



Cirkevná spojená škola, Školská 650, Vranov nad Topľou

org.zl.I. CZŠ s MŠ sv. Dominika Savia Vranov nad Topľou

org.zl.II. Cirkevné gymnázium sv. Františka z Assisi,
Školská 650, 093 02 Vranov nad Topľou

<https://gfavranov.edupge.org/>

Školský vzdelávací program

**„Vychovávať k svätosti – učiť múdrosti – všetko
s Láskou“**

Gymnázium

- ISCED 2A Nižšie sekundárne vzdelávanie
- ISCED 3A Vyššie sekundárne vzdelávanie

šk. rok 2020/2021

Vranov nad Topľou
30. august 2020

Vypracoval : PaedDr. Marián Babej
riaditeľ školy



Školský vzdelávací program

Vychovávať k svätosti – učiť múdrosti – všetko s LÁSKOU

Vzdelávací program	ISCED 2A - gymnázium ISCED 3A - gymnázium
Stupeň vzdelania	2A – Nižšie sekundárne vzdelávanie 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	štvorročná osemročná
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	cirkevná
Predkladateľ	PaedDr. Marián Babej
Názov školy	Cirkevná spojená škola org.zl. Cirkevné gymnázium sv. Františka z Assisi
Sídlo školy	Školská 650 Vranov n/T
Adresa org. zložky	RO, Školská 650, 093 02 Vranov n/T
IČO	17151627
Riaditeľ školy	PaedDr. Marián Babej
Koordinátori pre tvorbu ŠVP	Mgr. Katarína Nemcová, Ing. Jozef Varga
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo Košice
Adresa	Hlavná 28, 041 83 KOŠICE
Kontakty	055/6828120, mail: scholabu@rimkat.sk
Platnosť dokumentu	doba neurčitá

PaedDr. Marián Babej, riaditeľ školy

Vedenie školy :

Riaditeľ školy :

PaedDr. Marián BABEJ

Duchovný správca školy :

ThLic. Mgr. Štefan Albičuk, PhD.

Pedagogickí zástupcovia :

gymnázium:

Mgr. Katarína Nemcová

Ing. Jozef Varga

Výchovný poradca:

PaedDr. Róbert Majzlík PhD.

gymnázium, základná škola

Ekonom školy :

Ing. Bernardína Jedináková

Záverečná výzva : Spolu tvoríme kvalitnú, značkovú katolícku školu v našom meste Vranov nad Topľou pod ochranou našich nebeských patrónov.

I. Všeobecná charakteristika školy – šk.r.2020/2021

1. Veľkosť školy

Na základe Rozhodnutia Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. CD-2006-18302/42366-1:09 o zaradení Cirkevnej spojenej školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky bola vydaná zriaďovateľom – Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo Košice Hlavná 28, 041 83 Košice - **ZRIAĎOVACIA LISTINA** Prot. č.: S-243/2007 pre nový subjekt :

**Cirkevná spojená škola,
Námestie Jána Pavla II. 827/26
Vranov nad Topľou
s účinnosťou od 1. marca 2007.**

K zmene sídla na Školská 650 Vranov nad Topľou došlo k 1.5.2011.

**IČO : 17151627
DIČ : 2020635815**

Súčasťou tohto subjektu sú podľa zriaďovacej listiny :

Cirkevná základná škola s materskou školou sv. Dominika
Savia Bernolákova 92 Vranov nad Topľou

Cirkevné gymnázium sv. Františka z Assisi
Školská 650 Vranov nad Topľou

Školský klub detí
Bernolákova 92 Vranov nad Topľou

2. Charakteristika žiakov

Cirkevné gymnázium sv. Františka z Assisi prijíma na štúdium žiakov do osemročnej formy štúdia a štvorročnej formy.

Žiaci sú prijímaní na štúdium cez prijímacie konanie v zmysle platnej školskej legislatívy, po schválení zriaďovateľom školy.

Od šk.r.2009/2010 sú žiaci prijímaní po ukončení 5.ročníka základnej školy (školský zákon 245/2008 Z. z.).

Do štvorročnej formy sú prijímaní po ukončení 9.ročníka a dosiahnutí ISCED 2, podľa kritérií, ktoré schváli zriaďovateľ školy.

Do gymnázia prijímame deti z kresťanských katolíckych rodín, ale aj z rodín bez vierovyznania, ak rodičia týchto detí súhlasia s výchovno-vzdelávacím programom školy a ich deti navštevujú hodiny rímskokatolíckeho náboženstva povinne.

V školskom roku 2019/2020 celkový počet žiakov navštevujúcich gymnázium je:

Trieda	Počet žiakov	Triedny učiteľ
príma	17	Mgr. Ivana Janočková
sekunda	17	PaedDr. Zuzana Viňanská
tercia	19	Mgr. Viera Pasulková
kvarta	21	Mgr. Tatiana Majcherová
kvinta	19	Ing. Jaroslava Babejová
sexta	17	Mgr. Henrieta Kľučárová
oktáva	18	Mgr. Daniela Tušimová
osemročné gymnázium	128	
II.AG	13	Mgr. Peter Šnajder
III.AG	22	Mgr. Ewa Grajcarová
IV.AG	21	PaedDr. Róbert Majzlík, PhD.
štvorročné gymnázium	56	
CELKOM	184	

Do školy dochádzajú žiaci z celého okresu Vranov nad Topľou, ako aj okresu Michalovce.

V školskom roku 2019/2020 celkový počet žiakov navštevujúcich 2. stupeň základnej školy je:

V.A	22	Mgr. Jozef Tuším
VII.A	14	Mgr. Rudolf Kľučár
CELKOM	36	

3. Charakteristika pedagogického zboru

Úväzky v školskom roku 2020/2021

Meno a priezvisko	Úväzok	Aprobácia	Triednictvo	Kvalifikovanosť
Ing. Jaroslava Babejová	20	MAT/TEC	kvinta	A
RNDr. Marcela Cenknerová	16	MAT/CHE/INF		A
Mgr. Ewa Grajcarová	22	ANJ	III.AG	A
Mgr. Matúš Haňov	22	KNB/DEJ		A
Mgr. Ivana Janočková	22	RUJ/OBN	príma	A
Mgr. Viliam Jedinák	22	INF/TSV		A
Mgr. Slavomíra Kisilová	22	NEJ/OBN		A
Mgr. Monika Klaciková	20	SJL/DEJ		A
PharmDr. Marta Kviatková	17	CHE/KNB		A
Mgr. Rudolf Kľučár	22	DEJ/GEG	VII.A	A
Mgr. Henrieta Kľučárová	22	BIO/CHE	sexta	A
Mgr. Peter Lojan	22	DEJ/GEG		A
Mgr. Tatiana Majcherová	22	MAT/FYZ	kvarta	A
PaedDr. Róbert Majzlík	20	ANJ/MDV	IV.AG	A
Ing. Terézia Mašlanková	22	MAT/CHE		A
Mgr. Katarína Nemcová	7	SJL/ANJ		A
Mgr. Viera Pasulková	22	SJL/NEJ	tercia	A
Mgr. Peter Šnajder	22	ANJ/INF	II.AG	A
Mgr. Katarína Tomášová	2	KNB/DEJ/MDV		A
Mgr. Jozef Tuším	22	ANJ/VYV	V.A	A
Mgr. Daniela Tušimová	22	BIO/ANJ	oktáva	A
Ing. Jozef Varga	3	INF		A
PaedDr. Zuzana Viňanská	22	BIO/TSV	sekunda	A

Všetci učítelia spĺňajú predpoklady v zmysle zákona 317/2009 a Vyhlášky MŠ SR č. 437/2009.

Duchovný správca školy : ThLic.Mgr. Štefan Albičuk, PhD.

Výchovný poradca : PaedDr. Róbert Majzlík, PhD CZŠ s MŠ, gymnázium

Kariérový poradca - kariérové poradenstvo: Ing. Jaroslava Babejová

Koordinátor prevencie drogových závislostí a prevencie : Mgr. Daniela Tušimová

Koordinátor enviromentálnej výchovy: Mgr. Henrieta Kľučárová

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu: Mgr. Matúš Haňov

Koordinátor žiackej školskej rady: Mgr. Daniela Tušimová

Koordinátor finančnej gramotnosti: Mgr. Tatiana Majcherová

Koordinátor maturitnej skúšky: Mgr. Katarína Nemcová

Koordinátor IKT: Mgr. Peter Šnajder

Koordinátor pre ľudské práva, prevencie a riešenie šikanovania detí a žiakov:

Mgr. Ivana Janočková

Koordinátor čitateľskej gramotnosti: Mgr. Monika Klaciková

Koordinátor BOZP a kurzovej činnosti: Mgr. Viliam Jedinák

Školský psychológ : škola využíva psychologické poradenstvo CPPPaP vo Vranove nad

Topľou a služby externého klinického psychológa - Mgr. Marta Jonášová.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe kritérií vypracovaných riaditeľom školy a prerokovaných v Pedagogickej rade školy, schválených zriaďovateľom.

Zohľadňuje sa :

- Celkový prospech
- Výsledky z celoštátneho monitorovania žiakov 9. ročníka
- Podmienky sú zverejnené na www.gfavranov.edupage.sk
- Žiaci so zdravotným znevýhodnením majú na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.

5. Organizácia maturitnej skúšky

Organizáciu maturitných skúšok v šk. r. 2020/2021 upravuje Zákon 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 318/2008 Z. z. z 23. júla 2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov. Maturitná skúška pozostáva z externej časti a internej časti. Realizáciu EČ MS a PFIČ zabezpečuje NÚCEM.

Všetky dôležité údaje o maturite 2021 sa nachádzajú na webovej stránke <https://maturita.svsbb.sk/>,
<http://www.nucem.sk/sk/maturita>.

6. Dlhodobé projekty

a) Infovek

Škola je zapojená do projektu Infovek od roku 2000.

b) Renovabis

Podpora katolíckych škôl na Slovensku z nadácie Renovabis. Športovo-relaxačné ihrisko pre zdravý rozvoj našich detí.

c) Národný projekt - Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov - zriadenie učebne pre kontinuálne vzdelávanie

d) Euroscola - účasť študentov a učiteľov v Európskom parlamente v Štrasburgu

e) Projekt Erasmus + KA1 – mobility učiteľov cudzích jazykov

f) Projekt Erasmus + KA 2 – mobility žiakov

Prehľad uskutočnených aktivít programu Erasmus+ za šk. rok 2019/2020

Z plánovaných aktivít programu Erasmus+ sa uskutočnila v mesiaci september od 23. – 27. len mobilita 6 žiakov a 2 učiteľov v Portugalsku.

Všetky plánované aktivity v rámci programu Erasmus+ sa v dôsledku mimoriadnej situácie spôsobenej vírusom COVID-19 v tomto školskom roku neuskutočnili a presúvajú sa na nasledujúci školský rok.

Prebiehajúce projekty v tomto školskom roku:

Projekt KA1 – Vzdelaní učitelia pre modernú školu: projekt zameraný na jazykové vzdelávanie

učiteľov, realizácia projektu bola predĺžená do 31. augusta 2021

Projekt KA2 – Be Allies no Bullies: projekt zameraný na problematiku šikanovania na školách,

projekt predĺžený do 30. júna 2021

V školskom roku 2019/2020 boli schválené žiadosti na realizáciu týchto projektov:

Projekt KA1 – Vzdelanie – nádej pre budúcnosť, trvanie od 1. októbra 2020 – 30. septembra 2021

Projekt KA2 - Human rights education : projekt je zameraný na rozvoj a podporu vzdelávania v

oblasti základných ľudských práv v súčasnom svete, trvanie od 1. októbra 2020 – 30. septembra 2022

na ktorom bude participovať 6 krajín – Slovensko ako koordinátor projektu, Chorvátsko, Španielsko,

Portugalsko, Rumunsko a Turecko.

Projekt KA2 – Literacies at the service of integration and citizenship: projekt zameraný na rozvoj

čitateľskej gramotnosti, podporu knižníc v rámci sekundárnej témy Holokaustu, keďže v roku 2020 si

pripomínáme 75 rokov od skončenia druhej svetovej vojny.

Trvanie projektu od: 1. septembra 2020 – 31. augusta 2022.

Účastnícke krajiny: Slovensko – koordinátor, Francúzsko, Španielsko, Portugalsko, Taliansko

Projekt KA2 – Save The Planet: projekt sa zaoberá témou obnoviteľných zdrojov energií a ekonomickým hospodárením s energiami vo všeobecnosti. Účastnícke krajiny: Bulharsko –

koordinátor projektu, Česká republika, Maďarsko, Slovensko, Španielsko, Turecko. Trvanie projektu

od 1. septembra 2020 – 31. augusta 2022

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola veľmi dobre spolupracuje s Rodičovským združením pri Cirkevnej spojenej škole, s Mestom Vranov nad Topľou, s Arcibiskupským školským úradom v Košiciach, orgánmi štátnej správy a miestnej samosprávy, so Združením katolíckych škôl Slovenska, s Konferenciou biskupov Slovenska a projektovým centrom Renovabis.

V zmysle §-u 25 ods. 4 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých určil zriaďovateľ školy listom č.j.:S-1194/2008 zákonov v znení neskorších predpisov zloženie a počet členov Rady školy nasledovne :

Počet členov rady školy : 11

Zloženie rady školy :

- 2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, z toho 1 za základnú školu s materskou školou a 1 za gymnázium – Mgr. Zuzana Hrubovská, Mgr. Jozef Tuším
- 1 zvolený zástupca ostatných zamestnancov školy – Ing. Bernardína Jedináková
- 3 zvolení zástupcovia rodičov, ktorí nie sú zamestnancami školy, z toho 1 zvolený zástupca rodičov detí materskej školy, 1 zvolený zástupca rodičov žiakov základnej školy a 1 zvolený zástupca rodičov žiakov gymnázia – Ing. Katarína Kundravá, Mgr. Slavomíra Malošová Nemčíková, Bc. Peter Benčo
- 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa – ThLic. Mgr. Štefan Albičuk, Mgr. Miroslav Jacko, Mgr. Štefan Korinok, Mgr. Ján Vasil'
- 1 zvolený zástupca žiakov gymnázia – Sofia Grittersová IV. AG

- nové voľby členov rady školy sa uskutočnia v mesiaci október 2020

Orgánmi RZ sú Plenárne zasadnutie – schádza sa 2x ročne, spravidla v mesiacoch október a apríl a Rada RZ – schádza sa podľa harmonogramu dohodnutých stretnutí.

Podporovať vznik a činnosť Žiackej školskej rady pri CG sv. Františka z Assisi

vo Vranove nad Topľou(ŽŠR). Koordinátorom ŽŠR je na gymnáziu Mgr. Daniela Tušimová.

Žiakov jednotlivých tried zastupuje zvolený predseda ŽŠR – Eugénia Ficková žiačka III.AG.

8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: telocvičňu, 2 učebne výpočtovej techniky (34 počítačov), školskú knižnicu, kaplnka školy s kapacitou 300 miest.

Miestnosti využívame na besedy, premietanie filmov a DVD, máme dve počítačové učebne, s notebookom pre učiteľa, projektorom, interaktívnou tabuľou, softvérovým vybavením a knižným fondom pre cudzie jazyky.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia a učitelia.

Školské ihrisko je v nevyhovujúcom stave, potrebujeme doň investovať. Podáme projekty na zrenovovanie ihriska a vybudovanie nového športového areálu.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií škola zabezpečuje podľa platnej legislatívy.

Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci v škole, na hodinách telesnej výchovy, v odborných učebniach a na školských akciách. Dôraz kladieme na poučenie o bezpečnosti predškolskými akciami ako sú exkurzie, výlety, kurzy. Pred týmito akciami vyžadujeme informovaný súhlas rodiča. Budova školy je počas vyučovania zatvorená a žiak môže opustiť budovu len so súhlasom triedneho učiteľa.

Vhodná štruktúra pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, racionálny stravovací režim sú základným predpokladom realizácie školského vzdelávacieho programu. Dodržiujeme zákaz fajčenia, pitia alkoholu, propagácie a používania zdraviu škodlivých látok, čím sa snažíme vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce prostredie. Bezpečnosť žiakov je zabezpečená systémom dozoru nad žiakmi počas prestávok, obeda a akcií organizovaných školou.

Výchovu a vzdelávanie k ochrane zdravia realizujeme 2 krát ročne Kurzom ochrany života a zdravia v 1. – 4. ročníku osemročného štúdia, v 1. – 2. ročníku štvorročného štúdia a v 5. – 6. ročníku osemročného štúdia Kurzom ochrany človeka a prírody a súvislým trojdňovým Kurzom ochrany človeka a prírody v 7. ročníku osemročného a 3.ročníku 4-ročného štúdia.

10. Škola ako životný priestor

V priestoroch školy vládne pokojná, skoro rodinná atmosféra. Ku vnútorne pozitívnej klíme prispieva výzdoba školy. Vedenie školy kladie mimoriadne veľký dôraz na estetiku .

Nakoľko škola má charakter rodinného typu, veľký dôraz na kladie na osobný prístup každého zamestnanca ku žiakovi, či rodičovi. Všetci si musia uvedomiť a uvedomujú si, že rodičia pošlú dieťa do školy, aby získalo dostatočné množstvo vedomostí, ale hlavne, aby bolo pripravené duchovne a aj osobnostne na ďalší život.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Základným pedagogickým princípom, ktorý vychádza z cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania ISCED 2 a vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3A je viesť žiakov k získavaniu vedomostí a zručností potrebných pre život a ich ďalšie vzdelávanie, tak aby boli flexibilní a kreatívni a v živote sa mohli uplatniť. Chceme ich vychovávať v duchu Evanjelia k svätosti a múdrosti.

Chceme zabezpečiť kvalitnú výučbu informatiky a cudzích jazykov od prvého ročníka osemročnej formy a štvorročnej formy so zameraním na rozvoj IKT a komunikačných schopností žiakov. Paralelne budeme u žiakov formovať emocionálnu inteligenciu a kresťanské sociálne cítenie. Chceme dosiahnuť, aby si žiaci verili, boli sebavedomí a hrdí, no pritom vždy závislí od jediného Majstra a Učiteľa nášho Pána Ježiša Krista.

Dôsledne budeme uplatňovať individuálny prístup k žiakom i kolektívne spolucítenie. Naším cieľom je zodpovedný občan a statočný kresťan.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Školský rok 2020/2021 je v rámci Cirkevnej spojenej školy 29. rokom existencie cirkevnej základnej školy, 22. rokom existencie cirkevného gymnázia na území mesta Vranov nad Topľou a 15. rokom pôsobenia materskej školy. Cirkevné gymnázium sv. Františka z Assisi je najmladšou strednou školou na zemi mesta a okresu Vranov nad Topľou.

Naše gymnázium poskytuje rodičom a ich deťom kvalitné vzdelávanie s cieľom úspešného zvládnutia prijímacích skúšok na vysoké školy v Slovenskej republike a v zahraničí.

Škola vychádza zo záujmu rodičov, zákonných zástupcov žiakov a zohľadňuje aj záujmy žiakov tým, že v učebnom pláne sú zohľadnené návrhy a pripomienky našich žiakov a rodičov. Máme veľký záujem na tom, aby v našej škole bolo tvorivé kultivované a kultúrne ovzdušie, bez stresu. Tento cieľ chceme dosiahnuť komunikáciou pedagogického zboru školy s našimi žiakmi a ich rodičmi.

Pedagogický zbor našej školy je plne kvalifikovaný. Pracuje na svojom pedagogickom a duchovnom raste vo forme ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Zúčastňujeme sa pravidelne duchovných obnov a duchovných cvičení. Zapájame sa do rôznych projektov, aby sme vylepšili materiálno-technické zabezpečenie školy.

Žiakom, keďže sú rozdielni, a nemôžeme na nich aplikovať rovnaký štýl učenia, chceme poskytovať individuálnu starostlivosť a motiváciu s cieľom hodnotiť ich rôznym spôsobom a mať od nich pravidelnú spätnú väzbu. Chceme ponúknuť nové štýly učenia, aby

si žiaci mohli aj vybrať sami štýl, ktorý im najviac vyhovuje.

Pedagogický zbor aktívne spolupracuje pri tvorbe nového vzdelávacieho obsahu. Sme tímom, ktorému záleží na kvalite a chceme z našej školy v blízkej i vzdialenej budúcnosti mať špičkové pracovisko, aby sa všetci zamestnanci a žiaci cítili ako doma.

3. Profil absolventa

Hlavnými cieľmi gymnaziálneho vzdelávania sú rozvinuté absolventské schopnosti, znalosti a hodnotové postoje tak, aby bol pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti, aby získal nevyhnutný vzdelanostný základ pre pokračovanie aj celoživotné vzdelávanie a svoj osobný a sociálny rozvoj.

Absolvent nášho gymnázia s vedomosťami, spôsobilosťami a zručnosťami získanými vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch je pripravený na štúdium na vysokých školách doma i v zahraničí a na prácu v tých oblastiach spoločenskej praxe na ktoré sa štúdiom týchto predmetov pripravil. Počas štúdia si ma osvojiť vedomosti o zákonoch spoločenských a prírodných vied, rozumie im a vie ich aplikovať v praxi i teórii a chápe súvislosti medzi prírodnými a spoločenskými javmi. Na škole ho budeme viesť tak, aby nadobudol tieto spôsobilosti (kompetencie) :

1. Aktívne, samostatne, sústavne sa vzdelávať, študovať aj cudzojazyčnú literatúru, osvojovať si nové poznatky a informácie, triediť ich, hodnotiť a použiť v nových neobvyklých situáciách.
2. V teoretickej i praktickej činnosti abstraktne a logicky rozmýšľať, hlbšie chápať príčinné vzťahy medzi faktormi a zákonitosťami prírodných a spoločenských javov.
3. Vedieť riešiť aj zložitejšie problémy, ktoré sa vyskytnú v jeho živote, v školskej a mimoškolskej práci.
4. Osvojiť si nové vedomosti a zručnosti a rozvíjať a zdokonaľovať svoje všeobecné i špecifické spôsobilosti v meniacich sa podmienkach spoločenskej reality.
5. Poznatky z matematiky, fyziky, chémie a biológie využiť v praxi pri ich aplikáciách.
6. Byť tvorivým a produktívnym v oblasti fyzickej i duševnej práce, vedieť pracovať pre kolektív, vedieť hodnotiť svoju i prácu kolektívu.

Sme cirkevnou katolíckou školou, preto vzdelávanie a výchova musia našim žiakom umožniť rozvíjať svoju osobnosť, mravné a charakterové vlastnosti, ideové a politické presvedčenie, kresťanský svetonázor, pripravenosť podieľať sa na rozvoji demokracie i ochrane vlasti.

Žiak našej školy je schopný chápať podstatu vlastenectva, zásad kresťanského humanizmu, princípov a zákonitostí. Má systematicky sledovať média – printové, elektronické. Vie si osvojiť aj ďalšie poznatky so zdravotno-hygienickej kultúry a vie sa postarať o svoj zdravý osobnostný rozvoj.

Absolvent našej školy má široké vedomosti, rozvinuté pracovné zručnosti, so strategickým cieľom štúdia na vysokej škole akéhokoľvek zamerania.

4. Stratégia školy, vymedzenie cieľov, koncepcia rozvoja školy na roky 2015 - 2020

Cirkevné gymnázium sv. Františka z Assisi – kvalitná, značková katolícka škola, otvorená pre všetkých. Škola je pre žiakov a ich zákonných zástupcov. Školu chceme dostať v priebehu nasledujúcich päť rokov v rámci Slovenska do prvej dvadsiatky.

Primárnym cieľom gymnázia sv. Františka je dosiahnutú kvalitu rozvíjať aj na poli vzdelávacom a výchovnom. Efektívne pracovať. Kvalitný pedagóg je zárukou kvalitnej výchovy a vzdelania.

Nemajme strach z Krista, nič nám nezoberie a dá nám všetko. S pokojom a úprimne hľadáme pravdu, konajme dobro a neustále sa modlíme. Iba s Ježišom máme perspektívu.

Lepšie a viac milujme Pána. Trpme Božou trpezlivosťou, lebo svet vykupuje ukrižovaný Kristus. Budujme svätosť, lebo my všetci sme spoločenstvom svätých.

Medzi ďalšie pedagogické stratégie môžeme zaradiť stratégiu : Učiť sa, byť a uspieť a sedem priorít - účelov na učenie sa:

(UNESCO 1993)

1. Prežiť
2. Plne rozvinúť svoje schopnosti
3. Žiť a pracovať v dôstojnosti
4. Zúčastniť sa na rozvoji spoločnosti
5. Zdokonaľiť kvalitu svojho života
6. Robiť informované rozhodnutia
7. Pokračovať v učení

Najväčšou hodnotou, ktorú nám daroval Pán Boh je sloboda. Sloboda bez zodpovednosti neexistuje, preto budeme viesť žiakov k zodpovednosti za svoje konanie vo vzťahu k iným ľuďom a budeme dôsledne vyžadovať zodpovednosť za konanie žiakov. Vytvoríme prostredie spolupráce a kooperácie, prostredie , kde je úcta, vzájomný rešpekt, efektívna komunikácia. Žiaci sú pre nás nielen objektom výchovy, ale aj dôležitým partnerom

v komunikácii, preto budeme využívať pestré, moderné metódy a formy výučby i mimo prostredia budovy školy – exkurzie, blokové vyučovanie, kurzy a pod.

Dôležité je nezabúdať na telesný rozvoj, preto žiakom ponúkame v čase mimo vyučovania rôzne športové krúžky a aktivity podľa záujmu žiakov. V rámci povinnej výučby škola poskytne možnosť účasti na lyžiarskom kurze, plaveckom kurze a kurze na ochranu človeka, prírody a krajiny.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, zapojili sme sa do medzinárodného projektu Mládež akcii.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Externý špeciálny pedagóg a psychológ poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.

Členovia zdravotníckeho a prírodovedného krúžku sa každoročne zapoja do rôznych súťaží a projektov.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť v boji proti fajčeniu a používaniu alkoholických nápojov cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Aké sú naše silné a slabé stránky, príležitosti a ohrozenia?

SWOT analýza

Silné stránky :

A) vysoká odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov – cieľavedomé ďalšie vzdelávanie podľa programu kontinuálneho vzdelávania CSŠ,

B) permanentná duchovná formácia všetkých zamestnancov školy,

C) dostatočný záujem o školu – v okrese Vranov nad Topľou z pôvodných troch typov osemročných gymnázií sme v súčasnosti zostali ako jediní

D) nadpriemerné výsledky v celoštátnych testovaniach (EČ MS, Komparo)

E) výborná vybavenosť IKT, wifi,

F) školské partnerstvá – účasť v programe Comenius v rokoch 2011 – 2013,

G) kvalitný školský vzdelávací program pre každú zložku – MŠ, ZŠ, G.

E) školské partnerstvá – účasť v programe ERASMUS + KA2 : Motivation by Innovation (Portugalsko, Turecko, Poľsko, Dánsko) v 2016 - 2019 a tiež v projekte Be Allies not Bullies (Dánsko, Portugalsko, Turecko, Grécko, Taliansko) v roku 2018 – 2020. Ďalšie schválené projekty, ktorých realizácia bude prebiehať roku 2020 – 2022: Human rights education, Literacies at the service of integration and citizenship, Save The Planet v spolupráci s partnerskými krajinami (Španielsko, Portugalsko, Taliansko, Francúzsko, Dánsko, Bulharsko, Maďarsko, Turecko, Česká republika. V 2 schválených projektoch naša škola participuje ako koordinátor projektov.

F) účasť učiteľov cudzích jazykov v projektoch ERASMUS + KA1(Veľká Británia,

Cyprus, Írsko) 2017 – 2018 a v roku 2018 – 2019 (Fínsko, Nemecko, Taliansko, Španielsko, Portugalsko, Malta, Chorvátsko), realizácia schváleného projektu: Vzdelanie – nádej pre budúcnosť v roku 2020 – 2021.

Slabé stránky :

- A) Po presťahovaní základnej školy do budovy gymnázia – priestorové problémy,
- B) obmedzené finančné prostriedky na zakúpenie nových učebných pomôcok,
- C) pasívny prístup niektorých žiakov k štúdiu,
- D) neexistencia vlastnej školskej jedálne – zriadená len výdajňa stravy,
- E) potreba malej telocvične na kvalitný vzdelávací proces.

Príležitosti

- A) Zlepšiť spoluprácu s mestom Vranov nad Topľou pri získaní do prenájmu celej budovy na ulici Bernolákova 92 po presťahovaní CPP a P do mestských priestorov,
- B) zvýšiť motiváciu učiteľov a žiakov pre prácu a štúdium,
- C) osobnou angažovanosťou všetkých pedagogických zamestnancov zlepšiť popularizáciu školy,
- D) účasť s projektom „Spolu pretvoríme našu školu na kvalitnú a modernú“ – výzva MŠVVaŠ v rámci operačného programu Vzdelávanie,
- E) zapojenie do projektov Európskej únie – obnova, rekonštrukcia školských budov – materská škola, základná škola, gymnázium (projektová príprava),
- F) žiadosť o riešenie havarijného stavu MŠVVaŠ – budova gymnázia na Školskej 650.

Riziká

- A) Nepriaznivý demografický vývoj,
- B) nedostatok finančných prostriedkov na rozvoj,
- C) negatívny vplyv médií na žiakov a rodičov,
- D) problematická doprava do školy.

Koncepčný plán na roky 2015-2020

I. Hlavným koncepčným cieľom na obdobie rokov 2015-2020 je **rozvoj a budovanie kvality** všetkých organizačných zložiek Cirkevnej spojenej školy v duchovnej a edukačnej oblasti. S Božou pomocou chceme vybudovať vyspelú, modernú prosperujúcu školu, s cieľom učiť žiakov námahe, etike, sociálnemu rozmeru. Naším cieľom je, aby sa deti stali šíriteľmi epidémie lásky a dobra. Chceme, aby z nich vyrástli všestranne vzdelané osobnosti, ktoré vedia správne premýšľať a rozmyšľať; v súvislostiach, rozvíjať ich kreativitu. Chceme budovať radostnú školu. Radosť vychádza z nádeje. Nádej nás lieči zo strachu, vracia nám hrdosť a odvahu. Chceme ich učiť živú silu dobra. Život, to je dobrodružstvo s Bohom a

ľuďmi vo svetle svetla a tieňov. Chceme ich učiť pokoju, aby sa radovali ako deti a učili sa postupne žiť, tak ako jediný Učiteľ a Majster Ježiš Kristus. Chceme ich učiť k zmiereniu, k zbližovaniu medzi bratmi a sestrami, aby boli šíriteľmi pokoja a aby žili svoj život s radosťou.

II. Tvoriť a budovať **kultúrnu školu** v duchu Evanjelia.

III. Nadalej usilovne rokovať s kompetentnými orgánmi, obecnej samosprávy (mesto Vranov nad Topľou) a regionálnej samosprávy (VÚC Prešov) a štátnej správy (Krajský školský úrad Prešov) a **získať prenájom budov pre katolíckej školstvo** v našom meste, tak ako hovorí zákon o správe majetku štátu.

IV. **Získať finančné prostriedky** pre kúpu pozemku a budovy Bernoláкова 92 Vranov nad Topľou pre potreby katolíckeho školstva na území nášho mesta.

VI. **Aktívna spolupráca s rodičmi** – výlučným právom a povinnosťou rodičov, podľa Zákona o rodine čl. 14 a Dohovoru o právach dieťaťa čl. 18, Medzinárodného paktu o občianskych a politických právach je starostlivosť o všestranný vývoj svojho dieťaťa, slobodné rozhodnutie zabezpečiť náboženskú a morálnu výchovu svojich detí podľa vlastného presvedčenia.

VII. Väčšiu pozornosť venovať mimoškolským aktivitám žiakov, zriadiť v tomto období **Centrum voľného času** – školské zariadenie, ktoré bude súčasťou Cirkevnej spojenej školy.

VIII. Aktívna spolupráca s farnosťami

Farnosť sv. Františka z Assisi Vranov nad Topľou – Juh

Farnosť Narodenia Panny Márie Vranov nad Topľou - Sever

Farnosť Fatimskej Panny Márie – Čemerné a ostatnými farnosťami v Topľansko-ondavskom dekanáte.

Personálne a finančné zabezpečenie

Učitelia katolíckej školy svojím konaním; a svedectvom života prispievajú azda najviac k osobitnému charakteru katolíckej školy. Učiteľ na katolíckej škole musí mať okrem podmienok požadovaných štátnymi zákonmi pre výkon úlohy pedagóga a potrebnej kvalifikácie v odbore aj kánonický súhlas diecézneho biskupa, alebo ním splnomocneného zástupcu, či delegáta.

Učiteľ katolíckej školy má spĺňať tieto kritéria :

- a) vyniká pravou náukou, svedectvom kresťanského života a pedagogickým umením
- b) vedie usporiadaný osobný a rodinný život
- c) má potrebnú odbornú kvalifikáciu
- d) je zrelý ľudsky, psychicky a kresťansky
- e) usiluje sa o sviatostný život
- f) má korektný vzťah k deťom
- g) nebol trestaný za trestné činy

- h) je povinný dbať o svoj permanentný pedagogický a odborný rast
- i) zdokonaľovanie duchovného života
- j) svedomito plniť svoje povinnosti
- k) usilovať sa o dobrý prístup a príklad kresťanského života ku kolegom i žiakom
- l) v edukačnom procese na prvom mieste hľadať hodnoty, ktoré privádzajú žiaka k pohľadu viery a sú prínosom pre rozvoj jeho kresťanskej osobnosti
- m) učitelia zodpovedajú za formovanie kresťanského svetonázoru žiaka, zásady Evanjelia sú pre nich pravidlami výchovy, vnútornou motiváciou a konečným cieľom

Všetky typy škôl po stránke personálnej sú zabezpečené kvalifikovanými pedagógmi. Vzniknuté problémy najmä odchody na materskú dovolenku, ukončenia pracovného pomeru z dôvodu odchodu do zahraničia budem riešiť operatívne, tak aby bolo zachované pravidlo odbornosti a kvalifikovanosti. V prílohe podávam súčasný stav personálneho obsadenia škôl.

Finančné zabezpečenie školy

Financovanie sa uskutočňuje na základe zákona č. 597/2003 o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení zo dňa 31.12.2003 a na základe rozhodnutia zriaďovateľa škola hospodári s prideleným rozpočtom na jeden rok v zmysle platnej legislatívy.

Z pridelenými finančnými prostriedkami, ako štatutárny orgán školy budem nakladať efektívne a maximálne hospodárne, tak aby bol zabezpečený rozvoj škôl a školských zariadení v rokoch 2015-2020.

5. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci ISCED 2A a ISCED 3A na našej škole:

1. Triedy zriaďujeme s maximálnym počtom pre osemročné štúdium 18 žiakov, pre štvorročné štúdium 18 žiakov.
2. V priebehu štúdia škola umožňuje:
 - a) prerušenie štúdia,
 - b) zmenu študijného odboru,
 - c) prestup na inú školu,
 - d) preraďovanie do základnej školy,
 - e) opakovanie ročníka,
 - f) postup do vyššieho ročníka,
 - g) zanechanie štúdia,
 - h) štúdium podľa individuálneho plánu,
 - i) štúdium na obdobnej škole v zahraničí.

3. Riaditeľ školy môže povoliť žiakovi po prerokovaní v pedagogickej rade absolvovať časť štúdia na obdobnej škole v zahraničí. Štúdium v zahraničí môže povoliť aj opakovane, ale vždy po úspešnom ukončení ročníka. V prípade potreby uloží žiakovi povinnosť vykonať skúšky najviac z troch predmetov, pričom skúška zo slovenského jazyka je povinná.
4. Vyučovacia hodina trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania, napríklad blokové vyučovanie.
5. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
6. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak :

- a) so zdravotným znevýhodnením
- b) so sociálne znevýhodneného prostredia
- c) s nadaním

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracuje triedny učiteľ

individuálny výchovnovzdelávací program, ako otvorený dokument, ktorý sa môže v priebehu školského roka dopĺňať a upravovať podľa potreby žiaka.

U žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa budeme orientovať na spoluprácu s rodičmi, individuálny prístup a spoluprácu s externým psychológom. Triedny učiteľ vypracuje individuálny výchovnovzdelávací program. Všetky špecifické úpravy musia zodpovedať potrebám takéhoto žiaka.

Žiaci s nadaním budú optimálne rozvíjaní pedagógmi za aktívnej pomoci Centra pedagogickej a psychologickkej poradne v Prešove. Aktívne zapojíme žiakov do predmetových olympiád a súťaží, pod odborným vedením skúsených pedagógov. Zapojíme ich do národných i medzinárodných projektov.

7. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré prelínajú sa cez vzdelávacie oblasti. Tvoria integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov. Sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené; v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Mediálna výchova má umožniť žiakom, aby si osvojili rôzne stratégie kompetentného zaobchádzania s médiami a vedeli médiá selektívne využívať. Začleníme ju do učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyk, etická výchova, biológia a informatika.

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja u žiakov sebareflexiu, schopnosti rešpektovať práva iných, ale uplatňovať aj svoje vlastné práva a pestovať kvalitné medziľudské vzťahy. Začleníme ho do učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, geografia, etická výchova a biológia.

Multikultúrna výchova umožňuje žiakom spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry a tradície, rozvíja u žiakov schopnosť rešpektovať a tolerovať ich rozmanitosť. Začleníme ju do učebných osnov predmetov dejepis, geografia, slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky a etická výchova.

Environmentálna výchova prispieje k schopnosti žiaka hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím a posilní jeho pocit zodpovednosti v prístupe k ochrane životného prostredia a k zdravému štýlu života. Začleníme ju do učebných osnov predmetov dejepis, geografia, slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, biológia, chémia, fyzika a etická výchova.

Ochrana života a zdravia má pripraviť žiaka na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, prostredníctvom poznávania tohto prostredia a na zvládanie mimoriadnych situácií spôsobených rôznymi nepredvídateľnými skutočnosťami. Začleníme ju do učebných osnov predmetov geografia, biológia, chémia, fyzika, dejepis a hlavne telesná výchova.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti rozvinie schopnosti žiakov pracovať s informáciami, argumentovať, pracovať v skupine a prezentovať sa s využitím informačných a komunikačných technológií. Zaradíme ju do všetkých predmetov.

Úlohou **dopravnej výchovy**; na našej škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku v centre mesta i v priestoroch okolia školy.

Prierezová téma **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Cieľom prierezovej témy je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t. j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Prierezová téma **Finančná gramotnosť** aktualizovaná v rámci Národného programu finančnej gramotnosti (NFŠG) vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií, z ktorého vyplýva, že absolvent strednej školy – vyššieho sekundárneho vzdelávania by mal byť schopný: nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie, poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií, rozoznávať riziká v riadení vlastných financií, stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie, rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu, schopnosť sporiť a efektívne využívať finančné služby, plniť svoje finančné záväzky, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí, orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií, orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

8. Vyhodnotenie úspešnosti prijatia žiakov IV.AG v šk. roku 2019/2020 na vysoké školy

Na základe prieskumu uskutočneného v končiacej triede IV.AG v šk. roku 2019/2020 štvorročnej formy štúdia Cirkevného gymnázia sv. Františka z Assisi vo Vranove nad Topľou, vyplýva, že z celkového počtu končiacich študentov 26, si na vysokoškolské štúdium prihlášku podalo 25 žiakov, z ktorých bolo prijatých 25 žiakov, čo predstavuje 100% úspešnosť.

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Hodnotením zisťujeme ako postupujeme pri dosahovaní stanovených cieľov. Hodnotenie má byť nepretržité a je náročné na čas. Systém hodnotenia obsahuje nielen hodnotenie učiteľom, ale aj hodnotenie žiackym kolektívom a sebahodnotenie. Pri hodnotení budeme rešpektovať tieto pedagogické zásady :

- a) zásadu pozitívnosti
- b) zásadu transparentnosti
- c) zásadu individuálneho prístupu
- d) zásadu novosti

Formy hodnotenia :

- a) slovné
- b) znakové
- c) bodové

Motivácia je vzbudenie, udržanie a usmernenie ľudskej aktivity. Motiváciu rozdeľujeme na :

- a) vnútornú
- b) vonkajšiu

Vnútorná motivácia ovplyvňuje primárnu – vychádza z osobnosti učiaceho sa a sekundárnu motívy, ktoré sú súčasťou učebnej látky, obsahu a prezentácie.

Vonkajšiu motiváciu môžeme ovplyvniť externým hodnotením a o čakávaním sociálneho okolia, predovšetkým rodičov.

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov vychádza z vnútorného poriadku a kritérií, ktoré schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v Pedagogickej rade školy.

Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov je rozpracovaný v Klasifikačnom poriadku a školskom poriadku na; príslušný školský rok.; Tento systém hodnotenia a klasifikácie vychádza z Metodického pokynu 21/2011-R – Hodnotenie a klasifikácia žiakov strednej školy.

V klasifikačnom poriadku sú vyčlenené aj motivačné prvky pre žiakov. Klasifikačný a školský poriadok je pravidelne prerokovávaný v Pedagogickej rade školy a k začiatku každého nového školského roka, ak je to potrebné je inovovaný.

Každá predmetová komisia má pri učebných osnovách a tematicko-výchovných plánoch systém hodnotenia a klasifikácie rozpracovaný pre jednotlivý predmet.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Raz ročne, na konci školského roka, riaditeľ školy hodnotí prácu všetkých pedagogických zamestnancov po čas uplynulého školského roka. Na základe týchto foriem vnútorného systému kontroly :

- hospitačná činnosť
- výsledky žiakov v predmetových olympiádach a súťažiach a ich úspešnosť
- úspešnosť prijatia žiakov na vysoké školy
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- dôsledné plnenie zverených úloh

3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

„ Ľudia sú náš najväčší kapitál“.

Hlavným cieľom hodnotenia zamestnancov (personálny manažment školy) je dosiahnuť súlad medzi profesionálnym snažením zamestnancov školy a jej strategickými cieľmi.

Naším cieľom je v personálnej oblasti, aby boli všetci zamestnanci spokojní, aby boli spokojní žiaci a ich rodičia.

Celkové hodnotenie pedagogických zamestnancov je vytvorené z komplexu viacerých hodnotení. Ide o :

- spätnú väzbu a hodnotenie pedagogického zamestnanca žiakmi (študentmi),
- spätnú väzbu a hodnotenie pedagogického zamestnanca komunitou (rodičmi, spolupracovníkmi, odborníkmi a spolupracovníkmi z iných organizácií...)
- sebahodnotenie a sebareflexiu pedagogického zamestnanca
- spätnú väzbu a hodnotenie pedagogického zamestnanca vedením školy, prípadne štátnou školskou inšpekciou.

Kritéria hodnotenia učiteľa ako jedna zo súčastí personálnej práce vedenia školy :

Kritéria hodnotenia učiteľa vo vzťahu k žiakom :

- a) vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov,
- b) vie motivovať žiakov k učeniu,
- c) rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť,

- d) rozvíja personálne zručnosti žiakov (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu...)
- e) rozvíja sociálne zručnosti žiakov (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu...),
- f) pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi potrebami,
- g) rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie.

Kritéria hodnotenia učiteľa vo vzťahu k edukačnému procesu :

- a) vie určiť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy,
- b) vie určiť učebné ciele orientované na žiaka,
- c) vie vybrať obsah edukácie, metódy, formy a ostatné prostriedky edukácie v náväznosti na zvolené ciele,
- d) využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia,
- e) dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok žiaka,
- f) vie určiť kritériá hodnotenia a sumatívne hodnotiť žiaka,
- g) vytvára dobrú klímu v triede,
- h) vie riešiť konflikty v triede,
- i) je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu.

Kritéria hodnotenia učiteľa vo vzťahu k sebarozvoju :

- a) dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie, pozná svoje silné a slabé stránky,
- b) darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi žiakov,
- c) vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy,
- d) dokáže plánovať svoj profesijný rast,
- e) absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania s cieľom zlepšovať edukáciu,
- f) dokáže nové vedomosti a zručnosti v škole implementovať prostredníctvom metodického združenia alebo predmetovej komisie,
- g) využíva IKT v profesijnom rozvoji a v edukácii,
- h) vie pracovať v tíme
- i) podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
- j) podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov.

Kritéria hodnotenia učiteľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu

- a) vedie správne pedagogickú dokumentáciu,
- b) dodržiava zákonník práce, vnútorný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas,
- c) zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád,
- d) podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, akadémie, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti...),
- e) dosahuje dobré výsledky so žiakmi v súťažiach a olympiádach.

4. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. Jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Súčasťou vlastného hodnotenia školy je :

- a) vlastné hodnotenie učiteľov, žiakov a manažmentu školy
- b) hodnotenie učiteľov žiakmi, rodičmi a vedúcimi pedagogickými zamestnancami
- c) hodnotenie školy učiteľmi, ostatnými zamestnancami, žiakmi, rodičmi, zriaďovateľom
- d) hodnotenie manažmentu školy učiteľmi, odborníkmi z vonkajšieho prostredia, zriaďovateľom.

Na vykonanie hodnotenia školy využijeme otvorené hodnotenie, aby sme zmapovali existujúci stav na škole. Najčastejšie používanými metódami budú rozhovor, pozorovanie, dotazník, brainstorming, benchmarking, SWOT analýza .

Za dôležité a objektívne nástroje hodnotenia považujeme analýzu výsledku prijímacích skúšok na vysoké školy. Naša škola vykazuje veľmi dobré výsledky v prijímaní na vysoké školy.

V samostatnej prílohe prinášame Analýzu prijatia žiakov gymnázia na vysoké školy.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v

školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti

- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení

IV. Školský učebný plán, učebné osnovy a TVVP

- príloha