach pod opisami znajdziecie szczegółowe instrukcje.

Ja zapraszam Was do zapoznania się z filmami:

<https://www.youtube.com/watch?v=b2gkwZM27gA>

<https://www.youtube.com/watch?v=Q1l-cwpK3Cs>

W trybie wieloosobowym, możecie zagrać w grę zupełnie za darmo przez przeglądarkę:

<https://pl.boardgamearena.com/gamepanel?game=sevenwonders>

Pamiętaj, by konto na tej platformie założyć wspólnie z rodzicem.

Udanego oglądania i super zabawy.

Zajęcia indywidualne z informatyki
