

**Koordinator ds. dostępności
Urząd Miasta i Gminy we Wrześni
jaroslaw.gorski@wrzesnia.pl**

Informacje o dostosowaniu obiektów do minimalnych wymagań dotyczących dostępności architektonicznej, cyfrowej, informacyjno-komunikacyjnej i alternatywnej

Nazwa i adres jednostki	1) Minimalne wymagania w zakresie dostępności architektonicznej	Informacje pod kątem dostosowania obiektu do minimalnych wymagań dotyczących dostępności
Przedszkole nr 6 62-300 Września Zielonogórska 17	a) zapewnienie wolnych od barier poziomych i pionowych przestrzeni komunikacyjnych budynków	Wejście do budynku umożliwiają 2 podjazdy dla niepełnosprawnych, szerokość chodników umożliwia miniecie się 2 osób na wózku lub dwóch par osób, wejście do budynku jest jasno oświetlone, szerokie i bez fizycznych przeszkód; korytarz główny jest szeroki (nie mniej niż 1,5m)
	b) instalacja urządzeń lub zastosowanie środków technicznych i rozwiązań architektonicznych w budynku, które umożliwiają dostęp do wszystkich pomieszczeń, z wyłączeniem pomieszczeń technicznych	Przedszkole jest budynkiem parterowym, wejście do pomieszczeń jest ułatwione ze wzgl. na brak progów w drzwiach; numery pomieszczeń są widoczne, oświetlenie części komunikacyjnych nie powoduje powstawania ostrych i kontrastowych cieni, nie powoduje tzw. olśnienia, jest rozproszone;
	c) zapewnienie informacji na temat rozkładu pomieszczeń w budynku, co najmniej w sposób wizualny i dotykowy lub głosowy	Przedszkole ze wzgl. na charakter funkcjonowania nie posiada typowej recepcji; w bezpośredniej bliskości od wejścia do budynku znajduje się plan obiektu oraz (na wysokości osób na wózku) tablica umożliwiająca uzyskanie pierwszych podstawowych informacji nt. miejsca, gdzie znajduje się klient; umiejscowienia toalet, gdzie się udać, aby załatwić sprawę (każda osoba wymagająca pomocy – jest zawsze wspomagana przez aktualnie dostępnego pracownika przedszkola, który w sposób głosowy przekazuje niezbędne informacje); planowana jest instalacja dodatkowej tablicy informacyjnej zapisanej w alfabecie Braille’a oraz tyflografiką przedstawiającą układ budynku;
	d) zapewnienie wstępu do budynku osobie korzystającej z psa asystującego, o którym mowa w art. 2 pkt 11 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2019 r. poz. 1172)	Zapewnia się wstęp do budynku osobie korzystającej z psa asystującego (ze zwróceniem uwagi na uniemożliwienie kontaktu psa z dziećmi uczyszczającymi do przedszkola);

	e) zapewnienie osobom ze szczególnymi potrzebami możliwości ewakuacji lub ich uratowania w inny sposób	W przypadku stałych użytkowników z niepełnosprawnościami (tj. jak np. rodzice dzieci) – muszą być przeszkoleni w zakr. ewakuacji z budynku (odczytywanie sygnałów alarmowych i sposoby wydostania się z obiektu); pracownicy – posiadają indywidualne karty chipowe potwierdzające ich obecność w pracy - przedszkole posiada elektroniczny system kontroli obecności (dla każdego dziecka jest także karta chipowa – rodzice potwierdzają w tym przypadku fakt wejścia i wyjścia z budynku z dzieckiem); lista dzieci jest „zamykana” do godz. 9.00; w przypadku klienta – pracownicy są informowani o jego obecności w budynku – jeżeli załatwienie sprawy wymaga jego dłuższego pobytu w budynku; budynek posiada wiele oznaczonych wyjść ewakuacyjnych (jest budynkiem parterowym); w przyp. ewakuacji – pracownicy posiadają wiedzę na temat ewentualnej konieczności ewakuacji osób niepełnosprawnych (w ciągu ostatnich 20 lat w przedszkolu nie było niepełnosprawnego dziecka wymagającego szczególnej pomocy – przedszkole nie jest placówką integracyjną; nie było także niepełnosprawnego klienta wymagającego szczególnej pomocy); osoby niepełnosprawne będą ewakuowane w pierwszej kolejności do wyznaczonych miejsc zbiórki po ewakuacji;
	2) Minimalne wymagania w zakresie dostępności cyfrowej	Informacje pod kątem dostosowania do minimalnych wymagań dotyczących dostępności
	Wymagania określone w ustawie z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych	np. osoby niewidome i słabowidzące mogą korzystać z czytników ekranów (są dostępne w każdym telefonie komórkowym oraz mogą być instalowane w każdym komputerze, np. NVDA); dla osób głuchych planowane jest umieszczenie na stronie internetowej plików video w polskim języku migowym, ale z napisami; ważne jest także odpowiednie tworzenie tekstów do odczytywania (brak stosowania tzw. justowania, stosowanie bezszeryfowych czcionek o rozmiarze min. 12 pkt, stosowanie interlinii ok. 1,5 pkt, stosowanie akapitów itp.; planowane jest dodawanie tzw. tekstów alternatywnych do fotografii i ilustracji (informacji dotyczących tego co widać na zdjęciu); na str. internetowej znajdują się także wzory dokumentów do wydrukowania np. wzór wniosku o przyjęcie dziecka do przedszkola itd.
	3) Minimalne wymagania w zakresie dostępności informacyjno-komunikacyjnej	Informacje pod kątem dostosowania obiektu do minimalnych wymagań dotyczących dostępności
	a) obsługa z wykorzystaniem środków wspierających komunikowanie się, o których mowa w art. 3 pkt 5 ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 r. o języku migowym i innych środkach komunikowania się (Dz. U. z 2017 r. poz. 1824), lub przez wykorzystanie zdalnego dostępu online do	Istnieje możliwość komunikacji poprzez e-mail, sms, poprzez pisanie na komputerze lub kartce papieru (np. w przyp. osób niemówiących, które słyszą); istnieje możliwość wykorzystania powiększonego tekstu dla osób niedowidzących, tablica z alfabetem dla kogoś, kto nie mówi; przedszkole nie zatrudnia osoby posługującej się językiem migowym, zadanie na czas najbliższy – umożliwienie korzystania zdalnego dostępu online do usługi tłumacza przez strony internetowe i aplikacje

	usługi tłumacza przez strony internetowe i aplikacje	
	b) instalacja urządzeń lub innych środków technicznych do obsługi osób słabosłyszących, w szczególności pętli indukcyjnych, systemów FM lub urządzeń opartych o inne technologie, których celem jest wspomaganie słyszenia	Przedszkole nie posiada wymienionych urządzeń, ich zakup jest uzależniony od możliwości budżetu na przyszły rok szkolny, rozważana jest możliwość zakupu np. pętli indukcyjnej
	c) zapewnienie na stronie internetowej danego podmiotu informacji o zakresie jego działalności – w postaci elektronicznego pliku zawierającego tekst odczytywalny maszynowo, nagrania treści w polskim języku migowym oraz informacji w tekście łatwym do czytania	Na stronie internetowej znajdują się informacje w tekście łatwym do odczytania (np. odpow. wielkość czcionek, akapity, brak justowania, kolory itp.) zadanie do wykonania: elektroniczny plik zawierający tekst odczytywalny maszynowo, nagrania treści w polskim języku migowym;
	d) zapewnienie, na wniosek osoby ze szczególnymi potrzebami, komunikacji z podmiotem publicznym w formie określonej w tym wniosku	Na wniosek - aktualnie istnieje możliwość komunikacji poprzez e-mail, sms, poprzez pisanie na komputerze lub kartce papieru (np. w przyp. osób niemówiących, które słyszą); istnieje możliwość wykorzystania powiększonego tekstu dla osób niedowidzących, tablica z alfabetem dla kogoś, kto nie mówi;
	4) Minimalne wymagania w zakresie dostępności alternatywnej	Informacje w zakresie dostępności alternatywnej
	a) zapewnienie osobie ze szczególnymi potrzebami wsparcia innej osoby lub	Każda osoba ze szczególnymi potrzebami otrzymuje wsparcie przydzielonego pracownika przedszkola, na miarę możliwości – nikt nie pozostanie bez pomocy (w zakresie komunikacji i poruszania się po budynku);
	b) zapewnienie wsparcia technicznego osobie ze szczególnymi potrzebami, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, lub	wsparcie techniczne jest na miarę aktualnych możliwości, czyli sms, e-mail, tablica z alfabetem, instrukcje głosowe;
	c) wprowadzenie takiej organizacji podmiotu publicznego, która umożliwi realizację potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, w niezbędnym zakresie dla tych osób	aktualna organizacja umożliwia w sposób podstawowy komunikację i przemieszczanie się osób ze szczególnymi potrzebami (uwaga: w ciągu ostatnich 20 lat funkcjonowania przedszkola nie było klientów wymagających szczególnej pomocy, przedszkole nie jest placówką integracyjną)

Barbara Prętkowska

.....
koordynator ds. dostępności

Dyrektor przedszkola: Wiesława Filipiak