INFORMACE K ORGANIZACI JEDNOTNÝCH TESTŮ V RÁMCI POKUSNÉHO OVĚŘOVÁNÍ ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ DO OBORŮ VZDĚLÁNÍ S MATURITNÍ ZKOUŠKOU

Harmonogram pokusného ověřování 2016		
Vyhlášení kritérií přijímacího řízení ředitelem školy		**31. ledna 2016**
Poskytnutí ilustračních testů školám přihlášeným do pokusného ověřování		**1. února 2016**
Zveřejnění ilustračních testů na webu Centra		**8. února 2016**
Metodické pokyny k přihlašování uchazečů a převzetí ZD		**29. února 2016**
Odevzdání přihlášek uchazečů školám		**do 15. března 2016**
Předání údajů z přihlášek Centru - řádný termín konání jednotných testů		**do 21. března 2016**
Metodické pokyny ke konání jednotných testů		**do 8. dubna 2016**
Převzetí ZD od KÚ	čtyřleté obory vzdělání a kombinace čtyřletých oborů a šestiletých a osmiletých gymnázií	**14. dubna 2016**
	pouze šestiletá a osmiletá gymnázia	**15. dubna 2016**
Konání jednotných testů řádný termín	čtyřleté obory	**15. dubna 2016**
	pouze šestiletá a osmiletá gymnázia	**18. dubna 2016**
Předání výsledků školám čtyřleté obory		**21. dubna 2016**
Předání výsledků školám šestiletá a osmiletá gymnázia		**22. dubna 2016**
Předání údajů z přihlášek Centru - náhradní termín konání jednotných testů		**do 28. dubna 2016**
Dodání dokumentace pro náhradní termín - elektronicky čtyřleté obory i šestiletá a osmiletá gymnázia		**do 12. května 2016**
Konání jednotných testů náhradní termín čtyřleté obory i šestiletá a osmiletá gymnázia		**13. května 2016**
Předání výsledků školám čtyřleté obory i šestiletá a osmiletá gymnázia - náhradní termín		**19. května 2016**

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
Jankovcova 933/63, 170 00 Praha 7, tel.: +420 224 507 507, e-mail: info@cermat.cz
www.cermat.cz, **www.novamaturita.cz**

INFORMACE PRO STŘEDNÍ ŠKOLY ZAPOJENÉ DO POKUSNÉHO OVĚŘOVÁNÍ (PO PŘ)

Ilustrační testy

Prostřednictvím IS CERTIS poskytne Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (Centrum) k 1. únoru 2016 školám, které se přihlásily k pokusnému ověřování organizace přijímacího řízení s využitím jednotných testů, ilustrační testy z českého jazyka a literatury a matematiky. Tyto testy budou formálními náležitostmi odpovídat testům „ostrým" a spolu s nimi bude k dispozici také záznamový arch a klíč správných řešení. Ilustrační testy budou vyhotoveny jak pro uchazeče o studium ve čtyřletých oborech vzdělávání, tak pro uchazeče o studium v šestiletých a osmiletých gymnáziích.

S ohledem na to, že některé školy využijí ilustrační testy k tomu, aby si zájemce o studium pozvaly do školy, kde si testy vyzkoušejí „nanečisto", prosíme, aby školy testy do jejich zveřejnění na webových stránkách Centra 8. února 2016 neposkytovaly veřejně například pomocí svých webových stránek. Ilustrační testy slouží zejména k tomu, aby se jejich prostřednictvím uchazeči seznámili s formální úpravou testu a jednotlivými typy úloh a aby si vyzkoušeli práci se záznamovým archem, tedy se zápisem odpovědí. Pokud střední škola, například z důvodu konání jarních prázdnin, nebude mít možnost uspořádat testy „nanečisto" v období od 1. do 8. února 2016, může si pozvat zájemce na pozdější termín a využít ilustrační testy Centra k procvičení organizační stránky jednotného testování, tedy zejména s důrazem na seznámení uchazečů s testovou dokumentací.

Vyhlášení kritérií přijímacího řízení ředitelem školy

V souladu s platnými právními předpisy musí ředitel školy stanovit kritéria pro přijetí uchazečů do oborů vzdělání v příslušné škole nejpozději do 31. ledna 2016. Co se týče jednotných testů v rámci pokusného ověřování, Centrum opět poskytne školám doporučenou minimální hranici úspěšnosti. Jakým způsobem budou nastavena školní kritéria pro přijetí uchazeče (s ohledem či bez ohledu na doporučenou hranici úspěšnosti) je pouze na rozhodnutí ředitele školy.

Metodické pokyny

Obdobně jako pro organizaci maturitní zkoušky, i k pokusnému ověřování organizace přijímacího řízení poskytne Centrum ředitelům škol detailní informace k organizaci jednotlivých procesů formou tzv. metodických pokynů. Metodické pokyny pro přihlašování uchazečů a pokyny k vyzvednutí zkušební dokumentace budou ředitelům zpřístupněny nejpozději 29. února 2016. Nejpozději 8. dubna 2016 pak Centrum školám poskytne také metodické pokyny pro ředitele škol a zadavatele zkoušek ke konání jednotných testů.

Přihlašování uchazečů a pozvánky k jednotným testům

Uchazeči o studium podávají přihlášku, jejíž vzor je uveden na stránkách Centra i MŠMT, ředitelům škol nejpozději do 15. března 2016. Uchazeč na přihlášku může vyplnit až dvě školy v pořadí podle preferencí, na které škole chce konat jednotné testy (pořadí neurčuje preferenci pro přijetí na dané školy). Školy, které se zúčastní pokusného ověřování, přihlásí uchazeče do systému IS CERTIS bez ohledu na to, zda je škola uvedena v přihlášce jako první či druhá v pořadí dle preferencí. Informaci o tom, na jaké z obou škol bude uchazeč zkoušku skládat, předá Centrum školám nejpozději 31. března 2016. Školám bude informační systém uzavřen pro editaci od 21. března 2016, do 31. března 2016 potom bude probíhat párování přihlášek s případným dořešením neshod v údajích uchazečů (chyby nebo překlepy).

INFORMACE PRO STŘEDNÍ ŠKOLY ZAPOJENÉ DO POKUSNÉHO OVĚŘOVÁNÍ

Ředitelé škol budou mít v rámci přihlašování uchazečů v IS CERTIS možnost označit příznakem PUP uchazeče, kterým na základě posudku ze školského poradenského zařízení upravili podmínky konání jednotných testů (například navýšením časového limitu na vykonání testu). Tito uchazeči pak budou rozsazeni zvlášť od uchazečů bez označení příznakem PUP.

Ředitelům škol bude prostřednictvím IS CERTIS umožněno odeslat pozvánku k jednotným testům těm uchazečům nebo jejich zástupcům, kteří řediteli školy sdělí e-mailovou adresu.

Převzetí zkušební dokumentace od krajských úřadů / CZVV

Ředitelé (nebo jimi pověřené osoby) škol, které budou mít v rámci pokusného ověřování přihlášeny uchazeče do čtyřletých oborů vzdělání nebo kombinace čtyřletých oborů a víceletých gymnázií si vyzvednou zkušební dokumentaci 14. dubna 2016. O den později, 15. dubna 2016, si dokumentaci vyzvednou zástupci těch škol, které mají přihlášeny uchazeče pouze na šestiletá nebo osmiletá gymnázia.

Vyjma škol v hl. městě Praze a škol ve Středočeském kraji budou bezpečnostní schránky se zkušební dokumentací předávány a přebírány v místně příslušných krajských úřadech. Zástupci škol v Praze a Středočeském kraji budou schránky se zkušební dokumentací přebírat v budově Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání v Praze 7, Jankovcova 63.

Dokumentace pro náhradní termín jednotných testů bude školám poskytnuta elektronickou formou prostřednictvím DDT stanic a IS CERTIS.

Bližší informace k převzetí zkušební dokumentace obdrží školy zapojené do pokusného ověřování prostřednictvím metodického pokynu k převzetí zkušební dokumentace začátkem dubna 2016.

Konání jednotný testů z českého jazyka a literatury a matematiky

Administrace testů proběhne ve všech školách přihlášených a registrovaných do projektu v jednotném čase. Přesné časy zahájení zkoušek budou stanoveny do 15. března 2016. Administrace bude obdobná administraci při písemných zkouškách společné části maturitní zkoušky, včetně následné digitalizace záznamových archů a odeslání dat Centru ke zpracování. Odesílání dat může provést oprávněná osoba DDT, tedy například osoba s certifikátem školního maturitního komisaře.

V řádném termínu se testy uskuteční 15. dubna 2016 v případě čtyřletých oborů vzdělání. U šestiletých a osmiletých gymnázií je termín jednotných testů stanoven na 18. dubna 2016. Uchazeče, kteří se k jednotným testům nebudou moci dostavit a omluví se řediteli školy, omluví ředitel školy v informačním systému a tím je přihlásí k náhradnímu termínu jednotných testů. Ten se bude konat jak pro čtyřleté obory vzdělání, tak pro víceletá gymnázia v jeden den, a to 13. května 2016.

Hodnocení jednotných testů a poskytnutí výsledků školám

Po digitalizaci záznamových archů a odeslání dat do Centra ke zpracování přijde na řadu standardní proces hodnocení didaktických testů. V řádném termínu poskytne Centrum výsledky uchazečů pro čtyřleté obory nejpozději 21. dubna 2016 do 12:00 hodin, pro šestiletá a osmiletá gymnázia budou výsledky k dispozici 22. dubna 2016 do 12:00. V náhradním termínu jednotných testů budou výsledky školám poskytnuty nejpozději 19. května 2016 do 12:00 hodin, bez ohledu na obor vzdělání.

V případech, kdy se uchazeč hlásil na dvě školy, které jsou obě zapojeny do pokusného ověřování, budou výsledky připraveny současně pro obě školy. Centrum předá školám výsledky uchazečů prostřednictvím IS CERTIS. Z výsledné sestavy pro školu bude patrná identifikace uchazeče, obor vzdělání, do kterého se uchazeč hlásil, dále bodové a procentní hodnocení testu z českého jazyka a literatury a testu z matematiky, pořadí uchazeče v rámci školy a oboru vzdělání podle dosažené procentní úspěšnosti v testu z ČJL a MA, percentilové umístění uchazeče v rámci oboru vzdělání podle procentní úspěšnosti v testu z ČJL a MA a konečně výrok o úspěšnosti absolvování jednotných testů (výrok má však pouze informativní charakter a odpovídá doporučené hranici úspěšnosti stanovené Centrem; školy si však kritéria přijetí stanovují samy).

Centrum bude rovněž generovat školám výpisy výsledků didaktických testů pokusného ověřování organizace přijímacího řízení. Ty jsou obdobou výpisů výsledků didaktických testů společné části maturitní zkoušky a budou obsahovat výše uvedené výsledkové údaje. Ředitelé škol je tak mohou předat uchazečům nebo je využít k archivaci.

Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí uchazeče může ředitel školy zveřejnit nejdříve 22. dubna 2016.

Nejčastější dotazy

Jak mohou ředitelé definovat jednotné testy při určování kritérií přijímacího řízení pro uchazeče o středoškolské vzdělávání?

Jedná se o přijímací zkoušku v souladu se zněním písmene b) odstavce (1) § 3 vyhlášky č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Termín jejího konání upravuje odstavec (3) výše citovaného § (viz dále v textu).

(1) Přijímací zkoušku, pokud o jejím konání rozhodl ředitel školy, lze konat prostřednictvím

a) zkoušek zadávaných ředitelem školy,

b) centrálně zadávaných a vyhodnocovaných testů, nebo

c) kombinací způsobů podle písmen a) a b).

(2) Přijímací zkouška podle odstavce 1 písm. a) se v prvním kole přijímacího řízení koná v pracovních dnech v termínech od 22. do 30. dubna.

(3) Konání přijímací zkoušky podle odstavce 1 písm. b) může ředitel školy předřadit až o 5 pracovních dnů dříve, než je termín stanovený pro přijímací zkoušku podle odstavce 1 písm. a).

Jak má ředitel školy postupovat v případě, kdy uchazeč požaduje uzpůsobení jednotných testů na základě lékařské zprávy nebo zprávy ze školského poradenského zařízení?

Zkušební dokumentace nebude při pokusném ověřování v roce 2016 žákům se zdravotním znevýhodněním nikterak centrálně uzpůsobena (pro absenci právní úpravy), záleží skutečně jen na řediteli školy, jak k takovému uchazeči přistoupí. Každý případ je individuální a ředitel školy by ho měl, v případě nejasností, konzultovat s příslušným školským poradenským zařízením, které vydalo uchazeči lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání. Na základě doporučení poradenského zařízení pak ředitel školy uchazeči podmínky uzpůsobí. (Navýšení časového limitu konání testu, zajištění asistenta, zvětšením zadávací dokumentace pro žáky se zdravotním postižením apod.). Ani v dřívějších letech v tomto směru neexistovala jednotně stanovená pravidla a postupy, doporučujeme tedy aplikovat podobná opatření, jaká ředitelé škol v rámci přijímacích řízení v těchto případech využívali dříve.

Některé školy s více obory vzdělání byly zvyklé evidenční čísla přihlášek členit podle oborů (pro jeden obor začínaly evidenční čísla například jedničkou, pro druhý obor například pětkou). Bude tento postup možný i při přihlašování k pokusnému ověřování 2016?

Hlavní podmínkou je, aby byl uchazeč jednoznačně identifikovaný. Pakliže tomu tak bude a škola v rámci evidenčních čísel nepřekročí hodnotu 9999, pak je možné mít čísla v rámci číselné řady 1 až 9999 rozdělená podle oborů.

Jak je to s uchazeči, kteří se chtějí přihlásit ke studiu například z osmých tříd nebo již nějakou střední školu studovali?

§ 59 školského zákona říká: „ Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.“ Pro organizaci pokusného ověřování není z hlediska Centra výchozí situace uchazeče rozhodující, a pokud bude ředitelem školy takový uchazeč přihlášen v systému, bude pro něj zkušební dokumentace připravena.

Jak to bude s omluvami uchazečů přijímacího řízení pro centrálně zadávané zkoušky? Jak to bude s druhým kolem přijímacího řízení?

Informační systém bude z hlediska omluv fungovat podobně jako u maturitní zkoušky. Ředitel školy žáka v systému omluví, čímž ho automaticky přihlásí k náhradnímu termínu zkoušky. 2. kolo přijímacího řízení je plně v kompetenci ředitele školy, v rámci jednotných testů je poskytnut pouze náhradní termín konání testů.

Jak jsou v rámci pokusného ověřování ošetřeni cizinci, kteří například nemusí konat zkoušku z českého jazyka a literatury?

Ve vyhlášení pokusného ověřování tato problematika zohledněna není. Pokud ředitel školy bude mít uchazeče, který je zproštěn konání zkoušky z českého jazyka a literatury, předá tuto informaci Centru, které tomuto uchazeči zkoušku z českého jazyka a literatury odebere v systému.

Jak je to s možností rozšíření datové věty o nepovinnou položku e-mail? Bude možné zasílat žákům předvyplněnou přihlášku mailem ze systému?

Datová věta bude obsahovat nepovinnou položku e-mail uchazeče. Pokud ji škola vloží importem nebo jednotlivě uchazeči v systému, bude umožněno pomocí IS CERTIS odesílat e-mailem pozvánky a výsledky zkoušek (obdoba výpisu didaktického testu u maturitní zkoušky).

Bude mít ředitel školy možnost prohlédnout si v IS CERTIS opravený záznamový arch uchazeče stejně tak, jako je tomu v případě maturitní zkoušky?

Ano, tato funkcionalita bude pro ředitele dostupná v IS CERTIS i v případě pokusného ověřování.

Jak lze při přihlašování zohlednit případ, kdy se žák hlásí na stejnou školu na dva různé obory, které škola poskytuje?

Uchazeče škola přihlásí do IS CERTIS pouze jednou pro obor/ŠVP, který uvedl na přihlášce jako první v pořadí. Druhý obor bude muset ředitel školy zohlednit u daného uchazeče po zveřejnění výsledků testů.

Budou mít uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami nějaké zvýhodnění?

U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitel školy podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky. Při přijímání ke vzdělávání se tak stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám i pro konání povinné přijímací zkoušky (zejména pokud jde o prodloužení předepsané lhůty pro zpracování jednotných testů).

Je možné, že se uchazeč o přijetí do konkrétní, jím zvolené, školy bude muset dostavit na přijímací zkoušku ve dvou různých dnech?

Ano. Taková situace může nastat v případě, že vedle výsledku jednotného testu bude v kritériích přijímacího řízení vyhlašovaných školou (do konce ledna) hodnocen i výsledek „školní" přijímací zkoušky (např. test studijních předpokladů), kterou ředitel školy může stanovit podle § 60 odst. 2 a odst. 13 písm. c) školského zákona.

Je výsledek jednotných testů jediným kritériem, na jehož základě může být uchazeč přijat?

Ne, jednotný test nemůže být jediným kritériem, na jehož základě stanoví ředitel školy pořadí uchazečů pro přijetí. Součástí kritérií přijímacího řízení musí být i nadále hodnocení uchazečů podle klasifikace na vysvědčeních z předchozího vzdělávání. Navíc může být v souladu s § 60 odst. 13 školského zákona podle požadavků určených ředitelem střední školy součástí přijímacího řízení také „školní" přijímací zkouška nebo jiné ověření vědomostí, dovedností nebo schopností uchazečů. Jednotné testy z ČJL a M doplňují kritéria přijímání ve školách, které se pokusného ověřování účastní.

INFORMACE PRO UCHAZEČE

Přihlašování

Uchazeči o středoškolské studium podávají školám přihlášku k přijímacímu řízení **nejpozději do 15. března 2016.** Vzor přihlášky byl stanoven Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a k dispozici je na následujících odkazech.

- http://www.msmt.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/prijimani-na-stredni-skoly-a-konzervatore
- http://www.cermat.cz/prijimaci-rizeni-sl-2015-1404035005.html

Na přihlášce uchazeč uvede až dvě školy, přičemž jednotné testy pak bude uchazeč skládat na té škole, kterou uvedl jako první v pořadí. Pokud se však škola, kterou uchazeč uvedl na přihlášce jako první, pokusného ověřování nezúčastní, bude uchazeč konat jednotné testy na škole, která je uvedena jako druhá v pořadí.

Důležitá poznámka: Uchazeč, který podává přihlášku ke studiu na dvě střední školy, odevzdá vyplněný formulář přihlášky **na každou vybranou školu zvlášť**. **Pořadí škol** musí být na obou přihláškách **stejné**! Obě přihlášky musí být **podepsány oprávněným zástupcem**. Pokud se pro některou ze škol uvádí specifické informace, uvedou se pouze na příslušnou přihlášku. Pravidla pro podpisy oprávněných osob a institucí (základní škola, školské poradenské zařízení) platí stejně jako doposud.

Pozvánky k jednotným testům

Přihlášeným uchazečům ke střednímu vzdělání zašle po 31. březnu 2016 ředitel školy, na kterou se uchazeč hlásí a na které bude uchazeč jednotný test konat, pozvánky k jednotným testům. Na těchto pozvánkách bude uveden termín a čas konání jednotných testů z českého jazyka a literatury a matematiky a zároveň adresa zkušebního místa, ve kterém bude uchazeč testy konat.

Termíny jednotných testů

Pro jednotné testy jsou centrálně stanoveny dva termíny, jeden řádný a druhý náhradní pro ty uchazeče, kteří se z objektivních důvodů nebudou moci dostavit k řádnému termínu. Pakliže se uchazeč k řádnému termínu nebude moci dostavit, omluví se řediteli školy, na které měl zkoušku konat a po omluvě bude automaticky přihlášen k náhradnímu termínu konání testů.

Řádný termín konání jednotných testů

- 15. dubna 2016 – pouze pro čtyřleté obory vzdělání
- 18. dubna 2016 – pouze pro obory šestiletá a osmiletá gymnázia

Náhradní termín

- 13. května 2016 – pro čtyřleté i víceleté obory vzdělání

Průběh zkoušky v učebně

Ve zkušebním místě budou uchazeči rozděleni do jednotlivých učeben, ve kterých budou zkoušku konat, a kde budou rozsazeni podle pokynů zadavatele. Zkouška začne úvodní administrací, při které zadavatel didaktického testu rozdá uchazečům testové sešity a personalizované záznamové archy pro zápis odpovědí. *(Poznámka: s podobou testového sešitu i záznamového archu se mohou uchazeči seznámit na www.cermat.cz v sekci Přijímací řízení SŠ 2016.)*

Poté, co všichni obdrží svou zkušební dokumentaci, bude zahájeno konání samotného didaktického testu. Na didaktický test je vyčleněno 60 minut čistého času, a to jak pro test z českého jazyka a literatury, tak pro test z matematiky. Po uplynutí časového limitu vybere zadavatel, který po celou dobu dohlíží na řádný průběh zkoušky, zkušební dokumentaci. Tím pro uchazeče první didaktický test skončí a bude následovat přestávka před testem z druhého předmětu.

Informace k jednotlivým předmětům

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Celkový počet bodů: 50

Čistý čas na vykonání testu: 60 minut

Typy úloh: otevřené i uzavřené. Uzavřené úlohy tvoří úlohy s výběrem odpovědi ze 4 alternativ (tzv. úlohy multiple-choice), úlohy přiřazovací, uspořádací a svazky dichotomických úloh.

Povolené pomůcky: Modře či černě píšící propisovací tužka

Didaktický test z českého jazyka pro 5., 7. a 9. ročník obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Nezbytným předpokladem pro zvládnutí testu je osvojení znalostí a dovedností definovaných ve Standardech pro základní vzdělávání – Český jazyk a literatura. Konstrukce didaktického testu respektuje také Doporučené učební osnovy ČJL pro základní školu[1] (MŠMT, 2011).

Zkoušky pro osmiletá gymnázia

Žák 5. ročníku ZŠ, který skládá v rámci přijímacího řízení do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou test z českého jazyka a literatury, prokáže osvojení následujících vědomostí a dovedností:

1. ovládá lexikální pravopis, základy pravopisu morfologického (koncovky podstatných a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem, čárky v jednoduchých souvětích a několikanásobných větných členech);
2. pochopí význam pojmenování v daném kontextu, porovná významy slov (zvláště slova významově nadřazená, podřazená, souřadná), vyhledá v textu slova příbuzná, rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, přiřadí k vybraným slovům synonyma a antonyma, rozliší slova

[1] http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ucitele-zakladnich-skol-dostali-od-ministerstva-skolstvi?highlightWords=osnovy+matematika

spisovná a nespisovná (nahradí nespisovné slovo slovem spisovným), orientuje se ve stavbě slova (kořen, část předponová a příponová);

3. rozliší větu jednoduchou a souvětí, upraví větu jednoduchou na souvětí, určí základní skladební dvojici (rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný), přiřadí větný vzorec konkrétnímu větnému celku, užívá vhodné spojovací výrazy (nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován; spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu);
4. určí slovní druhy plnovýznamových slov, určí mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod) a sloves (osoba, číslo, čas);
5. rozliší podstatné informace od nepodstatných, prokáže porozumění textu včetně nepísmenných typů textu (tabulka, graf aj.);
6. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti nebo uspořádá jednoduchý text podle textové návaznosti, odhadne pokračování textu nebo doplní jeho předcházející část, rozezná jednoduché slohové útvary (blahopřání, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché vypravování), posoudí úplnost/neúplnost jednoduchého sdělení;
7. používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů (próza, poezie, báseň, verš, rým), rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů, rozezná základní žánry lidové slovesnosti (říkanka, hádanka, pohádka, bajka, pověst).

Zkoušky pro šestiletá gymnázia

Žák 7. ročníku ZŠ, který skládá v rámci přijímacího řízení do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou test z českého jazyka a literatury, prokáže osvojení následujících vědomostí a dovedností:

1. ovládá lexikální, morfologický a syntaktický pravopis;
2. pochopí význam pojmenování, rozliší původní i přenesený význam slova, rozliší slova významově nadřazená, podřazená, přiřadí k vybraným slovům synonyma a antonyma, rozezná homonyma, rozliší slova spisovná a nespisovná (nahradí nespisovné slovo slovem spisovným), určí způsob, kterým bylo slovo vytvořeno (odvozování, skládání, zkracování), orientuje se ve stavbě slova (kořen, předpona, přípona, koncovka);
3. rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí základní i rozvíjející větné členy (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení), užívá vhodné spojovací výrazy (nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován; spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu), identifikuje nedostatky ve výstavbě větných celků;
4. určí slovní druhy včetně neohebných slovních druhů, určí mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod) a sloves (osoba, číslo, čas, způsob), nalezne v daném kontextu chybný tvar slova;
5. rozezná hlavní myšlenku textu, rozliší podstatné informace od nepodstatných, rozezná manipulativní prvky v reklamě, prokáže porozumění textu včetně nepísmenných typů textu (tabulka, graf aj.);
6. uspořádá text podle textové návaznosti, odhadne pokračování textu nebo doplní jeho

předcházející část, rozezná základní slohové útvary (zpráva, oznámení, osobní a úřední dopis, životopis, žádost, pozvánka, vypravování, charakteristika, popis aj.);

7. používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů (téma, próza, poezie, báseň, verš, rým, přirovnání, metafora, personifikace), orientuje se v literárních druzích (lyrika, epika, drama) a základních literárních žánrech.

Zkoušky pro čtyřleté obory vzdělání

Žák 9. ročníku ZŠ, který skládá v rámci přijímacího řízení do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou test z českého jazyka a literatury, prokáže osvojení následujících vědomostí a dovedností:

1. ovládá lexikální, morfologický a syntaktický pravopis;
2. pochopí význam pojmenování, nahradí slova přejatá českými ekvivalenty, rozliší původní i přenesený význam slova, rozliší slova významově nadřazená, podřazená, přiřadí k vybraným slovům synonyma a antonyma, rozezná homonyma, orientuje se ve vrstvách národního jazyka (rozliší spisovné a nespisovné jazykové prostředky), určí způsob, kterým bylo slovo vytvořeno (odvozování, skládání, zkracování), orientuje se ve stavbě slova (kořen, předpona, přípona, koncovka);
3. rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozliší souvětí souřadné a podřadné, určí základní i rozvíjející větné členy, rozliší věty podle členitosti, určí významové poměry mezi souřadně spojenými větami/větnými členy, identifikuje nedostatky ve výstavbě větných celků, popř. chybný větný celek opraví;
4. určí slovní druhy včetně neohebných slovních druhů, určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves (včetně slovesného rodu a vidu), nalezne v daném kontextu chybný tvar slova, popř. ho opraví;
5. rozezná hlavní myšlenku textu, rozliší fakta od názorů a hodnocení, rozezná v textu prvky manipulace a nadsázky, porovná informace z různých textů, rozliší podstatné informace od nepodstatných, prokáže porozumění textu včetně nepísmenných typů textu (tabulka, graf aj.);
6. uspořádá text podle textové návaznosti, odhadne pokračování textu nebo doplní jeho předcházející část, rozliší základní slohové postupy, rozezná znaky stylu odborného, publicistického, uměleckého a prostěsdělovacího, orientuje se v základních slohových útvarech (žádost, osobní dopis, úřední dopis, zpráva, oznámení, objednávka, strukturovaný životopis, pozvánka, článek, vypravování, líčení, popis, úvaha, výklad, charakteristika), respektuje charakter komunikační situace (najde slovo nevhodně užité vzhledem k dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším; posoudí, který text je vzhledem k dané komunikační situaci vhodnější);
7. používá elementární literární pojmy při rozboru literárních textů (téma, kompozice, próza, poezie, vypravěč, postava, rým, rytmus, verš, metafora, metonymie, personifikace, kontrast, přirovnání), rozezná obrazná a neobrazná pojmenování, rozliší literaturu uměleckou a věcnou, orientuje se v literárních druzích (lyrika, epika, drama) a základních literárních žánrech, prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury.

MATEMATIKA

Celkový počet bodů: 50

Čistý čas na vykonání testu: 60 minut

Typy úloh: otevřené i uzavřené. V některých otevřených úlohách (nevyjímaje úlohy z konstrukční geometrie) je požadován a hodnocen i postup řešení. Uzavřené úlohy tvoří úlohy s výběrem odpovědi z 5 alternativ (tzv. úlohy multiple-choice), svazky dichotomických úloh, případně přiřazovací úlohy.

Povolené pomůcky: Rýsovací potřeby a modře či černě píšící propisovací tužka. Užívání kalkulátoru a tabulek není povoleno.

Didaktický test z matematiky pro 5., 7. a 9. ročník obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. V 5. a 9. ročníku jsou výstupy Rámcovým vzdělávacím programem vymezeny. U 7. ročníku vychází konstrukce testu z logické posloupnosti probíraného učiva a požadavky testů nepřekračují oblasti vymezené Doporučenými učebními osnovami předmětu Matematika pro základní školu[2] (MŠMT, 2011). Základní obtížnost úloh bude dána Standardy pro vzdělávací obor Matematika a její aplikace, které jsou od 1. 9. 2013 přílohou RVP ZV. U některých úloh však může být obtížnost vyšší. Testy jsou konstruovány tak, že ověřují osvojení základních znalostí a dovedností v matematice. Uchazeč zvládnutím testu prokazuje:

1. ovládání početních úkonů a elementárních vztahů;
2. porozumění matematickým pojmům;
3. užívání proměnné;
4. dovednost pracovat s geometrickými objekty v rovině i prostoru;
5. orientaci ve strukturovaných numerických informacích.

Zkoušky pro osmiletá gymnázia

Žák 5. ročníku ZŠ, který koná v rámci přijímacího řízení na střední školy zakončené maturitní zkouškou test z matematiky, prokáže osvojení následujících vědomostí a dovedností: užívá vědomostí a dovedností při řešení úloh z oblasti oboru přirozených čísel (operace s přirozenými čísly včetně zaokrouhlení a odhadu), rozumí elementárním pojmům („o kolik“, „kolikrát“), vnímá vztahy a závislosti mezi čísly (rovnost, nerovnost), pracuje se základními geometrickými objekty (bod, přímka a její části, pravoúhelník, trojúhelník, jednoduchý osově souměrný útvar ve čtvercové síti), provádí jednoduché konstrukce (rovnoběžka, kolmice, pravoúhelník, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník), měří vzdálenosti, počítá obvod obrazce a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá jednotek (délky, obsahu, hmotnosti a času), rozpozná jednoduchá tělesa; pracuje se strukturovanými daty (tabulka, jednoduchý grafický model), řeší elementární slovní úlohy a jednoduché nestandardní aplikační úlohy a problémy.

[2] http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ucitele-zakladnich-skol-dostali-od-ministerstva-skolstvi?highlightWords=osnovy+matematika

Zkoušky pro šestiletá gymnázia

Žák 7. ročníku ZŠ, který koná v rámci přijímacího řízení na střední školy zakončené maturitní zkouškou test z matematiky, prokáže osvojení následujících vědomostí a dovedností: užívá vědomostí a dovedností při řešení úloh z oblasti číselných oborů (operace s přirozenými, celými a racionálními čísly), rozumí matematickým pojmům (násobek, dělitel, dělitelnost, prvočíslo), užívá elementárních závislostí (přímá a nepřímá úměrnost, poměr, měřítko, procenta), pracuje s geometrickými objekty (bod, přímka a její části, rovinné útvary), provádí jednoduché konstrukce (trojúhelník, čtyřúhelníky, shodná zobrazení – osová a středová souměrnost), řeší metrické úlohy (velikosti úhlů, obvod a obsah rovinných útvarů, objem a povrch hranolu), užívá jednotek délky, obsahu a objemu; pracuje se strukturovanými daty (tabulka, grafy), řeší elementární slovní úlohy a jednoduché nestandardní aplikační úlohy a problémy; ovládá učivo nižších ročníků (viz vědomosti a dovednosti ověřované v testu pro uchazeče z 5. ročníku).

Zkoušky pro čtyřleté obory vzdělání

Žák 9. ročníku ZŠ, který koná v rámci přijímacího řízení na střední školy zakončené maturitní zkouškou test z matematiky, prokáže osvojení následujících vědomostí a dovedností: užívá vědomostí a dovedností při řešení úloh z oblasti číselných oborů (operace s přirozenými, celými a racionálními čísly), pracuje s proměnnou (elementární úpravy výrazů, funkční vztahy, grafy) a neznámou (výpočet neznámé ze vzorce, řešení rovnic a jejich soustav), zpracovává data předkládaná formou tabulek či schémat a informace obsažené v textech. Řeší elementární slovní úlohy a jednoduché nestandardní aplikační úlohy a problémy; pracuje s geometrickými objekty (mnohoúhelníky, kružnice, kruh, krychle, hranol, válec, jehlan), provádí konstrukce rovinných útvarů, řeší metrické úlohy v rovině a prostoru, užívá jednotek délky, obsahu a objemu; ovládá učivo nižších ročníků (viz vědomosti a dovednosti ověřované v testech pro uchazeče z 5. a 7. ročníku).

Vyhodnocení a výsledky jednotných testů

Záznamové archy s odpověďmi uchazečů jsou po ukončení administrace zkoušky v učebně digitalizovány a elektronicky odeslány k centrálnímu vyhodnocení. Uzavřené úlohy jsou vyhodnoceny elektronicky, otevřené úlohy pak dvěma na sobě nezávislými certifikovanými hodnotiteli otevřených úloh. Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání poskytne výsledky uchazečů najednou všem školám, které jsou k pokusnému ověřování přihlášeny. V případě, kdy uchazeč podal přihlášku na dvě školy, které se pokusného ověřování účastní, budou výsledky poskytnuty najednou oběma školám.

Minimální hranice úspěšnosti jednotných testů bude Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání pouze doporučena. To, jakým způsobem ředitel školy nastaví svá kritéria pro přijetí je zcela na něm. Kritéria pro přijetí uchazečů do oborů vzdělání musí být v příslušné škole stanovena nejpozději do 31. ledna 2016. O váze, jaká bude jednotným testům v rámci pokusného ověřování přiřčena, rozhoduje také ředitel školy.

Seznam přijatých uchazečů (i s přihlédnutím k výsledkům jednotných testů v rámci pokusného ověřování) mohou ředitelé škol zveřejnit nejdříve 22. dubna 2016.

Odpovědi na nejčastější dotazy

Je pokusné ověřování organizace přijímacího řízení formou jednotných testů samo o sobě přijímací zkouškou v souladu s vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách?

Jedná se o přijímací zkoušku v souladu se zněním písmene b) odstavce (1) § 3 vyhlášky č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Termín jejího konání upravuje odstavec (3) výše citovaného § (viz dále v textu).

(1) Přijímací zkoušku, pokud o jejím konání rozhodl ředitel školy, lze konat prostřednictvím

a) zkoušek zadávaných ředitelem školy,

b) centrálně zadávaných a vyhodnocovaných testů, nebo

c) kombinací způsobů podle písmen a) a b).

(2) Přijímací zkouška podle odstavce 1 písm. a) se v prvním kole přijímacího řízení koná v pracovních dnech v termínech od 22. do 30. dubna.

(3) Konání přijímací zkoušky podle odstavce 1 písm. b) může ředitel školy předřadit až o 5 pracovních dnů dříve, než je termín stanovený pro přijímací zkoušku podle odstavce 1 písm. a).

Je uvedení pořadí škol v přihlášce závazné?

Není. O volbě školy a oboru vzdělání rozhodne uchazeč uplatněním svého zápisového lístku. Pořadí škol na přihlášce odpovídá pouze preferencím pro místo konání jednotných testů.

V jaké podobě dostane žák výsledky?

Rozhodnutí o tom, jakým způsobem bude výsledek jednotných testů uchazečům poskytnut, je na rozhodnutí ředitele školy. Centrem bude ředitelům škol pro každého uchazeče vygenerován tzv. výpis výsledků didaktického testu, na kterém bude uvedeno bodové a procentní hodnocení testu z českého jazyka a literatury a testu z matematiky, pořadí uchazeče v rámci školy a oboru vzdělání podle dosažené procentní úspěšnosti v testu z ČJL a MA, percentilové umístění uchazeče v rámci oboru vzdělání podle procentní úspěšnosti v testu z ČJL a MA a konečně výrok o úspěšnosti absolvování jednotných testů (výrok má však pouze informativní charakter a odpovídá doporučené hranici úspěšnosti stanovené Centrem; školy si však hranici úspěšnosti testu stanovují samy).

Pořádá Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání nějaké přípravné kurzy či lze od Centra zakoupit sbírky nebo vzory jednotných testů určených pro přijímací řízení?

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání nepřipravuje žádné testy v knižní či online podobě pro komerční účely, ani nepořádá žádné přípravné kurzy. Vzhledem k tomu, že testy vychází ze standardů daných Rámcovými vzdělávacími programy, jsou pro samotnou přípravu vhodné učebnice či sbírky, které se na školách pro výuku využívají. Centrum však samozřejmě považuje za vhodné ukázat možné formy a typy úloh, aby měli uchazeči představu, jak jsou úlohy formálně koncipovány. Proto lze již nyní nalézt na webových stránkách Centra například testy z řádného termínu pokusného ověřování 2015 a od 8. února 2016 budou rovněž na webu Centra ke stažení nové ilustrační testy pro čtyřleté i víceleté obory vzdělání. Úlohy vycházejí z toho, co je na školách

vyučováno, není proto potřeba žádných speciálních příruček, sbírek nebo přípravných kurzů ze strany Centra.

Obecné informace a rady k didaktickému testu

CO JE TEST?

Test je forma zkoušky ověřující vědomosti či dovednosti formou uzavřených či otevřených otázek, zpravidla se konaná písemnou formou, jejíž výsledky jsou uváděny počtem dosažených bodů, procentní úspěšností nebo jinou číselnou hodnotou.

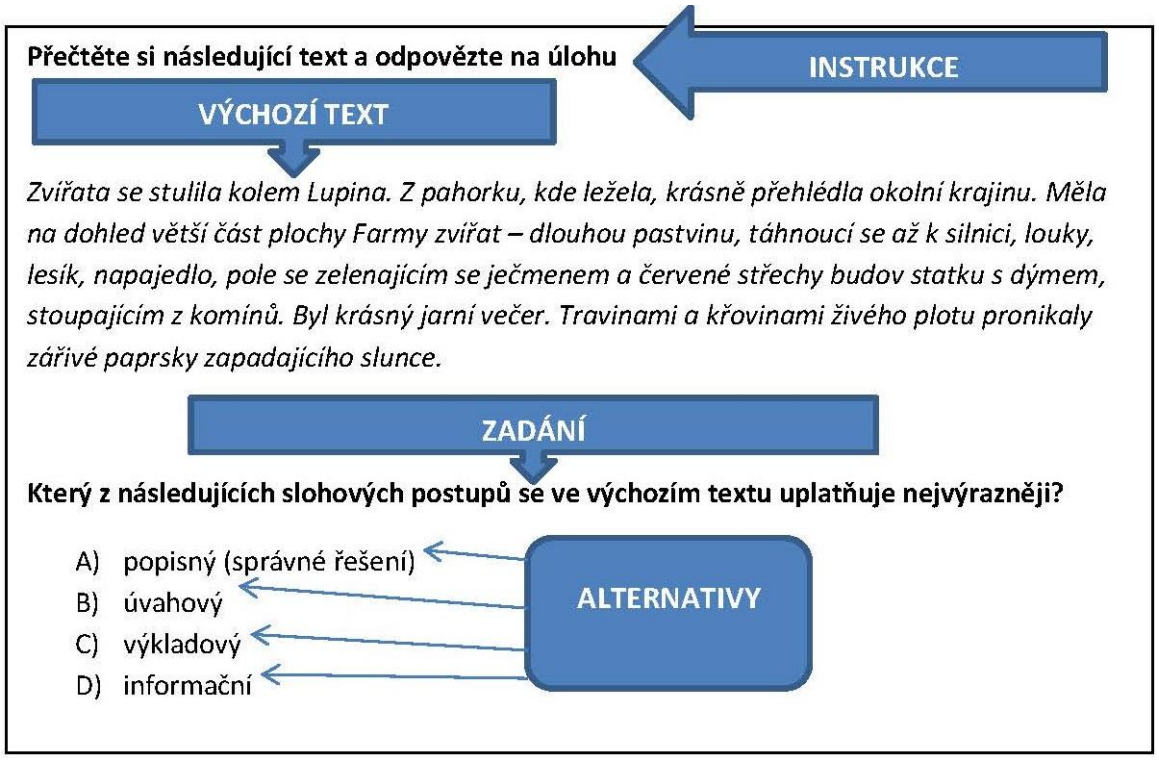
Test konaný za srovnatelných podmínek, hodnocený anonymně je zárukou spravedlnosti a objektivity. Do hodnocení výsledků nemůže zasáhnout subjektivita vyučujících, která naopak vstupuje do jiných zkoušek, zejména ústních.

Číselná podoba výsledků umožňuje porovnání výkonu konkrétního žáka či žákyně s výkonem ostatních, případně i s jeho/jejími vlastními dřívějšími výkony.

Testy využívané ve výuce a v přijímacích či závěrečných zkouškách jsou obvykle písemné a jsou tvořeny sadou testových úloh. Úlohy jsou vytvářeny a do testu vybírány podle přesných pravidel, která zaručují, že test plní zamýšlený účel.

CO JE TESTOVÁ ÚLOHA?

Každá testová úloha má několik částí, které se mění podle toho, o jaký typ úlohy se jedná.



JAKÉ JSOU TYPY ÚLOH? V ČEM SE LIŠÍ?

V testech se používají různé typy úloh. Každý z nich má svůj specifický význam, slouží k ověřování jiných znalostí a dovedností. Nejčastěji se úlohy dělí do dvou skupin podle toho, jakým způsobem by žáci měli postupovat při řešení úlohy. Pokud odpověď na úlohu vytváří řešitel testu zcela sám, jedná se o úlohy otevřené. Pokud **odpověď vybírá z určité nabídky, jde o úlohy uzavřené.**

UZAVŘENÉ ÚLOHY

Dichotomické: volba správného řešení ze 2 alternativ (např. ano-ne), obvykle zařazovány do svazků.

S výběrem odpovědi: volba správného řešení ze 3 nebo více alternativ.

Přiřazovací: vzájemné přiřazení údajů z jedné skupiny k údajům z druhé skupiny.

Uspořádací: seřazení údajů podle určitého pravidla.

OTEVŘENÉ ÚLOHY

Se stručnou odpovědí: vytvoření velice krátké, jednoslovné, či jednočíselné odpovědi.

S širokou odpovědí: vytvoření rozsáhlé odpovědi.

Úlohy otevřené se hodí pro ověřování aktivních znalostí. To však neznamená, že uzavřené úlohy zjišťují pouze zapamatování fakt.

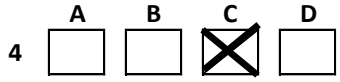
10 DOPORUČENÍ K DIDAKTICKÉMU TESTU

1. Řiďte se pokyny zadavatele testu a pokyny uvedenými na přední straně testového sešitu.
2. Zjistěte, jak jsou úlohy hodnoceny, a zvolte vhodnou strategii řešení.
    a. Není nutné řešit testové úlohy v pořadí, ve kterém jsou předloženy
    b. Přednostně lze například řešit úlohy za velký počet bodů a úlohy snadnější, naopak úlohy, u kterých si nejste jisti, můžete ponechat až na závěr.
3. Využijte všechen poskytnutý čas a nevzdávejte řešení.
4. Pokud si nejste jisti správnou odpovědí, vyberte tu podle vás nejpravděpodobnější, za chybné řešení nejsou udělovány záporné body!
5. Pozorně čtěte instrukce, zadání a výchozí texty. Mnoho chyb vzniká z přehlédnutí!
6. K poznámkám využijte testového sešitu. Pozor, poznámky v testovém sešitě však nejsou hodnoceny!
7. Úlohy s požadovaným postupem řešení v testu z matematiky řešte rovnou do záznamového archu, při přepisu z testového sešitu může dojít k chybě! V záznamovém archu je dostatek místa i na případné škrty a opravy.
8. U geometrických úloh ke konstrukci použijte tužku a rýsovací potřeby. V záznamovém archu všechny čáry a křivky potřebné ke konstrukci obtáhněte propisovací tužkou.
9. Záznamové archy vyplňujte pečlivě. Chybně zapsané odpovědi v záznamovém archu jsou neplatné. Případné opravy provádějte dle pokynů a před opravou nesprávné odpovědi zkontrolujte, zda ji provádíte u správného čísla úlohy!

10. Pište pouze modře nebo černě píšící propisovací tužkou, která píše dostatečně silně a nepřerušovaně. Nepoužívejte pera nebo fixy, které způsobují propití textu. Nepoužívejte „bělítka“ či jiné korektory, které mohou znehodnotit záznamový arch. Zásadně nepoužívejte přepisovatelná propisovací pera se speciálním inkoustem, který lze vymazat a znovu přepsat. Při skenování dochází ke smazání odpovědí teplem!

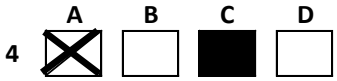
Zápis řešení tzv. uzavřených testových úloh (křížkování)

Zvolenou odpověď je nutné zřetelně zakřížkovat v záznamovém archu. Důležitá je i kontrola, že je odpověď označena u správného čísla úlohy. Křížky musí být dotaženy do rohů, ale nepřetaženy. Pečlivost se vyplácí! Ledabylý záznam může vést ke ztrátě bodů.



Pokud je zakřížkováno více než jedno pole, bude odpověď považována za nesprávnou.

V případě, že je třeba odpověď opravit, protože se řešitel například spletl v zápise, je nutné pečlivě **zabarvit původně zakřížkované pole a** n**ově zvolenou odpověď pak vyznačit křížkem do nového pole**. Jakýkoli jiný způsob záznamu odpovědí a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď. I zde platí, že je potřeba opravovanou odpověď zabarvit přesně a úplně. **Opravy je dobré pečlivě promyslet, zabarvené pole již nelze označit jako správnou odpověď.**



Zápis řešení tzv. otevřených testových úloh

Odpověď je třeba psát **čitelně a výhradně** do vyznačeného pole určeného pro záznam řešení („čtecí“ pole). POZOR! V případě nečitelné či nejednoznačné odpovědi nebudou započteny body.

